**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО И. о. директора

учителей – начальных КГКОУ ШИ №5

классов \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Харина

\_\_\_\_\_\_А.В. Романенко.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Харина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа по учебному предмету**

**«Русский язык» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы,**

**согласованно с требованиями ФГОС**

**за курс начальной школы**

Составитель программы:

учитель начальных классов

Блинова Олеся Андреевна

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематический план

2016 г.

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует программу под редакцией В.В.Воронковой.

Данная программа адресована обучающимся начальных классов КГКОУ №5.

**1. Перечень нормативных документов**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Примерной адаптированной основной образовательной программа для умственно отсталых.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа имеет целью подготовить учащихся с умственной отсталостью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Способствует решениюследующих задачизучения русского языка:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать нравственные качества.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Предмет Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы: обучение грамоте, русский язык.

**Обучение грамоте** в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

*Добукварный период* составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

*Букварный период.* Вэтот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов. Широко используются современные информационные технологии (интерактивная доска, ноутбуки, визуализатор).

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Обучающиеся учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками. В начальной школе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения.

*Связная речь.* Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

*Графические навыки.* У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В основу разработки программы по предмету заложены дифференцированный и деятельностный подходы в обучении обучающихся с умственной отсталостью.

Применение дифференцированного подхода к созданию программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации учебного процесса учитель руководствуется следующими дидактическими принципами:

1) обучение должно быть направлено на коррекцию недостатков  в познавательной деятельности и формирование личностных качеств;

2)  методы обучения и виды учебной деятельности на уроке должны быть разнообразны и  должны включать в себя наглядность, иллюстративность. На уроке должен быть,  дифференцирован раздаточный материл;

3) вся система коррекционной работы должна осуществляется на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка, индивидуального и дифференцированного подхода.

Для эффективности урока необходимо создать учительско - ученическую деятельность. Профессионализм  учительской  деятельности  основан на следующих правилах:

 - формирование интереса только через деятельность самих учащихся с умственной отсталостью;

 - совместимость словесности, наглядности, дидактики на уроке;

 - мотивация деятельности является решающим в успехе хорошего урока, и это задача учителя;

 - перевод внешних мотивов во внутренние - это появление желания учиться.

На уроках русского языка в коррекционной школе 8 вида важно использовать разнообразные методы:

1. Объяснительно-иллюстративный    метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
2. Репродуктивный  метод  (воспроизведение и применение информации).
3. Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
4. Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
5. Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Обучение невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование деятельности.

Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку русского языка. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по предмету учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству обучающихся во вспомогательной школе. Однако есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, выполнять письменные задания с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет Русский язык входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  чет. | II  чет. | I  полуг. | III  чет. | IV  чет. | II  полуг. | Год |
| Русский язык | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  чет. | II  чет. | I  полуг. | III  чет. | IV  чет. | II  полуг. | Год |
| Русский язык | 5 |  |  |  |  |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  чет. | II  чет. | I  полуг. | III  чет. | IV  чет. | II  полуг. | Год |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  чет.ь | II  чет. | I  полуг. | III  чет. | IV  чет. | II  полуг. | Год |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета.**

**Подготовка к усвоению грамоты.**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте.**

*Формирование элементарных навыков чтения.* Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.**

*Фонетика.*

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.*

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ѐ, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Грамматика и правописание*

*Слово.*

Слова, обозначающие *название предметов.* Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сѐл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог*. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

*Имена собственные* (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

*Правописание.* Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

*Родственные слова.* Подбор гнѐзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета русский язык на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)формирование эстетических потребностей,ценностей и чувств;

11)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13)формирование готовности к самостоятельной жизни.

**6. Система оценки достижения планируемых результатов.**

В качестве содержательной и критериальной базы оценки ***личностного развития*** выступают планируемые личностные результаты обучения.

Оценка личностного прогресса проводится:

1. По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. В ходе урока учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
3. В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.
4. Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 –регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**7.Программно-методическое обеспечение**

**1 класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| «Букварь» | В.В. Воронкова,  И. В. Коломыткина | 2013 |  | 12 |

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
| «Букварь» | В.В. Воронкова,  И. В. Коломыткина | 2013 | 12 |

**2 класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| «Читай, думай, пиши!» | Якубовская Э.В | 2009 | 12 | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
| Русский язык | Якубовская Э.В.,  Павлова Н.В. | 2013 | 12 |

**Перечень учебной литературы**

**3 класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| «Читай, думай, пиши!» | Аксенова А. К., Галунчикова Н.Г.,  Якубовская Э.В. | 2012 | 12 | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
| Русский язык | Аксенова А. К., Якубовская Э.В. | 2013 | 12 |

**Перечень учебной литературы**

**4 класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| «Читай, думай, пиши!» | Аксенова А. К., Галунчикова Н.Г.,  Якубовская Э.В. | 2013 | 12 | 12 |

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
| Русский язык | Аксенова А. К., Галунчикова Н.Г. | 2013 | 12 |

**8.Календарно-тематический план**

**1 класс**

1 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по  теме | Тема | Кол-  во часов | Дата |
| 1 | 1 | **Добукварный период**  Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Составление простых предложений по сюжетным картинкам на тему «Лето». | 1 |  |
| 2 | 2 | Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильное расположение тетради. Узнавание и называние предметов по его контуру. | 1 |  |
| 3 | 3 | Различение наиболее распространённых цветов. Привитие навыка пользования карандашом. | 1 |  |
| 4 | 4 | Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий путём подбора из бумажных полосок разного цвета. | 1 |  |
| 5 | 5 | Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов из тонких полосок. | 1 |  |
| 6 | 6 | Узнавание и называние предметов по цвету и форме в последовательном порядке слева - направо. | 1 |  |
| 7 | 7 | Составление фигурок из тонких палочек по данному учителем образцу. | 1 |  |
| 8 | 8 | Составление фигурок из тонких бумажных полосок по данному учителем образцу. | 1 |  |
| 9 | 9 | Проверочная работа по теме: «Составление фигурок из тонких палочек по данному учителем образцу». | 1 |  |
| 10 | 10 | Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различном направлении. | 1 |  |
| 11 | 11 | Рисование карандашом на бумаге прямых линий, переключение с одного направления на другое. | 1 |  |
| 12 | 12 | Узнавание и называние предметов по двум признакам (цвету и форме). Соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. | 1 |  |
| 13 | 13 | Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафарету. | 1 |  |
| 14 | 14 | Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафарету, их штриховка. | 1 |  |
| 15 | 15 | Проверочная работа по теме: «Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафарету, их штриховка». | 1 |  |
| 16 | 16 | Рисование бордюров, состоящих из отрезков, прямых и ломаных линий. | 1 |  |
| 17 | 17 | Вычерчивание кривых линий. | 1 |  |
| 18,19 | 18,19 | Зарисовка предметов, напоминающих по форме букв Т, Ш, Н, И. | 2 |  |
| 20 | 20 | Рисование бордюров из прямых, кривых и ломаных линий. | 1 |  |
| 21,22 | 21,22 | Рисование узоров из геометрических фигур. | 2 |  |
| 23,24,25 | 23,24,25 | Рисование бордюров из волнистых линий. | 3 |  |
| 26 | 26 | Рисование бордюров из прямых, кривых, ломаных и волнистых линий. | 1 |  |
| 27 | 27 | Проверочная работа по теме: «Орнаментальное рисование». | 1 |  |
| 28 | 28 | Написание основных элементов рукописных букв. Прямые полочки в соединении с наклонной. | 1 |  |
| 29,30 | 29,30 | Написание основных элементов рукописных букв. Прямые полочки с закруглением внизу. | 2 |  |
| 31,32 | 31,32 | Написание основных элементов рукописных букв. Прямые полочки с закруглением вверху. | 2 |  |
| 33,34 | 33,34 | Написание основных элементов рукописных букв.  Овал, полуовал. | 2 |  |
| 35 | 35 | Написание основных элементов рукописных букв. | 1 |  |
| 36 | 36 | Проверочно-обобщающий урок по теме: «Написание основных элементов рукописных букв». | 1 |  |

2 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по  теме | Тема | Кол-  во часов | Дата |
|  |  | **Повторение по теме:** «Написание основных элементов рукописных букв». |  |  |
|  |  | **Букварный период**  Знакомство с написанием строчной и прописной буквы А, а. |  |  |
|  |  | Упражнения в написании строчной и прописной буквыА, а. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием строчной и прописной буквы У,у. |  |  |
|  |  | Упражнения в написании строчной и прописной буквы У,у. |  |  |
|  |  | Звукобуквенный анализ и письмо слов ау, уа. Правило соединения букв. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием строчной и прописной буквы М, м. |  |  |
|  |  | Звукобуквенный анализ и письмо слогов ам, ум. |  |  |
|  |  | Упражнения в написании слогов из изученных букв. |  |  |
|  |  | Звукобуквенный анализ и письмо слогов ма, му. |  |  |
|  |  | Звукобуквенный анализ и написание слов ум, мама. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием строчной и прописной буквы О,о. |  |  |
|  |  | Звукобуквенный анализ и письмо слогов ом, ам, ум. Правило соединения букв. |  |  |
|  |  | Звукобуквенный анализ и письмо слогов ом, мо, ам-ма, ум-му. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием строчной и прописной буквы С, с. |  |  |
|  |  | Звукобуквенный анализ и письмо слогов ас – са. |  |  |
|  |  | Упражнения в написании слогов из изученных букв. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием строчной и прописной буквы Х, х. |  |  |
|  |  | Звукобуквенный анализ и письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из изученных букв. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием строчной и прописной буквы Ш, ш. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из изученных букв. |  |  |
|  |  | Проверочная работа по теме: «Составление и письмо слов из изученных слоговых структур» |  |  |

3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Кол-  во часов | Дата |
|  |  | **Повторение по теме:** «Письмо слов из изученных слоговых структур». |  |  |
|  |  | Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами с - ш. Упражнения в написании этих слов. |  |  |
|  |  | Звукобуквенный анализ и письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием строчной и прописной буквы Л, л. Упражнения в написании слогов с буквой л. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов с буквой Л, л. |  |  |
|  |  | Составление и письмо слов с буквой л. Правила соединения букв. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из изученных букв. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием буквы ы. Составление и письмо слогов с буквой ы. |  |  |
|  |  | Составление и письмо слов с буквой ы. Правила соединения букв. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием строчной буквы н. Упражнения в написании слогов с буквой н. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием прописной буквы Н. Упражнения в написании слогов с буквой н. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из изученных букв. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием строчной и прописной буквы Р, р. Упражнения в написании слогов с буквой р. |  |  |
|  |  | Составление и письмо слов с буквой Р, р. |  |  |
|  |  | Письмо под диктовку слогов и слов состоящих из изученных букв. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски прочитанных и разобранных предложений, состоящих из двух слов. |  |  |
|  |  | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с буквами р – л. Составление и письмо слогов,слов. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из изученных слоговых структур. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием строчной и прописной буквы К, к. Упражнения в написании слогов с буквой к. |  |  |
|  |  | Составление и письмо слов с буквой К, к. Правила соединения букв. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из изученных букв. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски предложений, состоящих из трёх слов. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием строчной и прописной буквы П, п.. Упражнения в написании слогов с буквой п. |  |  |
|  |  | Составление и письмо слов с буквой П,п. Правила соединения букв. |  |  |
|  |  | Контрольное списывание слов и предложений из изученных слоговых структур. |  |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Кол-  во часов | Дата |
|  |  | Составление и письмо слов с буквой П,п. Правила соединения букв. |  |  |
|  |  | Составление и письмо слов состоящих из изученных слоговых структур. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски прочитанных и разобранных предложений состоящих из трёх слов. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием строчной и прописной буквы Т, т. Упражнения в написании слогов с буквой т. |  |  |
|  |  | Составление и письмо слов с буквой Т,т. Правила соединения букв. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из изученных букв. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски прочитанных и разобранных предложений, состоящих из двух-трёх слов. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием строчной и прописной буквы И, и. Слово и. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски разобранных предложений со словом и. |  |  |
|  |  | Составление и письмо слов, в которых буква и составляет отдельный слог. |  |  |
|  |  | Составление и письмо открытых слогов с буквой «и». |  |  |
|  |  | Составление и письмо открытых слогов с буквой «и». Правописание слога ши. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски предложений, состоящих из трёх слов. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием строчной и прописной буквы З,з Упражнения в написании слогов с буквой з. |  |  |
|  |  | Составление и письмо слов с буквой З.з. Правила соединения букв. |  |  |
|  |  | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с буквами з – с. Составление и письмо слогов, слов. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски предложений, состоящих из трёх слов. |  |  |
|  |  | Знакомство с написанием строчной и прописной буквы В, в. Упражнения в написании слогов с буквой в. |  |  |
|  |  | Составление и письмо слов с буквой В, в. Правила соединения букв. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски предложений, состоящих из трёх слов. |  |  |
|  |  | Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. |  |  |
|  |  | Списывание с классной доски слов и предложений из изученных слоговых структур. |  |  |
|  |  | Контрольное списывание слов и предложений из изученных слоговых структур. |  |  |