***КГКОУ ШИ 5***

***КОНСПЕКТ***

***урока математики***

***в 8 классе по теме:***

***«Обыкновенные дроби.»***

 ***Учитель: Русских О.В.***

***Хабаровск-2019г.***

**ТЕМА УРОКА: «Обыкновенные дроби.»**

**КЛАСС:** 8 класс

**ДАТА:**  07.02.2019 г.

**ТИП УРОКА:** урок повторения и закрепления

**ЦЕЛЬ УРОКА**: обучающиеся получат возможность повторить и закрепить полученные знания по теме: «Обыкновенные дроби» в ходе включения в практическую деятельность на уроке.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные (деятельностные): обучающиеся получат возможность**

-повторить и закрепить правила нахождения дроби от числа, преобразования и сравнения дробей, сложения и вычитания дробей и смешанных чисел, умножения и деления на целое число в ходе выполнения практических заданий;

-применить полученные знания по изучаемым темам в ходе самостоятельной работы;

-научиться применять понятия дроби на практических примерах, связанных с социумом.

**Воспитательные (личностные):**

-обучающиеся получат возможность реализации личностных качеств в ходе выполнения самостоятельной работы и культуре общения при коллективной деятельности.

**Коррекционные (развивающие):**

-развитие памяти, речи, внимания и логического мышления у обучающихся с ОВЗ в процессе выполнения практических заданий.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

-ИКТ- слайды;

-карточки-инструкции с правилами нахождения дроби от числа, преобразования, дробей (сокращение и перевод в целое число), сравнение дробей и смешанных чисел, все арифметические действия с дробями;

-карточки с индивидуальными заданиями;

 **ТЕХНОЛОГИИ:**

-объяснительно-иллюстративного обучения;

-развивающего обучения;

-технологии сотрудничества;

-здоровьесберегающие технологии ;

-технологии проблемного обучения;

-технология индивидуально-дифференцированного подхода;

-технологии поиска самостоятельного решения;

-ИКТ технологии;

-технология практической направленности урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемый результат** |
| **1.Организационный момент**постановка цели | Постановка цели урокаучителем:закрепить изученные ранее материал по теме: «Дроби», учиться применять полученные знания в социуме. | Постановка цели учениками:-я хочу закрепить правила нахождения дроби от числа, преобразования и сравнения дробей, сложения и вычитания дробей и смешанных чисел в ходе выполнения практических заданий;-я хочу узнать что-то новое по данной теме, чтобы применять в будущей самостоятельной жизни. | Учитель с учениками формулирует цель урока. |
| **2.Проверка д/з.** | Учитель назначает ученика-инструктора для проверки д/з. | Ученик-инструктор проверяет д/з у обучающихся и докладывает учителю о результатах проверки. | д/з дифференцированно |
| **3.Устный счет.** | Вопросы учителя:-Когда человеку понадобились новые числа- дроби?-Как получаются дроби?Объясните, как получить:7/20 булки хлеба5/6 торта 3/4 пиццыРешите примеры. В каких примерах получатся дроби? Объясните.5:11 24:820:4 3:58:9 12:36:7 21:71:3 2:9Сделайте вывод: в каких жизненных ситуациях вы встречаетесь с понятием дроби? | Ответы учеников:-Когда человек стал делить одно целое на равные части (яблоко, арбуз и т.д.)-Дроби получаются при делении одного целого на равные части.-булку хлеба разделить на 20 равных частей и взять 7 кусочков;-торт разрезать на 6 равных частей и взять 5 кусочков;-пиццу разрезать на 4 равные части и взять 3 кусочкаДроби получаются в примерах при делении меньшего числа на большее число.Понятие дроби мы применяем ежедневно при делении одного целого на равные части (продукты, которые не едим целиком, а режем на части, доли, кусочки). Это хлеб, батон, колбаса, сыр, пирог и т.д. | Обучающиеся активно участвуют в устном счете |
| **4.Решение задачи****Получил зарплату-30 000р****Квартплата-? пятая часть****Кредит-?десятая часть****Осталось-?****5.Музыкальная физкультпауза.** | Вопросы учителя:Составьте задачу по краткой записи.-Как называются такие задачи?-Из чего состоит семейный бюджет?-Зачем его надо планировать?-Зачем люди берут кредиты?-Почему вовремя надо оплачивать коммунальные услуги?-Какое правило мы будем использовать при решении данной задачи?-Найдите карточку с данным правилом. Прочитайте.Фронтальная работа по разбору задачи.-чтобы узнать, сколько денег осталось, что надо знать?-как узнать сколько составляет квартплата?-как узнать сколько составит выплата кредита?-что еще надо узнать?- как это узнать?-можем теперь узнать сколько денег осталось на другие расходы?Оформим решение задачи в тетради.Инструктаж учеников:1 группа решает самостоятельно с пояснением ответов.2 группа работает по очереди у доски.3группа записывает решение в тетради с доски .-На что еще семья потратит оставшиеся деньги?-Чему вы учитесь при решении таких задач?Ребята!Сейчас немного подвигаемся и поиграем.Игра «Путаница»-Какие бывают дроби?-на доске дроби написаны не совсем верно.-работаем по цепочке:находим неверно написанную дробь и стрелочкой указываем ее правильное расположение, а лишние числа зачеркиваем.Назначаю консультанта: сильный ученик, который будет помогать слабым ученикам. | Ответы обучающихся:-задача на распределение семейного бюджета.Родители получили зарплату 30 000р. Пятую часть зарплаты истратили на оплату квартплаты, десятую часть на оплату кредита. Сколько денег осталось на другие расходы у семьи?Обучающиеся составляют задачу по краткой записи и отвечают на вопросы педагога.-Правило на нахождение части числа.-Сильный ученик читает правило.-сколько составляет квартплата и оплата кредита?-30 000:5=6000р30 000:10=3000р-Сколько денег истратили на оплату кредита и квартплаты?6000+3000=9000р-да30000-9000=21000рОбучающиеся 1 группы после коллективного разбора решают задачу самостоятельно и делают полное оформление задачи в тетради.Обучающиеся 2 группы выходят к доске по очереди выполнять по одному действию с небольшой помощью педагога.Обучающиеся 3 группы пишут только решение и ответ с доски.-на покупку продуктов, нужных мелких вещей, проезд, развлечения и т.д.-мы учимся распределять полученную зарплату, чтобы быть успешными в жизни и финансово грамотными.-правильные и неправильные.Обучающиеся выходят по одному к доске и выполняют задание, а обучающимся 3 группы помогает консультант. | Идет коллективное обсуждение значимости планирования семейного бюджета.Обучающиеся оформляют решение задачи в тетрадях дифференцированно.Обучающиеся выполняют задание по цепочке, консультант совместно с педагогом помогает обучающимся 3 группы. |
| **6. Самостоятельная работа.** | -Ребята! Оставшееся на уроке время вы будете работать самостоятельно. Вспомните правила -сравнения дробей и смешанных чисел;-сложения и вычитания дробей и смешанных чисел ;-умножение и деление дробей на целое число(смотрите карточки-инструкции на партах).Инструктаж обучающихся:1 группа выполняет все задания.2 группа выполняет половину каждого задания.3группа выполняет индивидуальные задания с карточек(сравнение дробей, сложение и вычитание дробей)В самостоятельную работу включены задания:-сравнение дробей;-сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с последующим преобразованием ответов; -нахождение части числа;-умножение и деление дробей на целое число. | Обучающиеся выполняют самостоятельную работу дифференцированно с использованием карточек –инструкций. | Обучающиеся выполняют задания дифференцированно.1 группа выполняет все задания.2 группа выполняет половину каждого задания.3 группа выполняет индивидуальные задания с карточки.  |
| **7. Рефлексия.** | Вспомните , что мы сегодня повторяли, закрепляли на уроке и что нового узнали? | -повторяли:-сравнение дробей;-сложение и вычитание дробей\_-нахождение части числа;-умножение и деление дробей на целое числоНовое состоит в том, что мы разбирали задания на уроке, которые будут встречаться в повседневной жизни( деление на части некоторых видов продуктов, распределение семейного бюджета и т.д.) | Обучающиеся с ОВЗ на уроке были активны, успешны. |
| **8.Домашнее задание.** | Д/З Стр149 3750(2) | Обучающиеся записывают д/з в дневниках. | д/з дифференцированно1 группа выполняет д/з полностью.2 группа выполняет частично, исключая наиболее сложные задания. 3 группа -1 столбик |
| **9.Взаимооценивание.** | Я довольна вашей работой на уроке.Вы все молодцы. А теперь оцените друг друга. | Обучающиеся оценивают друг друга. | Все обучающиеся получили 4 и 5 за работу на уроке. |