**Программа внеурочной деятельности по предмету«Основы финансовой грамотности.»**

**«Денежка»**

Составитель программы:

Русских О.В., учитель математики

высшей квалификационной категории

 2019 год

**Пояснительная записка.**

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности.

**Краткое содержание предмета:**

Начиная учиться в школе, ребенок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того, чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научить элементарно считать деньги. Подрастающий ребенок в любом случае отталкивается от своего жизненного опыта. На сегодняшний день мы живем в условиях рыночной экономики и необходимо дать азы финансовой грамотности подрастающему поколению, и в том числе детям с ОВЗ для их успешной адаптации и социализации в современном обществе.

Понятие «деньги» существует давно, но мало, кто знает историю их происхождения. Если взять историю человечества, то деньги существовали не всегда. До их появления люди просто обменивались товарами без всяких денег (бартер). Деньги-одно из величайших человеческих изобретений.

Происхождение денег связано с 7-8 тысяч.до н.э., когда у первобытных племен появились излишки каких-либо продуктов, которые можно было обменять на другие нужные продукты. Исторически в качестве средства облегчения обмена использовались с переменным успехом скот, раковины, камни, куски металла. Но, чтобы служить в качестве денег, предмет должен пройти лишь одно испытание: он должен получить общее признание у покупателей и продавцов как средство обмена. Деньги определяются самим обществом. Все, что общество признает в качестве обращения-это и есть деньги. Деньги-это товар, выступающий в роли общего эквивалента. Деньги-интернациональный язык рынка. Понимание функции денег –первый шаг к финансовой грамотности. Финансовая грамотность невозможна без понимания сущности денег и их свойств. Эта тема является интересной, и в то же время обязательной для каждого человека, который хочет научиться с ними обращаться. Знакомство обучающихся с ОВЗ с понятием денег предполагает изучение следующих тем:

-история возникновения денег;

-первые деньги;

-функции денег;

-денежные знаки разного достоинства и их различия;

-международные деньги (валюта);

-личные финансы;

-деньги и семейный бюджет;

-вложение денежных средств (банковские вклады);

-кредиты, ипотеки;займы

-акции, облигации, ценные бумаги;

-финансовое мошенничество.

Внеурочная деятельность по предмету «Основы финансовой грамотности» направлена на расширение знаний обучающихся с ОВЗ о мире финансов с целью успешной социализации в современном обществе.

**Цель:**вовлечение обучающихся с ОВЗ в мир финансов современного общества.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Создать условия для обучающихся с ОВЗ для овладения понятиями:

-денег, истории их возникновения, функций денег;

-ознакомиться с видами банкнот Российских рублей, международных денег(доллар, евро, денежных знаков соседних стран Китай, Корея, Япония, США);

-познакомиться с понятиями кредит, ипотека, вклады,

-учиться распределять семейный бюджет,

-познакомить с видами финансового мошенничества.

**Воспитательные:**

-обеспечить условия обучающимся с ОВЗ на внеурочных занятиях для воспитания личностных качеств гражданина как условие социально-адаптированной личности в будущем.

**Развивающие:**

-обеспечить условия для развития мыслительных операций, связной речи у обучающихся с ОВЗ на всех этапах внеклассных занятий.

**Формы проведения внеурочных занятий:**

-познавательная деятельность;

-игровая деятельность;

-практические занятия,

-проблемно-ценностное общение;

-творческая деятельность.

**Планируемые результаты:**

Образовательные результаты:

-усвоение понятий по теме: деньги, виды банкнот, функции денег, вклады, ипотека, займы, кредиты на доступном минимальном уровне;

-обучение распределению денежных средств в семье (составление семейного бюджета) на практических примерах и в ходе решения математических задач;

-знакомство с видами финансового мошенничества и профилактика мошеннических действий в отношении граждан.

Познавательные результаты:

-использование полученной на занятиях информации в практической деятельности, первичные пробные способы сбора информации по изучаемой теме в различных источниках(книги, интернет и т.д.)

Регулятивные результаты:

-понимание и восприятие полученной информации, проявление самостоятельной и творческой деятельности на занятиях.

Коммуникативные результаты:

-учиться работать в группах, вести диалог, слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

-создать условия для развития умения оценивать результаты своей деятельности, понимание того, что деньги зарабатываются личным трудом и являются необходимым средством для успешной жизни в современном обществе.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | Кол-во часов | Дата |
|  | Натуральный обмен. Бартер. | 2ч |  |
|  | История образования денег. | 2ч |  |
|  | Появление первых денег.Первые монеты. | 2ч |  |
|  | Первые бумажные деньги. | 2ч |  |
|  | Деньги Древней Руси. | 2ч |  |
|  | Функции денег. | 2ч |  |
|  | Денежные банкноты Российских рулей.  | 2ч |  |
|  | Виды современных денег. | 2ч |  |
|  | Международные деньги. Валюта. | 3ч |  |
|  | Деньги стран соседей (США).Курс по отношению к рублю. | 2ч |  |
|  | Деньги стран соседей (Китай).Курс по отношению к рублю. | 2ч |  |
|  | Деньги стран соседей (Япония).Курс по отношению к рублю. | 2ч |  |
|  | Деньги стран соседей (Корея).Курс по отношению к рублю. | 2ч |  |
|  | Личные финансы. | 2ч |  |
|  | Хранение и вложение личных финансов. | 2ч |  |
|  | Финансовое мошенничество.Мошенничество с банковскими картами. | 2ч |  |
|  | Финансовое мошенничество.Телефонное мошенничество. | 2ч |  |
|  | Финансовое мошенничество.Мошенничество с недвижимостью. | 2ч |  |
|  | Деньги и семейный бюджет.Распределение семейного бюджета. | 2ч2ч |  |
|  | Банки России. Функции банков. | 2ч |  |
|  | Кредиты. | 2ч |  |
|  | Ипотека. | 2ч |  |
|  | Быстрые займы. | 2ч |  |
|  | Банковские вклады. | 2ч |  |
|  | Ценные бумаги, акции, облигации. | 2ч |  |