**Краевое государственное казенное образовательное учреждение реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа – интернат №5»**

***Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода во 2 классе в соответствии с требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ***

***(для обучающихся с нарушением интеллекта)***

***Тема: Число и цифра 20***

Коряковцева Ксения Леонидовна

2015

***Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода во 2 классе в соответствии с требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с нарушением интеллекта)***

**Автор:** Коряковцева Ксения Леонидовна, учитель начальных классов, КГКС (К) ОУ «Общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5», Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск

**Тема: Число и цифра 20.**

**Цель:** обучающиеся получат возможность познакомиться с числом и цифрой 20.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

* создать условия для получения числа 20, познакомить с цифрой 20
* закреплять навык порядкового счета в пределах 20
* упражнять в решении примеров и задач в пределах 20 в прямом и обратном порядке

**Коррекционно – развивающие:**

- развивать психические процессы: активное внимание, мышление, зрительную память, мелкую моторику рук, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, пространственную ориентировку.

**Воспитательные:**

* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* воспитывать интерес к математическим занятиям.
* воспитывать трудолюбие, интерес к уроку, аккуратность при работе в тетради.

**Тип урока:** открытия новых знаний

**Оборудование:** карточки с цифрами от 15 до 20 (карточки с цифрами 2, 0), пластины обозначающие 1 десяток из Нумикона, карточки с заданиями для самостоятельной работы (минимальный и достаточный уровень),

**План урока:**

**1**. Организационный момент – 2 мин.

**2**. Актуализация знаний и пробное учебное действие – 5 мин

**3**. Выявление места и причины затруднения и постановка учебой задачи – 3 мин

**4.** Целеполагание и постановка проекта выхода из затруднения «Открытие нового знания» - 8 мин.

Пальчиковая гимнастика – 1 мин.

Минутка чистописания – 2 мин.

Музыкальная Физ. Минутка - 2 мин.

**5.** Первичное закрепление с комментированием во внешней речи – 5 мин

**6.** Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль – 5 мин.

**7.** Включение нового знания в систему знаний и повторение – 4 мин.

**8.** Рефлексия деятельности (Итог урока) – 2 мин.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| 1. *Организационный момент* | **-** Какой по счету урок?  - Как называется урок?  - Как вы поняли, что это урок математики?  - Чему учимся на уроке математики? |
| *2. Актуализация знаний и пробное учебное действие* | *Числовой ряд:*  Выложить числовой ряд от 15 до 19. (доска)  - назовите соседей числа 17  - назовите число, которое следует за числом 18 |
| *3. Выявление места и причины затруднения и постановка учебой задачи* | - назовите соседей числа 19. Мы можем назвать второго соседа? (нет, мы не знаем следующего числа)  - ребята, а вы знаете как можно получить 20?  - как вы думаете чему будем сегодня учиться? Будем учиться получать число 20. |
| *4. Целеполагание и постановка проекта выхода из затруднения «Открытие нового знания»* | *Получение числа 20:*  Положите пластину, обозначающую 1 десяток. Затем положите еще 1 пластину обозначающую 1 десяток.  https://pinkwell1hb.files.wordpress.com/2013/11/picture10.png  **10 10**  Обозначьте цифрой.  - Сколько десятков? (Выкладывается цифра **2)** Сколько единиц? (Выкладывается цифра **0)**  Заменяем одной карточкой **20.** Пересчитываем отверстия на пластине.    **20**  - Ребята с каким числом будем знакомиться? Числом и цифрой 20.  - как получилось 20? (к 10 прибавили 10, получилось 20)  - Давайте запишем эту цифру.  Но прежде чем будем записывать сделаем гимнастику для пальчиков.  *Пальчиковая гимнастика*  **Дружные пальчики** *(Пальцы одной руки, сжатые в кулак, медленно разгибаются по одному, начиная с мизинца. В конце игры они снова сжимаются в кулак, но большой палец кладется сверху)* Этот пальчик маленький, Мизинчик удаленький. Безымянный — кольцо носит, Никогда его не бросит. Ну, а этот — средний, длинный, Он как раз посередине. Этот — указательный, Пальчик замечательный. Большой палец, хоть не длинный, Среди братьев самый сильный.  Пальчики не ссорятся, Вместе дело спорится.  *Минутка чистописания.*  Сначала в первой клеточке записывается цифра 2, а за ней 0.  http://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2014/08/2.jpghttp://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2014/08/0.jpg  *Музыкальная Физ. Минутка* |
| *5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи* | - как мы получили число 20?  Записываем пример: 10+10=20 (подчеркнуть десятки и единицы)  *Решение задачи:*  - ребята посмотрите один ученик, записал условие задачи, но ее так и не решил.  Поможем ему решить?  Для начала нам нужно составить задачу. ( *У Миши было 10 конфет, и у Васи 10 конфет. Сколько всего конфет у Мальчиков?)*  У Миши – 10 конфет ?  У Васи – 10 конфет  *10+10=20 к.*  *Ответ: всего 20 конфет*. |
| *6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль* | *Минимальный уровень:* раскрасить цифру 20, сосчитать яблоки и записать их количество.    *Достаточный уровень:* решить по карточкам примеры.  2+10 1+15 20-10  5+10 1+19 10+10 *Проверка.* |
| *7. Включение нового знания в систему знаний и повторение* | - Ребята посмотрите, что мы еще не сделали на уроке?  Надо поставить цифру 20 в числовой ряд.  - Где будет стоять эта цифра?  *Геометрический материал:*  Достаточный уровень:  В тетради нарисовать (раскрасить) - 10 квадратов синим цветом и 10 квадратов красным цветом. Сколько всего квадратов раскрасили?  Минимальный уровень: Сосчитать геометрические фигуры, написать их число. |
| *8. Рефлексия деятельности (Итог урока)* | - Посмотрите на числовой ряд мы можем назвать соседей числа 19? (это числа 18 и 20)  - Как получили число 20?  - Понравился ли вам урок?  - Что больше всего понравилось? |