**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР Е.Д. Харина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5 С.М. Налескина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 5 «б» класса**

 **Составитель:**

**учитель окружающего мира**

**Десятникова Ирина Владимировна**

 **Содержание программы:**

 **1.Пояснительная записка**

 **2.Общая характеристика учебного предмета**

 **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 **4.Содержание учебного предмета**

 **5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

 **6.Материально – техническое обеспечение**

 **7. Календарно-тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021г.**

 Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018г. № 49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015г. № 212

**1.Пояснительная записка**

 Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

 Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

 Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

 Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | классы | часов в неделю | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | год |
| Окружающий природный мир | 5б | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета**

**Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта,

грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Знание значения горы (оврага) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

5.1 *Возможные результаты*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5.2 *Система оценки достижения возможных результатов.*

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

 Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.2 На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**6.Материально – техническое обеспечение**

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

 По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**7.Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий природный мир 5 Б класс**

**1 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Дата****ЦОР** |
|  |  | **Временные представления** |  |  |  |
|  |  | Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времён года. |  ч. |  |  |
|  |  | Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы. |  ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Осень. Растения осенью. | ч. |  |  |
|  |  | Растения поля. Растения сада. Овощи. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Осень. Животные осенью. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Осень. Занятия людей осенью. Осенние полевые работы. | ч. |  |  |
|  |  | Съедобные злаки. | ч. |  |  |
|  |  | **Неживая природа** |  |  |  |
|  |  | Неживая природа. Почва. | ч. |  |  |
|  |  | Неживая природа. Почва. Состав почвы. | ч. |  |  |
|  |  | Неживая природа. Почва. Песок. | ч. |  |  |
|  |  | Неживая природа. Почва. Глина. | ч. |  |  |
|  |  | Неживая природа. Почва. Камни. | ч. |  |  |
|  |  | Обобщающее занятие по теме: «Почва. Состав почвы». | ч. |  |  |
|  |  | Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности. | ч. |  |  |
|  |  | Неживая природа. Охрана почвы. | ч. |  |  |

**5 Б класс 2 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Дата****ЦОР** |
|  |  | **Растения**  |  |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Группы растений. Сравнения растений. |  ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.  | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Плоды и семена. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Овощи в питании человека. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Огород. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения культурные и дикорастущие. | ч. |  |  |
|  |  | Контрольная работа по теме: «Живая и неживая природа». | ч. |  |  |

**5 Б класс 3 четверть: 20 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Дата****ЦОР** |
|  |  | **Растения**  |  |  |  |
|  |  | Живая природа. Лекарственные растения. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги. |  ч. |  |  |
|  |  | **Временные представления** |  |  |  |
|  |  | Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой. | Ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы. | Ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление. | Ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Зима. Животные зимой. | Ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление. | Ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Зима. Занятие людей зимой. | Ч. |  |  |
|  |  | Обобщающее занятие по теме: «Времена года. Зима». | Ч. |  |  |
|  |  | **Животные**  |  |  |  |
|  |  | Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные. | ч. |  |  |
|  |  | Домашние животные. Многообразие домашних животных. | ч. |  |  |
|  |  | Домашние животные. Лошади. | ч. |  |  |
|  |  | Домашние животные. Корова. | ч. |  |  |
|  |  | Домашние животные. Свинья. | ч. |  |  |
|  |  | Домашние животные. Овца. | ч. |  |  |
|  |  | Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. | ч. |  |  |
|  |  | Птицы – защитники растений. | ч. |  |  |
|  |  | Водоплавающие птицы. | ч. |  |  |
|  |  | Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь. | ч. |  |  |
|  |  | Домашние птицы. Гусь, утка. | ч. |  |  |

**5 Б класс 4 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Дата****ЦОР** |
|  |  | **Животные**  |  |  |  |
|  |  | Сходство и различие диких и домашних птиц. | ч. |  |  |
|  |  | Домашние птицы. Куры. |  ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Сезонные изменения в природе весной. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Весна. Растения весной. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Весна. Животные весной. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Насекомые. | ч. |  |  |
|  |  | Пчёлы. Продукты пчеловодства. | ч. |  |  |
|  |  | **Человек**  |  |  |  |
|  |  | Роль и место человека в природе. | ч. |  |  |
|  |  | Значение знаний о своём организме и укреплении здоровья. | ч. |  |  |
|  |  | Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. | ч. |  |  |
|  |  | Режим дня. Сон и его значение. | ч. |  |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «Определение правильной осанки». | ч. |  |  |
|  |  | **Временные представления** |  |  |  |
|  |  | Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы. | ч. |  |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |  |

**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР Е.Д. Харина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5 С.М. Налескина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 5 «в» класса**

 **Составитель:**

**учитель окружающего мира**

**Десятникова Ирина Владимировна**

 **Содержание программы:**

 **1.Пояснительная записка**

 **2.Общая характеристика учебного предмета**

 **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 **4.Содержание учебного предмета**

 **5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

 **6.Материально – техническое обеспечение**

 **7. Календарно-тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021г.**

 Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018г. № 49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015г. № 212

**1.Пояснительная записка**

 Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

 Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

 Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

 Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | классы | часов в неделю | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | год |
| Окружающий природный мир | 5в | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета**

**Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта,

грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Знание значения горы (оврага) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

5.1 *Возможные результаты*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5.2 *Система оценки достижения возможных результатов.*

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

 Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.2 На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**6.Материально – техническое обеспечение**

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

 По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**7.Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий природный мир 5 В класс**

**1 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Дата****ЦОР** |
|  |  | **Временные представления** |  |  |  |
|  |  | Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времён года. |  ч. |  |  |
|  |  | Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы. |  ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Осень. Растения осенью. | ч. |  |  |
|  |  | Растения поля. Растения сада. Овощи. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Осень. Животные осенью. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Осень. Занятия людей осенью. Осенние полевые работы. | ч. |  |  |
|  |  | Съедобные злаки. | ч. |  |  |
|  |  | **Неживая природа** |  |  |  |
|  |  | Неживая природа. Почва. | ч. |  |  |
|  |  | Неживая природа. Почва. Состав почвы. | ч. |  |  |
|  |  | Неживая природа. Почва. Песок. | ч. |  |  |
|  |  | Неживая природа. Почва. Глина. | ч. |  |  |
|  |  | Неживая природа. Почва. Камни. | ч. |  |  |
|  |  | Обобщающее занятие по теме: «Почва. Состав почвы». | ч. |  |  |
|  |  | Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности. | ч. |  |  |
|  |  | Неживая природа. Охрана почвы. | ч. |  |  |

**5 В класс 2 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Дата****ЦОР** |
|  |  | **Растения**  |  |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Группы растений. Сравнения растений. |  ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.  | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Плоды и семена. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Овощи в питании человека. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения. Огород. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Растения культурные и дикорастущие. | ч. |  |  |
|  |  | Контрольная работа по теме: «Живая и неживая природа». | ч. |  |  |

**5 В класс 3 четверть: 20 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Дата****ЦОР** |
|  |  | **Растения**  |  |  |  |
|  |  | Живая природа. Лекарственные растения. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги. |  ч. |  |  |
|  |  | **Временные представления** |  |  |  |
|  |  | Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой. | Ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы. | Ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление. | Ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Зима. Животные зимой. | Ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление. | Ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Зима. Занятие людей зимой. | Ч. |  |  |
|  |  | Обобщающее занятие по теме: «Времена года. Зима». | Ч. |  |  |
|  |  | **Животные**  |  |  |  |
|  |  | Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные. | ч. |  |  |
|  |  | Домашние животные. Многообразие домашних животных. | ч. |  |  |
|  |  | Домашние животные. Лошади. | ч. |  |  |
|  |  | Домашние животные. Корова. | ч. |  |  |
|  |  | Домашние животные. Свинья. | ч. |  |  |
|  |  | Домашние животные. Овца. | ч. |  |  |
|  |  | Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. | ч. |  |  |
|  |  | Птицы – защитники растений. | ч. |  |  |
|  |  | Водоплавающие птицы. | ч. |  |  |
|  |  | Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь. | ч. |  |  |
|  |  | Домашние птицы. Гусь, утка. | ч. |  |  |

**5 В класс 4 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Дата****ЦОР** |
|  |  | **Животные**  |  |  |  |
|  |  | Сходство и различие диких и домашних птиц. | ч. |  |  |
|  |  | Домашние птицы. Куры. |  ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Сезонные изменения в природе весной. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Весна. Растения весной. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Весна. Животные весной. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы. | ч. |  |  |
|  |  | Живая природа. Насекомые. | ч. |  |  |
|  |  | Пчёлы. Продукты пчеловодства. | ч. |  |  |
|  |  | **Человек**  |  |  |  |
|  |  | Роль и место человека в природе. | ч. |  |  |
|  |  | Значение знаний о своём организме и укреплении здоровья. | ч. |  |  |
|  |  | Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. | ч. |  |  |
|  |  | Режим дня. Сон и его значение. | ч. |  |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «Определение правильной осанки». | ч. |  |  |
|  |  | **Временные представления** |  |  |  |
|  |  | Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом. | ч. |  |  |
|  |  | Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы. | ч. |  |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |  |

**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР Е.Д. Харина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5 С.М. Налескина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 6 «б» класса**

 **Составитель:**

**учитель окружающего мира**

**Десятникова Ирина Владимировна**

 **Содержание программы:**

 **1.Пояснительная записка**

 **2.Общая характеристика учебного предмета**

 **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 **4.Содержание учебного предмета**

 **5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

 **6.Материально – техническое обеспечение**

 **7. Календарно-тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021г.**

 Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018г. № 49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015г. № 212

**1.Пояснительная записка**

 Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

 Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

 Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

 Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | классы | часов в неделю | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | год |
| Окружающий природный мир | 6б | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета**

**Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта,

грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Знание значения горы (оврага) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

5.1 *Возможные результаты*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5.2 *Система оценки достижения возможных результатов.*

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

 Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.2 На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**6.Материально – техническое обеспечение**

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

 По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**7.Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий природный мир 6 Б класс**

**1 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Временные представления** |  |  |
|  |  | Времена года. Осень. Природа нашей местности. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Сезонные изменения в природе. Признаки осени. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Осень. Осенние месяцы. Листопад. | ч. |  |
|  |  | **Растения**  |  |  |
|  |  | Овощи. Морковь. Картофель. Внешний вид, вкус, использование. | ч. |  |
|  |  | Овощи. Огурец. Помидор. Внешний вид, вкус, использование. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «Овощи». | ч. |  |
|  |  | Деревья. Части дерева. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на школьный двор. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Средняя (золотая) осень. Растения и животные средней осенью. | ч. |  |
|  |  | Деревья и их листочки. Сравнение. Соотнесение. Соотнесение листа и дерева (берёза – берёзовый лист). | ч. |  |
|  |  | Лиственные и хвойные деревья (ель, дуб). | ч. |  |
|  |  | Исследование природных объектов. Шишки и жёлуди. Сходство и различие. | ч. |  |
|  |  | Фрукты. Яблоко. Банан. Внешний вид. Вкус. Использование. | ч. |  |
|  |  | Фрукты. Апельсин. Груша. Внешний вид. Вкус. Использование. | ч. |  |
|  |  | **Животные** |  |  |
|  |  | Домашние животные. Кошка. Внешний вид, питание. А. Сутеев «Кто сказал мяу». | ч. |  |
|  |  | Дикие животные. Волк. Внешний вид. Питание. | ч. |  |

**6 Б класс 2 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Животные**  |  |  |
|  |  | Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние животные. Собака. Внешний вид, питание. | ч. |  |
|  |  | **Временные представления** |  |  |
|  |  | Времена года. Поздняя осень. Сезонные изменения в природе . | ч. |  |
|  |  | Времена года. Поздняя осень. Растения поздней осенью. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Поздняя осень. Животные поздней осенью. | ч. |  |
|  |  | Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. | ч. |  |
|  |  | Солнце. Знание значения солнца в природе и жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Зима. Признаки зимы. Воздух зимой. | ч. |  |
|  |  | Вода и её свойства. Значение воды в природе и жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Вода и её свойства. Температура воды зимой. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «Вода. Свойства воды». | ч. |  |
|  |  | Зима. Природа зимой (снег, лёд, холод). | ч. |  |
|  |  | Зима. Узнавание (различение явлений природы (снегопад, вьюга). | ч. |  |
|  |  | Прослушивание стихотворений и сказок, посвящённых зимнему времени года. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**6 Б класс 3 четверть: 20 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Неживая природа** |  |  |
|  |  | Соотнесение явлений природы с временем года. | ч. |  |
|  |  | Рассказ о погоде текущего дня по опорным словам. | ч. |  |
|  |  | Воды суши (озёра, болота, пруды). Сезонные изменения. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Зима. Деревья зимой. | ч. |  |
|  |  | Дневник наблюдения в природе зимой (животные, растения, неживая природа). | ч. |  |
|  |  | Дикие животные зимой: ведущие обычный образ жизни и впавшие в спячку. Их поведение, питание. | ч. |  |
|  |  | Зимующие птицы. Их поведение, питание. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Зима. Наблюдение за погодой. Работа с термометром. | ч. |  |
|  |  | Приметы зимы (снег, сугробы). Свойства снега. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | Растения зимой. | ч. |  |
|  |  | Время суток (утро, день, вечер, ночь). Признаки времени суток. | ч. |  |
|  |  | Деятельность человека в течение суток. | ч. |  |
|  |  | Прослушивание стихотворений и сказок, посвящённых зимнему времени года. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Режим дня человека. | ч. |  |
|  |  | Сезонные изменения в природе ранней весной (сосульки, тает снег). | ч. |  |
|  |  | Рассказ о погоде текущего дня. | ч. |  |
|  |  | **Живая природа** |  |  |
|  |  | Сезонные изменения. Растения весной. | ч. |  |
|  |  | Сезонные изменения. Животные весной. | ч. |  |
|  |  | Сезонные изменения. Птицы весной. | ч. |  |

**6 Б класс 4 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Временные представления** |  |  |
|  |  | Времена года. Весенние месяцы. | ч. |  |
|  |  | Сезонные изменения в природе весной( таяние снега и льда, распускание почек, прилёт птиц, половодье). | ч. |  |
|  |  | **Растения**  |  |  |
|  |  | Комнатные растения (кактус, фиалка). Внешний вид, отличие и сходство. | ч. |  |
|  |  | Общие представления о комнатных растениях. | ч. |  |
|  |  | Строение растения (корень, стебель, лист, почка). | ч. |  |
|  |  | Отличительные особенности строения поверхности листа (гладкая, бархатистая, колючая). | ч. |  |
|  |  | Посуда и инвентарь для ухода за комнатными растениями. | ч. |  |
|  |  | Уход за комнатными растениями (рыхление, мытьё поддонов, удаление пыли с листов). Практическая работа. | ч. |  |
|  |  | Значение комнатных растений для человека. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | **Временные представления** |  |  |
|  |  | Времена года. Весна. Наблюдение за погодой. Работа с термометром. | ч. |  |
|  |  | Прослушивание произведений, посвящённых весеннему времени года. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Приметы лета (гроза, град). Прослушивание звуков грома.  | ч. |  |
|  |  | Разнообразие летней погоды (солнце, облачность, гроза, радуга). | ч. |  |
|  |  | Правила безопасного поведения с животными. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР Е.Д. Харина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5 С.М. Налескина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 6 «г» класса**

 **Составитель:**

**учитель окружающего мира**

**Десятникова Ирина Владимировна**

 **Содержание программы:**

 **1.Пояснительная записка**

 **2.Общая характеристика учебного предмета**

 **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 **4.Содержание учебного предмета**

 **5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

 **6.Материально – техническое обеспечение**

 **7. Календарно-тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021г.**

 Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018г. № 49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015г. № 212

**1.Пояснительная записка**

 Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

 Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

 Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

 Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | классы | часов в неделю | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | год |
| Окружающий природный мир | 6г | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета**

**Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта,

грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Знание значения горы (оврага) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

5.1 *Возможные результаты*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5.2 *Система оценки достижения возможных результатов.*

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

 Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.2 На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**6.Материально – техническое обеспечение**

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

 По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**7.Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий природный мир 6 Г класс**

**1 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Временные представления** |  |  |
|  |  | Времена года. Осень. Природа нашей местности. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Сезонные изменения в природе. Признаки осени. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Осень. Осенние месяцы. Листопад. | ч. |  |
|  |  | **Растения**  |  |  |
|  |  | Овощи. Морковь. Картофель. Внешний вид, вкус, использование. | ч. |  |
|  |  | Овощи. Огурец. Помидор. Внешний вид, вкус, использование. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «Овощи». | ч. |  |
|  |  | Деревья. Части дерева. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на школьный двор. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Средняя (золотая) осень. Растения и животные средней осенью. | ч. |  |
|  |  | Деревья и их листочки. Сравнение. Соотнесение. Соотнесение листа и дерева (берёза – берёзовый лист). | ч. |  |
|  |  | Лиственные и хвойные деревья (ель, дуб). | ч. |  |
|  |  | Исследование природных объектов. Шишки и жёлуди. Сходство и различие. | ч. |  |
|  |  | Фрукты. Яблоко. Банан. Внешний вид. Вкус. Использование. | ч. |  |
|  |  | Фрукты. Апельсин. Груша. Внешний вид. Вкус. Использование. | ч. |  |
|  |  | **Животные** |  |  |
|  |  | Домашние животные. Кошка. Внешний вид, питание. А. Сутеев «Кто сказал мяу». | ч. |  |
|  |  | Дикие животные. Волк. Внешний вид. Питание. | ч. |  |

**6 Г класс 2 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Животные**  |  |  |
|  |  | Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние животные. Собака. Внешний вид, питание. | ч. |  |
|  |  | **Временные представления** |  |  |
|  |  | Времена года. Поздняя осень. Сезонные изменения в природе . | ч. |  |
|  |  | Времена года. Поздняя осень. Растения поздней осенью. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Поздняя осень. Животные поздней осенью. | ч. |  |
|  |  | Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. | ч. |  |
|  |  | Солнце. Знание значения солнца в природе и жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Зима. Признаки зимы. Воздух зимой. | ч. |  |
|  |  | Вода и её свойства. Значение воды в природе и жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Вода и её свойства. Температура воды зимой. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «Вода. Свойства воды». | ч. |  |
|  |  | Зима. Природа зимой (снег, лёд, холод). | ч. |  |
|  |  | Зима. Узнавание (различение явлений природы (снегопад, вьюга). | ч. |  |
|  |  | Прослушивание стихотворений и сказок, посвящённых зимнему времени года. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**6 Г класс 3 четверть: 20 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Неживая природа** |  |  |
|  |  | Соотнесение явлений природы с временем года. | ч. |  |
|  |  | Рассказ о погоде текущего дня по опорным словам. | ч. |  |
|  |  | Воды суши (озёра, болота, пруды). Сезонные изменения. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Зима. Деревья зимой. | ч. |  |
|  |  | Дневник наблюдения в природе зимой (животные, растения, неживая природа). | ч. |  |
|  |  | Дикие животные зимой: ведущие обычный образ жизни и впавшие в спячку. Их поведение, питание. | ч. |  |
|  |  | Зимующие птицы. Их поведение, питание. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Зима. Наблюдение за погодой. Работа с термометром. | ч. |  |
|  |  | Приметы зимы (снег, сугробы). Свойства снега. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | Растения зимой. | ч. |  |
|  |  | Время суток (утро, день, вечер, ночь). Признаки времени суток. | ч. |  |
|  |  | Деятельность человека в течение суток. | ч. |  |
|  |  | Прослушивание стихотворений и сказок, посвящённых зимнему времени года. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Режим дня человека. | ч. |  |
|  |  | Сезонные изменения в природе ранней весной (сосульки, тает снег). | ч. |  |
|  |  | Рассказ о погоде текущего дня. | ч. |  |
|  |  | **Живая природа** |  |  |
|  |  | Сезонные изменения. Растения весной. | ч. |  |
|  |  | Сезонные изменения. Животные весной. | ч. |  |
|  |  | Сезонные изменения. Птицы весной. | ч. |  |

**6 Г класс 4 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Временные представления** |  |  |
|  |  | Времена года. Весенние месяцы. | ч. |  |
|  |  | Сезонные изменения в природе весной( таяние снега и льда, распускание почек, прилёт птиц, половодье). | ч. |  |
|  |  | **Растения**  |  |  |
|  |  | Комнатные растения (кактус, фиалка). Внешний вид, отличие и сходство. | ч. |  |
|  |  | Общие представления о комнатных растениях. | ч. |  |
|  |  | Строение растения (корень, стебель, лист, почка). | ч. |  |
|  |  | Отличительные особенности строения поверхности листа (гладкая, бархатистая, колючая). | ч. |  |
|  |  | Посуда и инвентарь для ухода за комнатными растениями. | ч. |  |
|  |  | Уход за комнатными растениями (рыхление, мытьё поддонов, удаление пыли с листов). Практическая работа. | ч. |  |
|  |  | Значение комнатных растений для человека. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | **Временные представления** |  |  |
|  |  | Времена года. Весна. Наблюдение за погодой. Работа с термометром. | ч. |  |
|  |  | Прослушивание произведений, посвящённых весеннему времени года. | ч. |  |
|  |  | Времена года. Приметы лета (гроза, град). Прослушивание звуков грома.  | ч. |  |
|  |  | Разнообразие летней погоды (солнце, облачность, гроза, радуга). | ч. |  |
|  |  | Правила безопасного поведения с животными. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР Е.Д. Харина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5 С.М. Налескина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 7 «б» класса**

 **Составитель:**

**учитель окружающего мира**

**Десятникова Ирина Владимировна**

 **Содержание программы:**

 **1.Пояснительная записка**

 **2.Общая характеристика учебного предмета**

 **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 **4.Содержание учебного предмета**

 **5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

 **6.Материально – техническое обеспечение**

 **7. Календарно-тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021г.**

 Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018г. № 49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015г. № 212

**1.Пояснительная записка**

 Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

 Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

 Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

 Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | классы | часов в неделю | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | год |
| Окружающий природный мир | 7б | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета**

**Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта,

грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Знание значения горы (оврага) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

5.1 *Возможные результаты*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5.2 *Система оценки достижения возможных результатов.*

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

 Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.2 На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**6.Материально – техническое обеспечение**

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

 По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**7.Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий природный мир**

**7 Б класс 1 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Временные представления** |  |  |
|  |  | Временные представления. Осень. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Осенние изменения (погода). | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Осень (ранняя, золотая, поздняя). | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «Осень золотая» (зарисовать осенние листья ). | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Соотнесение частей суток с видами деятельности. | ч. |  |
|  |  | **Растения** |  |  |
|  |  | Растения осенью. Садовые растения (яблоки, груша). Узнавание (различение). Польза. | ч. |  |
|  |  | Растения осенью. Растения полей (зерновые). Узнавание (различение). Польза. | ч. |  |
|  |  | Растения осенью. Растения леса (грибы, орехи). Узнавание (различение). Польза. | ч. |  |
|  |  | **Животные** |  |  |
|  |  | Животные осенью. Дикие животные. Подготовка к зиме (белка, мышь). | ч. |  |
|  |  | Животные осенью. Дикие животные. Подготовка к зиме (медведь, ёж). | ч. |  |
|  |  | Животные осенью. Дикие животные. Подготовка к зиме (лось, лиса). | ч. |  |
|  |  | Животные осенью. Подготовка к зиме (змеи, ящерицы). | ч. |  |
|  |  | Животные осенью. Подготовка к зиме (лягушки, рыбы). | ч. |  |
|  |  | Насекомые осенью. Подготовка к зиме. | ч. |  |

**7 Б класс 2 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Растения**  |  |  |
|  |  | Фрукты (апельсин, мандарин). Внешний вид, вкус, польза. | ч. |  |
|  |  | Фрукты (банан, яблоко). Внешний вид, вкус, польза). | ч. |  |
|  |  | Грибы. Строение гриба. | ч. |  |
|  |  | Грибы. Съедобные грибы (белый гриб, маслёнок). Узнавание (различение). | ч. |  |
|  |  | Грибы. Несъедобные (ядовитые) грибы (мухомор, бледная поганка). Узнавание (различение). Правила сбора грибов. | ч. |  |
|  |  | Многообразие растений (размеры, форма). | ч. |  |
|  |  | Цветковые и бесцветковые растения. Внешний вид. Узнавание (различение). | ч. |  |
|  |  | Роль растений в жизни животных и человека. Охрана растений. | ч. |  |
|  |  | Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус). Внешний вид. Узнавание (различение). | ч. |  |
|  |  | Дикорастущие растения (подснежник, ландыш). Внешний вид. Узнавание (различение). | ч. |  |
|  |  | Травянистые растения (кориандр, мята, крапива). Узнавание (различение). | ч. |  |
|  |  | Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые комнатные растения (бегония, герань). Внешний вид, уход. | ч. |  |
|  |  | Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые комнатные растения (фиалка, монстера). Внешний вид, уход. | ч. |  |
|  |  | Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые комнатные растения (пальма, цитрусовые). Внешний вид, уход. | ч. |  |
|  |  | Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые комнатные растения (суккуленты, кактусы). Внешний вид, уход. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**7 Б класс 3 четверть: 20 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Растения** |  |  |
|  |  | Уход за комнатными растениями (полив, обрезка, пересадка). | ч. |  |
|  |  | Польза, приносимая комнатными растениями. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «уход за комнатными растениями». | ч. |  |
|  |  | **Животные**  |  |  |
|  |  | Животный мир. Разнообразие животного мира. | ч. |  |
|  |  | Строение животного и его образ жизни (голова, туловище, хвост, рога, пятачок). | ч. |  |
|  |  | Домашние животные (корова, свинья). Уход за домашними животными. | ч. |  |
|  |  | Домашние животные (собака, кошка). Уход за домашними животными. | ч. |  |
|  |  | Детёныши домашних животных (телёнок, поросёнок, котёнок). | ч. |  |
|  |  | Дикие животные (медведь, волк). Взаимосвязь строения и образа жизни дикого животного. | ч. |  |
|  |  | Дикие животные (лось, кабан). Значение диких животных в жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Способы передвижения диких животных (белка, заяц). | ч. |  |
|  |  | Питание диких животных. | ч. |  |
|  |  | Детёныши диких животных (лосёнок, бельчонок). | ч. |  |
|  |  | Птицы. Значение птиц в жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Дикие птицы. Строение птиц, их питание и образ жизни. | ч. |  |
|  |  | Домашние птицы. Строение, питание и образ жизни. | ч. |  |
|  |  | Уход за домашними птицами. | ч. |  |
|  |  | Водоплавающие птицы. Внешний вид. Узнавание (различение), питание. | ч. |  |
|  |  | Зимующие птицы (голубь, воробей). Внешний вид, образ жизни и питание. | ч. |  |
|  |  | Перелётные птицы (журавль, грач). Внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |

**7 Б класс 4 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Животные**  |  |  |
|  |  | Морские обитатели. Внешний вид, узнавание (различение), питание. | ч. |  |
|  |  | Обитатели рек и озёр. Значение рыб в жизни человека. | ч. |  |
|  |  | **Неживая природа** |  |  |
|  |  | Луна. Значение Луны в жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Солнце. Значение Солнца в жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Восход и закат солнца. | ч. |  |
|  |  | Небесные тела (планета, комета). Узнавание небесных тел. | ч. |  |
|  |  | Земля. Небо. Узнавание изображения Земли из космоса. | ч. |  |
|  |  | Узнавание земной поверхности (горы, равнины). | ч. |  |
|  |  | Вода и её свойства. | ч. |  |
|  |  | Вода в природе. Виды воды (морская, пресная). | ч. |  |
|  |  | Значение воды в природе и жизни человека. Охрана воды. | ч. |  |
|  |  | Воздух. Значение воздуха для всего живого. | ч. |  |
|  |  | Термометр. Строение, виды термометров, назначение. | ч. |  |
|  |  | Движение и температура воздуха. Ветер. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР Е.Д. Харина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5 С.М. Налескина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 7 «в» класса**

 **Составитель:**

**учитель окружающего мира**

**Десятникова Ирина Владимировна**

 **Содержание программы:**

 **1.Пояснительная записка**

 **2.Общая характеристика учебного предмета**

 **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 **4.Содержание учебного предмета**

 **5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

 **6.Материально – техническое обеспечение**

 **7. Календарно-тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021г.**

 Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018г. № 49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015г. № 212

**1.Пояснительная записка**

 Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

 Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

 Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

 Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | классы | часов в неделю | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | год |
| Окружающий природный мир | 7в | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета**

**Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта,

грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Знание значения горы (оврага) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

5.1 *Возможные результаты*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5.2 *Система оценки достижения возможных результатов.*

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

 Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.2 На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**6.Материально – техническое обеспечение**

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

 По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**7.Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий природный мир**

**7 В класс 1 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Временные представления** |  |  |
|  |  | Временные представления. Осень. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Осенние изменения (погода). | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Осень (ранняя, золотая, поздняя). | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «Осень золотая» (зарисовать осенние листья ). | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Соотнесение частей суток с видами деятельности. | ч. |  |
|  |  | **Растения** |  |  |
|  |  | Растения осенью. Садовые растения (яблоки, груша). Узнавание (различение). Польза. | ч. |  |
|  |  | Растения осенью. Растения полей (зерновые). Узнавание (различение). Польза. | ч. |  |
|  |  | Растения осенью. Растения леса (грибы, орехи). Узнавание (различение). Польза. | ч. |  |
|  |  | **Животные** |  |  |
|  |  | Животные осенью. Дикие животные. Подготовка к зиме (белка, мышь). | ч. |  |
|  |  | Животные осенью. Дикие животные. Подготовка к зиме (медведь, ёж). | ч. |  |
|  |  | Животные осенью. Дикие животные. Подготовка к зиме (лось, лиса). | ч. |  |
|  |  | Животные осенью. Подготовка к зиме (змеи, ящерицы). | ч. |  |
|  |  | Животные осенью. Подготовка к зиме (лягушки, рыбы). | ч. |  |
|  |  | Насекомые осенью. Подготовка к зиме. | ч. |  |

**7 В класс 2 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Растения**  |  |  |
|  |  | Фрукты (апельсин, мандарин). Внешний вид, вкус, польза. | ч. |  |
|  |  | Фрукты (банан, яблоко). Внешний вид, вкус, польза). | ч. |  |
|  |  | Грибы. Строение гриба. | ч. |  |
|  |  | Грибы. Съедобные грибы (белый гриб, маслёнок). Узнавание (различение). | ч. |  |
|  |  | Грибы. Несъедобные (ядовитые) грибы (мухомор, бледная поганка). Узнавание (различение). Правила сбора грибов. | ч. |  |
|  |  | Многообразие растений (размеры, форма). | ч. |  |
|  |  | Цветковые и бесцветковые растения. Внешний вид. Узнавание (различение). | ч. |  |
|  |  | Роль растений в жизни животных и человека. Охрана растений. | ч. |  |
|  |  | Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус). Внешний вид. Узнавание (различение). | ч. |  |
|  |  | Дикорастущие растения (подснежник, ландыш). Внешний вид. Узнавание (различение). | ч. |  |
|  |  | Травянистые растения (кориандр, мята, крапива). Узнавание (различение). | ч. |  |
|  |  | Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые комнатные растения (бегония, герань). Внешний вид, уход. | ч. |  |
|  |  | Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые комнатные растения (фиалка, монстера). Внешний вид, уход. | ч. |  |
|  |  | Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые комнатные растения (пальма, цитрусовые). Внешний вид, уход. | ч. |  |
|  |  | Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые комнатные растения (суккуленты, кактусы). Внешний вид, уход. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**7 В класс 3 четверть: 20 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Растения** |  |  |
|  |  | Уход за комнатными растениями (полив, обрезка, пересадка). | ч. |  |
|  |  | Польза, приносимая комнатными растениями. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «уход за комнатными растениями». | ч. |  |
|  |  | **Животные**  |  |  |
|  |  | Животный мир. Разнообразие животного мира. | ч. |  |
|  |  | Строение животного и его образ жизни (голова, туловище, хвост, рога, пятачок). | ч. |  |
|  |  | Домашние животные (корова, свинья). Уход за домашними животными. | ч. |  |
|  |  | Домашние животные (собака, кошка). Уход за домашними животными. | ч. |  |
|  |  | Детёныши домашних животных (телёнок, поросёнок, котёнок). | ч. |  |
|  |  | Дикие животные (медведь, волк). Взаимосвязь строения и образа жизни дикого животного. | ч. |  |
|  |  | Дикие животные (лось, кабан). Значение диких животных в жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Способы передвижения диких животных (белка, заяц). | ч. |  |
|  |  | Питание диких животных. | ч. |  |
|  |  | Детёныши диких животных (лосёнок, бельчонок). | ч. |  |
|  |  | Птицы. Значение птиц в жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Дикие птицы. Строение птиц, их питание и образ жизни. | ч. |  |
|  |  | Домашние птицы. Строение, питание и образ жизни. | ч. |  |
|  |  | Уход за домашними птицами. | ч. |  |
|  |  | Водоплавающие птицы. Внешний вид. Узнавание (различение), питание. | ч. |  |
|  |  | Зимующие птицы (голубь, воробей). Внешний вид, образ жизни и питание. | ч. |  |
|  |  | Перелётные птицы (журавль, грач). Внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |

**7 В класс 4 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Животные**  |  |  |
|  |  | Морские обитатели. Внешний вид, узнавание (различение), питание. | ч. |  |
|  |  | Обитатели рек и озёр. Значение рыб в жизни человека. | ч. |  |
|  |  | **Неживая природа** |  |  |
|  |  | Луна. Значение Луны в жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Солнце. Значение Солнца в жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Восход и закат солнца. | ч. |  |
|  |  | Небесные тела (планета, комета). Узнавание небесных тел. | ч. |  |
|  |  | Земля. Небо. Узнавание изображения Земли из космоса. | ч. |  |
|  |  | Узнавание земной поверхности (горы, равнины). | ч. |  |
|  |  | Вода и её свойства. | ч. |  |
|  |  | Вода в природе. Виды воды (морская, пресная). | ч. |  |
|  |  | Значение воды в природе и жизни человека. Охрана воды. | ч. |  |
|  |  | Воздух. Значение воздуха для всего живого. | ч. |  |
|  |  | Термометр. Строение, виды термометров, назначение. | ч. |  |
|  |  | Движение и температура воздуха. Ветер. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР Е.Д. Харина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5 С.М. Налескина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 8 «б» класса**

 **Составитель:**

**учитель окружающего мира**

**Десятникова Ирина Владимировна**

 **Содержание программы:**

 **1.Пояснительная записка**

 **2.Общая характеристика учебного предмета**

 **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 **4.Содержание учебного предмета**

 **5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

 **6.Материально – техническое обеспечение**

 **7. Календарно-тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021г.**

 Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018г. № 49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015г. № 212

**1.Пояснительная записка**

 Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

 Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

 Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

 Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | классы | часов в неделю | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | год |
| Окружающий природный мир | 8б | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета**

**Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта,

грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Знание значения горы (оврага) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

5.1 *Возможные результаты*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5.2 *Система оценки достижения возможных результатов.*

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

 Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.2 На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**6.Материально – техническое обеспечение**

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

 По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**7.Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий природный мир**

**8 В класс 1 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Временные представления** |  |  |
|  |  | Временные представления. Осень. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Осенние изменения (погода). | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Осень (ранняя, золотая, поздняя). | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «Осень золотая» (зарисовать осенние листья ). | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Соотнесение частей суток с видами деятельности. | ч. |  |
|  |  | **Растения** |  |  |
|  |  | Овощи (огурец, помидор). Внешний вид, узнавание (различение), вкус, использование. | ч. |  |
|  |  | Овощи (капуста, лук). Внешний вид, узнавание (различение), использование. | ч. |  |
|  |  | Растения поля (сахарная свекла, картофель, подсолнечник). Внешний вид, назначение, использование. | ч. |  |
|  |  | **Животные** |  |  |
|  |  | Многообразие животного мира. | ч. |  |
|  |  | Значение животных и их охрана. | ч. |  |
|  |  | Общие признаки беспозвоночных животных(дождевой червь). Внешний вид, питание, способ передвижения). | ч. |  |
|  |  | Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | ч. |  |
|  |  | Насекомые. Бабочки. Внешний вид, места обитания, питание. | ч. |  |
|  |  | Насекомые. Жуки. Внешний вид, места обитания, питание. Значение в природе. | ч. |  |

**8 В класс 2 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Животные**  |  |  |
|  |  | Насекомые. Комнатная муха. Внешний вид, образ жизни, питание. Меры борьбы с комнатной мухой. | ч. |  |
|  |  | Насекомые. Медоносная пчела. Внешний вид. Образ жизни, питание. Целебные свойства мёда. | ч. |  |
|  |  | Насекомые. Муравьи. Внешний вид, образ жизни, питание. Польза муравьёв для леса. | ч. |  |
|  |  | Общие признаки позвоночных животных. Виды позвоночных животных. | ч. |  |
|  |  | Позвоночные животные. Рыбы. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание. | ч. |  |
|  |  | Пресноводные (речные) рыбы (щука, сазан). Узнавание (различение), среда обитания, питание. | ч. |  |
|  |  | Морские рыбы (сельдь, палтус). Узнавание (различение), среда обитания, питание. | ч. |  |
|  |  | Рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана. | ч. |  |
|  |  | Рыбы. Аквариумные рыбки. Внешний вид, узнавание (различение), образ жизни, питание.  | ч. |  |
|  |  | Земноводные. Общие признаки земноводных. | ч. |  |
|  |  | Земноводные. Лягушка. Внешний вид, среда обитания и образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. | ч. |  |
|  |  | Пресмыкающиеся. Общие признаки, внешний вид, образ жизни и питание. | ч. |  |
|  |  | Пресмыкающиеся (ящерица, змея). Узнавание (различение). Внешний вид, среда обитания и образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Пресмыкающиеся (черепахи, крокодилы). Узнавание (различение). Внешний вид, среда обитания и образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**8 В класс 3 четверть: 20 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Растения** |  |  |
|  |  | Уход за комнатными растениями (полив, обрезка, пересадка). | ч. |  |
|  |  | Польза, приносимая комнатными растениями. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «уход за комнатными растениями». | ч. |  |
|  |  | **Животные**  |  |  |
|  |  | Птицы. Дикие птицы. Внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Птицы. Объединение птиц в группу «Перелётные птицы». | ч. |  |
|  |  | Птицы. Объединение птиц в группу «Зимующие птицы». | ч. |  |
|  |  | Птицы. Птицы леса (дятел, синица) и хищные птицы (сова, орёл). Узнавание (различение), внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Птицы. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж) и водоплавающие птицы (утка, лебедь). Узнавание (различение), внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Птицы, обитающие вблизи жилища человека (голубь, ворона). Узнавание (различение), внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние птицы (курица, гусь, индюшка). Узнавание (различение), внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа (подкормка зимующих птиц в природе). | ч. |  |
|  |  | Млекопитающие животные. Общие признаки. Внешний вид, узнавание (различение). | ч. |  |
|  |  | Дикие млекопитающие животные. Грызуны (мышь, белка, бобр). Узнавание (различение). Внешний вид, образ жизни, питание. Польза и вред. | ч. |  |
|  |  | Дикие млекопитающие животные (заяц). Узнавание (различение). Внешний вид, среда обитания, питание. | ч. |  |
|  |  | Дикие млекопитающие (волк, медведь, тигр). Узнавание (различение), среда обитания, питание. | ч. |  |
|  |  | Дикие млекопитающие (лось, кабан). Узнавание (различение). Внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Дикие млекопитающие. Морские животные (тюлень, морж). Узнавание (различение). Внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Дикие млекопитающие. Морские животные (кит, дельфин). Узнавание (различение). Внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесённые в Красную книгу. | ч. |  |

**8 В класс 4 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Неживая природа** |  |  |
|  |  | Луна. Значение Луны в жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Солнце. Значение Солнца в жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Восход и закат солнца. | ч. |  |
|  |  | Небесные тела (планета, комета). Узнавание небесных тел. | ч. |  |
|  |  | Земля. Небо. Узнавание изображения Земли из космоса. | ч. |  |
|  |  | Узнавание земной поверхности (горы, равнины). | ч. |  |
|  |  | Вода и её свойства. | ч. |  |
|  |  | Вода в природе. Виды воды (морская, пресная). | ч. |  |
|  |  | Значение воды в природе и жизни человека. Охрана воды. | ч. |  |
|  |  | Воздух. Значение воздуха для всего живого. | ч. |  |
|  |  | Термометр. Строение, виды термометров, назначение. | ч. |  |
|  |  | Движение и температура воздуха. Ветер. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | **Человек**  |  |  |
|  |  | Роль и место человека в природе. | ч. |  |
|  |  | Значение знаний о своём организме и укреплении здоровья. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР Е.Д. Харина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5 С.М. Налескина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 8 «г» класса**

 **Составитель:**

**учитель окружающего мира**

**Десятникова Ирина Владимировна**

 **Содержание программы:**

 **1.Пояснительная записка**

 **2.Общая характеристика учебного предмета**

 **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 **4.Содержание учебного предмета**

 **5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

 **6.Материально – техническое обеспечение**

 **7. Календарно-тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021г.**

 Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018г. № 49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015г. № 212

**1.Пояснительная записка**

 Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

 Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

 Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

 Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | классы | часов в неделю | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | год |
| Окружающий природный мир | 8г | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета**

**Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта,

грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Знание значения горы (оврага) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

5.1 *Возможные результаты*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5.2 *Система оценки достижения возможных результатов.*

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

 Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.2 На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**6.Материально – техническое обеспечение**

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

 По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**7.Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий природный мир**

**8 Г класс 1 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Временные представления** |  |  |
|  |  | Временные представления. Осень. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Осенние изменения (погода). | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Осень (ранняя, золотая, поздняя). | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «Осень золотая» (зарисовать осенние листья ). | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Соотнесение частей суток с видами деятельности. | ч. |  |
|  |  | **Растения** |  |  |
|  |  | Овощи (огурец, помидор). Внешний вид, узнавание (различение), вкус, использование. | ч. |  |
|  |  | Овощи (капуста, лук). Внешний вид, узнавание (различение), использование. | ч. |  |
|  |  | Растения поля (сахарная свекла, картофель, подсолнечник). Внешний вид, назначение, использование. | ч. |  |
|  |  | **Животные** |  |  |
|  |  | Многообразие животного мира. | ч. |  |
|  |  | Значение животных и их охрана. | ч. |  |
|  |  | Общие признаки беспозвоночных животных(дождевой червь). Внешний вид, питание, способ передвижения). | ч. |  |
|  |  | Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | ч. |  |
|  |  | Насекомые. Бабочки. Внешний вид, места обитания, питание. | ч. |  |
|  |  | Насекомые. Жуки. Внешний вид, места обитания, питание. Значение в природе. | ч. |  |

**8 г класс 2 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Животные**  |  |  |
|  |  | Насекомые. Комнатная муха. Внешний вид, образ жизни, питание. Меры борьбы с комнатной мухой. | ч. |  |
|  |  | Насекомые. Медоносная пчела. Внешний вид. Образ жизни, питание. Целебные свойства мёда. | ч. |  |
|  |  | Насекомые. Муравьи. Внешний вид, образ жизни, питание. Польза муравьёв для леса. | ч. |  |
|  |  | Общие признаки позвоночных животных. Виды позвоночных животных. | ч. |  |
|  |  | Позвоночные животные. Рыбы. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание. | ч. |  |
|  |  | Пресноводные (речные) рыбы (щука, сазан). Узнавание (различение), среда обитания, питание. | ч. |  |
|  |  | Морские рыбы (сельдь, палтус). Узнавание (различение), среда обитания, питание. | ч. |  |
|  |  | Рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана. | ч. |  |
|  |  | Рыбы. Аквариумные рыбки. Внешний вид, узнавание (различение), образ жизни, питание.  | ч. |  |
|  |  | Земноводные. Общие признаки земноводных. | ч. |  |
|  |  | Земноводные. Лягушка. Внешний вид, среда обитания и образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. | ч. |  |
|  |  | Пресмыкающиеся. Общие признаки, внешний вид, образ жизни и питание. | ч. |  |
|  |  | Пресмыкающиеся (ящерица, змея). Узнавание (различение). Внешний вид, среда обитания и образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Пресмыкающиеся (черепахи, крокодилы). Узнавание (различение). Внешний вид, среда обитания и образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**8 г класс 3 четверть: 20 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Растения** |  |  |
|  |  | Уход за комнатными растениями (полив, обрезка, пересадка). | ч. |  |
|  |  | Польза, приносимая комнатными растениями. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «уход за комнатными растениями». | ч. |  |
|  |  | **Животные**  |  |  |
|  |  | Птицы. Дикие птицы. Внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Птицы. Объединение птиц в группу «Перелётные птицы». | ч. |  |
|  |  | Птицы. Объединение птиц в группу «Зимующие птицы». | ч. |  |
|  |  | Птицы. Птицы леса (дятел, синица) и хищные птицы (сова, орёл). Узнавание (различение), внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Птицы. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж) и водоплавающие птицы (утка, лебедь). Узнавание (различение), внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Птицы, обитающие вблизи жилища человека (голубь, ворона). Узнавание (различение), внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние птицы (курица, гусь, индюшка). Узнавание (различение), внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа (подкормка зимующих птиц в природе). | ч. |  |
|  |  | Млекопитающие животные. Общие признаки. Внешний вид, узнавание (различение). | ч. |  |
|  |  | Дикие млекопитающие животные. Грызуны (мышь, белка, бобр). Узнавание (различение). Внешний вид, образ жизни, питание. Польза и вред. | ч. |  |
|  |  | Дикие млекопитающие животные (заяц). Узнавание (различение). Внешний вид, среда обитания, питание. | ч. |  |
|  |  | Дикие млекопитающие (волк, медведь, тигр). Узнавание (различение), среда обитания, питание. | ч. |  |
|  |  | Дикие млекопитающие (лось, кабан). Узнавание (различение). Внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Дикие млекопитающие. Морские животные (тюлень, морж). Узнавание (различение). Внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Дикие млекопитающие. Морские животные (кит, дельфин). Узнавание (различение). Внешний вид, образ жизни, питание. | ч. |  |
|  |  | Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесённые в Красную книгу. | ч. |  |

**8 г класс 4 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Неживая природа** |  |  |
|  |  | Луна. Значение Луны в жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Солнце. Значение Солнца в жизни человека. | ч. |  |
|  |  | Восход и закат солнца. | ч. |  |
|  |  | Небесные тела (планета, комета). Узнавание небесных тел. | ч. |  |
|  |  | Земля. Небо. Узнавание изображения Земли из космоса. | ч. |  |
|  |  | Узнавание земной поверхности (горы, равнины). | ч. |  |
|  |  | Вода и её свойства. | ч. |  |
|  |  | Вода в природе. Виды воды (морская, пресная). | ч. |  |
|  |  | Значение воды в природе и жизни человека. Охрана воды. | ч. |  |
|  |  | Воздух. Значение воздуха для всего живого. | ч. |  |
|  |  | Термометр. Строение, виды термометров, назначение. | ч. |  |
|  |  | Движение и температура воздуха. Ветер. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | **Человек**  |  |  |
|  |  | Роль и место человека в природе. | ч. |  |
|  |  | Значение знаний о своём организме и укреплении здоровья. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР Е.Д. Харина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5 С.М. Налескина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 9 «Б» класса**

 **Составитель:**

**учитель окружающего мира**

**Десятникова Ирина Владимировна**

 **Содержание программы:**

 **1.Пояснительная записка**

 **2.Общая характеристика учебного предмета**

 **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 **4.Содержание учебного предмета**

 **5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

 **6.Материально – техническое обеспечение**

 **7. Календарно-тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021г.**

 Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018г. № 49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015г. № 212

**1.Пояснительная записка**

 Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

 Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

 Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

 Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | классы | часов в неделю | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | год |
| Окружающий природный мир | 9Б | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета**

**Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта,

грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Знание значения горы (оврага) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

5.1 *Возможные результаты*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5.2 *Система оценки достижения возможных результатов.*

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

 Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.2 На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**6.Материально – техническое обеспечение**

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

 По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**7.Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий природный мир**

**9 Б класс 1 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Временные представления** |  |  |
|  |  | Временные представления. Осень. Изменения в природе. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Человек и осень. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Зима. Изменения в природе зимой. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Весна. Изменения в природе весной. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Лето. Изменения в природе летом. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Соотнесение частей суток с видами деятельности. | ч. |  |
|  |  | **Растения** |  |  |
|  |  | Польза овощных растений (картофель, морковь). Овощи – источник здоровья (витаминов). | ч. |  |
|  |  | Овощи. Использование овощей человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей. | ч. |  |
|  |  | Растения леса (мхи, папоротники). Узнавание (различение), внешний вид, польза. | ч. |  |
|  |  | Лекарственные травы и растения. Растения красной книги. | ч. |  |
|  |  | Растения поля. Злаковые (пшеница, рожь). Узнавание (различение). Внешний вид, строение, польза. | ч. |  |
|  |  | Растения поля. Бобовые (горох, фасоль). Узнавание (различение). Общие признаки, назначение, использование. | ч. |  |
|  |  | Растения сада (яблоня, вишня). Узнавание (различение). Польза свежих фруктов. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**9 Б класс 2 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Человек**  |  |  |
|  |  | Роль и место человека в природе. | ч. |  |
|  |  | Значение знаний о своём организме и укреплении здоровья. | ч. |  |
|  |  | Значение опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека). | ч. |  |
|  |  | Значение скелета человека. Основные части скелета (череп и т.д.). | ч. |  |
|  |  | Скелет человека. Череп. Внешний вид, строение, назначение. | ч. |  |
|  |  | Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. | ч. |  |
|  |  | Скелет человека. Кости верхних и нижних конечностей. Внешний вид, назначение. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «Определение правильной посадки». | ч. |  |
|  |  | Мышцы. Движение животных и человека. | ч. |  |
|  |  | Мышцы в теле человека (конечностей, шеи, груди и живота, головы и шеи). Назначение. | ч. |  |
|  |  | Мышцы. Работа мышц (сгибание, разгибание, удерживание). | ч. |  |
|  |  | Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. | ч. |  |
|  |  | Передвижение веществ в организме растений и животных. | ч. |  |
|  |  | Кровь человека. Её состав и значение для организма человека. | ч. |  |
|  |  | Сердце человека. Внешний вид, назначение и значение для организма человека. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**9 Б класс 3 четверть: 20 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Человек**  |  |  |
|  |  | Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. | ч. |  |
|  |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье сердца человека. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «подсчёт частоты пульса». | ч. |  |
|  |  | Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. | ч. |  |
|  |  | Дыхание человека. Гигиена дыхания. | ч. |  |
|  |  | Дыхание. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). | ч. |  |
|  |  | Загрязнение атмосферы. Запылённость и загазованность воздуха, их вредное влияние. | ч. |  |
|  |  | Озеленение городов, значение зелёных насаждений, комнатных растений для здоровья человека. | ч. |  |
|  |  | Питание растений, животных, человека. Сходства и различия. | ч. |  |
|  |  | Питание человека. Животная и растительная пища. Значение, польза. | ч. |  |
|  |  | Значение овощей и фруктов для здоровья человека (авитаминоз). | ч. |  |
|  |  | Органы пищеварения. Зубы. Здоровые зубы – здоровое тело. Значение пережёвывания пищи для человека. | ч. |  |
|  |  | Кожа и её роль в жизни человека (осязание, защита, терморегуляция. | ч. |  |
|  |  | Гигиена кожи. Уход за ногтями и волосами. Гигиена одежды и обуви. | ч. |  |
|  |  | Режим дня. Сон и его значение. Гигиена сна. | ч. |  |
|  |  | Значение органов чувств у животных и человека. | ч. |  |
|  |  | Органы чувств человека. Зрение. Функции и значение зрения для человека. | ч. |  |
|  |  | Органы чувств человека. Слух. Функции и значение слуха для человека. | ч. |  |
|  |  | Органы чувств человека. Осязание, обоняние, вкус. Функции и значение для человека. | ч. |  |
|  |  | Гигиена и охрана органов чувств у человека. | ч. |  |

**9 Б класс 4 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Животные**  |  |  |
|  |  | Дикие животные. Приматы. Узнавание (различение). Места обитания, питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние животные (кролик, свинья). Узнавание (различение). Внешний вид, питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние животные (корова, овца). Узнавание (различение). Внешний вид, питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние животные (лошадь, верблюд). Узнавание (различение). Внешний вид, питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние питомцы. Собака. Узнавание (различение). Внешний вид, породы, питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние питомцы. Кошка. Узнавание (различение). Внешний вид, породы, питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние питомцы (улитка, хомяк). Узнавание (различение). Внешний вид, образ жизни, уход, питание. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «Рисунок домашнего питомца». | Ч. |  |
|  |  | **Неживая природа** |  |  |
|  |  | Вода и её свойства. | ч. |  |
|  |  | Вода в природе. Виды воды (морская, пресная). | ч. |  |
|  |  | Значение воды в природе и жизни человека. Охрана воды. | ч. |  |
|  |  | Воздух. Значение воздуха для всего живого. | ч. |  |
|  |  | Термометр. Строение, виды термометров, назначение. | ч. |  |
|  |  | Движение и температура воздуха. Ветер. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР Е.Д. Харина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5 С.М. Налескина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 9 «в» класса**

 **Составитель:**

**учитель окружающего мира**

**Десятникова Ирина Владимировна**

 **Содержание программы:**

 **1.Пояснительная записка**

 **2.Общая характеристика учебного предмета**

 **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 **4.Содержание учебного предмета**

 **5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

 **6.Материально – техническое обеспечение**

 **7. Календарно-тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021г.**

 Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018г. № 49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015г. № 212

**1.Пояснительная записка**

 Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

 Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

 Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

 Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | классы | часов в неделю | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | год |
| Окружающий природный мир | 9в | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета**

**Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта,

грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Знание значения горы (оврага) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

5.1 *Возможные результаты*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5.2 *Система оценки достижения возможных результатов.*

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

 Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.2 На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**6.Материально – техническое обеспечение**

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

 По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**7.Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий природный мир**

**9 В класс 1 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Временные представления** |  |  |
|  |  | Временные представления. Осень. Изменения в природе. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Человек и осень. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Зима. Изменения в природе зимой. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Весна. Изменения в природе весной. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Лето. Изменения в природе летом. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь. | ч. |  |
|  |  | Временные представления. Соотнесение частей суток с видами деятельности. | ч. |  |
|  |  | **Растения** |  |  |
|  |  | Польза овощных растений (картофель, морковь). Овощи – источник здоровья (витаминов). | ч. |  |
|  |  | Овощи. Использование овощей человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей. | ч. |  |
|  |  | Растения леса (мхи, папоротники). Узнавание (различение), внешний вид, польза. | ч. |  |
|  |  | Лекарственные травы и растения. Растения красной книги. | ч. |  |
|  |  | Растения поля. Злаковые (пшеница, рожь). Узнавание (различение). Внешний вид, строение, польза. | ч. |  |
|  |  | Растения поля. Бобовые (горох, фасоль). Узнавание (различение). Общие признаки, назначение, использование. | ч. |  |
|  |  | Растения сада (яблоня, вишня). Узнавание (различение). Польза свежих фруктов. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**9 В класс 2 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Человек**  |  |  |
|  |  | Роль и место человека в природе. | ч. |  |
|  |  | Значение знаний о своём организме и укреплении здоровья. | ч. |  |
|  |  | Значение опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека). | ч. |  |
|  |  | Значение скелета человека. Основные части скелета (череп и т.д.). | ч. |  |
|  |  | Скелет человека. Череп. Внешний вид, строение, назначение. | ч. |  |
|  |  | Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. | ч. |  |
|  |  | Скелет человека. Кости верхних и нижних конечностей. Внешний вид, назначение. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «Определение правильной посадки». | ч. |  |
|  |  | Мышцы. Движение животных и человека. | ч. |  |
|  |  | Мышцы в теле человека (конечностей, шеи, груди и живота, головы и шеи). Назначение. | ч. |  |
|  |  | Мышцы. Работа мышц (сгибание, разгибание, удерживание). | ч. |  |
|  |  | Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. | ч. |  |
|  |  | Передвижение веществ в организме растений и животных. | ч. |  |
|  |  | Кровь человека. Её состав и значение для организма человека. | ч. |  |
|  |  | Сердце человека. Внешний вид, назначение и значение для организма человека. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**9 В класс 3 четверть: 20 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Человек**  |  |  |
|  |  | Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. | ч. |  |
|  |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье сердца человека. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «подсчёт частоты пульса». | ч. |  |
|  |  | Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. | ч. |  |
|  |  | Дыхание человека. Гигиена дыхания. | ч. |  |
|  |  | Дыхание. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). | ч. |  |
|  |  | Загрязнение атмосферы. Запылённость и загазованность воздуха, их вредное влияние. | ч. |  |
|  |  | Озеленение городов, значение зелёных насаждений, комнатных растений для здоровья человека. | ч. |  |
|  |  | Питание растений, животных, человека. Сходства и различия. | ч. |  |
|  |  | Питание человека. Животная и растительная пища. Значение, польза. | ч. |  |
|  |  | Значение овощей и фруктов для здоровья человека (авитаминоз). | ч. |  |
|  |  | Органы пищеварения. Зубы. Здоровые зубы – здоровое тело. Значение пережёвывания пищи для человека. | ч. |  |
|  |  | Кожа и её роль в жизни человека (осязание, защита, терморегуляция. | ч. |  |
|  |  | Гигиена кожи. Уход за ногтями и волосами. Гигиена одежды и обуви. | ч. |  |
|  |  | Режим дня. Сон и его значение. Гигиена сна. | ч. |  |
|  |  | Значение органов чувств у животных и человека. | ч. |  |
|  |  | Органы чувств человека. Зрение. Функции и значение зрения для человека. | ч. |  |
|  |  | Органы чувств человека. Слух. Функции и значение слуха для человека. | ч. |  |
|  |  | Органы чувств человека. Осязание, обоняние, вкус. Функции и значение для человека. | ч. |  |
|  |  | Гигиена и охрана органов чувств у человека. | ч. |  |

**9 В класс 4 четверть: 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Животные**  |  |  |
|  |  | Дикие животные. Приматы. Узнавание (различение). Места обитания, питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние животные (кролик, свинья). Узнавание (различение). Внешний вид, питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние животные (корова, овца). Узнавание (различение). Внешний вид, питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние животные (лошадь, верблюд). Узнавание (различение). Внешний вид, питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние питомцы. Собака. Узнавание (различение). Внешний вид, породы, питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние питомцы. Кошка. Узнавание (различение). Внешний вид, породы, питание. | ч. |  |
|  |  | Домашние питомцы (улитка, хомяк). Узнавание (различение). Внешний вид, образ жизни, уход, питание. | ч. |  |
|  |  | Практическая работа по теме: «Рисунок домашнего питомца». | Ч. |  |
|  |  | **Неживая природа** |  |  |
|  |  | Вода и её свойства. | ч. |  |
|  |  | Вода в природе. Виды воды (морская, пресная). | ч. |  |
|  |  | Значение воды в природе и жизни человека. Охрана воды. | ч. |  |
|  |  | Воздух. Значение воздуха для всего живого. | ч. |  |
|  |  | Термометр. Строение, виды термометров, назначение. | ч. |  |
|  |  | Движение и температура воздуха. Ветер. | ч. |  |
|  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | ч. |  |

**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР Е.Д. Харина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5 С.М. Налескина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 9 «б» класса**

 **Составитель:**

**учитель окружающего мира**

**Десятникова Ирина Владимировна**

 **Содержание программы:**

 **1.Пояснительная записка**

 **2.Общая характеристика учебного предмета**

 **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 **4.Содержание учебного предмета**

 **5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

 **6.Материально – техническое обеспечение**

 **7. Календарно-тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021г.**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018г. № 49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015г. № 212

**1.Пояснительная записка**

 Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

 Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

 В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

 Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

 Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

 **3.Описание места учебного предмета в учебном плане:**

 Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | классы | часов в неделю | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | год |
| Окружающий природный мир | 9б | 3 |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Содержание учебного предмета**

**Школа**

 Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

**Квартира, дом, двор**

 Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

 Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

**Предметы быта**

 Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

**Продукты питания**

 Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком**

 Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

 Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**Город**

 Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

**Транспорт**

 Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

**Традиции, обычаи**

 Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

**Страна**

 Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

 Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

5.1 *Возможные результаты*

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5.2 *Система оценки достижения возможных результатов.*

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

 Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.2 На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**6.Материально – техническое обеспечение**

 Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

 По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**7. Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий социальный мир 9 Б класс**

**1 четверть: 24 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Личная гигиена** |  |  |
|  |  | Личная гигиена подростка. | 1ч. |  |
|  |  | Индивидуальные предметы гигиены. | 1ч. |  |
|  |  | Уход за кожей лица. | 1ч. |  |
|  |  | Гигиена одежды и нательного белья. | 1ч. |  |
|  |  | Косметические средства (лосьоны, кремы и т.д.). | 1ч. |  |
|  |  | Уход за волосами. | 1ч. |  |
|  |  | **Одежда** |  |  |
|  |  | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. | 2ч. |  |
|  |  | Мелкий ремонт одежды. | 2ч. |  |
|  |  | Штопка одежды. | 1ч. |  |
|  |  | Приёмы глажения белья. | 2ч. |  |
|  |  | Утюжка блузок, рубашек, платьев. | 2ч. |  |
|  |  | Стирка мелких изделий с помощью стиральной машины. | 1ч. |  |
|  |  | **Питание** |  |  |
|  |  | Приготовление пищи. | 1ч. |  |
|  |  | Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. | 1ч. |  |
|  |  | Представление об использовании электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. | 1ч. |  |
|  |  | Приготовление изделий из теста. | 1ч. |  |
|  |  | Представление о квашении, солении овощей. | 1ч. |  |
|  |  | Варка варенья из фруктов и ягод. | 1ч. |  |
|  |  | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. | 2ч. |  |

**9 Б класс 2 четверть: 24 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Питание**  |  |  |
|  |  | Чтение рецептов и подбор продуктов. | 1ч. |  |
|  |  | Приготовление щей из свежей капусты. | 1ч. |  |
|  |  | Приготовление киселя, компота. | 1ч. |  |
|  |  | **Семья** |  |  |
|  |  | Помощь родителям в уходе за младшими братьями и сестрёнками. | 2ч. |  |
|  |  | Проведение игр с младшими школьниками. | 1ч. |  |
|  |  | Родственники. | 1ч. |  |
|  |  | Фамилия, имя, отчество. | 1ч. |  |
|  |  | **Культура поведения** |  |  |
|  |  | Культура общения юноши. | 1ч. |  |
|  |  | Культура общения девушки. | 1ч. |  |
|  |  | Культура общения со взрослыми. | 1ч. |  |
|  |  | Культура общения со сверстниками. | 1ч. |  |
|  |  | Поведение в гостях. | 1ч. |  |
|  |  | Поведение за столом. | 1ч. |  |
|  |  | Внешний вид молодых людей. | 1ч. |  |
|  |  | **Гигиена жилища** |  |  |
|  |  | Санитарная обработка помещений. | 1ч. |  |
|  |  | Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. | 2ч. |  |
|  |  | Моющие средства, используемы при уборке кухни и санузла. | 1ч. |  |
|  |  | **Транспорт** |  |  |
|  |  | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации. | 2ч. |  |
|  |  | Автовокзал. Междугородний автотранспорт. | 1ч. |  |
|  |  | Водный транспорт. Назначение. Использование. | 1ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | 1ч. |  |

**9 Б класс 3 четверть: 30 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Транспорт**  |  |  |
|  |  | Железнодорожный транспорт. Назначение, использование. | 1ч. |  |
|  |  | Космический транспорт. Назначение. Использование. | 1ч. |  |
|  |  | Общественный транспорт. Назначение. Использование. | 1ч. |  |
|  |  | Пользование общественным транспортом. | 1ч. |  |
|  |  | Специальный транспорт. Назначение. Использование. | 1ч. |  |
|  |  | Профессии людей, работающих на разных видах транспорта. | 1ч. |  |
|  |  | **Торговля** |  |  |
|  |  | Специализированные магазины (книжный, спортивный и т.д.) | 1ч. |  |
|  |  | Отделы магазинов. | 2ч. |  |
|  |  | Порядок приобретения товара. | 1ч. |  |
|  |  | Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. | 1ч. |  |
|  |  | Срок годности товара. | 1ч. |  |
|  |  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** |  |  |
|  |  | Телефон. Пользование квартирным телефоном. | 1ч. |  |
|  |  | Пользование телефонным справочником. | 1ч. |  |
|  |  | Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др. | 2ч. |  |
|  |  | Домашняя аптечка. | 1ч. |  |
|  |  | Лекарственные растения. | 1ч. |  |
|  |  | Первая помощь при травмах. | 2ч. |  |
|  |  | Стекло и его свойства. | 2ч. |  |
|  |  | Предметы, изготовленные из стекла. | 1ч. |  |
|  |  | Правила безопасности при обращении со стеклом. | 1ч. |  |
|  |  | Пластмасса и её свойства. | 1ч. |  |
|  |  | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы. | 1ч. |  |
|  |  | Резина. Свойства резины. Предметы из резины. | 1ч. |  |
|  |  | Металл. Свойства металла. Предметы из металла. | 1ч. |  |
|  |  | Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани. | 1ч. |  |
|  |  | Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и т.д.) | 1ч. |  |

**9 Б класс 4 четверть: 24 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****год** | **№п/п****тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **Город**  |  |  |
|  |  | Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.). | 2ч. |  |
|  |  | Различение назначения зданий (кафе, вокзал, поликлиника). | 2ч. |  |
|  |  | Узнавание (различение) профессий. | 2ч. |  |
|  |  | Знание правил перехода улицы. | 2ч. |  |
|  |  | Узнавание достопримечательностей города. | 1ч. |  |
|  |  | **Домашнее хозяйство** |  |  |
|  |  | Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь др.) | 1ч. |  |
|  |  | Планирование расходов на день с учётом бюджета и состава семьи. | 1ч. |  |
|  |  | Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. | 1ч. |  |
|  |  | Расходы на питание. | 1ч. |  |
|  |  | Крупные покупки (одежда, мебель и др.). | 1ч. |  |
|  |  | **Традиции, обычаи** |  |  |
|  |  | Знание традиций и атрибутов праздников. | 1ч. |  |
|  |  | Знание школьных традиций. | 1ч. |  |
|  |  | **Страна** |  |  |
|  |  | Знание названия государства, в котором мы живём, и его столицы. | 2ч. |  |
|  |  | Представление о крупных городах России. | 3ч. |  |
|  |  | Выдающиеся люди России. | 2ч. |  |
|  |  | Проверочная работа. | 1ч. |  |