**Организация деятельности региональной пилотной площадки по апробации ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра на базе КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида г.Хабаровска.**

**Блок 1.**

В условиях введения ФГОС начального общего образования (НОО) обучающихся с РАС возникла необходимость максимального упрочения и расширения вневедомственного взаимодействия с различными структурами, оказывающими помощь детям с РАС с целью организации им комплексной помощи, обеспечения преемственности в оказании психолого-педагогического, а зачастую и медицинского сопровождения.

На сегодняшний день наше образовательное учреждение активно сотрудничают с:

- министерством образования и науки Хабаровского края,

- министерством социальной защиты населения,

- министерством здравоохранения,

- ХК ИРО,

- Перинатальным центром,

- Нейроклиникой, клиникой Неокортекс, Клевер,

- абилитационным центром от 9-ой п-ки г. Хабаровска,

- центральной ПМПК КЦПМСС,

- территориальными ПМПК г. Хабаровска и Хабаровского края

- ДВГГУ ИПиУ с кафедрой «Социально-гуманитарных технологий», привлекая к работе с детьми волонтеров из числа студентов 3-5 курсов специальностей «Социальная педагогика», «Социальная работа», «Психология», «Педагог-психолог»,

- МБОУ СОШ № 7, № 39, № 29,

- с НКО «Реальная помощь», «АРИДИ», «АРИДОНС», «Содружество», «Росточек» и др.

- Центром помощи аутичным детям «Добро» г. Москва,

- Центром лечебной педагогики г. Псков и др.

Так как к специалистам школы и ее структурного подразделения краевого центра помощи детям с ТМНР обращаются родители детей с РАС направляемые из различных (дошкольных и школьных) образовательных учреждений Хабаровского края, мы постарались выстроить систему межведомственного взаимодействия и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Так:

максимально раннее выявление детей с РАС, осуществляет Перинатальный центр. После проведенного обследования и установления медицинского диагноза , дети направляются в центр ранней помощи при 9-ой поликлинике г. Хабаровска, где до 3 – 4 летнего возраста им оказывается комплексная помощь специалистов, как медиков, так и педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Позднее дети переходят в МДОУ 205, 200; МДОУ № 77, где имеется специальное отделение для детей с РАС. В то же время специалисты структурного подразделения школы-интерната КЦПДТМНР также осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС, обеспечивая, таким образом, непрерывность и преемственность в оказании специализированной помощи детям и их родителям (законным представителям), формируя у детей учебное поведение и готовность сесть за парту образовательного учреждения.

Вся работа ведется в тесном сотрудничестве с Центральной и территориальными ПМПК, которые выявляют детей не только в г. Хабаровске, но и в территориях Хабаровского края, своевременно и грамотно направляя их к специалистам Центра ПДТМНР и школы для организации диагностико-коррекционной работы с ребенком, консультативной помощи родителям (законным представителям), их практического обучения основам коррекционной помощи ребенку в семье, созданию коррекционно-развивающего пространства в домашних условиях.

Столь тесное взаимодействие с различными структурами дает нам возможность максимально качественно организовать процесс реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования (НОО) при обучении детей с РАС. Обеспечить обучающимся с РАС комфортное и плодотворное пребывание в школе, сформировать у них необходимые жизненные компетенции согласно требованиям ФГОС, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

Так на сегодняшний день у специалистов школы и центра сложилось тесное взаимодействие с ПМПК Хабаровского края, работающими как на освобожденной основе, так и на неосвобожденной основе

Центральная ПМПК

г. Хабаровск - 2 ПМПК г. Вяземский

г. Комсомольск-на-Амуре г. Бикин

г. Амурск г. Советская Гавань

г. Николаевск-на-Амуре Охотский район

Верхнебуреинский район Солнечный район

Хабаровский район Комсомольский район

Ванинский район

В результате апробации ФГОС мы увидели перспективы дальнейшей работы с детьми с РАС. Почувствовали и поняли возможность и необходимость включения различных структур и ведомств в решение проблем, касающихся обучения детей с РАС.

**Блок 2.**

С процессе реализации ФГОС возникла необходимость перестроить работу, как администрации, так и специалистов школы. Изучив ФГОС по обучению детей с РАС деятельность специалистов была направлена на максимальную реализацию в соответствии с требованиями ФГОС основной и вариативной части адаптированной основной образовательной программы (АООП). В связи с чем, была перестроена не только учебная, но и вся внеурочная деятельность обучающихся с РАС. Введение ФГОС по обучению детей с РАС кардинально изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с обучающимися, способным к личностному и профессиональному развитию. С началом реализации ФГОС возникла необходимость в подготовке специалистов и грамотной кадровой расстановки. При поддержке министерства образования и науки Хабаровского края, ХКИРО 26 специалистов нашего образовательного учреждения повысили квалификацию, проучившись на курсах переподготовки по специальности «олигофренопедагогика» (Уфа).

По инициативе министерства образования и науки Хабаровского края, ХК ИРО в г. Хабаровск, а также непосредственно в нашу школу были приглашены ведущие специалисты в области оказания специализированной помощи детям с РАС. Коллектив школы имел уникальную возможность поучиться у Сергея Алексеевича и Татьяны Ивановны Морозовых из центра помощи аутичным детям «Добро» г. Москва; Андрея Михайловича Царева и его команды из центра лечебной педагогики г. Псков, что способствовало не только повышению уровня профессиональной компетентности наших педагогов, но и дало возможность получить ответы на вопросы, касающиеся работы с детьми с РАС и реализации программ НОО начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Для обучающихся с РАС в школе организовано ***полнодневное пребывание*** в школе – важное условие для усвоения режима, формирования стратегий учебного поведения и элементов самоорганизации. В **1 половине дня проводятся уроки и коррекционные занятия.** С детьми работают опытные педагоги , имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

Глубоко вникнув и изучив ФГОС для детей с РАС, специалистами были разработаны рабочие учебные программы по предметам учебного плана, а именно:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Обязательная часть |
| 1. Язык и речевая практика | * 1. Речь и альтернативная коммуникация |
| 1. Математика | * 1. Математические представления |
| 1. Естествознание | * 1. Окружающий природный мир |
| 1. Человек | * 1. Человек |
| * 1. Самообслуживание |
| * 1. Домоводство |
| * 1. Окружающий социальный мир |
| 1. Искусство | * 1. Музыка и движение |
| * 1. Изобразительное искусство |
| 1. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физкультура |
| 1. технология | * 1. Профильный труд |

Особое внимание уделено организации и проведению коррекционной работы с обучающимися с РАС по таким направлениям как:

* Сенсорное развитие
* Предметно-практические действия
* Двигательное развитие
* Альтернативная коммуникация
* Коррекционно-развивающие занятия

**2 половина дня отведена на *воспитательный процесс.***  Специалистами разработаны программы внеурочной деятельности по курсам:

* Социально-эмоциональное развитие
* Нравственное развитие
* Формирование коммуникативных навыков
* Формирование экологической культуры
* Формирование здорового и безопасного образа жизни

**Блок 3.**

Для соблюдения материально-технических условий согласно ФГОС для обучения детей с расстройствами аутистического спектра министерством образования и науки Хабаровского края школа-интернат №5 была оснащена современным интерактивным оборудованием и дидактическими пособиями. Педагоги с большим интересом осваивают новые средства обучения и отмечают увеличение познавательной активности у ребят. Интерактивные столы и доски, документ-камеры, ноутбуки и планшеты, динамические раздаточные и интерактивные пособия, развивающие программы, система тестирования качества знаний – все это позволяет сделать процесс обучения «особых» детей максимально занимательным и эффективным, обеспечивает насыщенную и доступную образовательную среду. Комплексы для диагностики эмоциональной сферы ребенка, его функционального состояния и работоспособности позволяют специалистам отслеживать любые изменения в психоэмоциональном состоянии обучающихся и оперативно корректировать меры психолого-педагогического воздействия. После уроков ребятам помогает снять мышечное и умственное напряжение оборудование комнаты Монтессори, световые столы для рисования песком, вибромузыкальный сухой бассейн. Поступившие в составе нового оборудования интерактивные столы стали настоящими помощниками психологов в работе по коррекции нарушений интеллектуальной сферы.

Работая над реализацией ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра, а также основываясь на собственном профессиональном опыте работы с детьми данной категории, мы пришли к выводу, что работу необходимо начинать с обучения детей способности воспринимать информацию из окружающего мира через различные сенсорные каналы, перерабатывать эту информацию и на ее основе выстраивать собственный поведенческий и эмоциональный репертуар. Необходимо отметить, что получаемый детьми с РАС сенсорный опыт не перерабатывается и не дифференцируется, что затрудняет взаимодействие с окружающим миром и получение информации из него.

Интерактивное оборудование сенсорной комнаты, имеющейся в нашем учреждении, является мощным ресурсом для проведения коррекционно-развивающей работы в этом направлении. В информационных и печатных источниках крайне мало рекомендаций по использованию возможностей сенсорного оборудования. Поэтому в рамках работы краевой научно-исследовательской лаборатории мы разработали методические рекомендации, в которых обобщили имеющийся и собственный опыт коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате, описали практические приемы и упражнения, представили авторские коррекционно-развивающие программы наших специалистов. Материалы данного пособия мы планируем активно использовать при внедрении ФГОС для детей с РАС в направлении формирования у них жизненных компетенций. Занятия в сенсорной комнате способствуют активизации компенсаторных механизмов психики детей, помогают с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступаемой информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным. Занятия в сенсорной комнате также позволяют вооружить учащихся различными вариантами установления контакта с окружающим миром и различными способами его познания.

Учитывая, что на сегодняшний день во многих образовательных организациях уже имеются сенсорные комнаты, наш методический продукт будет полезен при работе по внедрению ФГОС для различных категорий детей с ОВЗ.

В школе осуществляется специальная организация обучающихся с расстройствами аутистического спектра на перемене, включение их в занятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками. Большое внимание педагоги уделяют формированию у детей представлений об окружающем, проводят специальную работу по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта.

Таким образом апробаторы стандарта для детей с расстройствами аутистического спектра стремятся к созданию условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта для каждого ребенка.

Мы считаем, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта для обучающихся с РАС актуальны и востребованы современной образовательной системой. Мы с уверенностью можем сказать, что у нас получается работа по реализации ФГОС для детей с РАС, мы готовы и можем поделиться опытом организация обучения детей с РАС. Мы уверены, что для дальнейшей успешной работы нам необходимо: организация обмена опытом учителей в очном и дистанционном режимах.

Сегодня в сборниках научно-практических конференций, вышли и готовятся к печати работы специалистов нашей школы по реализации ФГОС для обучающихся с РАС, организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, их родителями (законными представителями):

**Статьи, вышедшие в сборниках:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Организация психолого-педагогического сопровождения и сотрудничества с семьями, воспитывающими ребенка с тяжелыми нарушениями развития.

1. Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 8-го вида.
2. К вопросу об организации летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Сданы в печать и готовятся к выходу:**

1. Применение сенсорной комнаты в работе специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методические рекомендации по работе детьми с расстройством аутистического спектра.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения и сотрудничества с родителями, воспитывающими ребенка с расстройством аутистического спектра. Все работы имеют глубокую практическую направленность и будут полезны специалистам образовательных учреждений, работающих с обымающимися с РАС.

В наших планах на будущий год: трансляция опыта внедрения ФГОС для специалистов Хабаровского края; расширение спектра направлений дополнительного образования; комплексное обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного образования; развитие системы работы с активной родительской общественностью.