***Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода во 2 классе в соответствии с требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с нарушением интеллекта)***

**Автор:** Коряковцева Ксения Леонидовна, учитель начальных классов, КГКС (К) ОУ «Общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5», Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск

**Тема: Выделение звука [г] в начале слова. Знакомство с буквой Г, г.**

**Цель:** учащиеся получат возможность научиться выделять звук [г], познакомиться с буквой Г, г.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** формировать навык правильного выделения звука [г], познакомить с буквой Г, г.

**Коррекционно – развивающие:** корригировать внимание, образное восприятие, логическое мышление, долговременную память, мелкую моторику рук, звукопроизношение, фонематический слух.

**Воспитательные:** воспитывать дисциплинированность, внимание, взаимоуважение, прилежание, интерес к чтению.

**Тип урока:** открытия новых знаний

**Оборудование:** карточки с буквами, зеркала, буквы на гофрированной бумаге, карточки для корректурной пробы, карточки с тестами, звуковички, полоски слов.

**План урока:**

**1**. Организационный момент – 2 мин.

**2**. Актуализация знаний и пробное учебное действие – 10 мин

**3**. Выявление места и причины затруднения и постановка учебой задачи – 5 мин

**4.** Целеполагание и постановка проекта выхода из затруднения «Открытие нового знания» - 6 мин.

 Музыкальная Физ. Минутка «Гуси» - 2 мин.

**5.** Первичное закрепление с комментированием во внешней речи – 4 мин

**6.** Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль – 3 мин.

**7.** Включение нового знания в систему знаний и повторение – 4 мин.

**8.** Рефлексия деятельности (Итог урока) – 4 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Возможные методы и приёмы выполнения** |
| 1. *Организационный момент*
 | **-** Какой по счету урок?- Как называется урок?- Как вы поняли, что это урок чтения?- Чему учимся на уроке чтения? | Методы: словесныйПриемы: опрос |
| *2. Актуализация знаний и пробное учебное действие* | *Артикуляционная гимнастика (общая):*- Прежде чем будем знакомиться с буквой, что мы будем делать?Упражнение 1. «Открыть рот-закрыть рот»Упражнение 2. «Трубочка-улыбочка»Упражнение 3. «Орешек»Артикуляционная гимнастика (специальная):Упражнение 4. «Качельки»Упражнение 5. «Лопатка»Упражнение 4. «Горка»- что мы делали?*Проверка домашнего задания.*-Какое задание выполняли дома?- Что мы проверяли? - кокой звук [б]? (согласный- Ребята, перед вами картинки со схемами слов. Вам нужно выделить первый звук в начале слова и обозначить буквой со звукочичком.Слова: БЫК, БУЛКА, БУСЫ, ГРУША.  | Методы: наглядно-практический;Приемы: выделение звука в слове. |
| *3. Выявление места и причины затруднения и постановка учебой задачи* | - Вова, назови все слова. - Какое слово лишнее? Почему?Слово ГРУША лишнее, потому что во всех словах первый звук [б], а в этом слове звук [г]. - Мы можем обозначить звук [г] буквой? (нет). - Почему? - Как вы думаете, какая тема урока? (оказывается помощь в формулировании темы урока) | Методы: словесный, побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме урока;Приемы: создание проблемной ситуации |
| *4. Целеполагание и постановка проекта выхода из затруднения «Открытие нового знания»* | Загадывается загадка:*Стоял на крепкой ножке,**теперь лежит в лукошке. (ГРИБ)** Выкладывание схемой слово ГРИБ

* Выделение первого звука в слове
* Определение гласный или согласный звук
* Обозначение звуковичком синего цвета
* Артикуляция звука [г]

* Обозначение звука буквой Г
* Рассматривание буквы
* Обведение пальцем по гафрированной бумаге
* Какую букву обводили?
 | Методы: словесный, наглядный, практический.Приемы: загадка, * Выкладывание схемой слово ГРИБ
* Выделение первого звука в слове
* Определение гласный или согласный звук
* Обозначение звуковичком синего цвета
* Артикуляция звука [г]
* Обозначение звука буквой Г
* Рассматривание буквы
* Обведение пальцем по гафрированной бумаге
* Какую букву обводили?
 |
| *5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи* | - на кого похожа буква обозначающая звук г (гуся)- раскрасьте букву нужным цветом- какой это буте цвет?*Музыкальная Физ. Минутка «Гуси»* | Методы: наглядный, словесный, практическийПриемы: на что похожа, раскрашивание буквы. |
| *6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль* | Корректурная проба: - Найди и обведи все буквы обозначающие звук [г].  Детям раздаются грибочки с буквами.Один ребенок работает у доски, остальные по карточкам. В конце самостоятельная проверка выполненной работы.  | Методы: практическийПриемы: корректурная проба, самоконтроль. |
| *7. Включение нового знания в систему знаний и повторение* | -Найди и назови картинки в словах которых звук [г] находится в начале слова. (проговаривается каждое слово и выделяется звук) | Методы: словесный, наглядныйПриемы: найди звук |
| *8. Рефлексия деятельности (Итог урока)* | Возвращаемся к картинкам со схемами слов и звукавичками (БЫК, БУЛКА, БУСЫ, ГРУША):- Ребята, а сейчас мы можем обозначить картинку схемой слова и поставить букву со звуковичком? (да, т.к. мы познакомились с буквой обозначающей звук [г]) -С каким звуком познакомились?-С какой буквой познакомились?-Эта буква гласная или согласная?-Назови слово, в котором есть звук [г] | Методы: словесныйПриемы: опрос |