**Организация деятельности региональной пилотной площадки по апробации ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра на базе КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида г.Хабаровска.**

**Блок 1.**

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в структуре тяжелых и множественных нарушений развития (далее РАС в структуре ТМНР) начато в нашей образовательной организации в 2004 году. Инициативная группа родителей детей с аутизмом обратилась тогда в управление образования с просьбой решить вопрос о возможности предоставления образовательных услуг детям, которые ранее считались необучаемыми. У детей имелись сложные дефекты развития, сочетающие ограничения функциональных способностей, к которым относятся:

* коммуникации и речь,
* самообслуживание,
* социальное взаимодействие,
* движения и моторика,
* познавательная сфера.

Директором тогда еще МОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №31» Ольгой Васильевной было принято управленческое решение – открыть классы для детей с глубокой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта. В качестве нормативно-правовой базы директор школы руководствовалась Письмами Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов» и «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

В 2005 году школе был присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по теме «Реабилитация детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии».

В 2007 году национальным фондом защиты детей от жестокого обращения был присвоен статус стажировочной площадки по трансляции опыта реабилитации детей-инвалидов.

В 2010 году была открыта краевая экспериментальная площадка по теме «Формирование социальных умений у детей с тяжелыми нарушениями развития через расширение контактов с социумом».

В 2011 году присвоен статуса краевой стажировочной площадки по теме «Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся общеобразовательных учреждений (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)».

В 2011 году на базе школы открыт краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В 2013 году присвоен статус краевой научно-исследовательской лаборатории.

Основной контингент поступающих ежегодно в классы для детей со сложной структурой дефекта составляют обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

В основу методической и организационной составляющей работы классов, в которых обучаются дети с РАС, положен опыт специалистов городов Москва, Псков, Санкт-Петербург, Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Оотава, Харисберг, Сент-Луис. Наши специалисты выезжали в эти города и перенимали опыт коллег. То есть новое направление в деятельности ОО потребовало от руководителя создания условий для повышения квалификации сотрудников, непосредственно участвующих в процессе обучения детей с РАС. Также руководством создавались условия для трансляции приобретенного специалистами выездного опыта на весь коллектив в теоретическом и практическом планах. Создавались материально-технические, методические и организационные условия, обеспечивающие возможность использования изученной прикладной методологии в нашей ОО, осуществлялся контроль за процессом внедрения в практику обучения, воспитания и развития детей с РАС в структуре ТМНР передовых российских и зарубежных технологий. Обучение ведется по 2 варианту базисного учебного плана.

Результатом проведенной за 10 учебных лет работы обучения детей с РАС в структуре ТМНР по состоянию на август 2014 года стало два выпуска, в 2013 году четверо из восьми выпускников поступили в ПУ и продолжили профессиональное обучение, в 2014 году трое из пяти. Опыт работы в этом направлении, многократно представленный на региональных, всероссийских конференциях и семинарах, не остался незамеченным. И позволил нашей ОО принять участие в федеральном эксперименте по апробации и введению ФГОС обучающихся с РАС. Распоряжением №902 министерства образования и науки Хабаровского края школе был присвоен статус региональной пилотной площадки и возложена сколь трудная, столь и почетная миссия апробации ФГОС обучающихся с РАС.

**Блок 2.**

Итак, с января 2014 года наша образовательная организация приступила к апробации стандарта. Апробация, по замыслу разработчиков, заключалась в детальном изучении и последующей экспертизе апробаторами концептуальных основ и требований к структуре основных образовательных программ, их объему, условиям реализации и результатам освоения. Этап планирования процесса апробации потребовал принятия ряда управленческих решений. Для нормативного обеспечения введения стандарта разработан пакет нормативной документации: техническое задание и дорожная карта с описанием мероприятий институционального уровня, сроков исполнения и планируемых практических и методических результатов. Было разработано положение о региональной пилотной площадке, положение о методической команде по обеспечению перехода образовательной организации на ФГОС и должностные инструкции членов команды. Была создана методическая команда в составе руководителя, методиста, специалистов и тьюторов, в состав которой вошли к.п.н. и к.м.н. Должностные инструкции работников образовательной организации были приведены в соответствие с требованиями ФГОС обучающихся с РАС. На состоявшихся заседаниях команды были выявлены ресурсы, технические и дидактические средства обучения, необходимые для внедрения ФГОС. Проведен внутренний аудит кадровых, финансовых, материально-технических и информационно-методических условий образовательного учреждения, имеющихся и недостаточных для внедрения стандарта. В течение первого полугодия коллектив школы готовил образовательную организацию к работе в новых методических и организационных условиях. Разработан график повышения квалификации работников по вопросам ФГОС специального (коррекционного) образования. Организовано участие педагогических работников в краевых, муниципальных  семинарах, конференциях по вопросам апробации ФГОС. Проведены методические объединения по вопросам апробации ФГОС, рабочие программы по предметам и курсам приведены в соответствие со стандартом. В течение всего учебного года реализуется разработанная методической командой программа корпоративного обучения, на еженедельных семинарах педагоги детально изучают новые требования к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации и к результатам их освоения обучающимися. Основная концепция стандарта заключается в обеспечении формирования личности обучающегося с расстройствами аутистического спектра путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и доступных учебных умений.

В рамках работы пилотной площадки было проведено 4 экспертизы проектов ФГОС и всех разделов примерной адаптированной основной образовательной программы, в региональную координационную площадку предоставлены экспертные заключения.

Для соблюдения материально-технических условий обучения детей с расстройствами аутистического спектра согласно требования стандарта методической командой в период апробации оформлялись заявки на оборудование для реализации ФГОС обучающихся с РАС с обоснованием по каждой позиции, с указанием технических характеристик и необходимого количества.

 Осуществлялся тщательный подбор и расстановка кадров для работы по апробации ФГОС. Мы понимали, что для введения ФГОС с сентября 2014 года потребуются лучшие педагогические кадры, которые имеют большой опыт обучения детей с РАС в структуре ТМНР. Этими соображениями мы руководствовались при назначении учителей начальных классов на прием первоклассников. Укомплектовано 2 первых класса для детей со сложной структурой дефекта в количестве 11 детей. Необходимо отметить, что первые классы для детей с легкой умственной отсталостью в текущем учебном году обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью.

1 сентября ОО согласно данным повторного самоаудита была готова к осуществлению процесса введения ФГОС обучающихся с РАС.

Для соблюдения материально-технических условий обучения детей с расстройствами аутистического спектра министерством образования и науки Хабаровского края школа-интернат №5 была оснащена современным интерактивным оборудованием и дидактическими пособиями. Педагоги с большим интересом осваивают новые средства обучения и отмечают увеличение познавательной активности у ребят. Интерактивные столы и доски, документ-камеры, ноутбуки и планшеты, динамические раздаточные и интерактивные пособия, развивающие программы, система тестирования качества знаний – все это позволяет сделать процесс обучения «особых» детей максимально занимательным и эффективным, обеспечивает насыщенную и доступную образовательную среду. Комплексы для диагностики эмоциональной сферы ребенка, его функционального состояния и работоспособности позволяют специалистам отслеживать любые изменения в психоэмоциональном состоянии обучающихся и оперативно корректировать меры психолого-педагогического воздействия. После уроков ребятам помогает снять мышечное и умственное напряжение оборудование комнаты Монтессори, световые столы для рисования песком, вибромузыкальный сухой бассейн. Поступившие в составе нового оборудования интерактивные столы стали настоящими помощниками психологов в работе по коррекции нарушений интеллектуальной сферы.

Для получения детьми с расстройствами аутистического спектра образования в максимально доступном объеме в образовательной организации необходимо было создать специальные условия, обеспечивающие удовлетворение их образовательных потребностей, в том числе особых. С начала обучения на уроках происходило поэтапное формирование учебного поведения, осуществлялся постепенный переход от индивидуальной инструкции к фронтальной, для каждого ребенка производился специальный выбор места в классе. При выборе содержания обучения учитывается специфика проблем развития каждого ребенка, парадоксальность усвоения «простого» и «сложного» при аутизме. При организации учебной деятельности детей в классе используются задания, поддерживающие и организующие их работу. В школе осуществляется специальная организация обучающихся с расстройствами аутистического спектра на перемене, включение их в занятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками. Большое внимание педагоги уделяют формированию у детей представлений об окружающем, проводят специальную работу по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта. Таким образом апробаторы стандарта для детей с расстройствами аутистического спектра стремятся к созданию условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта для каждого ребенка.

**Блок 3.**

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с РАС предусматривает приоритетность формирования жизненных компетенций в содержании образования и организации обучения детей данной категории. К числу жизненных компетенций, установленных стандартом, относится формирование навыков коммуникации и помощь ребенку в дифференциации и осмыслении картины мира. В стандарте указано, что с детьми необходимо проводить специальную работу по развитию средств вербальной и невербальной коммуникации, а также по осмыслению и упорядочиванию индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного. Стандарт по варианту Д опирается не на принцип обучаемости ребенка грамоте и счету, так как продвижение по этому пути весьма затруднено, а на необходимость создания наиболее оптимальных условий для развития коммуникативных и социальных навыков. Социальные умения, которые у обычных детей формируются спонтанно в процессе жизни в результате воспитания и наблюдения за поведением взрослых (ходить в магазин, кино, аптеку, совершать покупки, оплачивать проезд в транспорте, выбирать маршрут, выходить на нужной остановке и т.п.), у наших обучающихся не формируются даже к подростковому возрасту.

Чтобы обеспечить достижение результатов в освоении адаптированной образовательной программы в направлении формирования жизненных компетенций, мы ведем работу по развитию социальных умений у детей с ТМНР через расширение контактов с социумом. Это направление работы реализуется в рамках краевой научно-исследовательской лаборатории. Основным педагогическим приемом обучения данной категории детей является многократный показ способа действия с последующим совместным выполнением со взрослым. Учитывая этот факт, мы обеспечиваем систематические и регулярные посещения объектов социального назначения, поездки в транспорте с отработкой маршрутов «дом-школа-дом», практические упражнения в покупках и пользовании средствами связи. Таким образом дети усваивают компетенции, необходимые для дальнейшей адаптации в социуме.

Эта работа направлена также и на повышение толерантности общества к лицам с ограниченными возможностями. Есть такое понятие – тригармония, т.е. гармония 3-х составляющих личности человека: знаний, чувств и действий. Мы хотим, чтобы представители гражданского сообщества знали, что такие люди есть и они рядом, чтобы они чувствовали по отношению к таким людям со-участие и со-переживание, благожелательность и доброжелательность, и чтобы были внутренне готовы действовать при необходимости в отношении этих людей – оказать помощь без неприязни, стыда и страха.

Одним из педагогических затруднений при апробации стандарта стал для нас механизм оценки достижения результатов усвоения академических знаний и умений, а также жизненных компетенций. Методической командой было разработано положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с расстройствами аутистического спектра, что позволяет сделать процесс динамического отслеживания развития ребенка оптимально корректным. Методической командой была создана методическая разработка

«Пооперациональная диагностика сформированности универсальных учебных действий и жизненных компетенций у обучающихся с РАС при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС» с описанием функций, процедуры диагностики, способе фиксации и интерпретации полученных данных.

Членами методической команды были опубликованы статьи по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и их родителей в научном сборнике «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения.

В течение 2014 года было нашей РПП по заданию разработчиков стандарта было проведено четыре экспертизы ФГОС обучающихся с РАС. В частности, мы отвечали на вопрос о возможности стандартизированного обучения детей с РАС. Мы считаем, что внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и в частности, с расстройствами аутистического спектра, в практику обучения является однозначно возможным и позволит в значительной степени повысить качество обучения детей, их подготовку к самостоятельной жизни и степень удовлетворенности родительской общественности образовательными услугами.