***КГКОУ ШИ 5***

***КОНСПЕКТ***

***урока математики***

***в 8 классе по теме:***

***«Обыкновенные дроби.»***

***Учитель: Русских О.В.***

***Хабаровск-2019г.***

**ТЕМА УРОКА: «Обыкновенные дроби.»**

**КЛАСС:** 8 класс

**ДАТА:**  07.02.2019 г.

**ТИП УРОКА:** урок повторения и закрепления

**ЦЕЛЬ УРОКА**: обучающиеся получат возможность повторить и закрепить полученные знания по теме: «Обыкновенные дроби» в ходе включения в практическую деятельность на уроке.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные (деятельностные): обучающиеся получат возможность**

-повторить и закрепить правила нахождения дроби от числа, преобразования и сравнения дробей, сложения и вычитания дробей и смешанных чисел, умножения и деления на целое число в ходе выполнения практических заданий;

-применить полученные знания по изучаемым темам в ходе самостоятельной работы;

-научиться применять понятия дроби на практических примерах, связанных с социумом.

**Воспитательные (личностные):**

-обучающиеся получат возможность реализации личностных качеств в ходе выполнения самостоятельной работы и культуре общения при коллективной деятельности.

**Коррекционные (развивающие):**

-развитие памяти, речи, внимания и логического мышления у обучающихся с ОВЗ в процессе выполнения практических заданий.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

-ИКТ- слайды;

-карточки-инструкции с правилами нахождения дроби от числа, преобразования, дробей (сокращение и перевод в целое число), сравнение дробей и смешанных чисел, все арифметические действия с дробями;

-карточки с индивидуальными заданиями;

**ТЕХНОЛОГИИ:**

-объяснительно-иллюстративного обучения;

-развивающего обучения;

-технологии сотрудничества;

-здоровьесберегающие технологии ;

-технологии проблемного обучения;

-технология индивидуально-дифференцированного подхода;

-технологии поиска самостоятельного решения;

-ИКТ технологии;

-технология практической направленности урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемый результат** |
| **1.Организационный момент**  постановка цели | Постановка цели урока  учителем:  закрепить изученные ранее материал по теме: «Дроби», учиться применять полученные знания в социуме. | Постановка цели учениками:  -я хочу закрепить правила нахождения дроби от числа, преобразования и сравнения дробей, сложения и вычитания дробей и смешанных чисел в ходе выполнения практических заданий;  -я хочу узнать что-то новое по данной теме, чтобы применять в будущей самостоятельной жизни. | Учитель с учениками формулирует цель урока. |
| **2.Проверка д/з.** | Учитель назначает ученика-инструктора для проверки д/з. | Ученик-инструктор проверяет д/з у обучающихся и докладывает учителю о результатах проверки. | д/з дифференцированно |
| **3.Устный счет.** | Вопросы учителя:  -Когда человеку понадобились новые числа- дроби?  -Как получаются дроби?  Объясните, как получить:  7/20 булки хлеба  5/6 торта  3/4 пиццы  Решите примеры. В каких примерах получатся дроби? Объясните.  5:11 24:8  20:4 3:5  8:9 12:3  6:7 21:7  1:3 2:9  Сделайте вывод: в каких жизненных ситуациях вы встречаетесь с понятием дроби? | Ответы учеников:  -Когда человек стал делить одно целое на равные части (яблоко, арбуз и т.д.)  -Дроби получаются при делении одного целого на равные части.  -булку хлеба разделить на 20 равных частей и взять 7 кусочков;  -торт разрезать на 6 равных частей и взять 5 кусочков;  -пиццу разрезать на 4 равные части и взять 3 кусочка  Дроби получаются в примерах при делении меньшего числа на большее число.  Понятие дроби мы применяем ежедневно при делении одного целого на равные части (продукты, которые не едим целиком, а режем на части, доли, кусочки). Это хлеб, батон, колбаса, сыр, пирог и т.д. | Обучающиеся активно участвуют в устном счете |
| **4.Решение задачи**  **Получил зарплату-30 000р**  **Квартплата-? пятая часть**  **Кредит-?десятая часть**  **Осталось-?**  **5.Музыкальная физкультпауза.** | Вопросы учителя:  Составьте задачу по краткой записи.  -Как называются такие задачи?  -Из чего состоит семейный бюджет?  -Зачем его надо планировать?  -Зачем люди берут кредиты?  -Почему вовремя надо оплачивать коммунальные услуги?  -Какое правило мы будем использовать при решении данной задачи?  -Найдите карточку с данным правилом. Прочитайте.  Фронтальная работа по разбору задачи.  -чтобы узнать, сколько денег осталось, что надо знать?  -как узнать сколько составляет квартплата?  -как узнать сколько составит выплата кредита?  -что еще надо узнать?  - как это узнать?  -можем теперь узнать сколько денег осталось на другие расходы?  Оформим решение задачи в тетради.  Инструктаж учеников:  1 группа решает самостоятельно с пояснением ответов.  2 группа работает по очереди у доски.  3группа записывает решение в тетради с доски .  -На что еще семья потратит оставшиеся деньги?  -Чему вы учитесь при решении таких задач?  Ребята!  Сейчас немного подвигаемся и поиграем.  Игра «Путаница»  -Какие бывают дроби?  -на доске дроби написаны не совсем верно.  -работаем по цепочке:  находим неверно написанную дробь и стрелочкой указываем ее правильное расположение, а лишние числа зачеркиваем.  Назначаю консультанта: сильный ученик, который будет помогать слабым ученикам. | Ответы обучающихся:  -задача на распределение семейного бюджета.  Родители получили зарплату 30 000р. Пятую часть зарплаты истратили на оплату квартплаты, десятую часть на оплату кредита. Сколько денег осталось на другие расходы у семьи?  Обучающиеся составляют задачу по краткой записи и отвечают на вопросы педагога.  -Правило на нахождение части числа.  -Сильный ученик читает правило.  -сколько составляет квартплата и оплата кредита?  -30 000:5=6000р  30 000:10=3000р  -Сколько денег истратили на оплату кредита и квартплаты?  6000+3000=9000р  -да  30000-9000=21000р  Обучающиеся 1 группы после коллективного разбора решают задачу самостоятельно и делают полное оформление задачи в тетради.  Обучающиеся 2 группы выходят к доске по очереди выполнять по одному действию с небольшой помощью педагога.  Обучающиеся 3 группы пишут только решение и ответ с доски.  -на покупку продуктов, нужных мелких вещей, проезд, развлечения и т.д.  -мы учимся распределять полученную зарплату, чтобы быть успешными в жизни и финансово грамотными.  -правильные и неправильные.  Обучающиеся выходят по одному к доске и выполняют задание, а обучающимся 3 группы помогает консультант. | Идет коллективное обсуждение значимости планирования семейного бюджета.  Обучающиеся оформляют решение задачи в тетрадях дифференцированно.  Обучающиеся выполняют задание по цепочке, консультант совместно с педагогом помогает обучающимся 3 группы. |
| **6. Самостоятельная работа.** | -Ребята! Оставшееся на уроке время вы будете работать самостоятельно.  Вспомните правила -сравнения дробей и смешанных чисел;  -сложения и вычитания дробей и смешанных чисел ;  -умножение и деление дробей на целое число  (смотрите карточки-инструкции на партах).  Инструктаж обучающихся:  1 группа выполняет все задания.  2 группа выполняет половину каждого задания.  3группа выполняет индивидуальные задания с  карточек  (сравнение дробей, сложение и вычитание дробей)  В самостоятельную работу включены задания:  -сравнение дробей;  -сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с последующим преобразованием ответов;  -нахождение части числа;  -умножение и деление дробей на целое число. | Обучающиеся выполняют самостоятельную работу дифференцированно с использованием карточек –инструкций. | Обучающиеся выполняют задания дифференцированно.  1 группа выполняет все задания.  2 группа выполняет половину каждого задания.  3 группа выполняет индивидуальные задания с карточки. |
| **7. Рефлексия.** | Вспомните , что мы сегодня повторяли, закрепляли на уроке и что нового узнали? | -повторяли:  -сравнение дробей;  -сложение и вычитание дробей\_  -нахождение части числа;  -умножение и деление дробей на целое число  Новое состоит в том, что мы разбирали задания на уроке, которые будут встречаться в повседневной жизни( деление на части некоторых видов продуктов, распределение семейного бюджета и т.д.) | Обучающиеся с ОВЗ на уроке были активны, успешны. |
| **8.Домашнее задание.** | Д/З  Стр149 3750(2) | Обучающиеся записывают д/з в дневниках. | д/з дифференцированно  1 группа выполняет д/з полностью.  2 группа выполняет частично, исключая наиболее сложные задания.  3 группа -1 столбик |
| **9.Взаимооценивание.** | Я довольна вашей работой на уроке.  Вы все молодцы. А теперь оцените друг друга. | Обучающиеся оценивают друг друга. | Все обучающиеся получили 4 и 5 за работу на уроке. |