**Выступление Ивашкина С.И.**

**ВСТАВКА 1**

**[1 -2 слайд] В** феврале 2012 года по инициативе специалистов школы при со творческом союзе с родителями, имеющими детей с РАС в структуре ТМНР, а также при поддержке Министерства образования и науки был открыт Краевой Центр помощи детям с ТМНР**.**

**[3 слайд]** В течение 2012 в Центре велась большая методическая работа над созданием методологического инструментария, структуру которого составили:

- миссия - Доступное образование в жизни каждого ребенка с ТМНР, в том числе РАС**.**

-**[4 слайд]** была определена цель, и обозначена целевая группа, это дети и подростки с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра, далее именуемые ТМНР, в том числе РАС**.**

- **[5 слайд]** вместе с тем, на протяжении 2012-2013-2014 годов определены территории Хабаровского края, где специалисты медико-психолого-педагогического профилей и родители выше указанной группы детей испытывают необходимость в сотрудничестве с коллективом Центра по вопросам специфики воспитания,обучения, а также особом подходе в сотрудничестве с членами семей, имеющих детей с ТМНР, в том числе РАС. Пьедисталируют в этом направлении за последние годы Хабаровский район, г. Хабаровск**.**

**- [6 слайд]** Выстроились и направления деятельности Центра, причем приоритетные позиции в этом аспекте на начальном этапе работы принадлежало «Повышению квалификации», указанный феномен был обусловлен тем обстоятельством, что хоть специалисты и имели достаточно высокий уровень образования – более половины специалистов имели два высших образования – психологическое, педагогическое, медицинское и владели в совершенстве классическими психологическими и нейропсихологическими подходами, однако, испытали серьезные трудности при проведении диагностики и составлении индивидуальных коррекционных программ для выше указанной целевой группы.

- **[7 - 8 слайд]** вместе с тем, в 2014 году в условиях апробации ФГОС для детей с РАС, коллектив Центра усилил специальные профессиональные компетенций по вопросам диагностики, воспитания и обучения детей с ТМНР, в том числе РАС и их семей через стажировки как с выездом в г Москву в Региональную общественную благотворительную организацию «Общество помощи аутичным детям «Добро», так и транстляция опыта состоялась на месте, теперь уже сами отечественные ученые г. Пскова, Москвы прибыв в г. Хабаровск обучали на месте коллектив Центра успешно апробированными технологиями направленными на элиминацию структуры дефекта у детей с РАС, в частности – приемам прикладного поведенческого анализа - АВА, и основным приемам обучающей программы - ТЕАСН.

**[9 слайд]** Наконец стало понятным и дефинитивное обоснование Расстройств Аутистического Спектра, в условиях отечественного и мирового осмысления.

Вашему вниманию представлен наиболее удачный вариант определения, в основу которого заложены такие характеристики поражения центральной нервной системы как первазивность **(всеобъемлющая патологическая сшибка структур головного мозга и прочих органных систем – в том числе кардио, желудочно-кишечный тракт, в также все без исключения анализаторные системы)**  и искаженность, что и наполняет структуру специфичного поведения в виде отсутствия типичного социального, коммуникативного взаимодействия, в условиях дефицита эксплуатирования экспрессивной и импрессивной речи.

**ВСТАВКА 2**

**[10 слайд]** В конце 2013 – начало 2014 годов приоритетным направлением деятельности Центра становится позиция «Комплексная диагностическая, коррекционно-развивающая и социальная помощь детям с ТМНР, в том числе РАС»,

**[11 слайд]** Таким образом, к началу 2014-2015 учебного года, сложились объективные позитивные обстоятельства – позволившие коллективу Центра быть активно вовлеченными в реализацию Федерального государственного общеобразовательного стандарта для детей с Расстройствами аутистического спектра, а именно:

- специалисты Центра овладели диагностическим инструментарием - в условиях отсутствия использования у ребенка с РАС внешнего говорения, и фрагментации в наполнении импрессивной речи - **психолого-педагогическим профилем-3**, способного раскрыть и дать реальную оценку высшим психическим функциям, в том числе, определить ресурс психического статуса и готовность последнего к обучению у ребенка с РАС.

Наряду с вышеизложенным РЕР-3, позволил провести диагностику **адекватности** восприятия родителями нарушений развития своего ребенка с РАС.

Таким образом, коллективу Центра была определена особая миссия в апробации ФГОС для детей с РАС: проведение диагностики психолого-педагогическим профиле – 3 для оценки количественно-качественных показателей высших психических функций у всех учащихся 1 класса школы для составления специализированных индивидуальных образовательных программ (СИОП). Последние были выполнены на каждого ребенка.

**[12 слайд]** Вашему вниманию представлен фрагмент сводной экспертизы учащихся 1 класса, погруженных в апробацию ФГОС для детей с РАС, где Вы визуально можете сравнить числовые показатели биологического (паспортного) возраста и количественные показатели опорных высших психических функций фактического возраста, – то есть, вербальный \ невербальный интеллект; экспрессивная речь; понимание речи: все виды моторного развития; а также сформированность зрительно-моторной координации.

**[13 слайд]** Полученные результаты, отражены на графиках и достаточно ясно дают понять, что несмотря на значительный дефицит в становлении большинства показателей представленных высших психических функций, у каждого экспертируемого ребенка с РАС, в структуре ТМНР индивидуально всегда имеется реальный ресурс, что и является весьма ценной находкой. Выше изложенное нашло отражение в специальных индивидуальных образовательных программах.

 **[14 слайд**] Таким образом, анализ результатов проведения диагностики по рер-3: позволил определить зону актуального развития в позиций сформированности \ несформированности;

вместе с тем, предопределить зону ближайшего развития; и наконец, через составление специализированных индивидуальных образовательных программ, выстроен алгоритм взаимодействия между ребенком с РАС и специалистом в образовательном пространстве.

**Вставка 3**

**[15 слайд]** Результатами деятельности коллектива Центра по реализации ФГОС для детей с РАС кроме уже описанных достижений - проведение экспертизы приемами РЕР-3 у первоклассников с РАС, создания Специализированных Индивидуальных Образовательных Программ, **является создание** и функционирование «Школы для специалистов», основной целью которой является знакомство и овладение всех специалистов школы – учителя, воспитатели - современными положениями раскрывающими этиопатогенетические аспекты РАС, владение полиморфной структурой дефекта при РАС, и как следствие использование специальных психолого-педагогических приемов, направленных на снижение дефицитарностей первазивных, искаженных и развивающихся в асинхронии показателей высших психических функций. Кроме этого весомым достижением коллектива Центра стало достаточно частым - 2 раза в месяц проведение индивидуальных консультаций с учителями надомного образования по вопросам ресурса ребенка и выстраивания специфики алгоритма занятия.

**[16-17]** Вместе с тем, проводится большая работа с семьями первоклассников, большая половина семей – участники «Школы для родителей». Главным вопросом, который задают эти семьи –Как сложиться маршрут ребенка с РАС после окончания школы.

[**18-19 слайды** ]

В заключение моего выступления я хотела бы актуализировать ваше внимание на том, что коллективу Центра помогают волонтеры из числа подготовленных студентов, мною представлена студенческая аудитория, помогающая проводить и занятия с родителями в «Школе..», и вести документацию по диагностическим замерам. Как педагог ВУЗа, Считаю достижением и то обстоятельство, что стало нормой осмысливать результаты РЕР-3 в курсовых и дипломных работах у студентов, обучающихся по специальностям социальный педагог, специальный психолог, логопед.

В конце апреля-начале мая планируется написание коллективного пособия, где будут изложены все находки психолого-педагогического, социального конструктива по реализации ФГОС для детей с РАС в условиях взаимодействия специалистов школы в со творчестве с коллективом Центра.