**Тема. Острова и полуострова**.

**Цель.** Создание условий для приобретения знаний об островах и полуостровах.

**Задачи. Образовательные** : обучающийся получит возможность понять, что такое острова и полуострова; научится отличать остров от полуострова от заливов, проливов, бухт; повторит определения океанов и морей.

**Коррекционные**: обучающийся получит возможность развития мыслительных операций через нахождение ответов на поставленный вопрос в учебнике, работе со схемой, картой, в решении кроссворда по теме урока, выполнении практического задания (составление макета острова и полуострова).

**Воспитательные**:обучающийся получит возможность для самостоятельной работы, общения при работе в микрогруппах и в коллективной деятельности.

**Наглядность:**учебник, приложение к учебнику, презентация “Острова и полуострова”, материал для коллективной творческой работы.

Ход урока

1**.Организационный момент.**

**Цель**. Подготовка учащихся к работе на уроке, настрой на работу, организация внимания.

– Пожелайте удачи друг другу. С малой удачи начинается большой успех.

– Что пригодится для успешной работы?

**2. Проверка изученного материала**

**Цель.** Определение правильности и осознанностипонимания изученного материала. Выявление уровня знаний по пройденному материалу. Устранение в ходе проверки пробелов в знаниях.

А).Допиши предложение:

Вода имеет большое значение для жизни на Земле: \_\_\_\_.

В природе воду можно воду встретить \_\_\_\_\_.

Вода не иссякает. Это происходит благодаря \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Огромные пространства воды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Море – это часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Моря бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б). Выполни буквенное задание: выбери буквы, которые соответствуют правильным ответам на вопросы, и впиши их в рамочку.

В).Отгадай загадки.

Г).Что лишнее? И найди ошибку (названия океанов…. Северный Ядовитый). (Переверни и прочитай правильный ответ)

Д) Покажи океаны на карте .

**3.Подготовка учащихся к усвоению нового материала и постановка проблемной ситуации:**

**Цель.** Организация познавательной деятельности учащихся**.** Выход на проблему. Сообщение темы, цели и задач изучения нового материала, показать практическую значимость изучении я нового материала.

**Учитель.** А это вы знаете?

Кольский ?

Камчатка?

Сахалин ?

Новосибирские?

ПРОБЛЕМА?

Что же нам делать?
Как узнать?

**3.Сообщение нового материала**

**Цель.** Формирование у учащихся конкретных представлений об изучаемом вопросе: островах и полуостровах

Откройте карту. Найдите эти проблемные географические названия (объекты) на карте.

Ребята, почему сразу вы не смогли дать четкий ответ на вопрос?

Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?

Тема урока: “Острова и полуострова”.

Как вы думаете, что такое острова и полуострова?

Какие у вас будут гипотезы и предложения?

 А, на какие вопросы, вы бы хотели получить ответ по нашей теме урока?

 Проанализировав ваши желания, мы должны получить ответы на следующие вопросы:

**План урока**

Что такое остров и полуостров?

Это суша или вода?

Острова и полуострова России.

**4.Физкультминутка**

**Цель.** Снятие умственного и физического напряжения

 **Самостоятельное знакомство с определениями. “Открытие” нового знания.**

Работа с текстом. Найдем ответ на 1 первый вопрос: что такое остров и полуостров. Откройте учебник на с. 64 1и 2 абзац и прочитайте. (Вывешиваю на доску определения)

Думаю, вы сразу ответите на 2 второй вопрос: к чему же относятся острова и полуострова.Это суша или вода?

Следующий 3 вопрос связан с месторасположением островов и полуостровов.

**Рассказ – презентация.** Вот об этих островах мы и поговорим сегодня

**5.Контрольная проверка знаний**

**Цель**. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

О чём говорили сегодня на уроке.

**6.Первичное закрепление знаний**

**Цель**. Выявление знаний учащихся по теме урока.

Что такое остров

Что такое полуостров

Что общего и в чем отличие о-ва от п - ва

**7.Закрепление полученных знаний**

**Цель**. Закрепление знаний и умений, необходимых для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, закрепление умений применять знания в сходной ситуации.

**Коллективная работа:** составление макета острова и ответ на вопросы: каким транспортом можно добраться до острова и полуострова.

**8.Итог урока.**

**Цель.** Подведение итогов урока: как работал класс, каждый ученик; что нового узнали на уроке, где пригодятся полученные знания.

Вопросы на понимание изученного материала

Беседа на тему, где бы вы искали себе работу , узнав об островах и полуостровах.

**9.Д.З.**

**Цель.** Разбор и запись домашнего задания.

В библиотеке, интернете найдите сообщение об острове Сахалин и полуострове Камчатка.