

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций .

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы  
Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;  
планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;  
систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта Организация может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2) в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки ПрАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ПрАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные

жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Цель реализации АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с глубокой умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (далее-ТМНР) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с ТМНР составляет 9 —13 лет

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

- I этап — (дополнительный первый класс — 11) 1-4 классы;
- II этап — 5-9 классы;
- III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1 I) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение

первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Затруднения в психическом развитии детей с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается грубое недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с ТМНР отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с глубокой умственной отсталостью в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на



весь ход развития ребенка с ТМНР. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с ТМНР в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с ТМНР пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с ТМНР, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с ТМНР также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние

логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с ТМНР проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с ТМНР. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности. Особенности познавательной деятельности школьников с ТМНР проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с ТМНР свойственна

недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с ТМНР отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью ТМНР, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с ТМНР оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с ТМНР, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных

условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей-начальных классов

\_\_\_\_\_ А.В.Романенко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.М.Налескина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Программа  
по учебному предмету  
речь и альтернативная коммуникация  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы, согласно требованиям ФГОС  
за курс 1 класса

Составители программы:

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Романенко Александра Витальевна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Аверина Светлана Борисовна

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Возможные результаты
3. Система оценки достижения возможных результатов
4. Учебный план
5. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2015

## **1. Пояснительная записка**

Обучение грамоте учащихся с нарушением интеллекта ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с РАС. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное происхождение).

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладением чтением и письмом.

На младших годах обучения, обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами.

Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов. Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

## **2. Возможные результаты**

Учащиеся должны знать:

1. Буквы и слоги.
2. Письмо основных элементов строчных букв.

Учащиеся должны уметь:

1. Правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя.
2. Поднимать руку при желании что-то сказать.
3. Просить разрешения выйти из класса.
4. Различать звуки окружающей действительности.
5. Правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков.
6. Называть слова по предметным картинкам.
7. Образовывать из усвоенных букв слоги.
8. Читать слоги.
9. Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.
10. Рисовать прямые линии и несложные предметы.
11. Писать основные элементы рукописных букв.



### **3. Система оценки достижения возможных результатов**

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

#### 4. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I ч.	II ч.	I полуг.	III ч.	IV ч.	II полуг.	Год
Речь и альтернативная коммуникация	1	3	27	20	47				

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п год	№п/п тема	Содержание предмета	Кол-во час	Дата
<i>I четверть</i>				
1	1	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения.	1	1 09.
2	2	Привитие умения вставать из-за парты.	1	2.09.
3	3	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя.	1	4.09.
4	4	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать.	1	8.09.
5	5	Привитие умения просить разрешения выйти из класса.	1	9.09.
6	6	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности.	1	11.09.
7	7	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями.	1	15.09.
8-9	8-9	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	2	16.09; 18.09.
10-11	10-11	Различение звуков окружающей	2	22.09;

		действительности (гудение, жужжание).		23.09.
12-13	12-13	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	2	25.09; 29.09.
14	14	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	1	30.09.
15	15	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	1	2.10.
16	16	Правильное произношение двух звуков ау, ау.	1	6.10.
17	17	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	1	7.10.
18-19	18-19	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	2	9.10; 13.10.
20-21	20-21	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	2	14.10; 16.10.
22	22	Называние слов по предъявленным картинкам.	1	20.10.
23	23	Правильное произношение двух звуков му, ум.	1	21.10.
24	24	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету.	1	23.10.
25	25	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	1	27.10.
26	26	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	1	28.10.
27	27	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	1	30.10.

№ п/п	№п/п	Содержание предмета	Кол-во	Дата
-------	------	---------------------	--------	------

год	тема		час	
<i>II четверть(21ч.)</i>				
28	28	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	1	
29	29	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	1	
30	30	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	1	
31	31	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	1	
Изучение звука и буквы А а.				
32-33	1-2	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	2	
34-35	3-4	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а.	2	
36-37	5-6	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а.	2	27.11; 01.12.
Изучение звука и буквы У у.				
38	1	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.	1	4.12.
39-40	2-3	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У.	2	8.12; 9.12.
41-42	4-5	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.	2	11.12; 15.12.
Изучение звука и буквы О о.				
43	1	Правильное и отчётливое	1	16.12.

		произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.		
44-45	2-3	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	2	18.12; 22.12.
46-47	4-5	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	2	23.12; 25.12.

№ п/п год	№п/п тема	Содержание предмета	Кол-во час	Дата	Наименование оборудования
<i>III четверть (25ч.)</i>					
48-49	6-7	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке.	2	12.01; 13.01.	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.
50-51	8-9	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по образцу.	2	15.01; 19.01.	
52	10	Сравнение слов АУ, УА.	1	20.01.	
Изучение буквы и звука Мм					
53	1	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы М.	1	22.01.	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.
54	2	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы М.	1	26.01.	
55	3	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке.	1	27.01.	
56	4	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу.	1	29.01.	
57	5	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке.	1	2.02.	

58	6	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по образцу.	1	3.02.	
Изучение буквы С					
59	1	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы С.	1	5.02.	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.
60-61	2-3	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы С.	2	16.02; 17.02.	
62	4	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по обводке.	1	19.02.	
63	5	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по образцу.	1	24.02.	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.
64	6	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по обводке.	1	26.02.	
65-66	7	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по образцу.	1	2.03.	
Изучение буквы Х					
67	1	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы Х.	1	3.03.	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.
68	2	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы Х.	1	5.03.	
69	3	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке.	1	10.03.	
70	4	Образование и чтение прямых	1	12.03.	

		слогов с буквой Х. Письмо по образцу.			
71	5	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по обводке.	1	16.03.	
72-73	6-7	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по образцу.	2	17.03; 19.03.	

№ п/п год	№п/п тема	Содержание предмета	Кол-во час	Дата	Наименование оборудования
<i>IV четверть (24ч.) Повторение.</i>					
74-75	1-2	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по обводке слогов ау, уа.	2	30.03. 31.03.	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.
76-77	3-4	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по образцу слогов ау, уа.	2	2.04. 6.04.	
78-79	5-6	Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением. Письмо по обводке слов ах, ух.	2	7.04. 9.04.	
80	7	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Письмо по обводке слогов ам, ма.	1	13.04.	
81	8	Составление слов со слогами ам, ма из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ам, ма.	1	14.04.	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.
82	9	Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му. Письмо по обводке слогов ум, му.	1	16.04.	
83	10	Составление слов со слогами	1	20.04.	

		ум, му из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ум, му.			
84	11	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо.	1	21.04.	
85	12	Составление слов со слогами ом, мо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ом, мо.	1	23.04.	
86	13	Образование и чтение прямых и обратных слогов ас, са. Письмо по обводке слогов ас, са.	1	27.04.	
87	14	Составление слов со слогами ас, са из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ас, са.	1	28.04.	
88	15	Образование и чтение прямых и обратных слогов ус, су. Письмо по обводке слогов ус, су.	1	30.04.	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск).
89	16	Составление слов со слогами ус, су из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ус, су.	1	4.05.	Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.
90	17	Образование и чтение прямых и обратных слогов ос, со. Письмо по обводке слогов ос, со.	1	5.05.	
91	18	Составление слов со слогами ос, со из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ос, со.	1	7.05.	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск).
92	19	Образование и чтение прямых и обратных слогов ах, ха.	1	11.05.	Касса букв,



		Письмо по обводке слогов ах, ха.			слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.
93	20	Составление слов со слогами ах, ха из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ах, ха.	1	12.05.	
94	21	Образование и чтение прямых и обратных слогов ух, ху. Письмо по обводке слогов ух, ху.	1	14.05.	
95	22	Составление слов со слогами ух, ху из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ух, ху.	1	18.05.	
96	23	Образование и чтение прямых и обратных слогов ох, хо. Письмо по обводке слогов ох, хо.	1	19.05.	
97	24	Составление слов со слогами ох, хо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ох, хо.	1	21.05.	

### Речь и альтернативная коммуникация

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Колич. часов	Дата	Дата ЭОР
		Звук и буква а. Письмо буквы а.	2		
		Звук и буква у. Письмо буквы у.	2		
		Звук и буква о. Письмо буквы о.	2		
		Звук и буква м. Письмо буквы м.	2		
		Звук и буква с. Письмо буквы с.	2		

		Звук и буква х. Письмо буквы х.	2		
		Образование слогов ау, уа. Письмо слогов.	1		
		Образование слогов ам, ма. Письмо слогов ам, ма.	1		
		Составление слов со слогами ам, ма. Письмо слогов и слов.	1		
		Образование слогов ум, му. Письмо слогов.	1		
		Составление слов со слогами ум, му. Письмо слогов и слов.	1		
		Образование и чтение слогов ах, ха. Письмо слогов.	1		
		Составление и чтение слов со слогами ах, ха. Письмо слогов и слов.	1		
		Образование и чтение слогов ох, хо, ух. Письмо слогов.	1		
		Составление и чтение слов со слогами ох, хо, ух. Письмо слогов и слов.	1		
		Образование слогов ас, са. Письмо слогов.	1		
		Составление и чтение слов со слогами ас, са. Письмо слогов и слов.	1		
		Образование слогов ос, со. Письмо слогов.	1		
		Составление и чтение слов со слогами ос, со. Письмо слогов и слов.	1		
		Образование слогов ус, су. Письмо слогов.	1		
		Составление и чтение слов со слогами ус, су. Письмо слогов и	1		

		слов.			
--	--	-------	--	--	--

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание: 2 четверть	Колич. часов	Дата	Дата ЭОР
<b>Звук и буква Ш.</b>					
		Звук и буква ш в изолированной позиции. Письмо буквы ш по обводке.	1		
		Образование и чтение слогов с буквой ш. письмо по образцу. Письмо буквы ш по образцу.	1		
		Составление и чтение слов с буквой ш. Письмо слов с буквой ш.	1		
<b>Звук и буква Л.</b>					
		Звук и буква л в изолированной позиции. Письмо буквы л по обводке.	1		
		Образование и чтение слогов с буквой л. Письмо буквы л по образцу.	1		
		Составление и чтение слов с буквой л. Письмо слов с буквой л.	1		
		Составление и чтение предложений из двух слов «Маша мала». Письмо предложений.	2		
		Образование слогов ал, ла. Письмо слогов.	1		
<b>Звук и буква Ы.</b>					
		Звук и буква ы в изолированной позиции. Письмо буквы ы по обводке.	1		
		Образование и чтение слогов с буквой ы. Письмо буквы ы по образцу.	1		
		Составление и чтение слов с буквой	1		

		ы. Письмо слов с буквой ы.			
		Составление и чтение предложений из двух слов «Мы малы». Письмо предложений.	2		
<b>Звук и буква Н.</b>					
		Звук и буква н в изолированной позиции. Письмо буквы н по обводке.	1		
		Образование и чтение слогов с буквой н. Письмо слогов с буквой н.	1		
		Составление и чтение слов с буквой н. Письмо слов с буквой н.	1		
		Составление и чтение предложений из двух слов «Наша Маша». Письмо предложений.	2		
<b>Звук и буква Р.</b>					
		Звук и буква р в изолированной позиции. Письмо буквы р по обводке.	1		
		Образование и чтение слогов с буквой р. Письмо слогов с буквой р.	1		
		Составление и чтение слов с буквой р. Письмо слов с буквой р.	1		
		Составление и чтение предложений из двух слов с буквой р «Мара мала». Письмо предложений.	1		

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Колич. часов	Дата	ЭОР
<b>Звук и буква «К».</b>					
		Звук и буква к в изолированной позиции. Письмо буквы к по обводке.	1		
		Образование и чтение слогов с буквой	1		

		к. Письмо слогов с буквой к.			
		Составление и чтение слов с буквой к. Письмо слов с буквой к.	2		
		Составление и чтение предложений из двух слов с буквой к «На, кошка»». Письмо предложений.	2		
<b>Звук и буква «П».</b>					
		Звук и буква п в изолированной позиции. Письмо буквы п по обводке.	1		
		Образование и чтение слогов с буквой п. Письмо слогов с буквой п.	1		
		Составление и чтение слов с буквой п. Письмо слов с буквой п.	2		
		Составление и чтение предложений из двух слов с буквой п «паша мал». Письмо предложений.	2		
<b>Звук и буква «Т».</b>					
		Звук и буква т в изолированной позиции. Письмо буквы т по обводке.	1		
		Образование и чтение слогов с буквой т. Письмо слогов с буквой т.	1		
		Составление и чтение слов с буквой т. Письмо слов с буквой т.	1		
		Составление и чтение предложений из двух слов с буквой т «Там Тома». Письмо предложений.	2		
<b>Звук и буква «И».</b>					
		Звук и буква и в изолированной позиции. Письмо буквы и по обводке.	1		
		Образование и чтение слогов с буквой. и. Письмо слогов с буквой и.	1		
		Составление и чтение слов с буквой и. Письмо слов с буквой и.	2		
		Составление и чтение предложений из двух слов с буквой и «Иван мил». Письмо предложений.	2		
<b>Звук и буква «З».</b>					

		Звук и буква з в изолированной позиции. Письмо буквы з по обводке.	1		
		Образование и чтение слогов с буквой з. Письмо слогов с буквой з.	1		
		Составление и чтение слов с буквой з. Письмо слов с буквой з.	2		
		Составление и чтение предложений из двух слов с буквой з «Коза ушла». Письмо предложений.	2		

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Колич. Часов	Дата	Дата ЭОР
		<b>Повторение</b>			
		Образование, чтение слогов ау, уа. Письмо слогов.	<b>1</b>		
		Образование, чтение слогов ам, ма, ом, мо, ум, му. Письмо слогов.	<b>1</b>		
		Образование, чтение слогов ах, ха, ох, хо, ух, ху. Письмо слогов.	<b>1</b>		
		Образование, чтение слогов ас, са, ос, со, ус, су. Письмо слогов.	<b>1</b>		
		Чтение буквы ш. Письмо буквы ш.	<b>1</b>		
		Чтение слов, состоящих из двух слогов: «Ма- ша». Письмо слов, состоящих из двух слогов.	<b>1</b>		
		Чтение буквы л. Письмо буквы л.	<b>1</b>		
		Чтение предложений, состоящих из двух слов «Маша мала». Письмо предложений, состоящих из двух слов.	<b>1</b>		

		Чтение буквы «Ы». Письмо буквы ы.	<b>1</b>		
		Чтение предложений, состоящих из двух слов «Мы малы». Письмо предложений, состоящих из двух слов.	<b>1</b>		
		Чтение буквы «Н». Письмо буквы н.	<b>1</b>		
		Чтение предложений, состоящих из двух слов «Наша Маша». Письмо предложений, состоящих из двух слов.	2		
		Чтение буквы «Р». Письмо буквы р.	<b>1</b>		
		Чтение предложений, состоящих из двух слов «Мара мала». Письмо предложений, состоящих из двух слов.	<b>1</b>		
		Чтение буквы «К». Письмо буквы к.	1		
		Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений, состоящих из двух слов.	2		
		Чтение буквы «П». Письмо буквы п.	1		
		Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений, состоящих из двух слов.	2		
		Чтение буквы «Т». Письмо буквы т.	1		
		Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений, состоящих из двух слов.	2		
		Чтение буквы «И». Письмо буквы и.	1		

№п/п в году	№ в теме	Тема 18 ч	Кол-во час.	дата	ЦОР
		<b><u>I четверть</u></b> <b>Повторение пройденного материала.</b>			
		Звуки и буквы: «Ш». Письмо буквы Ш.	1		
		Звуки и буква: «Л». Письмо буквы Л.	1		
		Звук и буква: «Ы». Письмо буквы Ы.	1		
		Звук и буква: «Н». Письмо буквы Н.	1		
		Звуки и буква: «Р». Письмо буквы Р.	1		
		Звук и буква: «К». Письмо буквы К.	1		
		Звук и буква: «П». Письмо буквы П.	1		
		Звук и буква: «Т». Письмо буквы Т.	1		
		Звук и буква: «И». Письмо буквы И.	1		
		Звук и буква: «З». Письмо буквы З.	1		
		Звук и буква: «В». Письмо буквы В.	1		
		Звук и буква: «Ж». Письмо буквы Ж.	1		
		Звук и буква: «Б». Письмо буквы Б.	1		
		Звук и буква: «Г». Письмо буквы Г.	1		
		<b>Буква «Д»</b> Звук и буква «Д». Письмо буквы Д.	1		
		Составление, чтение слов с буквой «Д». Письмо слов с буквой Д.	1		
		<b>Буква «Й»</b> Звук и буква «Й». Письмо слов с буквой Й.	1		
		<b>Буква «Ь»</b> Буква «Ь». Письмо буквы Ь.	1		
		<b><u>II четверть 16 ч</u></b> Составление и чтение слов с «ь». Письмо слов с Ь.	1		
		<b>Буква «Е»</b>			



		<i>Звук и буква «Е». Письмо буквы Е.</i>	1		
		<i>Составление и чтение слогов с буквой «Е». Письмо слогов с буквой Е.</i>	1		
		<b>Буква «Я»</b> <i>Звук и буква «Я». Письмо буквы Я.</i>	1		
		<i>Составление и чтение слогов с буквой «Я». Письмо слогов с буквой Я.</i>	1		
		<b>Буква «Ю»</b> <i>Звук и буква «Ю». Письмо буквы Ю.</i>	1		
		<i>Составление и чтение слогов с буквой «Ю». Письмо слогов с буквой Ю.</i>	1		
		<b>Буква «Ё»</b> <i>Звук и буква «Ё». Письмо буквы Ё.</i>	1		
		<i>Составление и чтение слогов с буквой «Ё». Письмо слогов с буквой Ё.</i>	1		
		<b>Буква «Ц»</b> <i>Звук и буква «Ц». Письмо буквы Ц.</i>	1		
		<i>Составление и чтение слогов с буквой «Ц». Письмо слогов с буквой Ц.</i>	1		
		<b>Буква «Ч»</b> <i>Звук и буква «Ч». Письмо буквы Ч.</i>	1		
		<i>Составление и чтение слогов с буквой «Ч». Письмо слогов с буквой Ч.</i>	1		
		<b>Буква «Щ»</b> <i>Звук и буква «Щ». Письмо буквы Щ.</i>	1		
		<i>Составление и чтение слогов с буквой «Щ». Письмо слогов с буквой Щ.</i>	1		
		<b>Буква «Ф»</b> <i>Звук и буква «Ф». Письмо буквы Ф.</i>	1		
		<b>Буква «Э»</b> <i>Звук и буква «Э». Письмо буквы Э.</i>	1		
		<i>Составление и чтение слогов с буквой «Э».</i>	1		

		<i>Письмо слогов с буквой Э.</i>			
		<b>Буква «Ъ»</b> <i>Буква «Ъ». Письмо буквы Ъ.</i>	1		
		<i>Составление и чтение слов с буквой «Ъ».</i> <i>Письмо слов с буквой Ъ.</i>	1		
		<i>Составление и чтение слов . Письмо слов.</i>			
		<b><u>IV четверть 18 ч</u></b> <i>Выделение звука в середине и в конце слова.</i> <i>Письмо слов.</i>	1		
		<b>Работа со словами</b> <i>Составление и чтение слов из 2-х слоговых структур. Письмо слов из 2-х слоговых структур.</i>	1		
		<i>Составление и чтение слов из 3-х слоговых структур. Письмо слов из 3-х слоговых структур.</i>	1		
		<b>Работа с предложениями</b> <i>По слоговое чтение предложений. Письмо предложений.</i>	1		
		<i>Чтение текстов из букваря. Письмо текстов.</i>	1		
		<b>Повторение пройденного материала</b> <i>Чтение слогов и слов с буквой «Д». Письмо слогов и слов с буквой Д.</i>	1		
		<i>Чтение слов с буквой «Й». Письмо слов с буквой Й.</i>	1		
		<i>Чтение слов с буквой «Б». Письмо слов с буквой Б.</i>	1		
		<i>Чтение слогов и слов с буквой «Е».</i> <i>Письмо слогов и слов с буквой Е.</i>	1		
		<i>Чтение слогов и слов с буквой «Я».</i> <i>Письмо слогов и слов с буквой Я.</i>	1		
		<i>Чтение слогов и слов с буквой «Ю».</i>	1		

		<i>Письмо слогов и слов с буквой Ю.</i>			
		<i>Чтение слогов и слов с буквой «Ё». Письмо слогов и слов с буквой Ё.</i>	1		
		<i>Чтение слогов и слов с буквой «Ц». Письмо слогов слов с буквой Ц.</i>	1		
		<i>Чтение слогов и слов с буквой «Ч». Письмо слогов и слов с буквой Ч.</i>	1		
		<i>Чтение слогов и слов с буквой «Щ». Письмо слогов и слов с буквой Щ.</i>	1		
		<i>Чтение слогов и слов с буквой «Ф». Письмо слогов и слов с буквой Ф.</i>	1		
		<i>Чтение слогов и слов с буквой «Э». Письмо слогов и слов с буквой Э.</i>	1		
		<i>Чтение слов с буквой «Ъ». Письмо слов с буквой Ъ.</i>	1		

### 5.Календарно-тематический план 18 ч

Кол-во год	Кол-во тем	Тема	Кол-во час	Дата
		<i>I четверть</i> <b>Повторение</b>		
		Звуки, буквы «Д», «Е», «Я». Письмо букв Д, Е, Я.	1	
		Составление, чтение слогов, слов с буквами «Д», «Е», «Я». Письмо слогов, слов с буквами Д, Е, Я.	2	
		Звуки, буквы «Ю», «Ё», «Й». Письмо букв Ю, Ё, Й.	1	
		Составление, чтение слогов, слов с буквами «Ю», «Ё», «Й». Письмо слогов, слов с буквами Ю, Ё, Й.	2	
		Звуки, буквы «Ц», «Ч», «Щ». Письмо букв Ц,	1	

		Ч, Щ.		
		Составление, чтение слогов, слов с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Письмо слогов, слов с буквами Ц, Ч, Щ.	1	
		Звуки, буквы «Ф», «Э». Письмо букв Ф, Э.	1	
		Составление, чтение слогов, слов с буквами «Ф», «Э». Письмо слогов, слов с буквами Ф, Э.	1	
		Буквы «Ь», «ъ». Письмо букв ь, ъ.	1	
		Составление, чтение, слов с буквами «Ь», «ъ». Письмо слов с буквами ь, ъ.	2	
		Выделение звуков в начале слова. Письмо слов.	1	
		Выделение звуков в середине слова. Письмо слов.	1	
		Выделение звуков в конце слова. Письмо слов.	1	
		Послоговое чтение предложений. Письмо предложений.	1	
		Послоговое чтение коротких текстов из букваря. Письмо текстов.	1	

		<i>II четверть</i>		
		<b>Чтение целыми словами.</b>		
		Чтение целыми словами. Письмо слов.	2	
		Заучивание С.М. Маршака «Ноябрь». Письмо стихотворения.	2	
		Составление, чтение слогов из букв разрезной азбуки. Письмо слогов из букв разрезной азбуки.	1	
		Составление, чтение слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки. Письмо слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки.	2	
		Составление, чтение слов из слогов с использованием букв кассы слогов. Письмо слов из слогов с использованием букв кассы	2	

		слогов.		
		Контрольное чтение целыми словами. Письмо слов.	2	
		Чтение слогов со стечением согласных. Письмо слогов со стечением согласных.	2	
		Чтение слов со стечением согласных. Письмо слов со стечением согласных.	2	

<i>Кол-во год</i>	<i>Кол-во тем</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Дата</i>
		<i>III четверть</i>		
		Заучивание отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Декабрь». Письмо отрывка из стихотворения.	2	
		Чтение слогов и слов со стечением согласных. Письмо слогов и слов со стечением согласных.	2	
		Заучивание отрывка из произведения И. Сурикова «Стали дни короче». Письмо отрывка из стихотворения.	2	
		<b>Чтение текстов.</b>		
		Чтение коротких текстов. Письмо текстов.	<b>1</b>	
		Чтение сюжетно завершённых текстов. Письмо текстов.	2	
		Чтение коротких текстов с последующим пересказом. Письмо текстов.	2	
		Чтение сюжетно завершённых текстов с последующим пересказом. Письмо текстов.	2	
		Чтение текстов с пересказом по вопросам учителя. Письмо текстов.	2	
		Заучивание отрывка из произведения З. Александрова «Наша семья». Письмо отрывка из произведения.	2	
		Чтение текстов по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Письмо текстов.	2	

		Заучивание отрывка из произведения Г. Бромловой «Бабушкины руки». Письмо отрывка из произведения.	2	
--	--	---	---	--

Кол-во год	Кол-во тем	<i>IV четверть</i>	Кол-во час	Дата
		Соотнесение текста и иллюстрации. Письмо текста.	2	
		Заучивание отрывка из произведения А. Плещеева «Уж тает снег». Письмо отрывка из произведения.	3	
		Элементы выборочного текста. Письмо текста.	2	
		Нахождение в тексте слов заданного значения. Письмо слов.	2	
		<b>Закрепление навыков правильного чтения.</b>		
		Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Письмо текстов.	2	
		Упражнения в чтении печатного текста. Письмо текста.	2	
		Заучивание отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Июнь». Письмо отрывка из стихотворения.	2	
		Упражнения в чтении текста. Письмо текста.	3	

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей-начальных классов

\_\_\_\_\_ А.В.Романенко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.М.Налескина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Программа  
по учебному предмету  
математические представления  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы, согласно требованиям ФГОС  
за курс 1 класса

Составители программы:

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Романенко Александра Витальевна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Аверина Светлана Борисовна

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Возможные результаты
3. Система оценки достижения возможных результатов
4. Учебный план
5. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2015

## 1. Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с РАС нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на четырёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребёнок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах. Их свойства пригодятся ребёнку на занятиях по



аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умение пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребёнку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определённое количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения с примерным расчётом по 1 часу в неделю. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материал ( в т.ч. природного); наборы предметов для занятий ( типа «Нумикон», Монтессори- материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступны математических представлений.

## **2.Возможные результаты:**

Учащиеся должны знать:

1. Расположение предметов на листе бумаги.
2. Величину предметов.
3. Время суток.
4. Количество предметов.
5. Геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат).

Учащиеся должны уметь:

1. Различать части суток.
2. Сравнить и различать предметы по величине.
3. Перемещать предметы в заданном направлении.
4. Ориентироваться на плоскости.
5. Определять месторасположение предметов в пространстве.
6. Рисовать геометрические фигуры.

7. Узнавать, писать и соотносить цифры с количеством предметов.

### **3. Система оценки достижения возможных результатов**

1.4. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.5. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.6. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

#### 4. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I ч.	II ч.	I полуг.	III ч.	IV ч.	II полуг.	Год
Математические представления	1	2	18	13	31				

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п Год	№ п/п тема	Содержание предмета <i>I четверть (18ч.)</i>	Кол-во Часов	Дата
Количественные представления				
1	1	Нахождение одинаковых предметов.	1	2.09.
2	2	Разъединение множеств.	1	4.09.
3	3	Объединение предметов в единое множество.	1	9.09.
4	4	Различение множеств. Один.	1	11.09.
5	5	Различение множеств. Много.	1	16.09.
6	6	Различение множеств. Мало.	1	18.09.
7	7	Различение множеств. Пусто.	1	23.09.
8	8	Сравнение множеств без пересчёта.	1	25.09.
Пространственные представления.				
9	1	Верх-низ. Рисование круга.	1	30.09.
10	2	Перед-зад. Рисование круга.	1	2.10.
11	3	Право-лево.	1	7.10.
12	4	Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко.	1	9.10.
13	5	Около. Рисование треугольника.	1	14.10.

14	6	Рядом. Рисование треугольника.	1	16.10.
15	7	Далеко. Рисование круга и треугольника.	1	21.10.
16	8	Сверху.	1	23.10.
17	9	Снизу.	1	28.10.
18	10	Спереди.	1	30.10.
<i>II четверть(14ч.)</i>				
19-20	11-12	Сзади.	2	11.11; 13.11.
21-22	13-14	Справа. Рисование квадрата.	2	18.11; 20.11.
23-24	15-16	Слева. Рисование квадрата.	2	25.11; 27.11.
25	17	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз.	1	4.12.
26	18	Вперёд.	1	9.12.
27	19	Назад.	1	11.12.
28-29	20	Вправо.	2	16.12; 18.12.
30-31	21	Влево.	2	23.12; 25.12.

№ п/п год	№п/п тема	Содержание предмета	Кол-во час	Дата	Наименование оборудования
<i>III четверть (18ч.)</i>					
32	1	Ориентация на плоскости. Верх.	1	13.01.	Развивающие игры 5-7 лет.
33	2	Ориентация на плоскости. Низ.	1	15.01.	Развивающие игры 5-7 лет.
34	3	Ориентация на плоскости.	1	20.01.	Развивающие

		Середина.			игры 5-7 лет.
35	4	Ориентация на плоскости. Правая сторона.	1	22.01.	Развивающие игры 5-7 лет.
36	5	Ориентация на плоскости. Левая сторона.	1	27.01.	Развивающие игры 5-7 лет.
37	6	Составление предмета из двух частей.	1	29.01.	Готов ли ты к школе? Внимание №12.
38	7	Составление предмета из нескольких частей.	1	3.02.	Готов ли ты к школе? Внимание №12.
39	8	Составление картинки из нескольких частей.	1	5.02.	Готов ли ты к школе? Внимание №12.
40	9	Составление ряда из предметов.	1	17.02.	Готов ли ты к школе? Внимание.
41	10	Составление ряда из изображений.	1	19.02.	Готов ли ты к школе? Внимание.
Представления о величине.					
41	1	Различение по величине однородных предметов.	1	24.02.	Развивающие игры 5-7 лет.
43	2	Различение по величине разнородных предметов.	1	26.02.	Развивающие игры 5-7 лет.
44	3	Сравнение предметов по величине.	1	3.03.	Развивающие игры 5-7 лет.
45	4	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	1	5.03.	Развивающие игры 5-7 лет.
46	5	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1	10.03.	Развивающие игры 5-7 лет.
47	6	Различение по длине однородных предметов.	1	12.03.	Развивающие игры 5-7 лет. Т.3. Готов ли ты к школе? Внимание.
48	7	Различение по длине разнородных предметов.	1	17.03.	Развивающие игры 5-7 лет. Т.3. Готов ли ты к школе? Внимание.
49	8	Сравнение предметов по длине.	1	19.03.	Развивающие игры 5-7 лет. Т.3.Внимание.

№ п/п год	№п/п тема	Содержание предмета	Кол- во час	Дата	Наименование оборудования
		<i>IV четверть (16ч.)</i>			
50	1	Различение по ширине однородных предметов.	1	31.03.	
51	2	Различение по ширине разнородных предметов.	1	2.04.	
52	3	Сравнение предметов по ширине.	1	7.04.	
53	4	Различение предметов по высоте.	1	9.04.	
54	5	Сравнение предметов по высоте.	1	14.04.	
		Пространственные представления.			
55	1	Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга.	1	16.04.	
		Повторение.			
56	1	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	1	21.04.	
57	2	Пространственные представления.	1	23.04.	
58	3	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	28.04.	
59	4	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	30.04.	
60	5	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.	1	5.05.	
61	6	Составление предмета из нескольких частей.	1	7.05.	
62	7	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.	1	12.05.	
63	8	Представления о величине.	1	14.05.	Развивающие игры 5-7 лет.

		Сравнение и различие предметов по длине.			Т.З.Внимание.
64	9	Сравнение и различие предметов по ширине.	1	19.05.	
65	10	Сравнение и различие предметов по высоте.	1	21.05.	

**Математические представления 2 класс**  
**1 четверть 18 ч.**

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Кол. Час.	Дата
		Повторение.		
		Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	1	
		Пространственные представления.	1	
		Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	
		Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	
		Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.	1	
		Составление предмета из нескольких частей.	1	
		Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.	1	
		Представления о величине. Сравнение и различие предметов по длине.	1	
		Сравнение и различие предметов по ширине.	1	
		Сравнение и различие предметов по высоте.	1	
		Составление предмета из двух частей.	1	
		Составление предмета из нескольких частей.	1	
		Составление картинки из нескольких частей.	2	
		Составление ряда из предметов.	2	

		Составление ряда из изображений.	2	
--	--	----------------------------------	---	--

Математические представления 2 класс  
2 четверть 15 ч.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Кол. Час.	Дата
		Количественные представления		
		Образование числа 1.	1	
		Состав числа 1.	2	
		Соотнесение цифры и количества 1.	2	
		Письмо цифры 1. Круг.	2	
		Образование числа 2.	2	
		Состав числа 2.	2	
		Соотнесение цифры и количества 2.	2	
		Письмо цифры 2. Квадрат.	2	

Математические представления 2 класс  
3 четверть 21 ч.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Кол. Час.	Дата
		Количественные представления		
		Образование числа 3.	2	
		Состав числа 3.	2	
		Соотнесение цифры и количества 3.	2	
		Письмо цифры 3. Треугольник.	2	
		Счёт прямой и обратный в пределах 3.	2	
		Знак сложения.	1	
		Сложение чисел в пределах 3.	2	



		Вычитание чисел в пределах 3.	2	
		Решение примеров на сложение в пределах 3. Треугольник.	1	
		Решение примеров на вычитание в пределах 3.	1	
		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	1	
		Составление и решение житейских задач в пределах 3.	1	
		Представление о денежном знаке.		
		Монета 1 рубль. Обводка. Понятие много и мало монет.	1	
		Пересчет монет.	1	

Математические представления 2 класс  
4 четверть 18 ч.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Кол. Час.	Дата
Сравнение чисел.				
		Сравнение чисел 1и 2.	1	
		Выделение большего и меньшего числа 1и 2.	1	
		Сравнение чисел 2и 3.	1	
		Выделение большего и меньшего числа 2и 3.	1	
		Временные представления.		
		Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера».	1	
		Понятие «сегодня», «завтра». Составление последовательности	1	

		событий.		
		Повторение.		
		Образование числа 1. Состав числа 1.	1	
		Соотнесение цифры и количества 1.	1	
		Письмо цифры 1. Круг.	1	
		Образование числа 2. Состав числа 2.	1	
		Соотнесение цифры и количества 2.	1	
		Письмо цифры 2. Квадрат.	1	
		Образование числа 3. Состав числа 3.	1	
		Соотнесение цифры и количества 3.	1	
		Письмо цифры 3. Треугольник.	1	
		Счёт прямой и обратный в пределах 3.	1	

## Математические представления 3 класс

1 четверть 18 ч.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Кол. Час.	Дата
		Повторение.		
		Составление предмета из двух частей.	1	
		Составление предмета из нескольких частей.	1	
		Составление картинки из нескольких частей.	1	
		Составление ряда из предметов. Пересчет предметов.	1	
		Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	

		Ориентация на плоскости. Рисование треугольника, круга, квадрата.	1	
		Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	1	
		Образование числа 1. Состав числа 1.	1	
		Соотнесение цифры и количества 1.	1	
		Письмо цифры 1. Круг.	1	
		Образование числа 2. Состав числа 2.	1	
		Соотнесение цифры и количества 2.	1	
		Письмо цифры 2. Квадрат.	1	
		Образование числа 3. Состав числа 3.	1	
		Соотнесение цифры и количества 3.	1	
		Письмо цифры 3. Треугольник.	1	
		Счёт прямой и обратный в пределах 3.	1	

Математические представления 3 класс  
2 четверть 15 ч.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Кол. Час.	Дата
Изучение нового материала. Число и цифра 4.				
		Образование числа 4.	1	
		Соотнесение числа и цифры 4.	2	
		Письмо цифры 4.	2	
		Состав числа 4.	2	
		Прямой и обратный счёт в пределах 4. Прямоугольник.	1	
		Решение примеров на сложение в пределах 4.	1	
		Решение примеров на	1	

		вычитание в пределах 4.			
		Временные представления			
		Различение частей суток.	2		
		Составление последовательности событий.	2		
		Соотнесение времени началом и концом деятельности.	1		

**Математические представления 3 класс**  
**3 четверть 21 ч.**

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Кол. Час.	Дата
<b>Число и цифра 5.</b>				
		Образование числа 5.	1	
		Соотнесение числа и цифры 5.	2	
		Письмо цифры 5.	2	
		Состав числа 5.	2	
		Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1	
		Решение примеров на сложение в пределах 5.	1	
		Решение примеров на вычитание в пределах 5.	1	
<b>Число и цифра 6.</b>				
		Образование числа 6.	1	
		Соотнесение числа и цифры 6.	1	
		Письмо цифры 6.	2	
		Состав числа 6.	2	
		Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1	
		Решение примеров на сложение в пределах 6.	1	
		Решение примеров на вычитание в пределах 6.	1	
		Представление о форме.		
		Различение круглых и некруглых геометрических тел. Пересчет	1	

		различных предметов.		
		Соотнесение геометрических тел с названием (шар, куб, параллелепипед).	1	

Математические представления 3 класс  
4 четверть 18 ч.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Кол. Час.	Дата
		Повторение.		
		Сравнение предметов по форме, величине, удаленности.	1	
		Обучающие компьютерные программы. «Найди цифру», «Установи соответствие».	2	
		Различение частей суток.	1	
		Образование числа 4.	1	
		Соотнесение числа и цифры 4.	1	
		Письмо цифры 4.	1	
		Состав числа 4. Прямой и обратный счёт в пределах 4.	1	
		Образование числа 5.	1	
		Соотнесение числа и цифры 5.	1	
		Письмо цифры 5.	1	
		Состав числа 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1	
		Образование числа 6.	1	
		Соотнесение числа и цифры 6.	1	
		Письмо цифры 6.	1	
		Состав числа 6. Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1	
		Составление и решение житейских задач.	2	

Математические представления 4 класс  
1 четверть 18 ч.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Кол. Час.	Дата
		Повторение.		
		Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.	1	
		Преобразование множеств.	1	
		Пространственные представления.	1	
		Ориентация на плоскости.	1	
		Образование числа 4.	1	
		Соотнесение числа и цифры 4.	1	
		Письмо цифры 4.	1	
		Состав числа 4. Прямой и обратный счёт в пределах 4.	1	
		Образование числа 5.	1	
		Соотнесение числа и цифры 5.	1	
		Письмо цифры 5.	1	
		Состав числа 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1	
		Образование числа 6.	1	
		Соотнесение числа и цифры 6.	1	
		Письмо цифры 6.	1	
		Состав числа 6. Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1	
		Составление и решение житейских задач.	2	

Математические представления 4 класс  
2 четверть 16 ч.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Кол. Час.	Дата
		Число и цифра 7.		
		Образование числа 7.	1	
		Соотнесение числа и цифры 7.	1	
		Письмо цифры 7.	2	
		Состав числа 7.	2	
		Прямой и обратный счёт в пределах	1	

		7.		
		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	1	
Число и цифра 8.				
		Образование числа 8.	1	
		Соотнесение числа и цифры 8.	1	
		Письмо цифры 8.	2	
		Состав числа 8.	2	
		Прямой и обратный счёт в пределах 8.	1	
		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	1	

Математические представления 4 класс  
3 четверть 21 ч.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Кол. Час.	Дата
Число и цифра 9.				
		Образование числа 9.	1	
		Соотнесение числа и цифры 9.	1	
		Письмо цифры 9.	2	
		Состав числа 9.	2	
		Прямой и обратный счёт в пределах 9.	1	
		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1	
Число и цифра 10.				
		Образование числа 10.	1	
		Соотнесение числа и цифры 10.	1	
		Письмо цифры 10.	2	
		Состав числа 10.	2	
		Прямой и обратный счёт в пределах 10.	1	
		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	
		Составление и решение житейских	2	

		задач.		
		Временные представления		
		Определение времени по часам.	2	
		Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
		Представление о денежном знаке. Размен денег.		
		Монеты 1, 2, 5, 10 рублей.	1	

Математические представления 4 класс  
4 четверть 18 ч.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Кол. Час.	Дата
		Повторение.		
		Количественные представления.		
		Пересчет предметов.	1	
		Узнавание цифр.	1	
		Графическое изображение цифр.	1	
		Решение задач в доступных пределах.	1	
		Представление о форме.		
		Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры.	1	
		Представление о величине.		
		Различение по величине однородных и разнородных предметов.	1	
		Сравнение по величине, длине, высоте, весу.	2	
		Измерение с помощью мерных инструментов.	1	
		Пространственные представления.		
		Перемещения в пространстве в заданном направлении.	1	
		Составление разрезных картинок.	1	



		Временные представления.		
		Различение частей суток.	2	
		Определение времени по часам.	2	
		Практические работы.		
		Применение математических представлений в жизни.	3	

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей-начальных классов

\_\_\_\_\_ А.В.Романенко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.М.Налескина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Программа  
по учебному предмету  
**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы, согласно требованиям ФГОС  
за курс 1 класса

Составители программы:

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Романенко Александра Витальевна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Аверина Светлана Борисовна

Содержание программы:

6. Пояснительная записка
7. Планируемые результаты
8. Система оценки достижения возможных результатов
9. Учебный план
10. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2015

## 1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным

объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние

животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

## **2. Возможные предметные результаты.**

### **Учащиеся должны знать:**

- название овощей, фруктов;
- название домашних животных (кошка, собака);
- название диких животных (лиса, заяц),
- название птиц.

### **Учащиеся должны уметь:**

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

## **3. Система оценки достижения возможных результатов**

1.7. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.8. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.9. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

#### **4.Учебный план.**

Предмет	часов в неделю	I чет.	II чет.	I полуг.	III чет.	IV чет.	II полуг.	год
Окружающий природный мир	2	18	14	32				

#### **5.Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 1 четверть: Растительный мир.	Количество часов	Дата
Огород. Помидор, огурец.				
1-2	1-2	Экскурсия на огород.	2	

3-4	3-4	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету.	2	
5-6	5-6	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по форме.	2	
7-8	7-8	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по величине.	2	
9-10	9-10	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по вкусу.	2	
11-12	11-12	Обобщающий урок по теме: «Огород».	2	
13-14	13-14	Коллективная аппликация: «Что растёт на огороде».	2	
Сад. Яблоко, груша.				
15-16	1-2	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по цвету.	2	
17-18	3-4	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по форме.	2	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 2 четверть:	Колич. часов	Дата
19-20	5-6	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по величине.	2	
21-22	7-8	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по вкусу.	2	
23-24	9-10	Обобщающий урок по теме: «Сад».	2	
25	11	Коллективная аппликация: «Сад».	1	
26-27	1-2	Домашние животные: кошка. Внешний вид, питание.	2	
28-29	3-4	Домашние животные: собака. Внешний вид, питание.	2	
30-31	5-6	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	2	

№ п/п	№ п/п тема	Содержание 3 четверть:	Колич. часов	Дата	Наименов. оборудов.
----------	---------------	---------------------------	-----------------	------	------------------------

год					
Птицы.					
33-36	1-4	Птицы: голубь. Внешний вид (голова, две ноги).	4	14.01 15.01 21.01 22.01	«Окружающий природный мир. Природа».
37-39	5-7	Птицы: голубь. Внешний вид (два крыла, хвост).	3	28.01 29.01 4.02	«Окружающий природный мир. Природа».
40-41	8-9	Птицы: голубь. Питание.	2	5.02 18.02	«Окружающий природный мир. Природа».
42-44	10-12	Обобщающий урок по теме: «Птицы».	3	19.02 25.02 26.02	«Окружающий природный мир. Природа».
Ознакомление с окружающим миром.					
45-47	1-3	Экскурсия на пришкольный участок.	3	4.03 5.03 11.03	
48-50	4-6	Экскурсия в парк.	3	12.03 18.03 19.03	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 4 четверть:	Колич. часов	Дата	Наименов. оборудов.
Ознакомление с окружающим миром.					
51-53	7-9	Экскурсия по теме: «Начало весны».	3	01.04 02.04 08.04	«Окружающий природный мир. Природа».
54-55	10-11	Наблюдение. Таяние снега на пришкольном участке.	2	09.04 15.04	«Окружающий природный мир. Природа».
56-57	12-13	Экскурсия по теме:	2	16.04	«Окружающий



		«Потепление».		22.04	природный мир. Природа».
58	14	Экскурсия по теме: «Весна. Распускание почек».	1	23.04	«Окружающий природный мир. Природа».
59	15	Экскурсия к цветнику.	1	29.04	
Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе.					
60-62	1-3	Чистка дорожек от мусора.	3	30.04 06.05 07.05	
63-66	4-7	Уборка на пришкольном участке.	4	13.05 14.05 20.05 21.05	
№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 1 четверть:		Количество часов	Дата
Повторение					
1	1	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету, форме, величине.		1	
2	2	Экскурсия на огород. Помидор, огурец. Называние, различение по вкусу.		1	
3	3	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по цвету, форме, величине.		1	
4	4	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по вкусу.		1	
5	5	Экскурсия по теме «Осень». Наблюдение за сезонными изменениями в природе.		1	
6	6	Экскурсия по теме «Осень. Листопад».		1	
7	7	Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид, питание.		1	
8	8	Птицы: голубь. Внешний вид.		1	

		Питание		
Овощи. Лук, морковь.				
9-10	1-2	Овощи. Лук, морковь. Называние, различие по цвету.	2	
11-12	3-4	Овощи. Лук, морковь. Называние, различие по форме.	2	
13	5	Овощи. Лук, морковь. Называние, различие по величине.	1	
14	6	Овощи. Лук, морковь. Называние, различие по вкусу.	1	
15	7	Обобщающий урок по теме: «Овощи».	1	
16	8	Коллективная аппликация «Овощи в банке».	1	
Сад. Слива, вишня.				
17-18	1-2	Сад. Слива, вишня. Называние, различие по цвету и форме.	2	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 2 четверть	Количество часов	Дата
19	3	Сад. Слива, вишня. Называние, различие по величине.	1	
20	4	Сад. Слива, вишня. Называние, различие по вкусу.	1	
21	5	Обобщающий урок по теме: «Сад».	1	
Представление о растениях.				
22	1	Представления о растениях. Дерево, куст, трава	1	
Деревья. Береза, ель.				
23-24	1	Деревья. Береза, ель. Называние, сходства и отличия.	2	
25	2	Обобщающий урок по теме: «Деревья».	1	

26	3	Рисование по точкам «Ель».	1	
Комнатные растения.				
27-28	1-2	Комнатные растения: герань. Название. Распознавание по внешнему виду.	2	
29	3	Комнатные растения: герань. Значение в жизни человека.	1	
30	4	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1	
Домашние животные.				
31	1	Домашние животные: корова. Внешний вид, питание.	1	
32	2	Домашние животные: лошадь. Внешний вид. Питание.	1	
33	3	Домашние животные. Какую приносят пользу человеку.	1	
34	4	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные»	1	

№ п/ п год	№ п/ п тема	Содержание 3 четверть	Количество часов	Дата
Домашние птицы.				
35-36	1-2	Домашние птицы. Курица. Петух. Внешний вид. Питание.	2	
37	3	Домашние птицы. Курица, петух. Сравнение.	1	
38	4	Домашние птицы. Курица, петух. Польза для человека	1	
39	5	Обобщающий урок по теме: «Домашние птицы».	1	
Птицы.				
40	1	Птицы. Ворона. Внешний вид. Питание.	1	
41	2	Птицы. Воробей. Внешний вид. Питание	1	

42	3	Птицы. Воробей, ворона. Сравнение. Различия.	1	
43	4	Наблюдение за птицами на пришкольном участке, в парке.	1	
44	5	Обобщающий урок по теме: «Птицы».	1	
Дикие животные.				
45	1	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, питание.	1	
46	2	Дикие животные. Заяц. Внешний вид, питание.	1	
47	3	Дикие животные. Лиса, заяц. Сравнение.	1	
48	4	Обобщающий урок по теме: «Дикие животные».	1	
Насекомые.				
49	1	Насекомые. Бабочка, стрекоза. Называние. Внешний вид.	1	
50	2	Насекомые (бабочка, стрекоза). Сходства и различия.	1	
Объекты природы.				
51	1	Представление о почве.	1	
52	2	Представление о воде.	1	
53	3	Представление об огне.	1	
54	4	Представление о воздухе.	1	
55	5	Представление о земле и небе.	1	
56	6	Представление о реке.	1	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 4 четверть	Количество часов	Дата
Ознакомление с окружающим миром.				
57-58	1-2	Экскурсия по теме: «Весна».	2	
59-60	3-4	Экскурсия по теме: «Потепление. Сосульки».	2	
61-62	5-6	Наблюдение. Таяние снега на	2	

		пришкольном участке.		
63-64	7-8	Экскурсия по теме: «Весна. Распускание почек»	2	
65	9	Практическая работа в живом уголке. Посадка в ящик зеленого лука, наблюдение за его ростом.	1	
66-68	10-12	Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе. Чистка дорожек от мусора.	3	
69-71	13-15	Уборка на пришкольном участке	3	
72	16	Экскурсия к цветнику.	1	
73	17	Экскурсия к речке.	1	
74	18	Экскурсия в лес.	1	

### Календарно-тематическое планирование. 3 кл.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 1 четверть:	Количество часов	Дата
Повторение				
1	1	Овощи. Называние, различение по цвету, форме, величине и вкусу.	1	
2	2	Сад. Слива, вишня. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	
3	3	Экскурсия на огород.	1	
4	4	Деревья. Береза, ель. Называние, сходства и отличия.	1	
5	5	Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями.	1	
6-7	6-7	Экскурсия по теме «Осень». Наблюдение за сезонными изменениями в природе: похолодание, листопад.	2	
8	8	Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе. Уборка дорожек от листьев.	1	
9	9	Домашние животные: корова,	1	

		лошадь. Внешний вид, питание. Польза для человека.		
10	10	Домашние птицы. Курица. Петух. Внешний вид. Питание. Польза для человека.	1	
11	11	Птицы. Ворона. Воробей. Внешний вид. Питание. Отличия.	1	
12	12	Дикие животные. Лиса. Заяц. Внешний вид, питание. Сравнение.	1	
Овощи.				
13	1	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Название, различие по цвету.	1	
14	2	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Название, различие по форме.	1	
15	3	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Название, различие по величине.	1	
16	4	Овощи. Картофель, капуста, свекла. Название, различие по вкусу.	1	
17	5	Обобщающий урок по теме: «Овощи».	1	
Фрукты.				
18	1	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Название, различие по цвету.		

№ п/ п год	№ п/ п тема	Содержание 2 четверть:	Количество часов	Дата
19	2	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Название, различие по форме.	1	
20	3	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Название, различие по величине.	1	
21	4	Фрукты. Банан, лимон, абрикос. Название, различие по вкусу.	1	
22	5	Обобщающий урок по теме: «Фрукты».	1	

23	6	Аппликация «В саду».	1	
Деревья. Дуб, тополь, клен.				
24-25	1-2	Деревья. Дуб, тополь, клен. Название, сходства и отличия.	2	
26-27	3-4	Деревья. Дуб, тополь, клен. Умение распознавать.	2	
28	5	Обобщающий урок по теме: «Деревья».	1	
Комнатные растения.				
29	1	Комнатные растения: кактус. Название. Распознавание по внешнему виду.	1	
30	2	Комнатные растения: кактус. Значение в жизни человека.	1	
31	3	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1	
Цветы.				
32-33	1-2	Цветы. Астра, гладиолус, тюльпан. Название. Распознавание по внешнему виду.	2	
34	2	Коллективная аппликация «На лугу».	1	

№ п/ п год	№ п/ п тема	Содержание 3 четверть	Количество часов	Дата
Ягоды.				
35-36	1-2	Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Название, различие по цвету, форме, вкусу.	2	
Грибы.				
37	1	Грибы (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка). Название. Внешний вид. Где растут.	1	
38	2	Грибы (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка). Съедобные и	1	

		несъедобные грибы.		
Домашние животные.				
39-40	1-2	Домашние животные: овца (баран). Внешний вид, питание.	2	
41	3	Домашние животные: овца (баран). Какую приносят пользу человеку.	1	
42	4	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные»	1	
Домашние птицы.				
43	1	Домашние птицы. Утка. Внешний вид. Питание.	1	
44	2	Домашние птицы. Гусь. Внешний вид. Питание.	1	
45	3	Домашние птицы. Утка, гусь. Сравнение.	1	
46	4	Домашние птицы. Утка, гусь. Польза для человека.	1	
47	5	Обобщающий урок по теме: «Домашние птицы».	1	
Дикие животные.				
48	1	Дикие животные. Белка, еж, лось. Внешний вид, питание.	1	
49	2	Дикие животные. Белка, еж, лось. Где живут. Сравнение с домашними животными.	1	
Птицы.				
50-51	1-2	Птицы. Дятел, синица, снегирь. Внешний вид. Питание.	2	
52	3	Птицы. Дятел, синица, снегирь. Какую пользу приносят человеку.	1	
53	4	Наблюдение за птицами на пришкольном участке.	1	
Насекомые.				
54	1	Представление о насекомых (жук, муравей). Называние. Внешний вид.	1	
55	2	Представление о насекомых (жук, муравей). Сходства и различия.	1	



Рыбы.				
56	1	Сом, окунь, щука - речная рыба. Название. Внешний вид, питание.	1	

№ п/ п год	№ п/ п тема	Содержание 4 четверть	Количество часов	Дата
57	2	Сом, окунь, щука - речная рыба. Где живет. Значение в жизни человека.	1	
Временные представления.				
58-59	1-2	Части суток.	2	
60-61	3-4	Представление о неделе.	2	
Ознакомление с окружающим миром.				
62	1	Экскурсия по теме: «Потепление. Сосульки».	1	
63	2	Наблюдение. Таяние снега на пришкольном участке.	1	
64	3	Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе. Чистка дорожек от мусора.	1	
65	4	Экскурсия по теме: «Весна. Распускание почек».	1	
66	5	Практическая работа в живом уголке. Наблюдение за распусканием листьев срезанной ветки тополя.	1	
67-68	6-7	Уборка на пришкольном участке	2	
Объекты природы.				
69	1	Представление о водоеме.	1	
70	2	Представление о лесе	1	
71	3	Представление о луге.	1	
72	4	Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, гранит, золото, серебро)	1	
73	5	Значение объектов природы в жизни человека.	1	
74	6	Экскурсия к реке.	1	

### Календарно-тематическое планирование. 4 кл.

№ п/ п год	№ п/ п тема	Содержание 1 четверть:	Количество часов	Дата
Повторение				
1	1	Экскурсия на огород.	1	
2	2	Овощи. Называние, различение по цвету, форме, величине и вкусу.	1	
3	3	Фрукты. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	
4	4	Деревья (береза, ель, дуб, тополь, клен). Называние. Различение.	1	
5	5	Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями.	1	
6	6	Экскурсия по теме «Осень». Наблюдение за сезонными изменениями в природе: пасмурные дни, похолодание, листопад.	1	
7	7	Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе. Уборка дорожек от листьев.	1	
8	8	Комнатные растения: герань, кактус. Название. Распознавание по внешнему виду.	1	
9	9	Домашние животные. Название. Внешний вид, питание. Польза для человека.	1	
10	10	Домашние птицы. Внешний вид. Питание. Польза для человека.	1	
11	11	Птицы. Внешний вид. Питание.	1	
12	12	Дикие животные. Внешний вид, питание. Сравнение.	1	
Овощи.				
13	1	Овощи. Репа, редис, кабачок, перец,	1	

		тыква. Называние, различение по цвету.		
14	2	Овощи. Репа, редис, кабачок, перец, тыква. Называние, различение по форме.	1	
15	3	Овощи. Репа, редис, кабачок, перец, тыква. Называние, различение по величине.	1	
16	4	Овощи. Репа, редис, кабачок, перец, тыква. Называние, различение по вкусу.	1	
17	5	Обобщающий урок по теме: «Овощи».	1	
Фрукты.				
18	1	Фрукты. Апельсин, мандарин, персик. Называние, различение по цвету.	1	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 2 четверть:	Количество часов	Дата
19	2	Фрукты. Апельсин, мандарин, персик. Называние, различение по форме.	1	
20	3	Фрукты. Апельсин, мандарин, персик. Называние, различение по величине.	1	
21	4	Фрукты. Апельсин, мандарин, персик. Называние, различение по вкусу.	1	
22	5	Обобщающий урок по теме: «Фрукты».	1	
Деревья.				
23-24	1-2	Деревья. Осина, сосна, ива. Называние, сходства и отличия.	2	
25	3	Деревья. Осина, сосна, ива. Умение	1	

		распознавать.		
26	4	Обобщающий урок по теме: «Деревья».	1	
Комнатные растения.				
27	1	Комнатные растения: фиалка, фикус. Название. Распознавание по внешнему виду. Значение в жизни человека.	1	
28	2	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1	
Цветы.				
29	1	Цветы. Нарцисс, роза. Называние. Распознавание по внешнему виду.	1	
30	2	Цветы. Лилия, пион. Называние. Распознавание по внешнему виду.	1	
31		Обобщающий урок на тему: «Цветы»	1	
Ягоды.				
32	1	Представление о ягодах (земляника, черника, ежевика). Называние, различение по цвету, форме.	1	
33	2	Представление о ягодах (голубика, брусника, клюква). Называние, различение по цвету, форме.	1	
34	3	Представление о ягодах (земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Где растет.	1	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 3 четверть	Количество часов	Дата
Грибы.				
35	1	Грибы (подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Название. Внешний вид. Где растут.	1	
36	2	Грибы (подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка).	1	

		Съедобные и несъедобные грибы.		
Пряные травянистые растения.				
37	1	Пряные травянистые растения. Петрушка, укроп, базилик. Называние. Различение.	1	
38	2	Пряные травянистые растения. Кориандр, мята. Называние. Различение.	1	
Зерновые культуры.				
39	1	Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза). Называние. Различение.	1	
40	2	Представление о зерновых культурах. Горох, фасоль, бобы. Называние. Различение	1	
Растения холодного пояса.				
41	1	Представления о растениях холодного пояса. Мох, карликовая береза. Называние. Различение.	1	
Растения жаркого пояса.				
42	1	Представления о растениях жаркого пояса. Кактус, верблюжья колючка. Называние. Различение.	1	
43	2	Представления о растениях жаркого пояса. Пальма, лиана, бамбук. Называние, различение.	1	
Значение растений в жизни человека.				
44	1	Представление о значении растений в жизни человека: сбор урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.	1	
45	2	Представление о значении растений в жизни человека: сбор урожая овощей, фруктов, ягод, грибов. Способы их переработки.	1	
Домашние животные.				
46	1	Домашние животные: коза, свинья. Внешний вид, питание.	1	

47	2	Домашние животные: коза, свинья. Какую приносят пользу человеку.	1	
48	3	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные»	1	
Домашние птицы.				
49	1	Домашние птицы. Индюк. Внешний вид. Питание.	1	
50	2	Домашние птицы. Индюк. Польза для человека.	1	
Дикие животные.				
51	1	Дикие животные. Волк, медведь, кабан, тигр. Внешний вид, питание.	1	
52	2	Дикие животные. Волк, медведь, кабан, тигр. Где живут. Сравнение с домашними животными.	1	
Птицы.				
53-54	1-2	Птицы. Сова, аист, ласточка. Внешний вид. Питание.	2	
55	3	Птицы. Сова, аист, ласточка. Какую пользу приносят человеку.	1	
56	4	Наблюдение за птицами на пришкольном участке.	1	

№ п/ п год	№ п/ п тема	Содержание 4 четверть	Количество часов	Дата
Водоплавающие птицы.				
57	1	Водоплавающие птицы. Лебедь, утка, гусь. Называние. Различие.	1	
Насекомые.				
58	1	Представление о насекомых (кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Называние. Внешний вид. Сходства и различия.	1	
59	2	Представление о насекомых (кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Польза и вред.	1	

Морские рыбы.				
60	1	Морские рыбы. Акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат. Называние. Внешний вид, питание.	1	
61	2	Морские рыбы. Акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат. Где живет. Значение в жизни человека.	1	
Морские обитатели.				
62	1	Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка. Называние, Различение.	1	
63	2	Значение животных в жизни человека (источник питания, изготовление одежды)	1	
Объекты природы.				
64	1	Представление о формах земной поверхности.	1	
65	2	Изображение земной поверхности на карте.	1	
Временные представления.				
67-68	1-2	Представление о годе.	2	
69-70	3-4	Времена года	2	
71-72	5-6	Сезонные явления природы (дождь, снег, радуга, туман и т.д.).	2	
73	7	Представление о погоде текущего дня	1	
74	8	Измерение времени (календарь, часы).	1	

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей-начальных классов

\_\_\_\_\_ А.В.Романенко  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2015г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.М.Налескина  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_ О.В.Степанова  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2015г.

Программа  
по учебному предмету  
ЧЕЛОВЕК

составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы, согласно требованиям ФГОС  
за курс 1 класса

Составители программы:

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Романенко Александра Витальевна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Аверина Светлана Борисовна

Содержание программы:

11. Пояснительная записка
12. Возможные результаты
13. Система оценки достижения возможных результатов
14. Учебный план
15. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2015



## 1. Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

В учебном плане предмет представлен на разных ступенях обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,

рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

## **2. Возможные результаты**

### **Учащиеся должны знать:**

- части тела;
- название одежды, обуви;
- названия предметов личной гигиены

### **Учащиеся должны уметь:**

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания; уметь принимать пищу аккуратно.

## **3. Система оценки достижения возможных результатов**

1.10. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.11. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической

способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.12. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

#### 4. Учебный план

Предмет	часов в нед.	I четв.	II четв.	I полугодие	III четв.	IV четв.	II полуг.	год
Человек	2	18	14	32				

#### 5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 1 четверть	Количество часов	Дата
Представления о частях тела				
1-2	1-2	Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище.	2	
3-4	3-4	Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).	2	
5-6	5-6	Называние и различение частей тела:	2	

		руки (плечи, пальцы, ногти).		
7-8	7-8	Называние и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	2	
9-10	9-10	Называние и различение частей тела: туловище ( спина, живот).	2	
Навыки, связанные с гигиеной тела.				
11	1	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1	
12	2	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	1	
13	3	Вытирание рук полотенцем.	1	
14	4	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1	
15-16	5-6	Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой.	2	
17	7	Расчёсывание волос расчёской.	1	
Навыки культурного поведения.				
18	1	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	1	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 2 четверть	Количество часов	Дата
19-20	2-3	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.	2	
21-22	4-5	Формирование умения сидеть на унитазе и справлять нужду.	2	
23-24	6-7	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.	2	
25-26	8-9	Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете.	2	
Приём пищи. Питьё.				
27-28	1-2	Формирование умения сообщать о желании пить.	2	
29-30	3-4	Формирование умения пить через соломинку.	2	

31-32	5-6	Формирование умения пить из кружки.	2	
-------	-----	-------------------------------------	---	--

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 3 четверть	Колич. часов	Дата	Наименование оборудования
33-35	7-9	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	3	12.01 15.01 19.01	Тестовые задания: «Готов ли ты к школе?» Окружающий мир. Предметы.
Приём пищи. Еда.					
36	1	Формирование умения есть руками (яблоко).	1	22.01	
37	2	Формирование умения есть ложкой.	1	26.01	Тестовые задания: «Готов ли ты к школе?» Окружающий мир. Предметы.
38-40	3-5	Формирование умения есть вилкой.	3	29.01 2.02 5.02	Тестовые задания: «Готов ли ты к школе?» Окружающий мир. Предметы.
41-43	6-8	Формирование умения пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи.	3	16.02 19.02 26.02	Тестовые задания: «Готов ли ты к школе?» Окружающий мир. Предметы.
44-45	9-10	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи.	2	2.03 5.03	Тестовые задания: «Готов ли ты к школе?» Окружающий

					мир. Предметы.
46-48	11-13	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	3	12.03 16.03 19.03	Тестовые задания: «Готов ли ты к школе?» Окружающий мир. Предметы.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 3 четверть	Колич. часов	Дата	Наименование оборудования
33-35	7-9	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	3	12.01 15.01 19.01	Тестовые задания: «Готов ли ты к школе?» Окружающий мир. Предметы.

Приём пищи. Еда.

36	1	Формирование умения есть руками (яблоко).	1	22.01	
37	2	Формирование умения есть ложкой.	1	26.01	Тестовые задания: «Готов ли ты к школе?» Окружающий мир. Предметы.
38-40	3-5	Формирование умения есть вилкой.	3	29.01 2.02 5.02	Тестовые задания: «Готов ли ты к школе?» Окружающий мир. Предметы.
41-43	6-8	Формирование умения пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи.	3	16.02 19.02 26.02	Тестовые задания: «Готов ли ты к школе?» Окружающий мир. Предметы.

44-45	9-10	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи.	2	2.03 5.03	Тестовые задания: «Готов ли ты к школе?» Окружающий мир. Предметы.
46-48	11-13	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	3	12.03 16.03 19.03	Тестовые задания: «Готов ли ты к школе?» Окружающий мир. Предметы.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 4 четверть	Колич. часов	Дата	Наименование оборудования
Навыки, связанные с приёмом пищи.					
49-50	1-2	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюде).	2	02.04 06.04	«Грамматика в картинках. Одного. Синонимы. Словообразование».
51-52	3-4	Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка).	2	09.04 13.04	«Грамматика в картинках. Одного. Синонимы. Словообразование».
53-54	5-6	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	2	16.04 20.04	«Грамматика в картинках. Одного. Синонимы. Словообразование».
55-56	7-8	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	2	23.04 27.04	«Грамматика в картинках. Одного. Синонимы. Словообразование».
57	9	Закрепление правил	1	30.04	«Грамматика в

		приёма пищи.			картинках. Един- много. Синонимы. Словообразование».
58	10	Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей.	1	07.05	«Грамматика в картинках. Един- много. Синонимы. Словообразование».
59	11	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	1	11.05	«Грамматика в картинках. Един- много. Синонимы. Словообразование».
60-61	12- 13	Введение дежурства по столовой, по классу. Составление графика дежурств.	2	14.05 18.05	«Грамматика в картинках. Един- много. Синонимы. Словообразование».

2 класс

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 1 четверть	Количе ство часов	Дата
Представления о себе.				
1-2	1-2	Идентификация себя со своим именем.	2	
3-4	3-4	Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки)	2	
5-6	5-6	Представление о состоянии своего здоровья.	2	
7-9	7-9	Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены	3	
Навыки, связанные с гигиеной тела.				
10-12	1-3	Формирование умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу.	3	
13-15	4-6	Закрепление умения называть и показывать части своего тела.	3	
16-18	7-9	Закрепление умения мыть ноги.	3	



19-21	10-12	Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос.	3	
22-23	13-14	Формирование умения пользоваться носовым платком.	2	
Гигиена тела. Уход за полостью рта.				
24-26	1-3	Формирование умения чистить зубы.	3	
27	4	Формирование умения полоскать полость рта.	1	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 2 четверть	Количе ство часов	Дата
28-29	5-6	Формирование умения полоскать полость рта.	2	
30-32	7-9	Формирование умения соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	3	
Уход за волосами.				
33-34	1-2	Закрепление умения мыть голову	2	
35-36	3-4	Закрепление умения вытирать волосы полотенцем.	2	
37-38	5-6	Формирование умения соблюдать последовательность действий при сушке волос феном.	2	
Уход за телом.				
39-41	1-3	Формирование умения мыть и вытирать тело.	3	
42-43	4-5	Формирование умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.	2	
Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание.				

44-47	1-4	Закрепление навыка застегивания (завязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура.	4	
48-51	5-8	Закрепление навыка расстегивания (развязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура.	4	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 3 четверть	Количе ство часов	Дата
52-55	9-12	Формирование умения следить за своим внешним видом.	4	
56-59	13-16	Формирование умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды.	4	
60-62	17-19	Формирование умения надевать предмет одежды.	3	
63-65	20-22	Формирование умения надевать предмет одежды.	3	
Туалет.				
66-67	1-2	Закрепление умения сидеть на унитазе и оправления малой/большой нужды.	2	
68-70	3-5	Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой.	3	
71-73	6-8	Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете.	3	
Прием пищи.				
74-77	1-4	Закрепление умения мыть руки перед едой.	4	
78-80	5-7	Формирование умения сообщать о желании есть.	3	
81-83	8-10	Еда руками.	3	

84	11	Формирование умения принимать пищу ложкой.	1	
----	----	--	---	--

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 4 четверть	Количе ство часов	Дата
85-87	12-14	Формирование умения принимать пищу ложкой.	3	
88-91	15-18	Формирование умения принимать пищу вилкой.	4	
92-95	19-22	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	4	
96-99	23-26	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель, хлеб, чай и т.д).	4	
Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви.				
100-103	1-4	Формирование умения вытирать ноги, входя в помещение с улицы, стряхивать снег с одежды.	4	
Семья				
104	1	Представление о членах семьи.	1	
105	2	Представление о родственных отношениях в семье.	1	

### 3 класс

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 1 четверть	Количе ство часов	Дата
Представления о себе.				
1-3	1-3	Называние своего имени и фамилии.	3	
4-6	4-6	Называние своего возраста, даты рождения.	3	
7-8	7-8	Представление о состоянии своего здоровья.	2	

9-11	9-11	Представления о возрастных изменениях человека.	3	
Навыки, связанные с гигиеной тела.				
12-14	1-3	Закрепление умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу.	3	
15-17	4-6	Закрепление умения называть и показывать части своего тела.	3	
18-20	7-9	Формирование умения показывать и называть пальцы.	3	
21-23	10-12	Формирование навыков и правил утренней зарядки.	3	
24-26	13-14	Формирование умения пользоваться носовым платком.	2	
27	15	Формирование умения следить за чистотой рук и ног.	1	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 2 четверть	Количе ство часов	Дата
28-29	16-17	Формирование умения следить за чистотой рук и ног.	2	
30-32	18-20	Формирование умения мыть руки после посещения туалета.	3	
33-34	21-22	Закрепление умения чистить зубы.	2	
35-36	23-24	Закрепление умения полоскать полость рта.	2	
37-39	25-27	Закрепление умения соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	3	
Уход за телом.				
40-41	1-2	Закрепление умения мыть и вытирать тело.	2	
42-43	3-4	Формирование умения соблюдать	2	

		последовательность действий при мытье и вытирании тела.		
44-46	5-7	Гигиена интимной зоны.	3	
47-49	8-10	Формирование умения пользоваться косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой).	3	
Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание.				
50-51	1-2	Закрепление умения одевать одежду.	2	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 3 четверть	Количе ство часов	Дата
52-53	3-4	Закрепление умения снимать одежду.	2	
54-55	5-6	Различение правого и левого ботинка	2	
56-57	7-8	Формирование умения обувать обувь.	2	
58-59	9-10	Формирование умения снимать обувь.	2	
60-63	11-14	Формирование умения следить за своим внешним видом.	4	
64-67	15-18	Формирование умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды.	4	
Туалет.				
68-69	1-2	Закрепление умения сидеть на унитазе и оправления малой/большой нужды.	2	
70-72	3-5	Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой.	3	
73-75	6-8	Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете.	3	
Прием пищи.				
76-79	1-4	Закрепление умения мыть руки перед едой.	4	

80-81	5-7	Закрепление умения сообщать о желании есть.	3	
82-84	8-10	Формирование умения принимать пищу ложкой.	3	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 4 четверть	Количе ство часов	Дата
85	11	Формирование умения принимать пищу ложкой.	1	
86-89	12-15	Формирование умения принимать пищу вилкой.	4	
90-93	16-19	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	4	
94-97	20-23	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель, хлеб, чай и т.д).	4	
Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви.				
98-100	1-3	Формирование умения вытирать ноги, входя в помещение с улицы, стряхивать снег с одежды.	3	
101-103	4-6	Формирование умения развешивать одежду на вешалку.	3	
Навыки поведения и самообслуживания.				
104-105	2	Формирование умения накрывать на стол, прибирать посуду после приема пищи, вытереть стол.	2	

#### 4 класс

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 1 четверть	Количе ство часов	Дата
Представления о себе.				
1-3	1-3	Называние своего имени и фамилии.	3	
4-6	4-6	Называние своего возраста, даты	3	

		рождения.		
7-8	7-8	Представление о состоянии своего здоровья.	2	
9-11	9-11	Представления о возрастных изменениях человека.	3	
12-14	12-14	Представление о занятиях в свободное время.	3	
15-16	15-16	Рассказ о себе	2	
Навыки, связанные с гигиеной тела.				
17-19	1-3	Повторение и закрепление знаний о частях тела и предметах санитарии и гигиены.	3	
20-23	4-7	Формирование умения самостоятельно выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего туалета.	4	
Уход за телом.				
24-25	1-2	Закрепление умения мыть и вытирать тело.	2	
26-27	3-4	Закрепление умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.	2	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 2 четверть	Количе ство часов	Дата
28-30	5-7	Гигиена интимной зоны.	3	
31-32	8-9	Формирование у девочек умения пользоваться гигиеническими прокладками.	2	
33-34	10-11	Закрепление умения пользоваться косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой).	2	

Обращение с одеждой и обувью.  
Одевание, раздевание.

35-36	12-13	Закрепление умения одевать одежду.	2	
-------	-------	------------------------------------	---	--

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 3 четверть	Количе ство часов	Дата
52-53	3-4	Закрепление умения снимать одежду.	2	
		Различение правого и левого ботинка.		
54-57	5-8	Закрепление умения обувать обувь.	4	
		Закрепление умения снимать обувь.	3	
61-64	12-15	Формирование умения следить за своим внешним видом.	4	
65-68	16-19	Формирование умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды.	4	
Туалет.				
69-70	1-2	Закрепление умения сидеть на унитазе и оправления малой/большой нужды.	2	
71-73	3-5	Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой.	3	
74-76	6-8	Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете.	3	
Прием пищи.				
77-80	1-4	Закрепление умения мыть руки перед едой.	4	
81-83	5-7	Закрепление умения сообщать о желании есть.	3	
84	8	Формирование умения принимать пищу ложкой.	1	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 4 четверть	Количе ство часов	Дата
--------------	---------------	--------------------------	-------------------------	------



85-87	12-14	Формирование умения принимать пищу ложкой.	3	
88-91	15-18	Формирование умения принимать пищу вилкой.	4	
92-95	19-22	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	4	
96-99	23-26	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель, хлеб, чай и т.д).	4	
Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви.				
100-103	1-4	Формирование умения вытирать ноги, входя в помещение с улицы, стряхивать снег с одежды.	2	
Навыки поведения и самообслуживания.				
104-105	2	Формирование умения накрывать на стол, прибирать посуду после приема пищи, вытереть стол.	2	

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей-начальных классов

\_\_\_\_\_ А.В.Романенко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.М.Налескина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Программа  
по учебному предмету  
домоводство

составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы, согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса

Составители программы:

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Романенко Александра Витальевна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Аверина Светлана Борисовна

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Возможные результаты
3. Система оценки достижения возможных результатов
4. Учебный план
5. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2015

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 1ч.	Колич. часов	дата
<b>Покупки.</b>				
1	1	Планирование покупок.	2	
		Выбор места совершения покупок.	3	
2	2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	3	
		Нахождение нужного товара в магазине.	3	
<b>Приготовление пищи.</b>				
		Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.).	2	
		Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока и др.).	3	
		Различение бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).	3	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 2ч.	Колич. часов	дата
<b>Уборка помещения.</b>				
	1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	3	
	2	Вытирание поверхности мебели.	2	
		Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	6	
<b>Покупки.</b>				
		Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	2	
		Складывание покупок в сумку.	3	

№ п/п	№ п/п	Содержание 3ч.	Колич.	дата
-------	-------	----------------	--------	------

год	тема		часов	
<b>Приготовление пищи.</b>				
		Различение чистой и грязной посуды.	2	
		Очищение остатков пищи с посуды.	2	
		Замачивание посуды.	2	
		Протирание посуды губкой.	2	
		Чистка посуды.	2	
		Ополаскивание посуды.	2	
		Сушка посуды.	2	
		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	3	
		Мытье бытовых приборов.	3	
		Хранение посуды и бытовых приборов.	2	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 4ч.	Колич. часов	дата
<b>Повторение.</b>				
1	1	Планирование покупок.	1	
		Выбор места совершения покупок.	1	
		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1	
		Нахождение нужного товара в магазине.	1	
		Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.).	1	
		Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока и др.).	1	
		Различение бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).	1	
		Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
		Вытирание поверхности мебели.	1	
		Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	

		Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	1	
		Складывание покупок в сумку.	1	
		Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1	
		Замачивание посуды.	1	
		Протирание посуды губкой.	1	
		Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	1	
		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1	
		Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	1	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 1ч.	Колич. часов	дата
<b>Повторение.</b>				
		Планирование покупок.	1	
		Выбор места совершения покупок.	1	
		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1	
		Нахождение нужного товара в магазине.	1	
		Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.).	1	
		Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока и др.).	1	
		Различение бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).	1	
		Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
		Вытирание поверхности мебели.	1	
		Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	

		Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Складывание покупок в сумку.	1	
<b>Уборка территории.</b>				
		Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	1	
<b>Повторение.</b>				
		Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1	
		Замачивание посуды.	1	
		Протираание посуды губкой.	1	
		Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	1	
		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1	
		Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	1	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 2ч.	Колич. часов	дата
<b>Покупки.</b>				
	1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	3	
	2	Раскладывание продуктов в места хранения.	2	
<b>Уход за вещами.</b>				
		Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.	1	
		Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	
		Замачивание белья.	1	
		Застирывание белья. Полоскание белья.	1	
		Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	1	
		Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	2	
<b>Уборка помещения.</b>				

		Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	1	
		Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1	
		Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.	1	
		Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание Зч.	Колич. часов	дата
<b>Уборка территории.</b>				
		Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.	2	
<b>Приготовление пищи.</b>				
		Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1	
		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
		Обработка продуктов. Мытье продуктов.	1	
		Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами).	2	
		Натираание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов.	1	
		Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	1	
<b>Уборка помещения.</b>				
		Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье	1	

		пола.		
		Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1	
<b>Уход за вещами.</b>				
		Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой.	1	
		Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.	1	
		Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1	
<b>Приготовление пищи.</b>				
		Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	1	
		Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.	1	
		Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1	
<b>Уход за вещами.</b>				
		Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения.	1	
		Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	
		Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	1	
		Чистка одежды.	1	
		Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.	1	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 4ч.	Колич. часов	дата
<b>Повторение.</b>				
1	1	Совершение покупок в магазине.	1	



		Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
		Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1	
		Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	
		Уборка территории.	1	
		Мытье продуктов. Чистка овощей.	1	
		Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами).	1	
		Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов.	1	
		Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	1	
		Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1	
		Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1	
		Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1	
		Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	1	
		Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1	
		Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды.	1	
		Вывешивание одежды на «плечики».	1	
		Чистка одежды.	1	
		Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.	1	

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей-начальных классов

\_\_\_\_\_ А.В.Романенко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.М.Налескина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Программа  
по учебному предмету  
**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы, согласно требованиям ФГОС  
за курс 1 класса

Составители программы:

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Романенко Александра Витальевна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Аверина Светлана Борисовна

Содержание программы:

16. Пояснительная записка
17. Планируемые результаты
18. Система оценки достижения возможных результатов
19. Учебный план
20. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2015

## 1. Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по обществу с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей

доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям с ТМНР (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

## **2. Возможные результаты**

### **Учащиеся должны знать:**

- предметы, находящиеся в классе;
- местонахождение школьных помещений;
- правила учебного поведения.

### **Учащиеся должны уметь:**

- называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
- соблюдать правила учебного поведения.

## **3. Система оценки достижения возможных результатов**

1.13. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.14. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.15. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

#### 4. Учебный план

Предмет	часов в нед.	I четв.	II четв.	I полуг.	III четв.	IV четв.	II полуг.	год
Окружающий социальный мир	1	9	7	16				

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание	Колич. часов	дата
1 четверть				
Класс. Ориентация в классе.				
1	1	Ориентация в зонах класса (учебная,	1	

		игровая).		
2	2	Ориентация в классе (места расположения учебных принадлежностей).	1	
Школа. Ознакомление со школьными помещениями.				
3	1	Школа: классы.	1	
4	2	Школа: коридор.	1	
5	3	Школа: библиотека.	1	
6	4	Школа: столовая.	1	
7	5	Школа: гардероб.	1	
8	6	Школа: школьные мастерские.	1	
9	7	Школа: кабинет врача.	1	

№п /п год	№ п/п тема	Содержание 2 четверть	Колич. часов	Дата
Одежда.				
10	1	Одежда: пальто.	1	
11	2	Одежда: платье.	1	
12	3	Одежда: рубашка.	1	
13	4	Одежда: брюки.	1	
14	5	Одежда: кофта.	1	
15	6	Одежда: школьная форма девочки.	1	
16	7	Одежда: школьная форма мальчика.	1	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 3 четверть	Колич. часов	Дата	Наименование оборудования
17-18	8-9	Уход за одеждой.	2	16.01 23.01	«Готов ли ты к школе?» (Развитие речи) -тестовые задания.
Обувь.					
19	1	Обувь: валенки.	1	30.01	«Готов ли ты к школе?» (Развитие речи) -тестовые задания.

20	2	Обувь: ботинки.	1	6.02	«Готов ли ты к школе?» (Развитие речи) -тестовые задания.
21	3	Обувь: туфли.	1	20.02	«Готов ли ты к школе?» (Развитие речи) -тестовые задания.
22	4	Обувь: тапочки.	1	27.02	«Готов ли ты к школе?» (Развитие речи) -тестовые задания.
23	5	Обувь: сапоги.	1	6.03	«Готов ли ты к школе?» (Развитие речи) -тестовые задания.
24	6	Обувь: калоши.	1	13.03	«Готов ли ты к школе?» (Развитие речи) -тестовые задания.
25	7	Обувь: сандалии.	1	20.03	«Готов ли ты к школе?» (Развитие речи) -тестовые задания.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 4 четверть	Колич. часов	Дата	Наименование оборудования
Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, школьных принадлежностей, рабочего места.					
26	1	Умение вытирать ноги,	1	03.04	«Готов ли ты к



		входя в помещение.			школе?» (Развитие речи) -тестовые задания.
27	2	Умение содержать в чистоте свои вещи.	1	10.04	«Готов ли ты к школе?» (Развитие речи) -тестовые задания.
28	3	Умение содержать в определённом порядке свои вещи.	1	17.04	«Готов ли ты к школе?» (Развитие речи) -тестовые задания.
29	4	Умение содержать в чистоте и определённом порядке свои вещи.	1	24.04	«Готов ли ты к школе?» (Развитие речи) -тестовые задания.
30	5	Умение содержать в чистоте школьные принадлежности.	1	08.05	«Готов ли ты к школе?» (Развитие речи) -тестовые задания.
31	6	Умение содержать в определённом порядке школьные принадлежности.	1	15.05	«Готов ли ты к школе?» (Развитие речи) -тестовые задания.
32	7	Ведение дежурства в классе.	1	22.05	«Готов ли ты к школе?» (Развитие речи) -тестовые задания.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Содержание 1ч.	Колич.	дата
-------	-------	----------------	--------	------

год	тема		часов	
<b>Школа. Повторение.</b>				
1	1	Ориентация в классе, его зонах.	1	
2	2	Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей.	1	
		Представления о школьных принадлежностях (доска, парта, ранец, тетрадь, ручка, краски и т.д.)	1	
		Ориентация в помещениях школы.	1	
		Ориентация на школьной территории.	1	
		Ориентация в распорядке школьного дня.	1	
		Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1	
		Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.	1	
		Представление о дружеских взаимоотношениях.	1	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 2ч.	Колич. часов	дата
<b>Школа.</b>				
	1	Соблюдение правил учебного поведения.	1	
	2	Следование правилам общения.	1	
		Следование правилам игры.	1	
		Следование правилам труда.	1	
		Соблюдение общепринятых норм поведения.	1	
<b>Квартира, дом, двор.</b>				

	1	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	
	2	Ориентация в помещениях своего дома.	1	

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п тема</b>	<b>Содержание 3ч.</b>	<b>Колич. часов</b>	<b>дата</b>
<b>Квартира, дом, двор.</b>				
1	1	Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные.	1	
2	2	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	1	
		Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	1	
		Представление об убранстве дома.	1	
		Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать.	1	
		Представление о предметах мебели: табурет, комод и др.	2	
		Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, ложка, вилка, нож.	1	
		Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник и др.	2	

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п тема</b>	<b>Содержание 4ч.</b>	<b>Колич. часов</b>	<b>дата</b>
----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------	-------------

<b>Повторение.</b>				
1	1	Школа. Ориентация в помещениях.	1	
		Ориентация на школьной территории.		
		Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1	
		Представление о частях дома.	1	
		Представление о местах общего пользования в доме.	1	
		Представление о помещениях квартиры.	1	
		Представление о предметах мебели.	1	
		Представление о предметах посуды.	1	
		Обобщение по теме: «Квартира».	1	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 1ч.	Колич. часов	дата
<b>Повторение.</b>				
1	1	Школа. Ориентация в помещениях.	2	
		Ориентация на школьной территории.	2	
2	2	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	2	
		Представление о частях дома.	2	
		Представление о местах общего пользования в доме.	2	
		Представление о помещениях квартиры.	2	
		Представление о предметах мебели.	3	
		Представление о предметах посуды.	3	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 2ч.	Колич. часов	дата
--------------	---------------	----------------	-----------------	------

Квартира, дом, двор.				
	1	Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель.	3	
	2	Представление об электроприборах: магнитофон, компьютер.	2	
		Представление об электроприборах: микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен.	3	
		Представление о часах.	2	
		Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	2	
		Использование предметов обихода в домашней жизни.	3	
		Обобщение по теме: «Использование электроприборов и электронных устройств».		

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 3ч.	Колич. часов	дата
Квартира, дом, двор.				
1	1	Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.	2	
2	2	Место для парковки автомобилей.	1	
		Место для сушки белья, выбивания ковров.	1	
		Место для контейнеров с мусором, газон.	2	
		Ориентация во дворе.	2	
		Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	2	
		Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации.	2	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.				
		Представление о бумаге, стекле, резине.	1	
		Представление о металле, ткани, керамике.	1	

		Представление о пластмассе и др.	1	
		Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика-хрупкие).	2	
		Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (бумага- рвётся, режется и т.д.).	3	
		Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	2	

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 4ч.	Колич. часов	дата
<b>Повторение.</b>				
1	1	Представление об электроприборах.	2	
		Представление о часах.	1	
		Представление об электронных устройствах.	1	
		Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	2	
		Представление о территории двора.	2	
		Ориентация во дворе.	2	
		Представление о благоустройстве квартиры.	1	
		Представление о бумаге, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.	2	
		Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов.	3	
		Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	2	

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 1ч.	Колич. часов	дата
<b>Повторение.</b>				
1	1	Представление об электроприборах.	2	

		Представление о часах.	1	
2	2	Представление об электронных устройствах.	1	
		Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1	
		Представление о территории двора.	1	
		Ориентация во дворе.	1	
		Представление о благоустройстве квартиры.	1	
		Представление о бумаге, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.	1	
		Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов.	2	
		Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	1	
<b>Город.</b>				
		Представление о районах и улицах родного города.	1	
		Представление о площадях родного города.	1	
		Представление о зданиях родного города.	1	
		Представление об улице, на которой расположена школа.	1	
		Представление об улице, на которой расположен дом.	1	

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п тема</b>	<b>Содержание 2ч.</b>	<b>Колич. часов</b>	<b>дата</b>
	1	Ориентация в городе. Умение находить остановки общественного транспорта.	3	
	2	Ориентация в городе. Умение находить магазины.	2	
		Ориентация в городе: умение находить остановки, магазины и др. места.	3	
		Представление о профессиях людей,	2	

		работающих в городских учреждениях.		
		Соблюдение правил поведения в общественных местах.	2	
		Соблюдение правил поведения на улице.	3	
		Представление об истории родного города.		

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п тема</b>	<b>Содержание 3ч.</b>	<b>Колич. часов</b>	<b>дата</b>
<b>Транспорт.</b>				
1	1	Представление о наземном транспорте.	2	
2	2	Соблюдение правил дорожного движения.	2	
		Представление о воздушном транспорте.	2	
		Представление о водном транспорте.	2	
		Представление о космическом транспорте.	2	
		Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.	2	
		Представление об общественном транспорте.	2	
		Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	2	
		Представление о специальном транспорте.	1	
		Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.	1	
<b>Традиции, обычаи.</b>				
		Представление о празднике.	1	
		Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	1	
		Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	2	

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п тема</b>	<b>Содержание 4ч.</b>	<b>Колич. часов</b>	<b>дата</b>
<b>Страна.</b>				



1	1	Представление о государстве Россия и государственной символике.	2	
		Представление о правах и обязанностях гражданина России.	1	
		Представление о некоторых значимых исторических событиях России.	1	
		Представление о выдающихся людях России.	2	
		Представление о странах мира.	2	
		Представление о выдающихся людях мира.	2	
<b>Повторение.</b>				
		Представление о родном городе.	1	
		Представление о профессиях людей.	1	
		Представление о транспорте.	1	
		Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	1	
		Соблюдение правил дорожного движения.	1	
		Представление о праздниках.	1	
		Представление о государстве Россия и государственной символике.	1	

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей – предметников  
\_\_\_\_\_ О.К. Бридня  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
КГКСКОУ СКШИ 5  
\_\_\_\_\_ О.В.Степанова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**Программа по учебному предмету «Музыка»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы, согласно требованиям ФГОС  
за курс 1класса**

Составитель программы:  
учитель музыки и пения  
высшей квалификационной категории  
Иванина Анна Андреевна

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью
7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета
8. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2015

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе проекта Федерального Государственного Образовательного стандарта для умственно отсталых детей, проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и частично реализует авторскую программу под редакцией В.В.Воронковой

### **Перечень нормативных документов**

1. Проект Федеральный Государственный Образовательный Стандарта для умственно отсталых детей.
2. Проект Примерная Образовательная Программа для умственно отсталых.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2010 г.

### **1. Пояснительная записка.**

Целью музыкального воспитания является: создание условий для овладения учащимися музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

*Задачи образовательные:*

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.

*Задачи коррекционно-развивающие:*

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи;

помочь самовыражению учащихся с ОВЗ через занятия музыкальной деятельностью;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;

совершенствовать певческие навыки;

развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;

активизировать творческие способности.

*Задачи воспитательные:*

способствовать активному общению детей в процессе занятий, выработке навыков коммуникации, социальной адаптации, формированию нравственных качеств: патриотизма, дружелюбия, взаимовыручки и др.

## ***2. Общая характеристика учебного предмета.***

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку и исполнять на музыкальных инструментах.

Предмет «Музыка» состоит из следующих разделов: «Восприятие музыки», «Хоровое пение», «Элементы музыкальной грамоты» и «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Раздел «**Восприятие музыки**» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1-3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения.

Задачи, стоящие перед детьми с умственной отсталостью в данном разделе:

- слушание музыки: непосредственное музыкальное соучастие и мысленное прослеживание смысловых музыкальных связей;
- развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера;

- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;
- развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня – весёлая, грустная, спокойная;
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба;
- развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений;

Формирование певческих навыков, вокально-хоровой культуры являются основными видами деятельности в разделе «Хоровое пение». Во время одного урока обычно исполняется 1-3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего.

Коррекционно-направленная вокально-хоровая работа предполагает:

- обучение певческой установке;
- формирование вокальных навыков (работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием, развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, обработка навыков экономного выхода, удерживания дыхания на более длинных фразах; формирование естественности звукообразования, правильной артикуляции);
- развитие музыкального слуха и особого его проявления-слуха вокального (развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива, активизация внимания к единой правильной интонации);
- развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях;
- развитие умения петь лёгким звуком песни подвижного характера и плавно – песни напевного характера;
- пение в унисон, выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников;

- развитие понимания содержания песни на основе характера её мелодии (весёлого, грустного, спокойного) и текста;
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Объём материала для раздела «**Элементы музыкальной грамоты**» сводится к минимуму из-за ограниченных возможностей детей с умственной отсталостью:

- различение характера музыкального произведения: весёлый, грустный, спокойный;
- распознавание динамических оттенков музыкальных произведений (громко, тихо)
- различение на слух музыкального темпа (быстро, медленно);
- различение частей песни (вступление, запев, припев, проигрыш).

Раздел «**Игра на музыкальных инструментах детского оркестра**» включает:

- обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник, металлофон);
- применение ударно-шумовых инструментов, сопровождающих звучание детских голосов;
- воспроизведение по подражанию взрослому ритмических рисунков песенок и попевок;
- коллективное музицирование.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Музыка» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа «Музыки» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Класс	Часов в неделю	I четверть	II четверть	I полуг	III четверть	VI четверть	II полуг	Год
Музыка	1а	1	9	8	17	9	8	17	33
	1в	1	9						

#### ***4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Программа учебного предмета «Музыка» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на:

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития в процессе освоения музыкальной культуры;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности как представителя народа, гражданина России;
- воспитание и развитие личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- развитие личностных качеств, значимых для самоопределения, социализации, самореализации в процессе учебной и коллективной хоровой и инструментальной исполнительской деятельности;
- формирование основ музыкальной культуры средствами активной деятельности обучающихся в сфере музыкального искусства;
- приобретение собственного опыта музыкальной деятельности (в хоровом и коллективном музицировании, восприятии музыки, в движении под музыку);
- воспитание культуры коллективного музицирования (хорового и инструментального);
- овладение духовными и культурными ценностями народов мира в процессе учебной и творческой деятельности.

#### ***5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»***

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных

музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

*Личностные результаты освоения образовательной программы учебного предмета «Музыка»:*

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

*Предметные результаты:*

*Учащиеся должны знать:*

- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара);
- элементарные средства музыкальной выразительности (динамика, темп).

*Учащиеся должны уметь:*

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчётливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне  $re1 - si1$ ;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
- различать песню, танец, марш;



- передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные и спокойные).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является

обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Минимальный уровень:***

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

эмоциональное осознанное восприятие музыки;

способность к эмоциональному отклику во время слушания музыкальных произведений и на музыку разных жанров;

владение элементарными певческими умениями и навыками (выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);

умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;

умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов;

овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

***Достаточный уровень:***

понимание роли музыки в жизни человека;

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;

умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;

владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;

владение певческими умениями и навыками (выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;

умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;

умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов (баян, гитара, балалайка, труба, скрипка);

наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых);

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

#### ***6. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью***

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической (что умеет) составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой (что знает) составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.

- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

#### **7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:**

книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии;

печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом;

дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;

информационно-коммуникационные средства: игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;

технические средства обучения: музыкальный центр, видеомаягнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, мультимедиапроектор, экран;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;

учебно-практическое оборудование:

музыкальные инструменты: аккордеон, гитара, клавишный синтезатор; комплект детских музыкальных инструментов: трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны,

Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во уроков	Дата

усилители звука, динамики);

специализированная учебная мебель: стулья для учащихся.

## **8. Календарно-тематическое планирование**

### ***Музыка 1 класс 1 четверть***

1.	1.	Формирование певческих навыков. Б.Савельев «Неприятность эту мы переживём».	1	
			1	
2.	2.	Вступление. А.Филиппенко «Урожай собирай».		
			1	
3.	3.	Запев, припев. Б. Савельев « На крутом бережку»-слушание».		
			1	
4.	4.	Проигрыш. Русская народная песня. «Во поле берёза стояла»		
			1	
5.	5.	Части песни. Б. Савельев «Если добрый ты»		
			1	
6.	6.	Динамика (громко, тихо). «Весёлые гуси» Украинская народная песня.		
			1	
7.	7.	Динамика (громко, тихо). «Савка и Гришка» Белорусская народная песня.		
			1	
8-9.	8-9.	Повторение пройденного за четверть. Исполнение выученных песен.		
			2	

*Музыка 1 класс 2 четверть*

Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во уроков	Дата
-------------------	--------------------	------	------------------	------

Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во уроков	Дата
10.	1.	Весёлый характер мелодии.	1	
11.	2.	Ф. Филиппенко «Весёлый музыкант». Д. Кабалевский «Клоуны».	1	
12.	3.	Грустный характер мелодии. «Перепёлочка» белорусская народная песня.	1	
13.	4.	Спокойный характер мелодии. А. Александров «К нам гости пришли»	1	
14.	5.	Характер мелодии: весёлый, грустный, спокойный. Исполнение выученных песен.	1	
15.	6.	Музыкальный инструмент и его звучание: баян. М. Старокадомский «Что за дерево такое»	1	
16.	7.	Самостоятельное узнавание и называние песен по вступлению. А. Филиппенко «Ёлочка».	1	
17.	8.	Урок- концерт. Повторение изученного за четверть.	1	

**Музыка**  
**1 класс 3 четверть**



18.	1.	Жанр «Песня». Е. Крылатов «Песенка о лете»- слушание.	1	
19.	2.	Жанр «Марш». Ю Чичков «Ракеты».	1	
20.	3.	Жанр «Танец». М.И. Глинка «Полька».	1	
21.	4.	Жанры: песня, танец, марш. В.Шаинский «Всё мы делим пополам».	1	
22.	5.	Жанры: песня, танец, марш. П.И. Чайковский «Танец маленьких лебедей».	1	
23.	6.	Т. Попатенко «Песню девочкам поём» Ударно-шумовые инструменты (маракасы).	1	
24.	7.	В Шаинский «Улыбка». Ударно-шумовые инструменты (румба).	1	
25.	8.	Ударно-шумовые инструменты (бубен, треугольник). Исполнение выученных песен.	1	
26.	9.	Повторение жанров и ударно-шумовых инструментов. Исполнение выученных песен.	1	

***Музыка 1 класс 4 четверть***

Урок в	Урок в	Тема	Кол- во	Дата
-----------	-----------	------	------------	------

году	четв.		уроков	
27.	1.	Темп (Быстро). В. Шаинский «Бескозырка белая»- слушание.	1	
28.	2.	Темп (Медленно). А. Филиппенко «По малину в сад пойдём».	1	
29.	3.	Темп (быстро, медленно). В. Шаинский «Песенка про кузнечика».	1	
30.	4.	Музыкальный инструмент –баян. М Мусоргский «Гопак»- слушание.	1	
31.	5.	Музыкальный инструмент – гитара. Е. Тиличеева «Грудимся с охотой».	1	
32.	6.	Музыкальный инструмент – труба. К. Вебер «Хор охотников»- слушание.	1	
33.	7.	Музыкальные инструменты и их звучание. Исполнение выученных песен.	1	
34.	8.	Исполнение выученных песен.	1	

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей – предметников  
\_\_\_\_\_ О.К. Бридня  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида  
\_\_\_\_\_ О.В.Степанова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**Программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), согласно требованиям ФГОС за курсом 2 класс**

Составитель программы:  
учитель музыки и ритмики  
высшей квалификационной категории  
Иванина Анна Андреевна

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Система оценки достижения возможных практических результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.
5. Описание места учебного предмета в учебном плане
6. Материально-техническое обеспечение
7. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2015

## ***1. Пояснительная записка.***

Адаптированная рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и образовательной программы для детей с нарушением интеллекта обучающихся в условиях дома – интерната под редакцией Н.В. Лагуновой, 2007 год.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития эмоциональной и личностной сферы, так и средство социализации и самореализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, активизировать музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и движения.

Образовательные задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- формировать музыкально-эстетический словарь;

- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

Коррекционные задачи:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

- корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи;

- помочь самовыражению школьникам с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

через занятия музыкальной деятельностью.

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

Развивающие задачи:

- совершенствовать певческие навыки;

- развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;

- активизировать творческие способности.

## ***2. Общая характеристика учебного предмета***

Программно- методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В содержание каждого урока входит **слушание музыки**, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

*Содержание раздела «Слушание музыки»:*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Основные задачи на 2-ой год обучения:

- Воспитывать у детей интерес и любовь к музыке.
- Воспитывать умение слушать музыку вокальную и инструментальную (фортепианную, оркестровую).
- Развивать желание слушать понравившиеся произведения.
- Учить различать темпы: быстрый, умеренный, медленный.
- Учить узнавать знакомую песню, исполненную на разных музыкальных инструментах.

*Содержание раздела «Пение»:*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Основные задачи в разделе «**Пение**» на 2-ой год обучения:

- Закреплять певческие навыки и умения, приобретенные в предыдущем классе.
- Учить сохранять указанный темп песни, точнее выполнять ритмический рисунок, по возможности правильно передавать мелодию.
- Учить петь плавно, напевно, не скандируя.
- Развивать подвижность артикуляционного аппарата в упражнениях и песнях, умение правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки (по плану коррекции произношения).
- Доносить понимание текста песни, связывая с характером звучания музыки.
- Знакомить детей с запевом, припевом и вступлением к песне (элементарно).

В программу также включены **движения под музыку** (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных

недостатков учащихся: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создает у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставятся в таяие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость и т.п.

*Содержание раздела «Движение под музыку»:*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Основные задачи на 2-ой год обучения:

- Приучать детей двигаться в соответствии со спокойным, плясовым, маршевым характером музыки в умеренном и быстром темпе;
- Учить реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, менять движение в соответствии с изменением музыкального темпоритма.
- Выполнять следующие движения: ритмично ходить под музыку, хлопать в ладоши и одновременно полуприседать, покачиваться с ноги на ногу.



- Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Поднимать флажки, платочки, погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к другому.
- Собираться в круг в играх и хороводах.
- Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

**Игра на музыкальных инструментах** способствует развитию у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук.

*Содержание раздела «Игра на музыкальных инструментах»:*

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на шумовом инструменте.

Основные задачи на 2-ой год обучения:

Учить выполнять круговые движения кистью (напряженное и свободное), одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением, противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.

Учить исполнять несложные ритмические рисунки на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

### ***3. Планируемые результаты***

Учащиеся должны **знать**:

- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальный коллектив (оркестр).

Учащиеся должны **уметь**:

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- различать вступление, запев, припев, окончание в песне;

- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, голосом)
- различать сольное и оркестровое исполнение.

#### ***4. Система оценки достижения возможных практических результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.***

Оценка достижений предметных результатов по практической (что умеет) составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой (что знает) составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

### **5. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Музыка и движение» входит в обязательную часть примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа «Музыка и движение» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Класс	Часов в неделю	I четверть	II четверть	I полугод	III четверть	VI четверть	II полугод	Год
Музыка и движение	2б 2г	2	16	15	31	20	18	38	69

### **6. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение»** включает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи и др.;

музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, ударные установки, кастаньеты, жалеики, трещетки, колокольчики;

оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., магнитная доски и др.;

аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием

Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во уроков	Дата	Примечание
-------------------	--------------------	------	------------------	------	------------

музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### ***7. Календарно-тематическое планирование***

#### ***Музыка и движение 2 класс 1 четверть***

1,2	1,2	А. Филиппенко «Весёлый музыкант» Движение по залу в соответствии с различным характером музыки.	2		
3,4	3,4	В.Витлина «Песенка про зарядку». Движение по залу в соответствии с различным темпом музыки.	2		
5,6	5,6	З. Левина «Неваляшки». Движение по залу в соответствии с различным темпом и характером.	2		
7,8	7,8	М. Красев «Падают листья». Движение по залу в соответствии с изменением муз. метроритма.	2		
9,10	9,10	Ю. Слонова «Песенка про лесенку». Движение по залу в соответствии с изменением музыкального метроритма.	2		
11,12	11,12	З. Левина «Что нам осень принесёт?» Движение парами.	2		
13,14	13,14	Е. Тиличеева «Хоровод». «Парная пляска».	2		
15,16	15,16	Повторение выученных песен и движений.	2		

***Музыка и движение 2 класс 2 четверть***

Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
-------------------	-----------------	------	-----------------	------	------------

17,18	1,2	В. Шаинский «Песня Чебурашки» Выполнение движений в соответствии с изменением музыкального метроритма.		2		
	Урок в	Урок в	Тема	Кол-во уроков	Дата	Примечание
19,20	3,4	Ю. Слонов «Новый год» Игра на шумовых инструментах		2		
21,22	5,6	А. Филиппенко «Дед Мороз». Выполнение элементарных хороводных движений.		2		
23,24	7,8	А. Филиппенко «Ёлочка». Выполнение элементарных хороводных движений.		2		
25,26	9,10	Ю. Слонов «Танец около ёлки». Выполнение элементарных хороводных движений.		2		
27,28	11,12	М. Иорданский «Голубые санки». Выполнение движений в круге.		2		
29- 31	13,14,15	Исполнение выученных песен и движений.		3		

*Музыка и движение 2 класс 3 четверть*

году	четв.				
32,33	1-2	Стунела «Часы». Выполнение движений с флажками.	2		
34,35	3-4	В. Шаинский «Голубой вагон». Выполнение движений с флажками.	2		
36,37	5-6	Т. Попатенко «Праздничная». Выполнение движений с платочками.	2		
38,39	7-8	А. Филиппенко «Бравые солдаты». Выполнение движений с погремушками.	2		
40,41	9-10	А. Филиппенко «Сегодня мамин праздник». Выполнение движений с предметами.	2		
42,43	11-12	Т. Попатенко «Песню девочкам поём». Выполнение движений с предметами.	2		
44,45	13-14	П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков». Инструментальная музыка (фортепианная, оркестровая) Игра «Теремок».	2		
46,47	15-16	А. Александров «Гимн России». Игра «Теремок».	2		
48,49	17-18	В. Шаинский «Улыбка». Игра «Каравай».	2		
50,51	19-20	Исполнение выученных песен, игр, движений.	2		

***Музыка и движение 2 класс 4 четверть***



Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во уроков	Дата	Примечание
-------------------	-----------------	------	------------------	------	------------

52,53	1-2	Е. Тиличеева «Вот какая бабушка». Пляска «Матрёшки».	2		
54,55	3-4	В. Шаинский «Чунга- Чанга». Пляска «Матрёшки».	2		
56,57	5-6	Т. Попатенко «Бобик». Пляска «Приглашение».	2		
58,59	7-8	Е. Крылатов «Песенка о лете». Пляска «Приглашение».	2		
60,61	9-10	Украинская народная песня «Козёл и коза» Игра «Кто скорее».	2		
62,63	11-12	Украинская народная песня «Весёлые гуси»-исполнение с движениями. Игра «Кто скорее».	2		
64- 66	13- 14,15	Исполнение выученных песен. Игра «Кот и мыши».	3		
67- 69	16,17,18	Исполнение выученных песен. Повторение выученных игр и плясок.	3		

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей – предметников  
\_\_\_\_\_ О.К. Бридня  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
КГКСКОУ СКШИ 5  
\_\_\_\_\_ О.В. Степанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**Программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), согласно требованиям ФГОС за курсом 3 класс**

Составитель программы:  
учитель музыки и ритмики  
высшей квалификационной категории  
Иванина Анна Андреевна

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Система оценки достижения возможных практических результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.
5. Описание места учебного предмета в учебном плане
6. Материально-техническое обеспечение
7. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2015

## ***1. Пояснительная записка.***

Адаптированная рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и образовательной программы для детей с нарушением интеллекта обучающихся в условиях дома – интерната под редакцией Н.В. Лагуновой, 2007 год.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития эмоциональной и личностной сферы, так и средство социализации и самореализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, активизировать музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и движения.

Образовательные задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- формировать музыкально-эстетический словарь;

- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

Коррекционные задачи:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

- корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи;

- помочь самовыражению школьникам с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

через занятия музыкальной деятельностью.

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

Развивающие задачи:

- совершенствовать певческие навыки;

- развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;

- активизировать творческие способности.

## ***2. Общая характеристика учебного предмета***

Программно- методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В содержание каждого урока входит **слушание музыки**, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

*Содержание раздела «Слушание музыки»:*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Основные задачи на 3-ий год обучения:

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокие и низкие).

*Содержание раздела «Пение»:*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Основные задачи на 3-ий год обучения:

- Закреплять певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а так же на новом материале.
- Совместное согласованное пение.
- Развивать умение правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

В программу также включены **движения под музыку** (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создает у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставят себя в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость и т.п.

*Содержание раздела «Движение под музыку»:*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под

музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Основные задачи на 3-ий год обучения:

- Продолжать работу по развитию двигательных навыков в соответствии со спокойным, плясовым, маршевым характером музыки в умеренном и быстром темпе;
- реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;
- ритмично ходить под музыку, полуприседать;
- выполнять движения флажками, платочками;
- собираться в хоровод.

**Игра на музыкальных инструментах** способствует развитию у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук.

*Содержание раздела «Игра на музыкальных инструментах»:*

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на шумовом инструменте.

Основные задачи на 3-ий год обучения:

- Учить выполнять сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание, упражнение для кистей рук с барабанными палочками.
- Обучать игре на ударно-шумовых инструментах (бубен, маракасы, барабан). Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

### ***3. Планируемые результаты***

Учащиеся должны **знать:**

- высокие и низкие звуки;
- вступление, запев, припев.

Учащиеся должны **уметь:**

- исполнять с сопровождением учителя простые, хорошо знакомые песни;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно;
- сохранять правильное формирование гласных при пении;
- выполнять движения в соответствии с различным характером и метроритмом;
- различать весёлый, грустный характер музыки;
- исполнять ритм на шумовых инструментах.

### ***4. Система оценки достижения возможных практических результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.***

Оценка достижений предметных результатов по практической (что умеет) составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.



5– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой (что знает) составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

### **5. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Музыка и движение» входит в обязательную часть примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа «Музыка и движение» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Класс	Часов в неделю	I четверть	II четверть	I полугодие	III четверть	VI четверть	II полугодие	Год
Музыка и движение	3б	2	16	16	32	20	18	38	70

**6. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение»** включает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи и др.;

музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, ударные установки, кастаньеты, жалеики, трещетки, колокольчики;

оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., магнитная доски и др.;

аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**8. Календарно-тематическое планирование**

Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во уроков	Дата	Примечание
-------------------	--------------------	------	------------------	------	------------

*Музыка и движение 3 класс 1 четверть*

1,2	1,2	В. Витлина «Песенка про зарядку». Движения в соответствии с маршевым характером музыки.	2		
3,4	3,4	Д. Кабалевский «Походный марш»- слушание. Закрепление «Песенка про зарядку». Движения в соответствии со спокойным характером музыки.	2		
5,6	5,6	Е. Тиличеева «Хоровод». А.Пахмутова «Про нашу Советскую Родину»-слушание. Движения в соответствии с плясовым характером музыки.	2		
7,8	7,8	М. Красев «Падают листья» Движения в медленном и быстром темпе.	2		
9,10	9,10	Римский- Корсаков «Колыбельная» из оперы «Сказка о царе Салтане»- слушание. «Зайцы и медведь» рус. нар. мел.	2		
11,12	11,12	Ю. Слонов «Песенка про лесенку». «Зайцы и медведь»- закрепление.	2		
13,14	13,14	Закрепление «Песенка про лесенку» Повторение разученных движений и игр.	2		
15,16	15,16	Исполнение выученных песен, игр, движений.	2		

***Музыка и движение 3 класс 2 четверть***

Урок в	Урок в четв.	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
-----------	-----------------	------	-----------------	------	------------

году					
17,18	1,2	А. Филиппенко «Ёлочка» Муз. грамота- вступление. Упражнение « Лётчики следите за погодой»	2		
19,20	3,4	Е. Тиличеева «Чудо»-слушание А. Филиппенко «Ёлочка» Упражнение « Лётчики следите за погодой»	2		
21,22	5,6	Ю. Слонов «Танец около ёлки» «Жмурки»-игра Муз. грамота-припев.	2		
23,24	7,8	А. Филиппенко «Дед Мороз» Ритмическая ходьба под музыку. Закрепление игры «Жмурки».	2		
25,26	9,10	Д. Шостакович «Марш»-слушание. А. Филиппенко «Дед Мороз» «Воробышки и автомобиль» Муз. грамота- запев.	2		
27,28, 29	11,12,13	Ю. Слонов «Новый год». «Гусята» нем. нар. мелодия- слушание «Воробышки и автомобиль»	3		
30,31, 32	14,15,16	Исполнение выученных песен, игр, упражнений.	3		

*Музыка и движение 3 класс 3 четверть*

Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во уроков	Дата	Примечание
33,34	1-2	Стунела «Часы». А. Александров «Кто у нас хороший».	2		
35,36	3-4	Д. Кабалевский «Клоуны»-слушание. Музыкальная грамота- быстрый темп. Закрепление «Часы», Кто у нас хороший».	2		
37,38	5-6	Т. Попатенко «Праздничная». А. Филиппенко «Мы на луг ходили». Муз. грамота- медленный темп.	2		
39,40	7-8	С. Разоренов «Песенка о маме»- слушание. Закрепление: Т. Попатенко «Праздничная», А.Филиппенко «Мы на луг ходили».	2		
41,42	9-10	А. Филиппенко «Сегодня мамин праздник», «Мы на луг ходили».	2		
43,44	11- 12	В. Мурадели «Мир нужен всем»- слушание. А. Филиппенко «Сегодня мамин праздник»- закрепление. М. Раухвергер «Кошка и котята».	2		
45,46	13- 14	Тиличеева «Вот какая бабушка». М. Раухвергер «Кошка и котята»- закрепление.	2		
47,48	15- 16	Тиличеева «Вот какая бабушка»- закрепление. Закрепление выученных игр и хороводов.	2		
49,50	17- 18	А.Филиппенко «Весёлая девочка Лена». Закрепление выученных игр и хороводов.	2		



51,52	19-	Исполнение выученных игр, песен,	2		
Урок в году	<del>20</del> Урок в четв.	хороводов.  Тема	Кол-во уроков	Дата	Примечание

*Музыка и движение 3 класс 4 четверть*

53,54	1-2	Т. Попатенко «Бобик». «Карусель» Камаринская.	2		
55,56	3-4	Д. Шостакович Шарманка»- слушание. Закрепление «Бобик», Карусель». Полуприседания с одновременными хлопками в ладоши.	2		
57,58	5-6	Украинская народная песня «Козёл и коза». Т. Ломовая «Мячи».	2		
59,60	7-8	Е. Тиличеева «Вырастает город»- слушание. Закрепление: Украинская народная песня «Козёл и коза», Т. Ломовая «Мячи». Покачивание с ноги на ногу.	2		
61,62	9-10	В. Герчик «Мой флажок». Русская народная песня «Земелюшка- Чернозём»	2		
63,64	11-12	Р. Шуман «Смелый наездник»- слушание. Закрепление «Земелюшка- Чернозём». Движения с предметами.	2		
65-67	13-15	Закрепление «Земелюшка- Чернозём». Движения с предметами.	3		
68-70	16-18	Исполнение выученных песен, танцев и игр за год.	3		

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей – предметников  
\_\_\_\_\_ О.К. Бридня  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
КГКСКОУ СКШИ 5  
\_\_\_\_\_ О.В. Степанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**Программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), согласно требованиям ФГОС за курсом 4 класс.**

Составитель программы:  
учитель музыки и ритмики  
высшей квалификационной категории  
Иванина Анна Андреевна

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Система оценки достижения возможных практических результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.
5. Описание места учебного предмета в учебном плане
6. Материально-техническое обеспечение
7. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2015

## ***1. Пояснительная записка.***

Адаптированная рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и образовательной программы для детей с нарушением интеллекта обучающихся в условиях дома – интерната под редакцией Н.В. Лагуновой, 2007 год.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития эмоциональной и личностной сферы, так и средство социализации и самореализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, активизировать музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и движения.

Образовательные задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- формировать музыкально-эстетический словарь;

- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

Коррекционные задачи:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

- корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи;

- помочь самовыражению школьникам с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

через занятия музыкальной деятельностью.

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

Развивающие задачи:

- совершенствовать певческие навыки;

- развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;

- активизировать творческие способности.

## ***2. Общая характеристика учебного предмета***

Программно- методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В содержание каждого урока входит **слушание музыки**, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

*Содержание раздела «Слушание музыки»:*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Основные задачи на 4-ый год обучения:

- Воспитывать у детей активность в процессе музыкальной деятельности.
- Учить различать разнообразные по характеру народные песни.
- Учить различать музыкальные инструменты по их звучанию: аккордеон (баян), фортепьяно, гитара.
- Привлекать внимание к изобразительным средствам музыки.
- Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.
- Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

*Содержание раздела «Пение»:*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Основные задачи на 4-ый год обучения:

- Продолжать учить детей различать звуки по высоте в мелодии.
- Учить чувствовать простейшие динамические оттенки (громко - тихо).
- Вызывать желание исполнять песни, разученные ранее, петь их выразительно.
- Закреплять умение различать движение мелодии вверх и вниз, выполнять попевки с долгими и короткими звуками.
- Пение в хоре.
- Закрепить умение различать запев, припев и вступление к песне.

В программу также включены **движения под музыку** (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движений,

улучшается осанка, что создает у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставят в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость и т.п.

*Содержание раздела «Движение под музыку»:*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Основные задачи на 4-ый год обучения:

- Двигаться в соответствии с контрастным характером музыки;
- двигаться в умеренном и быстром темпе;
- начинать и оканчивать движение с музыкой, менять движение в соответствии с двухчастной формой: ходить под музыку спокойно, бодро;
- бегать, подпрыгивать, делать движения с флажками, платочками (вверх, в сторону направо, в сторону налево, вниз), пружинить ногами, слегка приседая;
- перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться парами по кругу в плясках и хороводах.
- Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором.

- Выполнять развернутые движения одного образа.

**Игра на музыкальных инструментах** способствует развитию у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук.

*Содержание раздела «Игра на музыкальных инструментах»:*

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на шумовом инструменте.

Основные задачи на 4-ый год обучения:

- Учить выполнять круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.
- Закрепить умение выполнять несложные ритмы на ударных инструментах.
- Сопровождение мелодии ритмичной игрой на шумовом инструменте.

### ***3. Планируемые результаты***

Учащиеся должны **знать**:

- высокие и низкие, длинные и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (баян, гитару, фортепиано);
- характер и содержание музыкальных произведений.

Учащиеся должны **уметь**:

- выразительно петь песни (фразы, слова) с соблюдением динамических оттенков.
- различать песню, танец, марш; вступление, запев, припев.

***4. Система оценки достижения возможных практических результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.***



Оценка достижений предметных результатов по практической (что умеет) составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой (что знает) составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

## ***5. Описание места учебного предмета в учебном плане***

Предмет «Музыка и движение» входит в обязательную часть примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа «Музыка и движение» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Класс	Часов в неделю	I четверть	II четверть	I полугод	III четверть	VI четверть	II полугод	Год
Музыка и движение	2б	2	16	16	32	20	17	37	69

**6. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение»** включает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи и др.;

музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, ударные установки, кастаньеты, жалеики, трещетки, колокольчики;

оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., магнитная доска и др.;

аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**9. Календарно-тематическое планирование**

Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во уроков	Дата	Примечание
-------------------	--------------------	------	------------------	------	------------

*Музыка и движение 4 класс 1 четверть*

1,2	1,2	В. Иванников «Скрипочка поёт» Выполнение движений в соответствии с контрастным характером музыки.	2		
3,4	3,4	П. Чайковский «Осень»-слушание «Пляска парами»-лат. нар. мелодия. Изобразительные средства в музыке.	2		
5,6	5,6	Е. Тиличеева «Ловкие ручки» «Пляска парами» лат. нар. мел.	2		
7,8	7,8	С. Майкопар «Мотылёк»- слушание Исполнение движений в различном темпе.	2		
9,10	9,10	«Савка и Гришка»-бел. нар. песня. различение звуков по высоте в мелодии.	2		
11,12	11,12	«Три синички»-чешская нар. песня- слушание. Изменение движений в соответствии с 2-х частной формой.	2		
13,14	13,14	М. Иорданский «Песенка про звёздочку». Ходьба под спокойную и бодрую музыку.	2		
15	15	К. Волков «Зайчик» Бег, подпрыгивание.	1		
16	16	Исполнение выученных песен, движений, танца.	1		

*Музыка и движение 4 класс 2 четверть*

Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
-------------------	-----------------	------	-----------------	------	------------

17,18	1,2	Р. Рустамов «На парад идём» Движения с флажками.	2		
19,20	3,4	В. Корзин «Дед Мороз». Движения с платочками.	2		
21-23	5,6,7	Ю. Слонов «Снежок» Движения по кругу в плясках и хороводах.	3		
24,25	8,9	Т. Попатенко «Ёлочная песенка». Движения по кругу в плясках и хороводах	2		
26,27	10,11	М. Красев «Санки» Перестроение из круга в рассыпную и обратно.	2		
28,29	12,13	А. Александров «Нас много на шаре земном»-слушание. «Медведь» рус нар мелодия.	2		
30-32	14,15,16	Исполнение выученных песен и хороводов.	3		

***Музыка и движение 4 класс 3 четверть***



### *Музыка и движение 4 класс 4 четверть*

Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во уроков	Дата	Примечание
33,34	1-2	Е. Веврик «Про кота». Игра «Зайчики и лисички». Музыкальный инструмент- баян.	2		
35,36	3-4	Д. Кабалевский «Кавалерийская»- слушание. Игра «Зайчики и лисички». Музыкальный инструмент- фортепиано.	2		
37,38	5-6	А. Филиппенко «Наша Родина сильна». Упражнение «Солнышко и дождик». Музыкальный инструмент- гитара.	2		
39,40	7-8	В. Витлин «Пограничники»- слушание.	2		
41,42	9-10	Т. Ломовая «Найди себе пару».	2		
43,44	11- 12	В. Витлин «Песня о маме». Т. Ломовая «Найди себе пару».	2		
45,46	13- 14	В. Иванников «Для кого мы поём». «Зайка»- русская народная мелодия.	2		
47,48	15- 16	М. Глинка «Детская полька»- слушание. «Зайка»- русская народная мелодия.	2		
49,50	17- 18	Д. Кабалевский «Вальс»- слушание. «Пляска с султанчиками» украинская народная мелодия.	2		
51,52	19- 20	Украинская народная песня «Веснянка». «Пляска с султанчиками» украинская народная мелодия.  Исполнение выученных песен и плясок.	2		



Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во уроков	Дата	Примечание
-------------------	--------------------	------	------------------	------	------------

53,54	1-2	В. Тиличеева «Пришла весна». «Лихие наездники»- русская народная мелодия.	2		
55,56	3-4	С. Прокофьев «Марш». «Лихие наездники»- русская народная мелодия.	2		
57,58	5-6	М. Красев «Кукушка». Игра «Ищи игрушку».	2		
59,60	7-8	П. И. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла». Игра «Ищи игрушку».	2		
61,62	9-10	М. Красев «Первомайская песня» «Приглашение» украинская народная мелодия.	2		
63,64	11-12	Н.Пахутова «Праздничная». «Приглашение» украинская народная мелодия.	2		
65,66	13-14	В. Мурадели «Мир нужен всем» «Приглашение» украинская народная мелодия.	2		
67,68	15-16	М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку». Исполнение выученных игр и танцев.	2		
69	17	Б. Барток «Пьеса». Исполнение выученных песен, игр и танцев.	1		

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей-начальных классов  
\_\_\_\_\_ А.В.Романенко  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
КГКСКОУ СКШИ 5  
\_\_\_\_\_ О.В.Степанова  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.М.Налескина  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Программа  
по учебному предмету  
изобразительная деятельность  
(лепка, рисование, аппликация)  
составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной  
программы, согласно требованиям ФГОС  
за курс 1 класса

Составители программы:

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Романенко Александра Витальевна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Аверина Светлана Борисовна

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Возможные результаты
3. Система оценки достижения возможных результатов
4. Учебный план
5. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2015

## **1. Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приёмам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребёнка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Изобразительная деятельность на IV ступени заменяется профильным трудом, в ходе которого у обучающихся формируется умение применять приобретённые на уроках ИЗО навыки в изготовлении изделий из керамики, в выпуске полиграфической, ткацкой, швейной и трудовой продукции. В рамках курсов «Предметно-практические действия» и «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие различные кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;
- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; составленным в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- Оборудование: планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска.
- Расходный материал для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, солёное тесто, глина) и др.

## **2. Возможные результаты**

Учащиеся должны знать:

1. Материалы (пластилин, тесто, глина, бумага) и инструменты используемые в изобразительной деятельности (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).

2. Соблюдать последовательность действий при работе с красками.
3. Основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).

Учащиеся должны уметь:

1. Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
2. Приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка).
3. Различать и работать с разными видами материалов.

### **3. Система оценки достижения возможных результатов**

1.16. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.17. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.18. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

#### 4. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I ч.	II ч.	I полуг.	III ч.	IV ч.	II полуг.	Год
Изобразительная деятельность	1	3	27						

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание предмета <i>I четверть</i> Лепка	Кол-во час	Дата
1	1	Различение пластичных материалов и их свойств.	1	1.09.
2	2	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1	3.09.
3-4	3-4	Разминание и раскатывание пластилина.	2	5.09; 8.09.
5-6	5-6	Отрывание кусочка пластилина от целого куска.	2	10.09; 12.09.
7-8	7-8	Откручивание кусочка пластилина от целого куска.	2	15.09; 17.09.
9-10	9-10	Разминание и раскатывание теста скалкой.	2	19.09; 22.09.
11-12	11-12	Отрывание кусочка теста от целого куска.	2	24.09; 26.09.

13-14	13-14	Откручивание кусочка теста от целого куска.	2	29.09; 1.10.
15-16	15-16	Разминание и раскатывание глины.	2	3.10; 6.10.
17-18	17-18	Отрывание кусочка глины от целого куска.	2	8.10; 10.10.
19-20	19-20	Откручивание кусочка глины от целого куска.	2	13.10; 15.10.
<b>Аппликация</b>				
21	1	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	1	17.10.
22	2	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1	20.10.
23	3	Сминание бумаги.	1	22.10.
24	4	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	24.10.
25	5	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.	1	27.10.
<b>Рисование</b>				
26	1	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	1	29.10.
27	2	Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.	1	31.10.
<i>II четверть(21ч.)</i>				
28	3	Рисование карандашом.	1	
29-31	4-6	Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.	3	
32-34	7-9	Упражнение на различение предметов по форме. Рисование предметов разной формы.	3	



35	10	Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины.	1	
36	11	Рисование линий.	1	
37-38	12-13	Рисование фруктов с применением трафарета и без него.	2	
39-41	14-16	Рисование овощей с применением трафарета и без него.	3	
42	17	Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету).	1	
43	18	Рисование узора для косынки треугольной формы.	1	
44	19	Рисование на тему «Снеговик».	1	
45	20	Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка.	1	
		Лепка		
46	1	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.	1	
47	2	Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой.	1	
48	3	Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура.	1	

№ п/п год	№п/п тема	Содержание предмета	Кол-во час	Дата
<i>III четверть (25ч.)</i>				
49	4	Катание колбаски из пластилина на доске.	1	12.01.
50	5	Катание колбаски из пластилина в руках.	1	14.01.
51	6	Катание колбаски из теста на доске.	1	16.01.
52	7	Катание колбаски из теста в руках.	1	19.01

53	8	Катание колбаски из глины на доске.	1	21.01.
54	9	Катание колбаски из глины в руках.	1	23.01.
55	10	Получение формы путём выдавливания формочкой из пластилина.	1	26.01.
56	11	Получение формы путём выдавливания формочкой из теста.	1	28.01.
57	12	Получение формы путём выдавливания формочкой из глины.	1	30.01.
58	13	Вырезание из пластилина заданной формы по шаблону стеклой.	1	2.02.
59	14	Вырезание из теста заданной формы по шаблону стеклой.	1	4.02.
60	15	Вырезание из глины заданной формы по шаблону стеклой.	1	6.02.
		Аппликация		
61	1	Скручивание листа бумаги.	1	16.02.
62	2	Намазывание всей поверхности клеем.	1	18.02.
63	3	Намазывание части поверхности клеем.	1	20.02.
64	4	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путём наложения.	1	25.02.
65	5	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путём наложения.	1	27.02.
66	6	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путём наложения.	1	2.03.
		Рисование		
67	1	Рисование по шаблону карандашом с последующим раскрашиванием.	1	4.03.
68	2	Рисование домика по трафарету и опорным точкам.	1	6.03.
69	3	Рисование по замыслу с	1	11.03.

		использованием шаблона « Что бывает круглое».		
70	4	Рисование узора в полосе из треугольников.	1	13.03.
71	5	Рисование геометрического орнамента по трафаретам.	1	16.03.
72-73	6-7	Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их.	2	18.03; 20.03.

№ п/п год	№п/п тема	Содержание предмета	Кол-во час	Дата
<i>IV четверть (23ч.)</i>				
Лепка.				
74	1	Сгибание колбаски в кольцо из пластилина. Закручивание колбаски в жгутик.	1	30.03.
75	2	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из пластилина.	1	1.04.
76	3	Продельывание отверстия в детали из пластилина.	1	3.04.
77	4	Сгибание колбаски в кольцо из теста. Закручивание колбаски в жгутик.	1	6.04.
78	5	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из теста.	1	8.04.
79	6	Продельывание отверстия в детали из теста.	1	10.04.
80	7	Сгибание колбаски в кольцо из глины. Закручивание колбаски в жгутик.	1	13.04.
81	8	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ёх колбасок) из глины.	1	15.04.
82	9	Продельывание отверстия в детали из глины.	1	17.04.
Аппликация. Повторение.				
83	1	Скручивание листа бумаги.	1	20.04.

84	2	Намазывание всей поверхности клеем.	1	22.04.
85	3	Намазывание части поверхности клеем.	1	24.04.
86	4	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путём наложения.	1	27.04.
87	5	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путём наложения.	1	29.04.
88	6	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путём наложения.	1	4.05.
		Рисование.		
89	1	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	1	6.05.
90	2	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	1	8.09.
91	3	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	1	11.05.
92	4	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.	1	13.05.
93	5	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры круг, треугольник.	1	15.05.
94	6	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры квадрат.	1	18.05.
95	7	Рисование предметов круглой формы.	1	20.05.
96	8	Рисование предметов круглой формы.	1	22.05.

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей-начальных классов

\_\_\_\_\_ А.В.Романенко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.М.Налескина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Программа  
по учебному предмету  
адаптивная физкультура  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы, согласно требованиям ФГОС  
за курс 1 класса

Составители программы:

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Романенко Александра Витальевна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Аверина Светлана Борисовна

Содержание программы:

6. Пояснительная записка
7. Возможные результаты
8. Система оценки достижения возможных результатов
9. Учебный план
10. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2015

## **1. Пояснительная записка**

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей с ОВЗ. Оно решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производительному труду. Воспитывает личностные качества, способствует социальной интеграции детей с проблемами развития в общество.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков учащихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания у детей с ОВЗ обуславливают чрезвычайную медлительность образования двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Учитель подбирает такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Одно из характерных особенностей детей данной категории является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания необходимо помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом не всегда бывает достаточной.

Каждый урок по адаптивной физкультуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки в упражнениях и переход в конце урока к

успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В настоящую программу включены следующие разделы: общеразвивающие и корригирующие упражнения, игры и игровые упражнения, гимнастика, элементы лёгкой атлетики.

Учитель физкультуры может решить стоящие перед ним задачи только в том случае, когда он будет вести занятия со строгим учётом структуры дефекта каждого ученика, со знанием всех его возможностей и недостатков. Учитель должен хорошо знать все данные врачебных осмотров, знать состояние здоровья учащихся на каждом уроке.

Особо следует учитывать особенности детей с эпилептическими припадками, с травматическим слабоумием. Эти дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять упражнений, требующих больших физических усилий или ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

## **2. Возможные результаты**

Учащиеся должны знать:

1. Как должен одеваться ученик на занятия.

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять команду «Становись!».
2. Строиться в шеренгу.
3. Выполнять инструкции и команды учителя.

## **3. Система оценки достижения возможных результатов**

- 1.19. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.20. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.21. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

#### 4. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I ч.	II ч.	I полуг.	III ч.	IV ч.	II полуг.	Год
Адаптивная физкультура	1	2	18						

#### 5. Календарно-тематическое планирование



Кол-во год	Кол-во тем	Содержание предмета	Кол-во час	Дата	примечание
		<i>I четверть</i> Дыхательные упражнения			
1	1	Дыхательные упражнения «Понюхай цветок».	1	2.09.	
2	2	Дыхательные упражнения «Согреть руки».	1	3.09.	
3	3	Дыхательные упражнения «Остудить воду».	1	9.09.	
4	4	Основные положения и движения.	1	10.09.	
Упражнения для мышц шеи и головы					
5	1	Наклоны головы вперёд- назад с произнесением звуков.	1	16.09.	
6	2	Повороты головы в стороны с произнесением звуков.	1	17.09.	
Упражнения для кистей рук					
7	1	Сгибание и разгибание пальцев в кулак.	1	23.09.	
8	2	Сведение и разведение пальцев.	1	24.09.	
9	3	Сгибание и разгибание кисти.	1	30.09.	
10	4	Повороты кистью: ладонь кверху, книзу.	1	1.10.	
11	5	Расслабление кисти.	1	7.10.	
12-13	6-7	Движение рук: вперёд, в стороны, вверх, вниз.	2	8.10; 14.10.	
14-15	8-9	Движение рук на пояс, к плечам, хлопки, вверх, вниз.	2	15.10; 21.10.	
16	10	Движение рук, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	1	22.10.	
Упражнения для мышц туловища					
17	1	Наклоны туловища вперёд.	1	28.10.	
18	2	Наклоны туловища в стороны.	1	29.10.	
<i>II четверть</i>					

19	3	Полуприседания на полной ступне.	1	
20	4	Сгибание и разгибание стоп.	1	
Упражнения для формирования правильной осанки.				
21	1	Принятия правильной осанки стоя и сидя.	1	
22	2	Стойка в вертикальной плоскости.	1	
Ритмические упражнения.				
23	1	Прохлопывание ритма в два хлопка в медленном темпе.	1	
24	2	Прохлопывание два хлопка в быстром темпе.	1	
Прикладные упражнения. Построения и перестроения.				
25	1	Построение в колонну по одному: «встать», «сесть», «пошли».	1	
26	2	Выполнения движения: «побежали», «остановились», «повернулись».	1	
27	3	Построение в колонну в нарисованных кружках.	1	
Ходьба и бег.				
28	1	Ходьба небольшими группами и всей группой. Игра «Пойдём гулять».	1	
29	2	Ходьба по залу, касаясь рукой спины.	1	
30	3	Ходьба по начерченной линии.	1	
31	4	Ходьба друг за другом с соблюдением интервала.	1	
31	5	Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки.	1	

<i>III четверть(18ч.)</i>				
33	6	Свободный бег. Игра «Догони».	1	13.01.
34	7	Бег на носках. Игра «Беги ко мне», игра «Солнышко и дождик».	1	14.01.
Прыжки.				
35	1	Подпрыгивание на месте на 2 ногах.	1	20.01.

		Игра «Прыг-скок».		
36	2	Спрыгивание с высоты 10-12 см. Игра «Лягушка».	1	21.01.
37	3	Игровые упражнения «Перепрыгни через стул».	1	27.01.
Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска грузов.				
38	1	Захват различных предметов по величине и форме двумя руками.	1	28.01.
39-40	2-3	Захват различных предметов по величине и форме одной рукой.	2	3.02; 4.02.
41	4	Перекладывание мяча с одного места на другое.	1	17.02.
42-43	5-6	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	2	18.02; 24.02.
44	7	Катание мяча от ребёнка к учителю.	1	25.02.
45-46	8-9	Подбрасывание мяча вверх.	2	3.03; 4.03.
47-48	10-11	Передача мячей в шеренге.	2	10.03; 11.03.
49	12	Передача флажков в шеренге.	1	17.03.
50	13	Передача палок в шеренге.	1	18.03.

<i>IV четверть(16ч.)</i>				
50	14	Поднимание рук с флажками вперёд, вверх.	1	31.03.
51	15	Поднимание рук с флажками в стороны, опускание вниз.	1	1.04.
52	16	Скрестные движения рук с флажками вверх, вниз.	1	7.04.
53	17	Перекладывание флажков перед собой и над головой.	1	8.04.
54	18	Перекладывание флажков из одной руки в другую.	1	14.04.
55	19	Переноска предметов с одного места на другое.	1	15.04.
Лазание, перелазание, подлезание.				

56-57	1-2	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке.	2	21.04. 22.04.
58-59	3-4	Переползание на четвереньках.	2	28.04. 29.04.
60-61	5-6	Ползание под шнур высотой 50 сантиметров.	2	5.05. 6.05.
62	7	Переноска предметов с одного места на другое.	1	12.05.
Равновесие.				
63	1	Ходьба по начертанному коридору шириной 20-30 сантиметров.	1	13.05.
64	2	Ходьба между скамейками.	1	19.05.
65	3	Стойка пятки вместе, носки врозь.	1	20.05.

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей-начальных классов

\_\_\_\_\_ А.В.Романенко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.М.Налескина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Программа  
по учебному предмету  
САМООБСЛУЖИВАНИЕ

составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы, согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса

Составители программы:

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Романенко Александра Витальевна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Аверина Светлана Борисовна

Содержание программы:

21. Пояснительная записка
22. Планируемые результаты
23. Система оценки достижения возможных результатов
24. Учебный план
25. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2015

## 1. Пояснительная записка

Формирование навыков самообслуживания – важное направление обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с РАС требуется специально организованное обучение.

Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

Программа предмета «Самообслуживание» включает 4 раздела: «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того, как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков

самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В учебном плане предмет представлен на всех ступенях обучения. В рамках курсов «Предметно-практические действия» и «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Самообслуживание» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью. Предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Видеофильмы, презентации. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья .

## **2. Возможные результаты**

### **Учащиеся должны знать:**

- части тела;
- названия предметов личной гигиены.

### **Учащиеся должны уметь:**

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания;
- уметь принимать пищу аккуратно.

## **3. Система оценки достижения возможных результатов**

1.22. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.23. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.24. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

#### 4. Учебный план

Предмет	часов в нед.	I четв.	II четв.	I полуг.	III четв.	IV четв.	II полуг.	го д
Самообслужи вание	3	27	21	48	25			

#### 5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 1 ЧЕТВЕРТЬ	Колич. часов	Дата
--------------	---------------	--------------------------	-----------------	------



Гигиена тела. Пользование краном.				
1-2	1-2	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	2	1.09 2.09
3-5	3-5	Формирование умения регулировать напор струи воды.	3	3.09 8.09 9.09
6-8	3-4	Формирование умения смешивать воду до комфортной температуры.	3	10.09 15.09 16.09
Гигиена тела. Уход за руками.				
9-10	1-2	Формирование умения вытирать руки.	2	17.09 22.09
11-13	3-4	Формирование умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук.	3	23.09 24.09 29.09
14-15	5-6	Формирование умения наносить крем на руки.	2	30.09 1.10
Гигиена тела. Уход за ногтями.				
16-17	1-2	Формирование умения подстригать ногти ножницами.	2	6.10 7.10
18-19	3-4	Формирование умения подпиливать ногти пилочкой.	2	8.10 13.10
20	5	Формирование умения наносить (декоративное, лечебное покрытие) на ногтевую поверхность.	1	14.10
21	6	Формирование умения удалять (декоративное, лечебное покрытие) с ногтей.	1	15.10
Гигиена тела. Уход за лицом.				
22-23	1-2	Формирование умения мыть лицо.	2	20.10 21.10
24-25	3-4	Формирование умения вытирать лицо.	2	22.10 27.10
26-27	5-6	Формирование умения очищать носовой ход, сморкаться.	2	28.10 29.10

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 2 четверть	Количество часов	Дата
Уход за волосами.				
28-30	1-3	Формирование умения расчесывать волосы расческой.	3	10.11 11.11 12.11
31-33	4-6	Формирование умения мыть голову.	3	17.11 18.11 19.11
34	7	Формирование умения вытирать волосы полотенцем.	1	24.11
Уход за ушами.				
35-37	1-3	Формирование умения мыть уши.	3	25.11 26.11 1.12
38	4	Формирование умения чистить уши.	1	3.12
Уход за телом.				
39-41	1-3	Формирование умения мыть ноги.	3	8.12 9.12 10.12
42-44	4-6	Формирование умения вытирать ноги.	3	15.12 16.12 17.12
45-47	7-9	Формирование умения соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании тела.	3	22.12 23.12 24.12

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 3 четверть	Колич. часов	Дата	Наименование оборудования
Обращение с одеждой и обувью. Раздевание.					
49-51	1-3	Формирование	3	12.01	«Грамматика» в

		умения расстёгивать липучки.		13.01 14.01	картинках. Един- много. Синонимы. Словообразование».
52-54	4-6	Формирование умения расстёгивать молнии.	3	19.01 20.01 21.01	«Грамматика в картинках. Един- много. Синонимы. Словообразование».
55-57	7-9	Формирование умения расстёгивать пуговицы.	3	26.01 27.01 28.01	«Грамматика в картинках. Един- много. Синонимы. Словообразование».
58-60	10-12	Формирование умения расстёгивать ремень.	3	2.02 3.02 4.02	«Грамматика в картинках. Един- много. Синонимы. Словообразование».
61-63	13-15	Формирование умения расстёгивать кнопки.	3	16.02 17.02 18.02	«Грамматика в картинках. Един- много. Синонимы. Словообразование».
64-68	16-20	Формирование умения развязывать шнурки.	5	24.02 25.02 2.03 3.03 4.03	«Грамматика в картинках. Един- много. Синонимы. Словообразование».
69-73	21-25	Формирование умения снимать предмет одежды.	5	10.03 11.03 16.03 17.03 18.03	«Грамматика в картинках. Един- много. Синонимы. Словообразование».

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание 4 четверть	Колич. часов	Дата	Наименование оборудования
Обращение с одеждой и обувью. Одевание.					

74-76	1-3	Формирование умения застёгивать липучки.	3	1.04 6.04 7.04	«Грамматика в картинках. Одного. Синонимы. Словообразование».
77-79	4-6	Формирование умения застёгивать молнии.	3	8.04 13.04 14.04	«Грамматика в картинках. Одного. Синонимы. Словообразование».
80-82	7-9	Формирование умения застёгивать пуговицы.	3	15.04 20.04 21.04	«Грамматика в картинках. Одного. Синонимы. Словообразование».
83-85	10-12	Формирование умения застёгивать ремень.	3	22.04 27.04 28.04	«Грамматика в картинках. Одного. Синонимы. Словообразование».
86-87	13-14	Формирование умения застёгивать кнопки.	2	29.04 5.05	«Грамматика в картинках. Одного. Синонимы. Словообразование».
88-91	15-18	Формирование умения завязывать шнурки.	4	6.05 11.05 12.05 13.05	«Грамматика в картинках. Одного. Синонимы. Словообразование».
92-94	19-21	Формирование умения одевать предметы одежды.	3	18.05 19.05 20.05	«Грамматика в картинках. Одного. Синонимы. Словообразование».

3.1.1. Пояснительная записка 344

3.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с 360 умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы  
Программа формирования базовых учебных действий

Краевое государственное казенное  
специальное коррекционное образовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 5 8 вида»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
вида

\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКСКОУ СКШИ 5 8

\_\_\_\_\_ О.В. Степанова  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г.

*Программа  
внеурочных занятий  
по направлению формирование базовых универсальных  
действий, составленная на основе примерной  
адаптированной основной образовательной программы,  
согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса.*

Составил(а) педагог-психолог Самусенко Т.Ю.

Хабаровск 2015

## Пояснительная записка

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л.С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому.

Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют особую категорию – это в основном дети, у которых по причине врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие психических функций отклоняется от нормы. В некоторых случаях нарушения развития могут быть вызваны и микросоциальными, средовыми причинами: неблагоприятные формы семейного воспитания, последствия социальной и эмоциональной депривации и т.п.

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание при обучении детей с ОВЗ уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти предпочтение отдаётся зрительным и слуховым упражнениям, в содержании которых

используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Отличительной особенностью программы является организация разнообразной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей с ОВЗ, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ – это процесс расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез – это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение – мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение – процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация – это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

В предлагаемой программе **основной целью** является формирование такой предпосылки развития психологического качества обучающегося,

как овладение умениями учиться. Для обеспечения комплексного подхода задания подобраны так, чтобы решалось сразу несколько задач. В тоже время, зная проблемы конкретного ребенка, можно подобрать соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий.

В предлагаемой программе основной целью является развитие **познавательных способностей** у обучающихся с ОВЗ.

Данная цель реализуется через задачи:

Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.

Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.

Увеличение объёма внимания и памяти.

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).

Развития речи, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

#### **Основные приемы обучения.**

- Образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
- Одушевление того, о чем сообщается на занятии;
- Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий;
- Пальчиковая гимнастика.
- Графические работы и работы по образцу (конструирование по предложенной схеме, рисование по клеточкам).
- Анализ литературных произведений.
- Элементы сказкотерапии.
- Упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация.
- Упражнения для установления причинно-следственных связей.

Занятия в программе расписаны поурочно, без дат, так как расписание у детей разное.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий (2 ч. в неделю)

В содержание каждого занятия входят:



**Ритуал приветствия. Упражнения мозговой гимнастики:** «Перекрестные движения», «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», « Четыре стихии», игры на развитие различных групп мышц «Кораблик», упражнения на мышечную релаксацию.

### **Основная часть**

В которой развивается активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

### **Итоги занятия. Ритуал прощания.**

Обязательное упражнение – «Цветок настроения»

У ребенка есть лист с нарисованным цветком, один из его лепестков такой, какое сейчас у него настроение. Ребенка просят закрыть глаза и представить себе, какого цвета один из его лепестков сейчас расцветет. Откроет глаза и раскрасит его этим цветом.

### **Возможные результаты освоения программы.**

#### **Предметные результаты учащихся:**

- о культуре коммуникативного поведения;
- о правилах обращения к взрослым и сверстникам;

#### **Личностные результаты учащихся:**

- пользоваться мимикой, жестами, средствами интонационной выразительности;
- умение выполнять одно-двусложную инструкцию.

Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию

### Календарно-тематическое планирование

Пор. № п/п	Темат. № п/п	Тема	Количество часов	Класс, Дата 1 «б»	Класс, дата 1 «г»
1	1-2	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, тактильной чувствительности, творческого воображения, коммуникативных способностей.	2		
2	3-5	Развитие восприятия, творческого воображения, умения выполнять одно-двусложную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук, двигательной ловкости пальцев.	3		
3	6-7	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия, моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.	2		
4	8-9	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, крупной и мелкой моторики, формирование комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.	2		
5	10-11	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, аналитико-	2		

		синтетической деятельности			
6	12	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	1		
7	13	Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.	1		
8	14-15	Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей	2		
9	16-18	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности.	3		
10	19-20	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи, произвольного запоминания посредством приема группировки.	2		
11	21-22	Развитие сообразительности, наглядно-образного мышления, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи.	2		
12	23-25	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики	3		
13	26-27	Развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти и внимания, речи, способствовать расслаблению, восстановлению работоспособности	2		
14	28	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых	1		

		процессов, мелкой моторики			
15	29	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу.	1		
16	30-31	Развитие наблюдательности, логического мышления, произвольной памяти к внимания, речи, мелкой моторики	2		
17	32-33	Развитие наблюдательности, логического мышления, речи, произвольной памяти и внимания.	2		
18	34	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики	1		

Программы учебных предметов, курсов коррекционно- 375 развивающей области

РАССМОТРЕНО:

Методический совет №4

Председатель МС

\_\_\_\_\_ С.М.Налескина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКСКОУ СКШИ

5 8 вида

\_\_\_\_\_ О.В. Степанова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

## Коррекционная часть адаптированной основной образовательной программы согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Направления работы
3. Возможные результаты
4. Система оценки достижения возможных результатов.
5. Содержательные разделы программы:

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Программа коррекционного курса «Развитие высших психических функций»

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

6. Приложение 1. Бланк фиксации пооперациональной диагностики

Хабаровск

2015

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционная часть основной образовательной программы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ. Коррекционная часть предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

Цель программы:

обеспечение выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации.

Задачи программы:

1. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Определение специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, их жизнедеятельности и учебной деятельности, условий использования специальных учебных и дидактических пособий, условий соблюдения допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, условий проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
  - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
  - специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
  - обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
  - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
  - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей.

Программа составлена с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ:

- использование специальных методов воспитания и обучения,
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Одним из основных механизмов реализации Программы коррекционной работы образовательной организации является комплексное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля.

Ресурсом для выстраивания индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выступает материально-техническая база образовательной организации, призванная обеспечить реализацию

программы коррекционной работы и стать гарантом освоения обучающимися основных образовательных программ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения выделяются требования к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию;
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Специфика требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса детей с ОВЗ ориентирована на освоение ими основных образовательных программ по уровням образования.

Условия коррекционной программ всеми учащимися с умственной отсталостью:

- 1) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- 2) организация разнообразных видов деятельности и форм общения;
- 3) обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 4) обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) оценка динамики внеучебных достижений обучающихся;
- 6) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Программа предусматривает использование особых технологий и компонентов работы, которые направлены на включение всех обучающихся в совместную познавательную деятельность, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях:



- Индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование обучающихся со стороны взрослых.
- Обучение обучающихся учиться самостоятельно.
- Организация интенсивной познавательной или творческой деятельности всех обучающихся парами, малыми группами.
- Коллективная работа над общим заданием с распределением элементов задания между обучающимися в соответствии с их возможностями. Результатом такой деятельности становится объединение элементов полученного каждым знания в общее коллективное знание.
- Совместная работа над разными заданиями, отвечающими индивидуальным образовательным потребностям каждого ученика.
- Взаимное обучение детей с разной степенью интеллектуального нарушения: каждый учит тому, что умеет сам, помогает в выполнении заданий.
- Предоставление возможностей самостоятельной работы на основе свободного выбора.
- Воспитательные ситуации, способствующие развитию доброжелательных и партнерских отношений между обучающимися.

## **2. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское,
- профилактическое,
- координационное
- экспертное.

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в образовательной организации. Данное направление устанавливает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды, предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на

предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающее направление осуществляет специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования.

Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации, выполняет отслеживание причин их возникновения и проявления, осуществляет мониторинг динамики достижений обучающихся в процессе воспитания и обучения в каждом конкретном случае.

Консультативное направление способствует непрерывности сопровождения детей с ОВЗ и их семей относительно реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, развития, обучения, коррекции, социализации.

Информационно-просветительское направление предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех участников образовательных отношений об особенностях образовательного процесса для определенной категории учащихся.

Профилактическое направление осуществляет организацию образовательной среды, обеспечивает предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения основных образовательных программ.

Координационное направление выстраивает организацию деятельности педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, сотрудников администрации, родителей и обеспечивает функционирование в образовательной организации специального школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией образовательной организации коллегиальную ответственность за реализацию программы коррекционной работы.

### **3. ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Каждый содержательный раздел программы коррекционной работы включает свои, специфические возможные результаты. Общим возможным результатом коррекционной работы является сформированность жизненных компетенций, помогающих обучающимся осваивать

адаптированную основную образовательную программу и быть максимально самостоятельным в собственном жизнеобеспечении.

Возможные результаты фиксируются для каждого ребенка индивидуально в специальной индивидуальной программе развития по результатам первичного обследования. Возможные результаты формулируются на основе классификатора жизненных компетенций коллегиально, с участием родителей (законных представителей) ребенка, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Классификатор жизненных компетенций (возможные результаты коррекционной работы):

1. Самостоятельный прием пищи
2. Самостоятельное мытье рук, умывание
3. Самостоятельное одевание
4. Самостоятельное раздевание
5. Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела
6. Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф
7. Самостоятельное пользование туалетом
8. Использование бытовых предметов по назначению
9. Ориентировка в схеме тела (показ)
10. Соотнесение себя со своим именем
11. Использование учебных предметов
12. Различение предметов по форме (величине)
13. Умение выполнять действие по подражанию
14. Умение выполнять инструкции педагога
15. Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)
16. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться
17. Пользование индивидуальным предметом - расческа
18. Умение выполнять действия с предметами по инструкции
19. Умение выполнять действия с материалами по инструкции
20. Рисование несложных предметов
21. Рисование геометрических фигур
22. Штриховка простейших фигур
23. Закраска фигур
24. Обведение фигур по трафарету
25. Различение множеств (один-много)
26. Установление количества предметов путем пересчета

- 27.Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов.  
Обозначение его цифрой
- 28.Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- 29.Использование лексико-грамматического материала в учебных целях
- 30.Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях
- 31.Использование средств альтернативной коммуникации
- 32.Узнавание и различение образов графем (букв)
- 33.Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)
- 34.Письмо печатной буквы

#### **4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР.

При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка достижения возможного результата для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год, которая фиксируется на специальном бланке пооперациональной оценки достижения возможных личностных результатов (Методическая разработка прилагается).

## **5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

### **Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»**

#### ***1. Пояснительная записка***

У обучающихся детей с РАС отмечаются разнообразные нарушения речевого развития. Они характеризуются различной степенью выраженности. Наиболее часто встречающийся симптом-мутизм, как правило обусловлен алалией (её различными формами). У большинства детей вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что её понимание затруднено окружающими. Отклонения речевого развития сопровождается нарушением звукопроизношения. Стойкость дефектных произносительных навыков обусловлена стереотипом произнесения или трудностями переноса навыков в атипичную ситуацию. У детей

наблюдается своеобразие речевых проявлений (эхолалии, слова-штампы и другие). Отдельные компоненты речи у детей развиваются дискоординированно: номинативная функция речи формируется отдельно от коммуникативной, повышенное внимание к акустической стороне речи может сочетаться с глубоким недоразвитием понимания обращённой речи. Таким образом, отклонения в развитии речи обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи и коммуникации в целом. Они препятствуют и ограничивают полноценное участие детей с РАС в общении.

- У детей отмечаются трудности при взаимодействии с окружающими
- в процессе понимания обращенной речи
  - в применении слов, имеющих в обиходе по назначению
  - в построении связных речевых высказываний

Поэтому основной стратегической задачей коррекции речевых нарушений является развитие и формирование коммуникативной функции речи.

Начальный этап работы предусматривает индивидуальную форму занятия. Переход к групповой форме работы проводится по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Продолжительность индивидуального занятия - не более 20 минут, группового - не более 30 минут.

На начальных этапах коррекционной логопедической работы предусматривается:

- развитие понимания речевой единицы (от простого к сложному)
- развитие умения выполнять простые инструкции
- развитие способности элементарного речевого обращения;
- употребление в повседневной жизни слов, которые ребёнок научился понимать в учебной ситуации

Коррекция других речевых нарушений (традиционная логопедическая работа) начинается по мере становления коммуникативной функции.

Коррекционная логопедическая работа включает в себя развитие сохранных речевых возможностей, и предусматривает обучение использованию альтернативных средств общения. На логопедических занятиях альтернативная коммуникация используется как средство коррекции процесса общения у детей. Для этого применяются предметы, фотографии, карточки, графические изображения, таблицы букв, карточки со словами. Они могут использоваться для дополнения речи, если речь невнятная, смазанная или замены речи в случае её отсутствия

Логопедическая работа проводится с учётом речевого, интеллектуального развития и степени выраженности аутистических расстройств. Специальные коррекционные методики применяются в зависимости от периода начала говорения ребёнка, от варианта нарушения речевого развития. Логопедическая работа направлена не только на устранение речевых дефектов, но и на сглаживание мешающих работе особенностей, присущих ребёнку с РАС.

Коррекция речевых нарушений проводится поэтапно

- Определение степени выраженности речевых расстройств и уровня интеллектуального развития. Логопедическое обследование.
- Установления контакта с ребенком .
- Составление индивидуальной программы речевой коррекции
- Собственно коррекционная работа.

Содержание программы основывается на принципы коррекции речевого развития при РАС:

- учёт особенностей генеза как речевых расстройств, так и аутистических проявлений;
- коррекция речи носит комплексный характер и является частью общей коррекционной программы;
- первостепенной задачей является формирование коммуникативной функции речи;
- индивидуальный характер занятий на начальном этапе работы;
- при необходимости, организация целенаправленного поведения.

Достижения обучающихся с РАС определяются индивидуальными возможностями и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции

## **2. Возможные результаты коррекционной работы**

### **2.1 Возможные предметные результаты коррекционной работы**

Понимает речевые единицы: названия предметов, действия предметов

Произносит звуки а,у,о,м,с,х

Понимает и различает неречевые звуки окружающей действительности (звуки, издаваемые животными, паровоз, музыкальные инструменты)

Произносит слоги по цепочке типа:(га-га-га), слова ау,уа,ах,ух.

Произносит доступные слова, фразы (для детей, владеющих экспрессивной речью)

Устанавливает контакт со взрослым (поддерживает зрительный контакт, привлекает к себе внимание жестами , звуками, словом)

Выполняет элементы артикуляционной гимнастики

Различает одежду, обувь, мебель

Последовательно соблюдает действия при выполнении заданий.

## **2.2 Возможные личностные результаты коррекционной работы**

Умение вступить в контакт и общаться с собеседником

Умение корректно привлечь к себе внимание

Умение отстраниться от нежелательного контакта

Умение быть благодарным за проявление внимание и оказание помощи

## **3. Система оценки достижения возможных результатов.**

Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).

При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИОП.

## **4. Описание места в учебном плане**

Коррекционно-развивающее занятие по логопедии входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС. Программа «Музыка и движение» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

## **5. Материально-техническое оснащение кабинета учителя -логопеда включает:**

печатные пособия: букварь; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; изображения (картинки, фото, пиктограммы);



мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, мыло, полотенце; доска с набором крепления для картинок, таблиц;

специальное оборудование: логопедические шпатели;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; технические средства обучения:

технические средства обучения: CD/DVD –аудиопроигрыватель; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран;

### **6. Коррекционно-развивающие занятия направлены:**

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;  
-на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся трудными.

Возможности усвоения программного материала ребёнком определяют объём и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся.

### **7. Содержание коррекционно-развивающих занятий .**

#### **1. Развитие понимания речи (импрессивная речь)**

Цель: Формирование предпосылок для взаимодействия с людьми.

Формировать потребность в коммуникации. Использовать сначала конкретные предметы в качестве дидактических материалов. Затем соотносить предмет и изображение на фотграфии с картинками, табличками.

#### **1.1 Формирование навыков понимания названий предметов**

- находит знакомые предметы, о которых спрашивают
- находит членов семьи, о которых его спрашивают
- выбирает из нескольких предметов тот, о которых спрашивают, даёт предмет в ответ на просьбу
- указывает на отдалённый предмет
- указывает на часть (части) тела, которую называют ребёнку
- выполняет просьбы, выраженные двумя или тремя словами (Дай ложку! Покажи ложку! Возьми ложку!)

#### **1.2 Формирование навыков понимания действий предметов**

- обучение выполнению действий с предметами
- обучение пониманию действий по фотографиям и картинкам

- обучение речи через предметную деятельность

## **2. Обучение экспрессивной речи**

1. Осуществление вокализаций под временным контролем после команды «ГОВОРИ»
2. Имитация звуков (подражание звукам м, х, с,к,у,о,)
3. Имитация слогов и слов (как кричит животное му-му, птица ко-ко и др.)
4. Произнесение изолированных звуков по подражанию.
5. Произнесение слогов по подражанию
6. Осуществление контакта с говорящим взрослым
7. Выполнение артикуляционных движений языком, губами.
8. Коррекция нарушений звукопроизношения (по возможности)
9. Формирование навыков социального поведения

## **8. Календарно-тематическое планирование**

№ в году	№ в теме	Содержание	Количество часов	Дата
		<b>Обследования состояния речи</b>	<b>12 ч.</b>	
1-4	1-4	Обследование состояния звукопроизношения	4	
5-7	5-7	Обследование объёма словарного запаса	3	
8-9	8-9	Обследование подвижности органов артикуляционного аппарата	2	
10-12	4	Обследование сформированности лексико-грамматической стороны речи	3	
		<b>Работа над пониманием слов предметов, простых инструкций</b>	<b>47 ч.</b>	
13-14	1-2	Установление контакта	2	
15-18	3-6	Понимание бытовых инструкций «Дай»,	4	
19-22	7-10	Понимание бытовых инструкций «Дай», сопровождение словом.	4	
23-25	11-13	Выражение просьбы на инструкцию логопеда «Попроси»	3	
26-31	14-19	Понимание простых инструкций в игре «Дай машину», «Дай куклу» Имитация слогов и слов.	6	
32-35	20-23	Работа над лексической темой Времена	4	

		года»		
36-39	24-27	Работа над лексической темой «Животные»	4	
40-43	28-31	Работа над лексической темой «Школа»	4	
44-45	32-33	Понимание простых инструкций «Собери»	2	
46-49	34-37	Понимание названий предметов по теме «Одежда»	4	
50-51	38-39	Обогащение словарного запаса через рисунок	2	
52-53	40-41	Понимание названий предметов по теме: «Овощи»	2	
54-55	42-43	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов.	2	
56-57	44-45	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	2	
58-59	46-47	Приветствие собеседника. Сюжетно-ролевая игра.	2	
60-64	1-5	<b>Обучение способам альтернативной коммуникации (жесты, мимика, интонирование, сигнальные карточки)</b>	<b>5 ч.</b>	

## Коррекционный курс «Двигательное развитие»

### 1. Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У детей с РАС имеются нарушения произвольной двигательной активности, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому, работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к произвольному движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Основные задачи:

1. Мотивация произвольной двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

2. Развитие двигательных способностей обучающихся с РАС, осложненных детским церебральным параличом, тесно связано с работой по профилактике развития у них патологических состояний.

В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Программа «Двигательное развитие» концептуально опирается на теорию

В. Милла, согласно которой, у человека имеется 8 коммуникационных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения, согласно которым, люди пользуются в основном 1, 3, 5, 7 каналами в то время как страдающие различными формами умственной патологии – 2, 4, 6 и 8. Поэтому, на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохранные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребенка с нарушением интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным.

На последующих этапах обучения содержание работы по сенсорному развитию акцентируется на проблемных коммуникационных каналах, что

делает обучение компенсирующим и коррекционно-развивающим. Содержание занятий строится на тонкой дифференцировке зрительных ощущений и их качественной логической переработке. Много внимания уделяется переводу зрительных и слуховых ощущений в речевую модальность, ведется работа над обогащением словарного запаса и связной речью детей. На данном этапе развивается также способность детей к невербальному общению, использованию мимики и жестов.

В классах для детей с глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом продолжительность занятия составляет 20 минут.

Содержание программы предусматривает как сенсорное развитие учащихся, так и развитие общей и мелкой моторики. Блок «Повышение функционального уровня систем организма» включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж повышает потенциальный энергетический уровень, успокаивают психику, обогащают знания детей о собственном теле.

Занятия в блоке «Оптимизация мышечного тонуса» направлены на преодоление замедленной переключаемости нервных процессов, слабости волевых усилий, двигательного беспокойства, на развитие дифференцированных двигательных и психических реакций. Таким образом, работа включает коррекцию как гипо-, так и гипертонуса.

Занятия в блоке «Сенсорные эталоны» направлены на формирование у учащихся понятий об общепринятых образцах внешних свойств предметов. Дети получают четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом. Поэтому в программе большое внимание уделяется обучению детей различным способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке, осмотру, описанию, выполнению с предметами определенных действий в заданной последовательности. Содержание работы в данном блоке предусматривает использование на занятиях упражнений на развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, собственного тела. Целесообразно в качестве объектов исследования на занятиях использовать вначале реальные предметы, затем их наглядные плоскостные изображения, потом анализировать объект по представлению (без предъявления наглядного

образца) – то есть формировать перцептивные действия с постепенным усложнением.

Занятия по развитию вкусовой, обонятельной, тактильной и слуховой чувствительности проводятся только с использованием реальных объектов (включая продукты питания).

В блоке «Формирование сенсомоторных координаций» предполагается работа на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Детям предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на ощупь, на слух, зрительно, на вкус). Учащиеся воспринимают предъявленные образцы, запоминают их, а затем переводят в другую модальность – озвучивают, зарисовывают, пытаются узнать на ощупь то, что увидели или то, что было названо.

Работа, предусмотренная в каждом блоке программы, должна проводиться комплексно, с включением различных психических процессов. Для реализации темы занятия необходимо подбирать упражнения многофункционального характера, работать над развитием внимания, произвольности, мышления, речи, памяти, воображения.

## ***2. Возможные результаты освоения учащимися программы:***

Личностные результаты:

- знания о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;

Предметные результаты:

- умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- умение выполнять двусложные инструкции.

## ***3. Календарно-тематическое планирование***

<b>Пор. № п/п</b>	<b>Тема т. № п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>
		<b>Развитие мускулатуры рук и мелкой моторики</b>	<b>8 ч</b>		
1-2	1-2	Статические упражнения для пальцев и кистей рук.	2ч.		
3-6	3-6	Динамические упражнения для пальцев и кистей рук.	4ч.		

7-8	7-8	Обводка плоских фигур.	2ч.		
		<b>Оптимизация мышечного тонуса</b>	<b>11 ч</b>		
9-10	1-2	Работа с локальными мышечными движениями. Мышцы головы и шеи	2ч.		
11-13	3-5	Повышение устойчивости, развитие равновесия.	3ч.		
14-19	6-11	Работа с ригидными телесными установками. Глазодвигательные упражнения. Тренировка мимических и артикуляционных мышц	6ч.		
		<b>Формирование сенсомоторных координаций</b>	<b>13 ч</b>		
20-22	1-3	Развитие чувства ритма.	3ч.		
23-26	4-7	Воспроизведение последовательности элементов в определенном порядке.	4ч.		
27-30	8-11	Переход от единичных двигательных актов к серии однотипных движений.	4ч.		
31-32	12-13	Упражнения на выработку реакций на условный сигнал.	2ч.		

## **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

### ***1. Пояснительная записка***

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций у детей с РАС нарушены, искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС этой группы, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в

произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

## ***2. Возможные результаты.***

### **Учащиеся должны знать:**

- названия материалов (вода, крупа, бумага, нитки, пластилин);
- название предметов.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять действия с различными предметами;
- выполнять действия с различными материалами.
- выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно;

## ***3. Календарно-тематическое планирование.***

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Колич. часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Действия с материалами.</b>				
1-2	1-2	Формирование умения выполнять действие сминание бумаги.	2	
3-4	3-4	Формирование умения выполнять действие разрывание бумаги.	2	
5-6	5-6	Формирование умения выполнять	2	



		действие размазывание пластилина.		
7-8	7-8	Формирование умения выполнять действие разминание пластилина.	2	
9-10	9-10	Формирование умения выполнять действие пересыпание крупы.	2	
11-12	11-12	Формирование умения выполнять действие переливание воды.	2	
13-14	13-14	Формирование умения выполнять действие наматывание ниток.	2	
<b>Действия с предметами.</b>				
15-17	1-3	Формирование умения выполнять действия: захват, удержание, отпускание.	3	
18-20	4-6	Формирование умения выполнять действие вынимание.	3	
21-23	7-9	Формирование умения выполнять действие складывание.	3	
24-26	10-12	Формирование умения выполнять действие перекладывание.	3	
27-29	13-15	Формирование умения выполнять действие встряхивание.	3	
30-32	16-18	Формирование умения выполнять действие вставление.	3	
33-35	19-21	Формирование умения выполнять действие вращение.	3	
36-38	22-24	Формирование умения выполнять действие открывание.	3	
39-41	25-27	Формирование умения выполнять действие нажимание двумя руками.	3	
42-44	28-30	Формирование умения выполнять действие нажимание одной рукой.	3	
45-48	31-34	Формирование умения выполнять действие нажимание пальцем.	4	
49-52	35-38	Формирование умения выполнять действие сжимание двумя руками.	4	
53-55	39-41	Формирование умения выполнять действие сжимание одной рукой.	3	

56-58	42-44	Формирование умения выполнять действие сжимание пальцем.	3	
59-61	45-47	Формирование умения выполнять действие катание.	3	
62-64	48-50	Формирование умения выполнять действие толкание.	3	

## **Коррекционный курс «Сенсорное развитие»**

### ***1. Пояснительная записка***

Восприятие детей с нарушениями интеллекта характеризуется неточностью и фрагментарностью, получаемый сенсорный опыт не перерабатывается и не дифференцируется, что затрудняет формирование сенсорных эталонов и перцептивных умений. У многих детей отмечается недостаточная сформированность двигательных навыков: скованность движений, плохая координация, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, общая моторная неловкость. Учитывая особенности развития детей данной категории и значимость полноценного восприятия для их успешного обучения, необходимость целенаправленной работы по формированию сенсорных процессов у учащихся коррекционной школы не вызывает сомнений.

Программа концептуально опирается на теорию В. Милла согласно которой у человека имеется 8 коммуникационных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения согласно которым люди пользуются в основном 1, 3, 5, 7 каналами в то время как страдающие различными формами умственной патологии – 2, 4, 6 и 8. Поэтому на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохранные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребенка с нарушением интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным.

Цель программы: расширение спектра сенсорных ощущений у детей с нарушением интеллекта. Реализация данной цели позволит вооружить

учащихся различными вариантами установления контакта с окружающим миром и различными способами его познания.

Задачи программы:

1. Усвоение сенсорных эталонов.
2. Развитие мускулатуры тела, общей и мелкой моторики.
3. Развитие всех видов восприятия.
4. Формирование пространственных и временных представлений.

Содержание программы предусматривает как сенсорное развитие учащихся, так и развитие общей и мелкой моторики. Блок «Повышение функционального уровня систем организма» включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж повышает потенциальный энергетический уровень, успокаивают психику, обогащают знания детей о собственном теле.

Занятия в блоке «Оптимизация мышечного тонуса» направлены на преодоление замедленной переключаемости нервных процессов, слабости волевых усилий, двигательного беспокойства, на развитие дифференцированных двигательных и психических реакций. Таким образом, работа включает коррекцию как гипо-, так и гипертонуса.

Занятия в блоке «Сенсорные эталоны» направлены на формирование у учащихся понятий об общепринятых образцах внешних свойств предметов. Дети получают четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом. Поэтому в программе большое внимание уделяется обучению детей различным способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке, осмотру, описанию, выполнению с предметами определенных действий в заданной последовательности. Содержание работы в данном блоке предусматривает использование на занятиях упражнений на развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, собственного тела. Целесообразно в качестве объектов исследования на занятиях использовать вначале реальные предметы, затем их наглядные плоскостные изображения, потом анализировать объект по представлению (без предъявления наглядного образца) – то есть формировать перцептивные действия с постепенным усложнением.

Занятия по развитию вкусовой, обонятельной, тактильной и слуховой чувствительности проводятся только с использованием реальных объектов (включая продукты питания).

В блоке «Формирование сенсомоторных координаций» предполагается работа на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Детям предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на ощупь, на слух, зрительно, на вкус). Учащиеся воспринимают предъявленные образцы, запоминают их, а затем переводят в другую модальность – озвучивают, зарисовывают, пытаются узнать на ощупь то, что увидели или то, что было названо.

Работа, предусмотренная в каждом блоке программы, должна проводиться комплексно, с включением различных психических процессов. Для реализации темы занятия необходимо подбирать упражнения многофункционального характера, работать над развитием внимания, произвольности, мышления, речи, памяти, воображения.

## ***2. Необходимое оборудование.***

Необходимое оборудование:

1. Материалы различной структуры: вода, вата, нитки для вязания в клубках, ткань, бумага, песок, глина, пластилин, деревянные палочки, металлические предметы, кусочки меха, стекла, свечи, в холодное время года – снег, лед и т.п. Необходимо иметь набор материалов по количеству детей в группе.
2. Конструкторы: металлический, пластмассовый.
3. Масла и установка для ароматерапии.
4. Материалы для изобразительности: кисти, краски, альбомы, цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага.
5. Наборы для рукоделия, бусины.
6. Природный материал.
7. Предметные и сюжетные картинки.
8. Наборы геометрических фигур.
9. Натуральные фрукты, овощи.
10. Емкости для жидкостей и сыпучих материалов.

## ***3. Планируемые результаты освоения программы***

Возможные предметные результаты:

***Учащиеся приобретают знания:***

- о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;
- о свойствах и назначении различных материалов:
  - ✓ жидких (вода, масло, молоко);
  - ✓ текстильных (вата, ткань, мех, нитки);
  - ✓ мягких (глина, пластилин, резина);
  - ✓ сыпучих (крупы, песок, сахар, мука);
  - ✓ твердых (металл, дерево, пластмасса, стекло);
- шести основных цветов и их оттенков.

***Учащиеся приобретают умения:***

- воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- различать окружающие звуки (название, источник);
- определять контрасты во вкусе продуктов;
- выполнять односложные инструкции;
- озвучивать собственные действия;

***4. Диагностический материал для определения уровня сенсорного развития учащихся.***

***Тестовые задания.***

1. Показать и назвать части своего тела.
2. Определить на ощупь 5 различных материалов: вода, песок, дерево, резина, вата.
3. Воспроизвести ритмический рисунок за педагогом, отстукивая карандашом по парте.
4. Обучающий эксперимент. Ребенку предлагается таблица 8x4 клетки размером 2смx2см каждая. В каждой клетке помещена одна фигура, всего 32 фигуры: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники четырех цветов (красный, синий, зеленый, желтый) и двух размеров – большие и маленькие.

Сначала ребенок рассматривает таблицу, знакомится со всем набором фигур, называет цвет и форму (выборочно по заданию). Затем аналогичные

фигуры предъявляются ребенку отдельно, набором, и предлагается произвести классификацию фигур: «разложи на кучки». После выполнения классификации ребенка просят подумать, как еще можно разложить фигуры. Необходимо добиться, чтобы ребенок произвел классификацию фигур по всем трем признакам: по форме, цвету, размеру.

5. Описать представленный рисунок дома (желательно с многочисленными разноцветными деталями).

6. Составить плоскостную конструкцию из различных деталей по образцу, по словесной инструкции.

7. Графический диктант.

8. Составить речевую конструкцию с предлогами под, за; с понятиями «сначала», «потом».

### 5. Календарно-тематическое планирование

Год. №п/п	Темат. №п/п	Тема	К-во часов	Класс	Дата
		<b>Развитие мускулатуры рук и мелкой моторики.</b>	<b>2</b>		
1	1	Статические упражнения для пальцев и кистей рук.	1		
2	2	Динамические упражнения для пальцев и кистей рук.	1		
		<b>Формирование пространственных представлений.</b>	<b>3</b>		
3	1	Дифференциация предлогов.	1		
4-5	2-3	Конструирование плоских и объемных объектов по инструкции.	2		
		<b>Формирование временных представлений.</b>	<b>3</b>		
6-7	1-2	Уточнение понятий <i>после, перед, сначала, потом, сейчас.</i>	2		
8	3	Создание речевых конструкций с использованием временных понятий.	1		
		<b>Повышение функционального уровня систем организма.</b>	<b>2</b>		

9	1	Дыхательные упражнения. Соединение дыхания и движения.	1		
10	2	Вокальные упражнения.	1		
		<b>Сенсорные эталоны.</b>	<b>8</b>		
11	1	Выявление родовых признаков.	1		
12	2	Обобщение понятий.	1		
13	3	Угадывание предметов по описанию.	1		
14	4	Описание плоских и объемных конструкций с учетом взаиморасположения частей.	1		
15	5	Описание объектов окружающего мира по наглядному образцу.	1		
16	6	Описание объектов окружающего мира по представлению.	1		
17-18	7-8	Поиск аналогий по существенным и второстепенным признакам.	2		
		<b>Развитие тактильной чувствительности.</b>	<b>3</b>		
19	1	Дифференциация тактильных ощущений.	1		
20	2	Манипуляции с материалами, межмодальный синтез.	1		
21	3	Взаимодействие различных материалов.	1		
		<b>Развитие обонятельной чувствительности.</b>	<b>2</b>		
22	1	Дифференциация запахов различного происхождения.	1		
23	2	Ароматерапия.	1		
		<b>Развитие зрительного восприятия.</b>	<b>6</b>		
24	1	Анализ и сравнение плоских и объемных конструкций.	1		
25	2	Конструирование по образцу с предварительным анализом.	1		
26	3	Конструирование по представлению.	1		
27	4	Основные цвета и их оттенки. Получение цвета путем смешения	1		

		красок.			
28	5	Красный цвет и его оттенки: оранжевый, бордовый, розовый.	1		
29	6	Синий цвет и его оттенки: фиолетовый, голубой, сиреневый.	1		
		<b>Развитие слуховой чувствительности.</b>	<b>3</b>		
30	1	Дифференциация и воспроизведение различных звуков и звукокомплексов.	1		
31	2	Воспроизведение ритмических рисунков.	1		
32	3	Музыкотерапия.	1		

## **Коррекционный курс «Развитие высших психических функций»**

### **1. Пояснительная записка**

В основу настоящей программы по направлению коррекции высших психических функций, положена программа по сенсорно-моторному воспитанию, так как именно сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающее.

В основу построения занятий положен принцип коррекционно-развивающего обучения. В структуре занятия используются методы прямого обучения: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. Большое значение придается методам эмоциональной стимуляции, таким, как создание атмосферы комфортности, использование игр и игровых форм проведения занятия. В отличие от прямого обучения на коррекционных занятиях происходит скрытое обучение в виде накопления чувственного и информационного опыта. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения («пальчиковая гимнастика», «упражнения для глаз» и др.)

**Цели программы:** развитие высших психических процессов (мышления, памяти, внимания и др.) посредством целенаправленной систематической коррекционной работы.

**Задачи программы:**



- формировать коммуникативные навыки, активность обучающихся в процессе взаимодействия со взрослыми и детьми;
- развивать высшие психические процессы мышление, память, внимание, речь;
- накапливать с обучающимися сенсорный опыт обследования предметов;
- научить выделять отдельные предметы из группы,
- научить выделять существенные признаки предметов и явлений;
- формировать пространственные представления, ориентировку обучающихся с РАС в образовательном учреждении;
- формирование целенаправленного поведения.

**Основные этапы** психологической коррекции:

**Первый этап** – диагностический. На данном этапе изучается документация на обучающихся, с целью составить представление о них, а также о структуре дефекта. В ходе наблюдения за обучающимися стороннего и включенного, а бесед с педагогами и воспитателями выясняются особенности обучающихся.

Установление контакта с аутичным ребенком.

**Второй этап** – включение обучающихся в процесс коррекционно-развивающей работы..

На **третьем этапе** - формирование целенаправленной деятельности обучающихся по достижению поставленной цели. Развитие основных психических процессов.

Итоговые достижения обучающихся определяются их индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

## ***2. Возможные результаты освоения программы обучающимися:***

Личностные результаты:

- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, обратиться за помощью;
- умение понимать простые инструкции и выполнять их с помощью либо самостоятельно;
- умение контролировать свое поведение во время занятий и на переменах.

Предметные результаты освоения программы:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста
- способность принимать на себя обязанности наряду с другими детьми
- умение ориентироваться в пространстве школы

### **3. Календарно – тематическое планирование**

Тема № п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>1</b>	<b>Знакомство с геометрическими фигурами</b>	<b>4</b>	
1.1.	Первичное знакомство с плоскостными и объемными геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб)	2	
1.2.	Накопление сенсорного опыта, обследование фигур с помощью разных анализаторов.	2	
<b>2</b>	<b>Сопоставление формы предметов с геометрическими образцами</b>	<b>4</b>	
2.1.	Сравнение и группировка фигур (абстрагирование от цвета и величины)	2	
2.2.	Игровые упражнения с целью развития у обучающихся умения зрительно расчленить форму предмета на части и воссоздать предмет из частей)	2	
<b>3</b>	<b>Величина</b>	<b>17</b>	
<b>Обучение способам сравнения размеров предметов:</b>			
3.1.	Накопление сенсорного опыта, определение размера предмета (большой, поменьше (средний), маленький)	1	
3.2.	Сравнение предметов способом наложения и приложения	1	
3.3.	Сравнение предметов по длине	1	
3.4.	Сравнение предметов по высоте	1	

3.5	Сравнение предметов по ширине	1	
3.6	Сравнение предметов по толщине	1	
3.7.	Введение в словарь обучающихся понятий: «большой», «поменьше», «средний», «маленький», «больше», «меньше»	2	
3.8.	Введение в словарь обучающихся понятий: «длиннее», «короче», «одинаковые», «выше», «ниже», «толще», «тоньше», «размер предмета»	2	
<b>Обучение установлению отношений между тремя предметами по размерам:</b>			
3.9.	выстраивание ряда с постепенным изменением величины с ориентировкой на образец	1	
3.10.	Обучение приему попарного сравнения предметов или выстраивание ряда с постепенным изменением величины	1	
<b>Подбор и группировка предметов по заданному признаку:</b>			
3.11.	<b>Выбор среди нескольких предметов такого же по образцу</b>	1	
3.12.	Классификация предметов с учетом одного качественного признака	2	
3.13	Классификация предметов с учетом нескольких качественных признаков	2	
<b>4</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>12</b>	
4.1.	Определение пространственного положения предметов относительно себя: повторение названий частей тела и лица	1	
4.2.	Обучение определению на себе различных сторон и одновременные упражнения в различении взаимобратных направлений (вниз –	2	

	вверх, влево – вправо, вперед – назад)		
4.3.	Закрепление правильного использования в активной речи точного значения предлогов (в – на – под – за – перед, между)	2	
<b>Обучение умению передвигаться в заданном направлении:</b>			
4.4.	Передвигаться в указанном направлении в соответствии с вербальной инструкцией	2	
4.5.	Формирование представлений: ближе – дальше, близко – далеко, высоко – низко	2	
4.6.	Перенос навыков пространственной ориентировки на плоскость листа	1	
4.7.	Закрепление правильного использования предлогов: в - на – под – за – перед - между	2	
<b>5</b>	<b>Количество и счет</b>	<b>24</b>	
<b>Выделение отдельных предметов из группы и объединение предметов в группы (анализ и синтез):</b>			
5.1.	Составление группы из абсолютно одинаковых предметов и разделение группы на отдельные предметы, формирование понятий: «много», «один», «по одному», на одного». Знакомство с вопросами : «сколько?», «по сколько?»	2	
5.2.	Выделение нескольких подгрупп из одной группы разных предметов (классификация)	2	
<b>Нахождение одного предмета и большого числа предметов в окружающей обстановке:</b>			
5.3.	Выделение одного предмета из группы разнородных предметов (выделение существенных признаков)	2	
5.4.	Объединение рассредоточенных в пространстве и непосредственно не	2	

	охватываемых взглядом однородных предметов в группу (обобщение)		
<b>Сравнение двух групп предметов по количественному признаку:</b>			
5.5.	Методом наложения, формирование понятий: «столько же», «поровну», «больше», «меньше»	2	
5.6.	Методом приложения с соблюдением одинаковых интервалов между предметами	1	
<b>Установление отношений: «больше», «меньше», «поровну»:</b>			
5.7.	Сравнение групп, состоящих из 3 – 5 предметов, накопление опыта сравнения групп предметов, разных по количественному составу, формирование понятий	2	
	Накопление опыта сравнения групп предметов, разных по количественному составу и расположенных в разных частях пространства	1	
<b>Формирование математических представлений:</b>			
5.8.	Обучение попарному составлению множеств при помощи различных анализаторов (зрительный, слуховой, осязательный, моторно-мышечный), введение понятия «следующий»	2	
5.9.	Введение понятий «первый», «последний»	1	
<b>Обучение счетным операциям в пределах 3:</b>			
5.10.	Различать совокупности, содержащие один и два элемента, заострять внимание на соответствии итогового числа счета количеству предметов в группе, введение понятия «сколько», закладывание основ абстрактного понятия «число» как слова, обозначающего количество для	2	

	любых предметов		
5.11.	Обучение образованию последующего числа добавлением предмета к группе, предыдущего - удалением одного предмета из группы	2	
5.12.	Закрепление понятий: «сколько», «столько же», Образование последующего и предыдущего числа	1	
<b>Формирование понимания независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество:</b>			
5.13.	Показ независимости общего количества предметов от пространственного взаимного положения и от качественных признаков на основе сравнения двух групп предметов	2	
<b>6</b>	<b>Ориентировка во времени</b>	<b>3</b>	
6.1.	О времени суток: «утро», «вечер», «день», «ночь»	1	
6.2.	А понятиях : «долго», «скоро», «потом», «давно»	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>64 часа</b>	

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей-начальных классов  
\_\_\_\_\_ А.В.Романенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
КГКСКОУ СКШИ 5  
\_\_\_\_\_ О.В.Степанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.М.Налескина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

Специальная индивидуальная программа развития  
Ирины П. обучающейся 1 «б» класса составлена на основе примерной  
адаптированной основной образовательной программы согласно  
требованиям ФГОС

Составитель программы:

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Аверина Светлана Борисовна

Хабаровск, 2015

**2. Специальная индивидуальная образовательная программа  
учащегося**

**1«б» класса КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида**

**3. г. Хабаровска  
Ирины П.**

**I. Общие сведения:**

1) Ирина Дмитриевна 05.06.2006 г.р., проживающего по адресу:  
ул.Панфиловцев 34-94.

Мать: Влада Николаевна.

Место работы, должность: МАДОУ №207 воспитатель.

Отец: Дмитрий Владимирович.

Место работы, должность: РЖД вед. инженер.

2) Семья проживает в благоустроенной 2-комнатной квартире. У ребёнка имеется отдельная комната для занятий, в которой находится всё необходимое для развития ребёнка: своё рабочее место, игровая зона с игрушками, стол, стул, спальное место. Семья положительно относится к процессу обучения сына.

3) Заключение ПМПК: F 71,0 у ребёнка симптоматической локальной эпилепсией.

**II. Характеристика ребёнка**

Ирина крупного телосложения, со спокойной мимикой лица, доброжелательным взглядом. До школы посещала МАДОУ №205.

Навыками самообслуживания владеет слабо. Инструкции понимает, но задания выполняет не сразу - требует неоднократного повторения, показа, либо действий «рука в руке». Ира хорошо говорит, звукопроизношение чистое, фраза оформлена грамматически верно. Использует фразовую речь только при выражении эмоционального отношения к происходящему. Речью как средством коммуникации пользуется ограниченно. Отвечает на простые вопросы, выполняет простейшие отработанные инструкции после многократного повторения. В диалог с окружающими не вступает, свои действия речью не сопровождает. Обращённую речь понимает. У Иры пассивный словарный запас в пределах бытовой обстановки. Она узнаёт и



показывает реальные предметы, узнаёт изображения предметов на картинках, сама их не называет. Действия предметов не понимает. Не всегда правильно называет основные цвета и геометрические фигуры. Пирамидку и матрёшку собирает самостоятельно. Мыслительные операции сформированы крайне слабо. Объём внимания низкий. Быстро утомляема, отвлекаема, неусидчива. Интересы отсутствуют. Эмоциональная заинтересованность в окружающей обстановке эпизодическая. Во время занятий и во внеурочное время хаотично передвигается и машет руками в помещении. Часто проявляет агрессию по отношению к взрослым и сверстникам (кусаются, дерётся, использует нецензурную брань). Представления о временных понятиях и окружающем мире сформированы крайне слабо. Элементарными математическими навыками не владеет. Необходим контроль со стороны взрослого. Навыками самообслуживания владеет слабо.

### III. Индивидуальный учебный план

Задачи и содержание обучения	Н.	П.	И.
<i>1. Социальное развитие</i>			
<i>Формирование навыков самообслуживания</i>			
<p><i>1.1. Навыки, связанные с гигиеной тела.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить приобретенные умения различать и соотносить слово и предмет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, колени);</li> <li>- предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;</li> <li>- действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.</li> </ul> </li> <li>• объяснить детям в доступной форме, что быть чистым — красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершать под присмотром и с помощью взрослых утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться; Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, гребешок, полотенце.</li> </ul>			
<p><b>1.2. Навыки одевания и раздевания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: колготки, носки, рубашка, трусики, носовой платок, брюки, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, тапочки, валенки и т. д.</li> <li>• закреплять навыки одевания и обувания в определенном порядке под присмотром взрослого;</li> <li>• знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.</li> </ul>			
<p><b>1.3. Навыки приема пищи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.);</li> <li>• закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол;</li> <li>• знать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты.</li> </ul>			
<p><b>1.4. Навыки культурного поведения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению взрослого;</li> <li>• выйдя из-за стола, задвигать за собою стул;</li> <li>• уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него;</li> <li>• не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.</li> </ul>			
<p><b>1.5. Формирование представлений об окружающих людях.</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• воспитывать эмоциональное отношение и способы выражения своих чувств к близким взрослым, «чувствам» игрушек — мишке холодно, жарко, горячо; кукла довольна, недовольна, радуется, плачет, хочет купаться, больше не хочет купаться и т.д.</li> <li>• побуждать здороваться при встрече, пожимать руку, посылать «воздушный поцелуй», обнимать, целовать близких взрослых и т.д.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Хорошая мама », «Пожалей папу», «Ваня и Петя катают мяч», «Давай играть в куклы». «Будем возить кубики и строить домики для зверей» и т.д.</p>			
<p><b>2. Познавательное развитие.</b></p>			
<p><b>2.1. Сенсорное развитие.</b></p>			
<p><b>Величина:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить по словесной инструкции и тактильно выделять один-два предмета по величине: большой — маленький, затем средний и т.д. (при этом задается вопрос: какой предмет в руках — большой или маленький? и т.д.);</li> <li>• различать и соотносить по величине плоскостное изображение предметов: подобрать крыши разного размера к домам; подобрать к этим домам елочки в соответствии с размером; спрятать яблоки в корзинки с учетом двух величин.</li> </ul>			
<p><b>Форма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выделять шарик, кубик, кирпичик, крышу (из двух) и называть их, отвечать на вопросы;</li> <li>• учить пользоваться методом проб при решении сенсорных задач: опускать различные формы в прорези;</li> <li>• выделять различные формы среди других: «собери все кирпичики для дорожки», «давай построим башни»,</li> </ul>			

<p>«выбери все крыши»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доставать из мешочка по словесной инструкции предметы, различающиеся по форме (шарики, кубики, кирпичики, крыши), материалу и величине (домики, елочки, шапочки, ленточки, губки, щетки и др.).</li> </ul>			
<p><b>Цвет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выделять основной признак предмета по заданному параметру, отвлекаясь от второстепенных признаков (например,</li> <li>• собрать в коробку только «<i>такие — не такие</i>» (<i>желтые</i>) предметы), при этом признак указывается словом «такие»;</li> <li>• учить выделять признаки по образцу (дай такой, как у меня; покажи, принеси такой же), затем по словесной инструкции (дай желтый кубик, принеси желтый карандаш, поставь желтый стаканчик и др.).</li> </ul> <p>Последовательное знакомство с цветом проходит в следующем порядке: желтый, красный, синий, зеленый.</p>			
<p><b>Целостное восприятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить складывать разрезную картинку из двух частей;</li> <li>• собирать сборно-разборные игрушки (из двух частей).</li> </ul>			
<p><b>Тактильно-двигательное восприятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать ориентировку на свойства и качества предметов через тактильное восприятие (твердый — мягкий, холодный — теплый);</li> <li>• доставать предметы по словесной инструкции из мешочка: «достань мягкую игрушку», «достань твердую игрушку» (выбор из двух);</li> <li>• продолжать учить выбирать игрушки по словесной инструкции (выбор из двух-трех): «достань голышку», «достань рыбку», «достань шарик» и т.д.</li> </ul>			
<p><b>Слуховое восприятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? — колокольчик, барабан и др.;</li> <li>• различать по голосу близких людей и знакомых детей:</li> </ul>			

<p>«Угадай, кто позвал? »;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто кричит?» — кошка, собака, корова.</li> </ul>			
<p><b>2.2. Формирование наглядно-действенного мышления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с проблемными ситуациями: показать, что бывают ситуации, когда предмет или игрушку нельзя достать рукой и надо искать орудия или вспомогательное средство (палочку, лопатку, сачок и т.д.);</li> <li>• учить решать простейшие проблемно-практические задачи методом проб — пользоваться предметами-орудиями при выполнении определенных действий: выбирать предмет-орудие (из 2-3 предметов) для достижения предмета-цели: «достань тележку» (использовать палочку с определенным концом); «достань рыбку» (использовать разные по длине удочки) и др.</li> </ul>			
<p><b>2.3. Формирование количественных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать состояния пустой — полный; проговаривать слова <i>пустой</i> — <i>полный</i>;</li> <li>• учить выделять 1, 2, много предметов из группы по подражанию, образцу (например, показываем на ребёнке: один нос, один большой палец, один маленький мизинчик и т.д.),</li> <li>• побуждать показывать один, два... и т.д.: сколько показал? Назови (покажи с помощью пальцев).</li> </ul> <p>Все время должна следовать инструкция: это одна..., возьми одну..., сколько взял...?, возьми еще одну... и т.д. На себе и на ребенке показывать одну-две части тела (у Вани две руки, два глаза и т.д.), затем учить отвечать на вопрос: сколько у Вани рук? и т.д. Далее можно перейти к предметам — обеими руками брать по палочке или колечку, вкладывать в каждую руку, соединять, подводить итог — сколько взяли? Два колечка (палочки) и т.д. Побуждать обобщать словом количество показываемых (взятых в руку) предметов — два.</p> <p>Далее: соотносить количество 1, 2 с количеством пальцев,</p>			

<p>отвечать на вопрос <i>сколько?</i>; учить находить заданное количество однородных предметов 1, 2, <i>много</i> в окружающей обстановке; учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух. (Например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе; учить перед каждым предметом совершать только 1 хлопок.)</p>			
<p><b>2.4. Развитие речи.</b>  <b><i>Проведение активной артикуляционной гимнастики:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• растягивать губы в улыбке, вытягивать их в трубочку, широко открывать рот и показывать зубы и др.;</li> <li>• удерживать язык в определенном положении: во рту — неподвижно (под счет до 5 раз), делать «часики», пощелкивания языком, облизывать губы по часовой и против часовой стрелки и др.;</li> <li>• по подражанию произносить набор звуков и слогов русского языка;</li> <li>• формировать воздушную струю: дуть на легкие предметы — шарики, бабочки и т.д.</li> </ul>			
<p><b><i>Развитие понимания обращенной речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? Вот они»;</li> <li>• учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие 1—2—3 действия: «Возьми куклу. Возьми куклу и дай Маше. Возьми куклу, посади за стол, покорми»;</li> <li>• учить выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: <i>на, под, в, за</i> («Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. Найди куклу, она в шкафу. Принеси машинку, она под столом» и др.).</li> </ul>			
<p><b>2.5. Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять представления ребенка о явлениях природы: зимой — идет снег, дети катаются на лыжах, санках,</li> </ul>			

<p>коньках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять сюжетную картинку «Зимой» среди двух картинок; формировать умение наблюдать за изменениями в природе, за природными явлениями (солнце, дождь, ветер), отвечать на вопрос: «Какая сегодня погода? »;</li> <li>• формировать представления о домашних животных;</li> <li>• учить обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности;</li> <li>• учить выделять группу однородных предметов: игрушки, посуда, мебель, животные — сначала на предметах, а позже на картинках, затем обобщать в слове: «Вот наши игрушки» и т.д.;</li> <li>• учить группировать предметы, а затем картинки по функциональному назначению: в одну сторону — игрушки, в другую — посуду;</li> <li>• учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу, проводить игру «Угадай, что съел?».</li> <li>• Формировать представления о разных людях и их действиях: «Покажи, где дядя читает книгу? Покажи, где мальчик катается на лыжах?» и т.д.</li> </ul> <p>На прогулке развивать движения и игровые действия: катать машину, строить куличи, лепить снежки.</p>			
<p><b>3. Формирование предметной деятельности.</b></p> <p>Учить целенаправленным предметно- игровым действиям и отдельным игровым действиям с учетом свойств предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и выделять предмет из множества подобных по форме, величине, цвету;</li> <li>• подбирать к предмету пары;</li> <li>• складывать пирамиды, матрешки, башенки (стаканчики);</li> <li>• воспринимать предмет как целое и выделять в предмете отдельные части по подражанию и речевой инструкции педагога.</li> <li>• побуждать ребенка действовать по подражанию действиям взрослого: захватывать предметы руками,</li> </ul>			

<p>прятать в коробочку, проталкивать в отверстие и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать пробы и примеривание (наложение), зрительное соотнесение;</li> <li>• собирать разнообразные конструкции и разрезные картинки (из двух частей).</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Доска Сегена», предметно-сюжетные вкладыши; «Почтовый ящик»; матрешки, пирамиды, стаканчики, элементы конструктора и др., машинки, мячи (состоящие из двух половинок); паровоз и вагончики; составные картинки (2 части); картинки-вкладыши и др.; игры «Найди мишку», «Что в коробке?», «Повтори действие», «Покорми зайчика» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мелкие, точные движения пальцев рук: опускать фасоль в прозрачную бутылку, «играть» на пианино, «звонить» по телефону; выполнять предметно-игровые действия с игрушками: мишка «топ-топ», заяка «прыг-скок», паровозик «ту-ту», ляля «ам-ам»; причешем волосы, постучим молоточком и т.д.</li> <li>• учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, катание куклы на машине и т.д.</li> </ul> <p>В ходе занятий необходимо все упражнения выполнять сначала совместно с ребенком в позиции за спиной, рядом или напротив, а затем предоставлять возможность действовать по подражанию и самостоятельно.</p>			
<p><b>Рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес к рисованию: взрослый на глазах у ребенка рисует красками, комментируя свои действия. Он изображает снежинки, капли дождя; шарик с веревочкой; елочку с игрушками; дорожку для зайчика и т.д.</li> <li>• дорисовывать отдельные предметы — веревочку к шарiku, палочку к лопатке, дорожку для колобка, иголки к елке, ветки к дереву и т.д.; красками примакивать кисточкой недостающие детали (глазки, носик, ротик</li> </ul>			



<p>у кукол).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить рисовать прямые, круговые линии: клубок, «снег идет», «на елочке иголки», дорожки; далее — рисовать знакомые предметы в определенной ситуации: «колобок катится по дорожке», «дождь идет» и т.д.;</li> <li>• учить рисовать знакомые предметы по образцу.</li> </ul>			
<p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать способы обследования предметов перед лепкой;</li> <li>• выполнять лепные поделки с использованием различных приемов (огурец, апельсин, банан, помидор); учить делить пластилин на 2 части;</li> <li>• раскатывать прямыми, круговыми движениями, сплющивать пластилин;</li> <li>• учить лепить предметы по подражанию (баранки, колобок).</li> </ul> <p>Сначала раскатывается тесто (пластилин) прямыми движениями рук (конфеты- шарики, баранки), а затем лепятся простые предметы круглой формы (колобок, шарик, яблоко, пирог).</p>			
<p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу; учить наклеивать простые предметы по показу — «шары на ниточках», «рыбки в аквариуме»;</li> <li>• учить располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой, наклеивать простые предметы: мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковку, яблоко, шарики и т.д.</li> </ul>			
<p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить строить конструкции по показу, образцу и речевой инструкции, выполнять конструкции из двух разных элементов;</li> </ul> <p>далее вводится произвольный элемент (конус, флажок и др.),</p>			

<p>затем выполняются постройки из двух-трех поделок (сюжетная постройка), например, дачные домики, мебель в квартире, дорожка и мостик через реку и др., далее — «лесенки», стол и кровать для матрешек, клетки для большого и маленького зверей, гаражи для большой, средней и маленькой машин, высокий и низкий домики для матрешек, дорожки между домами и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обыгрывать выполняемые постройки.</li> </ul>			
<p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять простые бытовые действия совместно, а затем по инструкции (вытри стол, полей цветок, подмети пол, вымой посуду: чашку, тарелку и т.д.);</li> <li>• учить работать ножницами (нарезать полоски и т.д.).</li> <li>• в ходе выполнения задания можно переключать внимание ребенка с одной задачи на другую (разложи кубики по цвету, а теперь по форме, вот так, как я);</li> </ul>			

#### **IV. Содержание образования в условиях организации и семьи**

##### **Приоритетные учебные предметы:**

- Окружающий природный мир
- Человек
- Самообслуживание
- Окружающий социальный мир

##### **Коррекционные курсы:**

- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие
- Альтернативная коммуникация
- Коррекционно-развивающие занятия

Объём недельной учебной нагрузки на обучающегося: 38 часов.

##### **Содержание образования в условиях семьи:**

- Индивидуальные логопедические занятия
- индивидуальнее занятия с психологом

## **V. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

В коррекционной школе-интернате для обучающегося созданы специальные условия: пандус, туалетная комната, комната сан.гигиены, душевая комната, предметы личной гигиены и др. на классе работает воспитатель.

## **VI. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	должность
1	Аверина Светлана Борисовна	учитель
2	Боровских Анжелика Ивановна	воспитатель
3	Налескина Светлана Михайловна	педагог-психолог
4	Самусенко Татьяна Юрьевна	педагог-психолог
5	Корсакова Алла Геннадьевна	педагог-психолог
6	Костина Татьяна Георгиевна	учитель-логопед
7	Иванина Анна Андреевна	учитель музыки и движения

## **VII. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося**

**Задачи:**

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ТМНР;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и коррекции детей и подростков с ТМНР;
- оказание консультативной специализированной научно-методической помощи специалистам образовательных учреждений, реализующих основные и дополнительные программы обучения и воспитания детей и подростков с ТМНР в Хабаровском крае;
- оказание консультативно-методической помощи по вопросам организации обучения и воспитания детей и подростков с ТМНР специалистам образовательных учреждений всех типов, реализующих инклюзивный подход в образовании детей с ОВЗ, расположенных на территории Хабаровского края.

#### **Мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося:**

- Родительские собрания классные и общешкольные
- Индивидуальные консультации узких специалистов (логопед, психолог, социальный педагог)
- Консультации специалистов школьного клуба «Семья»
- Индивидуальные консультации по запросам родителей

### **VIII. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

#### **Окружающий природный мир.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие

формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; огород, теплица и др.

### **Человек.**

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

### **Самообслуживание.**

Для реализации программы по предмету «Самообслуживание» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Видеофильмы, презентации. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья, и др.

### **Окружающий социальный мир.**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для

иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

## **IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ТМНР должно стать достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития. Планируемые результаты для каждого обучающегося должны носить сугубо индивидуальный характер. Некоторым детям оказывается недоступно усвоение тех или иных действий, или же формирование действия происходит замедленно, со значительными затруднениями. В этом случае необходимо знать причину затруднений в ее конкретном, точечном значении. Это позволяет адекватно и наиболее эффективно спланировать помощь ребенку для достижения максимально возможной динамики в развитии.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с расстройствами аутистического спектра (согласно Положения), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

1. Диагностика сформированности универсальных учебных действий проводятся *тестовые задания* № 4, 5, 6, 8, 9, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 31, 32, 33 согласно бланку.
2. Диагностика сформированности жизненных компетенций проводятся *контрольные эксперименты* № 1, 2, 3, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 26, 29, 30, 34, 35 согласно бланку.

Операции оцениваются по двухбалльной шкале: выполняет ребенок операцию или не выполняет («+» или «-»).

После оценки всех операций оценивается действие целиком по четырехбалльной шкале.

0- Действие отсутствует полностью.

1- Действие находится в зоне ближайшего развития (выполняет менее половины операций).

- 2- Действие находится в стадии формирования (выполняет половину и более операций).
- 3- Действие полностью сформировано (выполняет все операции).

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИОП согласно Положению о системе оценки.

Все контрольные эксперименты и тестовые задания могут быть проведены в течение 1-3 учебных дней (с этой целью они чередуются в бланке). Для этого родители могут не привлекаться. Участие родителей является обязательным при проведении промежуточной диагностики согласно Положению и планировании коррекционной работы на очередное полугодие.

В бланке диагностические процедуры нумеруются следующим образом:

- 1 - входящая диагностика, октябрь 1 класса.
- 2 – май 1 класса.
- 3 – сентябрь 2 класса.
- 4 – май 2 класса.
- 5 – сентябрь 3 класса.
- 6 – май 3 класса.
- 7 – сентябрь 4 класса.
- 8 – май 4 класса.

№ о пе ра ц и и	Действие/операции	№ оценочной процедуры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Самостоятельный прием пищи</b>									
1.	Умение отодвинуть стул, сесть, пододвинуть стул к столу								
2.	Знать название и назначение столовых приборов								
3.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами								
4.	Знание порядка приема пищи								
5.	Зрительно – моторная координация								
6.	Умение аккуратно принимать пищу								
7.	Умение пользоваться салфеткой								
8.	Умение обратиться за помощью (- Помогите мне!)								
9.	Умение убрать за собой посуду после приема пищи								
10.	Умение задвинуть стул после приема пищи								
<b>2. Самостоятельное мытье рук</b>									
1.	Умение подойти к раковине								



2.	Умение закатать рукава								
3.	Умение различить по цвету вентили								
4.	Умение открыть достаточное количество воды и смешать до нужной температуры								
5.	Умение взять мыло (налить достаточное количество жидкого мыла)								
6.	Умение выполнить моющие движения руками								
7.	Умение смыть все мыло с рук								
8.	Умение закрыть кран								
9.	Умение вытереть руки полотенцем								
<b>3. Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела</b>									
1.	Ориентировка в пространстве								
2.	Знание понятий слева, справа								
3.	Зрительная фиксация левой, правой ноги								
4.	Зрительная фиксация левого, правого ботинка								
4.	Соотнесение обуви с правой, левой ногой								
5.	Умение взять свою обувь (знать ее)								
6.	Умение соотнести правый ботинок с правой ногой								
7.	Умение соотнести левый ботинок с левой ногой								

8.	Умение правильно обуть ботинки последовательно друг за другом								
9.	Умение застегнуть обувь (шнурки, липучка, молния)								
<b>4. Рисование несложных предметов</b>									
1.	Соблюдение правильной посадки при рисовании.								
2.	Понимание инструкции.								
3.	Умение правильно расположить лист бумаги.								
4.	Умение правильно держать карандаш.								
5.	Возможность произвольных движений кисти руки								
<b>5. Рисование геометрических фигур</b>									
1.	Соблюдение правильной посадки при рисовании.								
2.	Понимание инструкции.								
3.	Знание основных геометрических фигур.								
4.	Умение правильно расположить лист бумаги.								
5.	Умение правильно держать карандаш.								
6.	Умение ориентироваться на листе бумаги.								
7.	Способность к произвольным тонкодифференцированным движениям кисти руки								

<b>6. Штриховка простейших фигур</b>									
1.	Соблюдение правильной посадки при рисовании.								
2.	Понимание инструкции.								
3.	Умение правильно расположить лист бумаги.								
4.	Умение правильно держать карандаш.								
5.	Умение ориентироваться на листе бумаги.								
6.	Сформированность зрительного восприятия (умение видеть контур фигуры).								
7.	Соблюдение границ								
	Соблюдение направления штриховки.								
<b>7. Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф</b>									
1.	Понимание инструкции								
2.	Ориентировка в пространстве								
3.	Сформированность моторных навыков								
4.	Знание названий мебели								
5.	Знание назначения одежды								
6.	Знание расположения вещей в шкафу								
7.	Умение правильно складывать вещь								
<b>8. Закраска фигур</b>									
1.	Понимание инструкций								

2.	Соблюдение правил посадки								
3.	Сформированность моторных навыков								
4.	Знание геометрических фигур								
5.	Знание цветов								
6.	Умение правильно держать карандаш								
7.	Умение расположить лист								
8.	Умение ориентироваться на листе бумаги								
9.	Умение закрашивать фигуру не заходя за контур								
<b>9.</b>	<b>Обведение фигур по трафарету</b>								
1.	Понимание инструкций								
2.	Соблюдение правил посадки								
3.	Умение находить нужную фигуру								
4.	Умение правильно расположить лист								
5.	Умение правильно держать карандаш								
6.	Умение накладывать трафарет на лист								
7.	Умение придерживать трафарет								
8.	Умение обвести трафарет								
<b>10.</b>	<b>Самостоятельное одевание</b>								
1.	Понимание инструкции								
2.	Наличие способности к произвольной саморегуляции								

	движений								
3.	Знание частей своего тела								
4.	Знание предназначения каждой вещи								
5.	Одевание в определенном порядке								
6.	Умение надеть предметы одежды через голову								
7.	Умение правильно попасть в рукава и штанины								
8.	Умение распределить предметы одежды по частям тела, туловищу								
9.	Умение застегнуть молнию, пуговицы.								
<b>1</b>	<b>Самостоятельное раздевание</b>								
<b>1.</b>									
1.	Понимание инструкции								
2.	Наличие способности к произвольной саморегуляции движений								
3.	Знание частей своего тела								
4.	Знание предназначения каждой вещи								
5.	Раздевание в определенном порядке								
6.	Умение снять предметы одежды через голову								
7.	Умение застегнуть молнию, пуговицы								
8.	Умение вывернуть снятую вещь с изнаночной стороны								
9.	Умение аккуратно сложить, повесить, поставить								

<b>1 2.</b>	<b>Самостоятельное пользование туалетом</b>								
1.	Умение выразить свою нужду (словом, жестом)								
2.	Знание, где находится туалет								
3.	Умение вовремя снять штаны								
4.	Умение пользоваться туалетом (сесть, смыть)								
5.	Умение пользоваться туалетной бумагой								
6.	Умение надеть штаны								
7.	Знание о мытье рук после посещения туалета								
<b>1 3.</b>	<b>Использование бытовых предметов по назначению</b>								
1.	Знание названия предмета и его назначение								
2.	Соблюдение техники безопасности								
3.	Сформированность моторных навыков								
4.	Знание алгоритма действий								
5.	Умение правильно пользоваться бытовыми приборами								
<b>1 4.</b>	<b>Ориентировка в схеме тела (показ)</b>								
1.	Знание названий частей тела								
2.	Умение использовать указательный жест								
3.	Понимание обращенной речи								

<b>1 5.</b>	<b>Различение множеств (один-много)</b>								
1.	Понимание инструкции								
2.	Знание понятия один-много								
3.	Умение сфокусировать взгляд на множестве								
4.	Умение различать один-много								
5.	Умение использовать указательный жест								
<b>1 6.</b>	<b>Установление количества предметов путем пересчета</b>								
1.	Знание порядкового счета								
2.	Владение навыками счета								
3.	Понимание инструкции								
4.	Фиксация взгляда на предмете								
5.	Удержание взгляда на предмете								
6.	Умение пересчитать предметы								
7.	Использование указательного жеста и взгляда								
8.	Понимание установления количества (называния последнего числа в качестве итога пересчета)								
<b>1 7.</b>	<b>Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой.</b>								
1.	Владение навыками количественного счета								
2.	Понимание инструкции								

3.	Умение соотносить количество предметов с числом								
4.	Знание графического образа цифр								
5.	Умение обозначить количество предметов цифрой (выбор цифры)								
6.	Умение написать цифру								
<b>1 8.</b>	<b>Соотнесение себя со своим именем</b>								
1.	Знание своей половой принадлежности								
2.	Знание своего имени								
3.	Реакция на называние своего имени (взгляд, поворот головы, остановка и поворот головы)								
<b>1 9.</b>	<b>Использование учебных предметов</b>								
1.	Узнавание предмета								
2.	Понимание назначения учебного предмета								
3.	Умение увидеть нужный предмет среди других								
4.	Умение правильно взять и использовать данный предмет по назначению								
5.	Умение правильно располагать предметы на рабочем месте (согласно назначения)								
<b>2 0.</b>	<b>Различение предметов по форме (величине)</b>								
1.	Понимание инструкции								



2.	Зрительно- моторная скоординированность								
3.	Фиксация взгляда на предмете								
4.	Узнавание предмета по величине, форме								
5.	Умение называть и показывать нужный предмет								
6.	Умение найти и взять необходимый предмет из нескольких								
7.	Умение соотнести предмет с формой (размером)								
8.	Сформированность навыка дифференциации предметов по форме (величине)								
<b>2</b>	<b>Умение выполнять действие по</b>								
<b>1.</b>	<b>подражанию</b>								
1.	Понимание инструкции при выполнении действий по подражанию (делай как я)								
2.	Фиксация взгляда на педагоге								
3.	Умение ориентироваться в пространстве								
4.	Сформированность моторных действий (моторная возможность выполнить действие)								
<b>2</b>	<b>Направленность взгляда (на</b>								
<b>2.</b>	<b>говорящего, взрослого, задания)</b>								
1.	Понимание инструкции								
2.	Сфокусированность взгляда; на материале, на говорящем, на								

	задании								
3.	Удержание взгляда на объекте								
<b>2</b> <b>3.</b>	<b>Действия с предметами</b>								
1.	Понимание инструкции								
2.	Сфокусированность взгляда на предмете								
3.	Умение удерживать предметы в руках								
4.	Правильное выполнение действий согласно инструкции взрослого								
<b>2</b> <b>4.</b>	<b>Действия с материалами</b>								
1.	Понимание инструкции								
2.	Захват материала обеими руками								
3.	Осознание выполняемого действия								
4.	Выполнение операций самостоятельно или с помощью взрослого								
5.	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)								
<b>2</b> <b>5.</b>	<b>Умение выполнять инструкции педагога</b>								
1.	Выполнение инструкции с помощью взрослого								
2.	Выполнение инструкции с направляющей помощью взрослого								
3.	Выполнение инструкции по								

	подражанию («Делай, как я»)								
4.	Выполнение словесной инструкции самостоятельно (индивидуально)								
5.	Выполнение словесной инструкции самостоятельно в группе								
<b>2</b> <b>6.</b>	<b>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться</b>								
1.	Знание частей своего тела								
2.	Ориентировка в своем теле								
3.	Умение ориентироваться в пространстве								
4.	Умение выполнять конкретные действия (сидеть, стоять, передвигаться)								
5.	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)								
6.	Умение удерживать и выполнять одну или несколько инструкций								
<b>2</b> <b>7.</b>	<b>Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</b>								
1.	Знание названий предметов								
2.	Выполнение простых инструкций в том числе «Дай», «Покажи» предмет.								
3.	Выбор предмета из двух предметов до 5-6 альтернативных. Ребёнок выбирает и подаёт предмет								

	взрослому.								
4.	Сличение предметов с их изображением.								
5.	Умение найти предмет по его описанию, функциям. (Принеси то, чем ты рисуешь? Покажи, кто кричит Му-у)								
6.	Умение соотнести предмет с картинкой, изображающей действие (едет на машине)								
<b>2</b>	<b>Использование лексико-</b>								
<b>8.</b>	<b>грамматического материала в учебных целях</b>								
1.	Понимание предложенного лексико-грамматического материала (вербальных конструкций)								
2.	Выбор названного (или желаемого?) предмета из двух (до 5-6) предложенных. «Что ты хочешь?»  Получение отклика (кивок головы, вокализация, ответ, жест)								
3.	Использование картинки для обозначения своего желания								
4.	Выбор нужной картинки для обозначения своего действия (желания) с использованием жестов. На вопрос «Что ты хочешь»								
5.	Использование картинки для обозначения своей просьбы «Помоги»								
6.	Выбор нужной картинки для выражения просьбы «Помоги»								
7.	Использование картинки для								

	подкрепления просьбы с вербальным сопровождением								
<b>2</b>	<b>Использование лексико-</b>								
<b>9.</b>	<b>грамматического материала в коммуникативных целях</b>								
1.	Умение пользоваться доступными речевыми ресурсами для общения (жест, звук, слово)								
2.	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеучебной ситуации								
3.	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеурочное время (в быту)								
4.	Умение обратиться с просьбой, вопросом в играх с о сверстниками.								
<b>3</b>	<b>Использование средств</b>								
<b>0.</b>	<b>альтернативной коммуникации</b>								
1.	Сформированность умения пользоваться доступными внеречевым ресурсами: жест, мимика								
2.	Указывающий жест на нужный предмет								
3.	Выбор предмета из двух предложенных на вопрос «Во что ты хочешь играть?»								
4.	Соотнесение двух предметов Выбор из трёх простых игрушек двух одинаковых «Где такой же?»								
5.	Указывающий жест на нужную картинку Соотнесение двух картинок Выбор из трёх картинок двух								

	одинаковых «Где такой же?»								
6.	Указывающий жест на нужную фотографию Соотнесение трёх фотографий Выбор из трёх фотографий двух одинаковых «Где такой же?»								
7.	Соотнесение предмета и картинки (фотографии) Из двух игрушек и двух соответствующих фотографий выбрать «Где такой же?»								
8.	Получение игрушки посредством указания на неё пальцем. Выбрать с опорой на картинки желаемую игрушку (картинки перед ребёнком, игрушки стоят вдалеке) «Что тебе дать» «Покажи»								
9.	Указывающий жест на нужную картинку и использование картинок в повседневной жизни ребёнка								
<b>3</b>	<b>Узнавание и различение образов</b>								
<b>1.</b>	<b>графем (букв)</b>								
1.	Знание целостного графического образа буквы Указывание жестом, взглядом, название								
2.	Сформированность различения графического образа буквы среди предметов, далёких от букв.								
3.	Умение наложить букву на подобную ей (выбор среди букв)								
4.	Умение назвать букву								
5.	Соотнесение букв разного размера								

6.	Знание элементов, составляющих графему (букву) Умение выбрать нужный элемент для буквы								
7.	Умение составить букву из элементов								
<b>3</b> <b>2.</b>	<b>Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)</b>								
1.	Сформированность графо-моторных навыков и общей моторики.								
2.	Сформированность зрительного восприятия и умение видеть целостно графему								
3.	Понимание инструкции								
4.	Умение ориентироваться на листе бумаги								
5.	Умение «видеть» строку								
6.	Знание пройденных букв								
7.	Умение удерживать ручку, карандаш								
8.	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (обведи)								
9.	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (выполни штриховку)								
10.	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (напечатай букву)								

<b>3</b>	<b>Письмо печатной буквы</b>								
<b>3.</b>									
1.	Умение правильно сидеть за партой								
2.	Понимание инструкции								
3.	Развитие мелкой моторики								
4.	Пространственная ориентировка на листе бумаги								
5.	Умение «видеть» границы строки								
6.	Знание целостного оптического и графического образа буквы								
7.	Фиксация взгляда на грифеле карандаша								
8.	Умение правильно держать в руке карандаш								
9.	Способность выполнять тонкие дифференцированные движения кистью руки								
<b>3</b>	<b>Пользование индивидуальным</b>								
<b>4.</b>	<b>предметом - расческа</b>								
1.	Понимание инструкции								
2.	Развитие общей и мелкой моторики								
3.	Умение фокусировать взгляд на своем отражении в зеркале								
4.	Знание зрительного образа предмета								
5.	Умение использовать знание о назначении предмета								
6.	Понимание схемы своего тела								
7.	Знание ситуации, при которой								



	применяется данный предмет								
<b>3</b> <b>5.</b>	<b>Пользование полотенцем</b>								
	Знание названия и назначения предмета полотенце								
1.	Понимание инструкции (возьми полотенце, вытри руки, лицо)								
2.	Развитие общей и мелкой моторики (моторная способность выполнить действия)								
3.	Понимание схемы своего тела								
4.	Знание ситуации, при которой применяется данный предмет								

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей-начальных классов

\_\_\_\_\_ А.В.Романенко  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.М.Налескина  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
КГКСКОУ СКШИ 5

\_\_\_\_\_ О.В.Степанова  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Специальная индивидуальная программа развития Романа П.  
обучающегося 1 «Г» класса составлена на основе примерной  
адаптированной основной образовательной программы согласно  
требования ФГОС

Составитель программы:

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Романенко Александра Витальевна

Хабаровск, 2015

## **I. Общие сведения об обучающемся:**

1) ФИО, дата рождения - Роман Алексеевич 06.03.2007г.р.

Мама (ФИО, дата рождения) - Жанна Андреевна 08.07.1983г.р.

Образование, специальность: средне-специальное, дирижёр народного хора

Папа (ФИО, дата рождения) - Алексей Сергеевич 16.12.1981г.р.

Образование, специальность: высшее, режиссёр фольклорного театра

Место жительства: пер. Кирпичный д.4, кв.816

2) Семья проживает в благоустроенном 9-этажном доме, в двухкомнатной квартире. У ребёнка имеется отдельная комната для занятий, в которой находится всё необходимое для развития мальчика: спортивный комплекс, батут, спальное место, стол, стул. Семья положительно относится к процессу обучения сына.

3) Заключение ПМПК: F07.08, СДВГ, РАС, эмоционально-волевые расстройства.

## **II. Характеристика ребёнка**

Рома мальчик среднего роста, юркий, крутлявый, с живой мимикой лица, открытым, доброжелательным взглядом. Ребёнок не осознал, что урок является формой учебной деятельности. Во время урока он может встать без разрешения и подойти к своему соседу с другого ряда. На замечания учителя реагирует игриво, отрёпённо.

У мальчика нет усидчивости, терпения, ему сложно сосредоточиться на каком-либо учебном действии. Внимание рассеянное, неустойчивое.

Имеет скудный запас знаний об окружающей действительности. Интересы скудные, примитивные, в основном направлены на игры с самим собой.

Складывает разрезные картинки, картинки из кубиков, пазлы. Конструирует различные постройки из кубиков.

В речи есть слова: мама, папа, баба, машина и др., нарушена слоговая структура слов, речь невнятная, маловыразительная. Может выразить просьбу двусложным предложением, либо показать жестом на желаемый предмет. Понимает обращённую речь бытового характера и простые инструкции: «дай», «на», «иди сюда».

Наблюдаются моторно-двигательные нарушения, стереотипные движения: бег по классу от стены к стене, покачивания головой из стороны в сторону.

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические не сформированы, мальчик не следит за своим внешним видом, но, любит дежурить по классу, столовой.

### III. Индивидуальный учебный план

Задачи и содержание обучения	Н.	П.	И.
<i>2. Социальное развитие</i>			
<i>Формирование навыков самообслуживания</i>			
<p><i>1.1. Навыки, связанные с гигиеной тела.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить приобретенные умения различать и соотносить слово и предмет:</li> </ul> <p>- части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, колени);</p> <p>- предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;</p> <p>- действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить детям в доступной форме, что быть чистым — красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям;</li> <li>• совершать под присмотром и с помощью взрослых утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться; Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, гребешок, полотенце.</li> </ul>			
<p><i>1.2. Навыки одевания и раздевания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить приобретенное в дошкольном возрасте</li> </ul>			

<p>умение различать и называть предметы одежды и обуви: колготки, носки, рубашка, трусики, носовой платок, брюки, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, тапочки, валенки и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять навыки одевания и обувания в определенном порядке под присмотром взрослого;</li> <li>• знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.</li> </ul>			
<p><i>1.3. Навыки приема пищи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.);</li> <li>• закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол;</li> <li>• знать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты.</li> </ul>			
<p><i>1.4. Навыки культурного поведения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению взрослого;</li> <li>• выйдя из-за стола, задвигать за собою стул;</li> <li>• уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него;</li> <li>• не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.</li> </ul>			
<p><i>1.5. Формирование представлений об окружающих людях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• воспитывать эмоциональное отношение и способы выражения своих чувств к близким взрослым, «чувствам» игрушек — мишке холодно, жарко, горячо; кукла довольна, недовольна, радуется, плачет, хочет купаться, больше не хочет купаться и т.д.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать здороваться при встрече, пожимать руку, посылать «воздушный поцелуй», обнимать, целовать близких взрослых и т.д.</li> </ul> <p><i>Игры и упражнения:</i> «Хорошая мама », «Пожалей папу», «Ваня и Петя катают мяч», «Давай играть в куклы». «Будем возить кубики и строить домики для зверей» и т.д.</p>			
2. Познавательное развитие.			
2.1. Сенсорное развитие.			
<p><i>Величина:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить по словесной инструкции и тактильно выделять один-два предмета по величине: большой — маленький, затем средний и т.д. (при этом задается вопрос: какой предмет в руках — большой или маленький? и т.д.);</li> <li>• различать и соотносить по величине плоскостное изображение предметов: подобрать крыши разного размера к домам; подобрать к этим домам елочки в соответствии с размером; спрятать яблоки в корзинки с учетом двух величин.</li> </ul>			
<p><i>Форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выделять шарик, кубик, кирпичик, крышу (из двух) и называть их, отвечать на вопросы;</li> <li>• учить пользоваться методом проб при решении сенсорных задач: опускать различные формы в прорези;</li> <li>• выделять различные формы среди других: «собери все кирпичики для дорожки», «давай построим башни», «выбери все крыши»;</li> <li>• доставать из мешочка по словесной инструкции предметы, различающиеся по форме (шарики, кубики, кирпичики, крыши), материалу и величине (домики, елочки, шапочки, ленточки, губки, щетки и др.).</li> </ul>			
<p><i>Цвет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выделять основной признак предмета по</li> </ul>			

<p>заданному параметру, отвлекаясь от второстепенных признаков (например,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать в коробку только «такие — не такие» (желтые) предметы), при этом признак указывается словом «такие»;</li> <li>• учить выделять признаки по образцу (дай такой, как у меня; покажи, принеси такой же), затем по словесной инструкции (дай желтый кубик, принеси желтый карандаш, поставь желтый стаканчик и др.).</li> </ul> <p>Последовательное знакомство с цветом проходит в следующем порядке: желтый, красный, синий, зеленый.</p>			
<p><i>Целостное восприятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить складывать разрезную картинку из двух частей;</li> <li>• собирать сборно-разборные игрушки (из двух частей).</li> </ul>			
<p><i>Тактильно-двигательное восприятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать ориентировку на свойства и качества предметов через тактильное восприятие (твердый — мягкий, холодный — теплый);</li> <li>• доставать предметы по словесной инструкции из мешочка: «достань мягкую игрушку», «достань твердую игрушку» (выбор из двух);</li> <li>• продолжать учить выбирать игрушки по словесной инструкции (выбор из двух-трех): «достань голышку», «достань рыбку», «достань шарик» и т.д.</li> </ul>			
<p><i>Слуховое восприятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? — колокольчик, барабан и др.;</li> <li>• различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?»;</li> <li>• различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто кричит?» — кошка, собака, корова.</li> </ul>			
<p>2.2. Формирование наглядно-действенного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с проблемными ситуациями: показать, что бывают ситуации, когда предмет или игрушку нельзя достать рукой и надо искать орудия или</li> </ul>			

<p>вспомогательное средство (палочку, лопатку, сачок и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить решать простейшие проблемно-практические задачи методом проб — пользоваться предметами-орудиями при выполнении определенных действий: выбирать предмет-орудие (из 2-3 предметов) для достижения предмета-цели: «достань тележку» (использовать палочку с определенным концом); «достань рыбку» (использовать разные по длине удочки) и др.</li> </ul>			
<p><b>2.4. Формирование количественных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать состояния пустой — полный; проговаривать слова <i>пустой</i> — <i>полный</i>;</li> <li>• учить выделять <i>1, 2, много</i> предметов из группы по подражанию, образцу (например, показываем на ребёнке: один нос, один большой палец, один маленький мизинчик и т.д.),</li> <li>• побуждать показывать один, два... и т.д.: сколько показал? Назови (покажи с помощью пальцев).</li> </ul> <p>Все время должна следовать инструкция: это одна..., возьми одну..., сколько взял...?, возьми еще одну... и т.д. На себе и на ребенке показывать одну-две части тела (у Вани две руки, два глаза и т.д.), затем учить отвечать на вопрос: сколько у Вани рук? и т.д. Далее можно перейти к предметам — обеими руками брать по палочке или колечку, вкладывать в каждую руку, соединять, подводить итог — сколько взяли? Два колечка (палочки) и т.д. Побуждать обобщать словом количество показываемых (взятых в руку) предметов — два.</p> <p>Далее: соотносить количество 1, 2 с количеством пальцев, отвечать на вопрос <i>сколько?</i>; учить находить заданное количество однородных предметов 1, 2, <i>много</i> в окружающей обстановке; учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух. (Например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе; учить перед каждым предметом совершать только 1 хлопок.)</p>			



<p>3.4. Развитие речи.</p> <p><i>Проведение активной артикуляционной гимнастики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• растягивать губы в улыбке, вытягивать их в трубочку, широко открывать рот и показывать зубы и др.;</li> <li>• удерживать язык в определенном положении: во рту — неподвижно (под счет до 5 раз), делать «часики», пощелкивания языком, облизывать губы по часовой и против часовой стрелки и др.;</li> <li>• по подражанию произносить набор звуков и слогов русского языка;</li> <li>• формировать воздушную струю: дуть на легкие предметы — шарики, бабочки и т.д.</li> </ul>			
<p><i>Развитие понимания обращенной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? Вот они»;</li> <li>• учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие 1—2—3 действия: «Возьми куклу. Возьми куклу и дай Маше. Возьми куклу, посади за стол, покорми»;</li> <li>• учить выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: <i>на, под, в, за</i> («Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. Найди куклу, она в шкафу. Принеси машинку, она под столом» и др.).</li> </ul>			
<p>3.5. Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять представления ребенка о явлениях природы: зимой — идет снег, дети катаются на лыжах, санках, коньках;</li> <li>• выделять сюжетную картинку «Зимой» среди двух картинок; формировать умение наблюдать за изменениями в природе, за природными явлениями (солнце, дождь, ветер), отвечать на вопрос: «Какая сегодня погода? »;</li> <li>• формировать представления о домашних животных;</li> <li>• учить обращать внимание на предметы и явления</li> </ul>			

<p>окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выделять группу однородных предметов: игрушки, посуда, мебель, животные — сначала на предметах, а позже на картинках, затем обобщать в слове: «Вот наши игрушки» и т.д.;</li> <li>• учить группировать предметы, а затем картинки по функциональному назначению: в одну сторону — игрушки, в другую — посуду;</li> <li>• учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу, проводить игру «Угадай, что съел?».</li> <li>• Формировать представления о разных людях и их действиях: «Покажи, где дядя читает книгу? Покажи, где мальчик катается на лыжах?» и т.д.</li> </ul> <p>На прогулке развивать движения и игровые действия: катать машину, строить куличи, лепить снежки.</p>			
<p>4. Формирование предметной деятельности.</p> <p>Учить целенаправленным предметно- игровым действиям и отдельным игровым действиям с учетом свойств предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и выделять предмет из множества подобных по форме, величине, цвету;</li> <li>• подбирать к предмету пары;</li> <li>• складывать пирамиды, матрешки, башенки (стаканчики);</li> <li>• воспринимать предмет как целое и выделять в предмете отдельные части по подражанию и речевой инструкции педагога.</li> <li>• побуждать ребенка действовать по подражанию действиям взрослого: захватывать предметы руками, прятать в коробочку, проталкивать в отверстие и т.д.;</li> <li>• использовать пробы и примеривание (наложение), зрительное соотнесение;</li> <li>• собирать разнообразные конструкции и разрезные картинки (из двух частей).</li> </ul> <p><i>Игры и упражнения:</i> «Доска Сегена», предметно-сюжетные вкладыши; «Почтовый ящик»; матрешки, пирамиды, стаканчики, элементы конструктора и др., машинки, мячи</p>			

<p>(состоящие из двух половинок); паровоз и вагончики; составные картинки (2 части); картинки-вкладыши и др.; игры «Найди мишку», «Что в коробке?», «Повтори действие», «Покорми зайчика» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мелкие, точные движения пальцев рук: опускать фасоль в прозрачную бутылку, «играть» на пианино, «звонить» по телефону; выполнять предметно-игровые действия с игрушками: мишка «топ-топ», заяка «прыг-скок», паровозик «ту-ту», ляля «ам-ам»; причешем волосы, постучим молоточком и т.д.</li> <li>• учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, катание куклы на машине и т.д.</li> </ul> <p>В ходе занятий необходимо все упражнения выполнять сначала совместно с ребенком в позиции за спиной, рядом или напротив, а затем предоставлять возможность действовать по подражанию и самостоятельно.</p>			
<p><i>Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес к рисованию: взрослый на глазах у ребенка рисует красками, комментируя свои действия. Он изображает снежинки, капли дождя; шарик с веревочкой; елочку с игрушками; дорожку для зайчика и т.д.</li> <li>• дорисовывать отдельные предметы — веревочку к шарiku, палочку к лопатке, дорожку для колобка, иголки к елке, ветки к дереву и т.д.; красками примакивать кисточкой недостающие детали (глазки, носик, ротик у кукол).</li> <li>• учить рисовать прямые, круговые линии: клубок, «снег идет», «на елочке иголки», дорожки; далее — рисовать знакомые предметы в определенной ситуации: «колобок катится по дорожке», «дождь идет» и т.д.;</li> <li>• учить рисовать знакомые предметы по образцу.</li> </ul>			

<p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать способы обследования предметов перед лепкой;</li> <li>• выполнять лепные поделки с использованием различных приемов (огурец, апельсин, банан, помидор); учить делить пластилин на 2 части;</li> <li>• раскатывать прямыми, круговыми движениями, сплющивать пластилин;</li> <li>• учить лепить предметы по подражанию (баранки, колобок).</li> </ul> <p>Сначала раскатывается тесто (пластилин) прямыми движениями рук (конфеты- шарики, баранки), а затем лепятся простые предметы круглой формы (колобок, шарик, яблоко, пирог).</p>			
<p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу; учить наклеивать простые предметы по показу — «шары на ниточках», «рыбки в аквариуме»;</li> <li>• учить располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой, наклеивать простые предметы: мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковку, яблоко, шарики и т.д.</li> </ul>			
<p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить строить конструкции по показу, образцу и речевой инструкции, выполнять конструкции из двух разных элементов;</li> </ul> <p>далее вводится произвольный элемент (конус, флажок и др.), затем выполняются постройки из двух-трех поделок (сюжетная постройка), например, дачные домики, мебель в квартире, дорожка и мостик через реку и др., далее — «лесенки», стол и кроватка для матрешек, клетки для большого и маленького зверей, гаражи для большой, средней и маленькой машин, высокий и низкий домики для матрешек, дорожки между домами и т.д.;</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• обыгрывать выполняемые постройку.</li> </ul>			
<p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять простые бытовые действия совместно, а затем по инструкции (вытри стол, полей цветок, подмети пол, вымой посуду: чашку, тарелку и т.д.);</li> <li>• учить работать ножницами (нарезать полоски и т.д.).</li> <li>• в ходе выполнения задания можно переключать внимание ребенка с одной задачи на другую (разложи кубики по цвету, а теперь по форме, вот так, как я);</li> </ul>			

#### **IV. Содержание образования в условиях организации и семьи**

##### **Приоритетные учебные предметы:**

- Окружающий природный мир
- Человек
- Самообслуживание
- Окружающий социальный мир

##### **Коррекционные курсы:**

- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие
- Альтернативная коммуникация
- Коррекционно-развивающие занятия

Объём недельной учебной нагрузки на обучающегося: 38 часов.

##### **Содержание образования в условиях семьи:**

- Индивидуальные логопедические занятия
- индивидуальное занятия с психологом

#### **V. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

В коррекционной школе-интернате для обучающегося созданы специальные условия: пандус, туалетная комната, комната сан.гигиены, душевая комната, предметы личной гигиены и др. на классе работает воспитатель.

#### **VI. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	должность
1	Романенко Александра Витальевна	учитель
2	Чемеренко Елена Александровна	воспитатель
3	Налескина Светлана Михайловна	педагог-психолог
4	Баранник Наталья Валерьевна	педагог-психолог
5	Корсакова Алла Геннадьевна	педагог-психолог
6	Романенко Александра Витальевна	учитель-логопед
7	Иванина Анна Андреевна	учитель музыки и движения

## **VII. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося**

### **Задачи:**

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ТМНР;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и коррекции детей и подростков с ТМНР;
- оказание консультативной специализированной научно-методической помощи специалистам образовательных учреждений, реализующих основные и дополнительные программы обучения и воспитания детей и подростков с ТМНР в Хабаровском крае;
- оказание консультативно-методической помощи по вопросам организации обучения и воспитания детей и подростков с ТМНР специалистам образовательных учреждений всех типов, реализующих инклюзивный подход в образовании детей с ОВЗ, расположенных на территории Хабаровского края.

### **Мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося:**

- Родительские собрания классные и общешкольные
- Индивидуальные консультации узких специалистов (логопед, психолог, социальный педагог)

-Консультации специалистов школьного клуба «Семья»

-Индивидуальные консультации по запросам родителей

### **VIII. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

#### **Окружающий природный мир.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; огород, теплица и др.

#### **Человек.**

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

#### **Самообслуживание.**

Для реализации программы по предмету «Самообслуживание» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы с изображением действий,

операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Видеофильмы, презентации. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья, и др.

### **Окружающий социальный мир.**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

### **IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ТМНР должно стать достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития. Планируемые результаты для каждого обучающегося должны носить сугубо индивидуальный характер. Некоторым детям оказывается недоступно усвоение тех или иных действий, или же формирование действия происходит замедленно, со значительными затруднениями. В этом случае необходимо знать причину затруднений в ее конкретном, точечном значении. Это позволяет адекватно и наиболее эффективно спланировать помощь ребенку для достижения максимально возможной динамики в развитии.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с расстройствами



аутистического спектра (согласно Положения), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

3. Диагностика сформированности универсальных учебных действий проводятся **тестовые задания** № 4, 5, 6, 8, 9, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 31, 32, 33 согласно бланку.

4. Диагностика сформированности жизненных компетенций проводятся **контрольные эксперименты** № 1, 2, 3, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 26, 29, 30, 34, 35 согласно бланку.

Операции оцениваются по двухбалльной шкале: выполняет ребенок операцию или не выполняет («+» или «-»).

После оценки всех операций оценивается действие целиком по четырехбалльной шкале.

4- Действие отсутствует полностью.

5- Действие находится в зоне ближайшего развития (выполняет менее половины операций).

6- Действие находится в стадии формирования (выполняет половину и более операций).

7- Действие полностью сформировано (выполняет все операции).

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИОП согласно Положению о системе оценки.

Все контрольные эксперименты и тестовые задания могут быть проведены в течение 1-3 учебных дней (с этой целью они чередуются в бланке). Для этого родители могут не привлекаться. Участие родителей является обязательным при проведении промежуточной диагностики согласно Положению и планировании коррекционной работы на очередное полугодие.

В бланке диагностические процедуры нумеруются следующим образом:

1 - входящая диагностика, октябрь 1 класса.

2 – май 1 класса.

3 – сентябрь 2 класса.

4 – май 2 класса.

5 – сентябрь 3 класса.

6 – май 3 класса.

7 – сентябрь 4 класса.

8 – май 4 класса.

№ операции	Действие/операции	№ оценочной процедуры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9. Самостоятельный прием пищи</b>									
1.	Умение отодвинуть стул, сесть, пододвинуть стул к столу								
2.	Знать название и назначение столовых приборов								
3.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами								
4.	Знание порядка приема пищи								
5.	Зрительно – моторная координация								
6.	Умение аккуратно принимать пищу								
7.	Умение пользоваться салфеткой								
8.	Умение обратиться за помощью (- Помоги мне!)								
9.	Умение убрать за собой посуду после приема пищи								
10.	Умение задвинуть стул после приема пищи								
<b>10.Самостоятельное мытье рук</b>									
1.	Умение подойти к раковине								
2.	Умение закатать рукава								
3.	Умение различить по цвету вентили								

4.	Умение открыть достаточное количество воды и смешать до нужной температуры								
5.	Умение взять мыло (налить достаточное количество жидкого мыла)								
6.	Умение выполнить моющие движения руками								
7.	Умение смыть все мыло с рук								
8.	Умение закрыть кран								
9.	Умение вытереть руки полотенцем								
<b>11. Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела</b>									
1.	Ориентировка в пространстве								
2.	Знание понятий слева, справа								
3.	Зрительная фиксация левой, правой ноги								
4.	Зрительная фиксация левого, правого ботинка								
4.	Соотнесение обуви с правой, левой ногой								
5.	Умение взять свою обувь (знать ее)								
6.	Умение соотнести правый ботинок с правой ногой								
7.	Умение соотнести левый ботинок с левой ногой								
8.	Умение правильно обуть ботинки последовательно друг за другом								
9.	Умение застегнуть обувь (шнурки, липучка, молния)								

<b>12.Рисование несложных предметов</b>									
1.	Соблюдение правильной посадки при рисовании.								
2.	Понимание инструкции.								
3.	Умение правильно расположить лист бумаги.								
4.	Умение правильно держать карандаш.								
5.	Возможность произвольных движений кисти руки								
<b>13.Рисование геометрических фигур</b>									
1.	Соблюдение правильной посадки при рисовании.								
2.	Понимание инструкции.								
3.	Знание основных геометрических фигур.								
4.	Умение правильно расположить лист бумаги.								
5.	Умение правильно держать карандаш.								
6.	Умение ориентироваться на листе бумаги.								
7.	Способность к произвольным тонкодифференцированным движениям кисти руки								
<b>14.Штриховка простейших фигур</b>									
1.	Соблюдение правильной посадки при рисовании.								
2.	Понимание инструкции.								

3.	Умение правильно расположить лист бумаги.								
4.	Умение правильно держать карандаш.								
5.	Умение ориентироваться на листе бумаги.								
6.	Сформированность зрительного восприятия (умение видеть контур фигуры).								
7.	Соблюдение границ								
	Соблюдение направления штриховки.								
<b>15. Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф</b>									
1.	Понимание инструкции								
2.	Ориентировка в пространстве								
3.	Сформированность моторных навыков								
4.	Знание названий мебели								
5.	Знание назначения одежды								
6.	Знание расположения вещей в шкафу								
7.	Умение правильно складывать вещь								
<b>16. Закраска фигур</b>									
1.	Понимание инструкций								
2.	Соблюдение правил посадки								
3.	Сформированность моторных навыков								
4.	Знание геометрических фигур								

5.	Знание цветов								
6.	Умение правильно держать карандаш								
7.	Умение расположить лист								
8.	Умение ориентироваться на листе бумаги								
9.	Умение закрашивать фигуру не заходя за контур								
9.	Обведение фигур по трафарету								
1.	Понимание инструкций								
2.	Соблюдение правил посадки								
3.	Умение находить нужную фигуру								
4.	Умение правильно расположить лист								
5.	Умение правильно держать карандаш								
6.	Умение накладывать трафарет на лист								
7.	Умение придерживать трафарет								
8.	Умение обвести трафарет								
10.	Самостоятельное одевание								
1.	Понимание инструкции								
2.	Наличие способности к произвольной саморегуляции движений								
3.	Знание частей своего тела								
4.	Знание предназначения каждой вещи								

5.	Одевание в определенном порядке								
6.	Умение надеть предметы одежды через голову								
7.	Умение правильно попасть в рукава и штанины								
8.	Умение распределить предметы одежды по частям тела, туловищу								
9.	Умение застегнуть молнию, пуговицы.								
1	Самостоятельное раздевание								
1.									
1.	Понимание инструкции								
2.	Наличие способности к произвольной саморегуляции движений								
3.	Знание частей своего тела								
4.	Знание предназначения каждой вещи								
5.	Раздевание в определенном порядке								
6.	Умение снять предметы одежды через голову								
7.	Умение застегнуть молнию, пуговицы								
8.	Умение вывернуть снятую вещь с изнаночной стороны								
9.	Умение аккуратно сложить, повесить, поставить								
1	Самостоятельное пользование туалетом								
2.									
1.	Умение выразить свою нужду								

	(словом, жестом)								
2.	Знание, где находится туалет								
3.	Умение вовремя снять штаны								
4.	Умение пользоваться туалетом (сесть, смыть)								
5.	Умение пользоваться туалетной бумагой								
6.	Умение надеть штаны								
7.	Знание о мытье рук после посещения туалета								
1 3.	Использование бытовых предметов по назначению								
1.	Знание названия предмета и его назначение								
2.	Соблюдение техники безопасности								
3.	Сформированность моторных навыков								
4.	Знание алгоритма действий								
5.	Умение правильно пользоваться бытовыми приборами								
1 4.	Ориентировка в схеме тела (показ)								
1.	Знание названий частей тела								
2.	Умение использовать указательный жест								
3.	Понимание обращенной речи								
1 5.	Различение множеств (один-много)								
1.	Понимание инструкции								



2.	Знание понятия один-много								
3.	Умение сфокусировать взгляд на множестве								
4.	Умение различать один-много								
5.	Умение использовать указательный жест								
1 6.	Установление количества предметов путем пересчета								
1.	Знание порядкового счета								
2.	Владение навыками счета								
3.	Понимание инструкции								
4.	Фиксация взгляда на предмете								
5.	Удержание взгляда на предмете								
6.	Умение пересчитать предметы								
7.	Использование указательного жеста и взгляда								
8.	Понимание установления количества (называния последнего числа в качестве итога пересчета)								
1 7.	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой.								
1.	Владение навыками количественного счета								
2.	Понимание инструкции								
3.	Умение соотносить количество предметов с числом								
4.	Знание графического образа цифр								

5.	Умение обозначить количество предметов цифрой (выбор цифры)								
6.	Умение написать цифру								
1 8.	Соотнесение себя со своим именем								
1.	Знание своей половой принадлежности								
2.	Знание своего имени								
3.	Реакция на называние своего имени (взгляд, поворот головы, остановка и поворот головы)								
1 9.	Использование учебных предметов								
1.	Узнавание предмета								
2.	Понимание назначения учебного предмета								
3.	Умение увидеть нужный предмет среди других								
4.	Умение правильно взять и использовать данный предмет по назначению								
5.	Умение правильно располагать предметы на рабочем месте (согласно назначения)								
2 0.	Различение предметов по форме (величине)								
1.	Понимание инструкции								
2.	Зрительно- моторная скоординированность								
3.	Фиксация взгляда на предмете								

4.	Узнавание предмета по величине, форме								
5.	Умение называть и показывать нужный предмет								
6.	Умение найти и взять необходимый предмет из нескольких								
7.	Умение соотнести предмет с формой (размером)								
8.	Сформированность навыка дифференциации предметов по форме (величине)								
2	Умение выполнять действие по								
1.	подражанию								
1.	Понимание инструкции при выполнении действий по подражанию (делай как я)								
2.	Фиксация взгляда на педагоге								
3.	Умение ориентироваться в пространстве								
4.	Сформированность моторных действий (моторная возможность выполнить действие)								
2	Направленность взгляда (на								
2.	говорящего, взрослого, задания)								
1.	Понимание инструкции								
2.	Сфокусированность взгляда; на материале, на говорящем, на задании								
3.	Удержание взгляда на объекте								

2 3.	Действия с предметами								
1.	Понимание инструкции								
2.	Сфокусированность взгляда на предмете								
3.	Умение удерживать предметы в руках								
4.	Правильное выполнение действий согласно инструкции взрослого								
2 4.	Действия с материалами								
1.	Понимание инструкции								
2.	Захват материала обеими руками								
3.	Осознание выполняемого действия								
4.	Выполнение операций самостоятельно или с помощью взрослого								
5.	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)								
2 5.	Умение выполнять инструкции педагога								
1.	Выполнение инструкции с помощью взрослого								
2.	Выполнение инструкции с направляющей помощью взрослого								
3.	Выполнение инструкции по подражанию («Делай, как я»)								
4.	Выполнение словесной инструкции самостоятельно (индивидуально)								

5.	Выполнение словесной инструкции самостоятельно в группе								
2 6.	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться								
1.	Знание частей своего тела								
2.	Ориентировка в своем теле								
3.	Умение ориентироваться в пространстве								
4.	Умение выполнять конкретные действия (сидеть, стоять, передвигаться)								
5.	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)								
6.	Умение удерживать и выполнять одну или несколько инструкций								
2 7.	Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека								
1.	Знание названий предметов								
2.	Выполнение простых инструкций в том числе «Дай», «Покажи» предмет.								
3.	Выбор предмета из двух предметов до 5-6 альтернативных. Ребёнок выбирает и подаёт предмет взрослому.								
4.	Сличение предметов с их изображением.								

5.	Умение найти предмет по его описанию, функциям. (Принеси то, чем ты рисуешь? Покажи, кто кричит Му-у)								
6.	Умение соотнести предмет с картинкой, изображающей действие (едет на машине)								
2 8.	Использование лексико-грамматического материала в учебных целях								
1.	Понимание предложенного лексико-грамматического материала (вербальных конструкций)								
2.	Выбор названного (или желаемого?) предмета из двух (до 5-6) предложенных. «Что ты хочешь?»  Получение отклика (кивок головы, вокализация, ответ, жест)								
3.	Использование картинки для обозначения своего желания								
4.	Выбор нужной картинки для обозначения своего действия (желания) с использованием жестов. На вопрос «Что ты хочешь»								
5.	Использование картинки для обозначения своей просьбы «Помоги»								
6.	Выбор нужной картинки для выражения просьбы «Помоги»								
7.	Использование картинки для подкрепления просьбы с вербальным сопровождением								

2 9.	Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях								
1.	Умение пользоваться доступными речевыми ресурсами для общения (жест, звук, слово)								
2.	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеучебной ситуации								
3.	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеурочное время (в быту)								
4.	Умение обратиться с просьбой, вопросом в играх с сверстниками.								
3 0.	Использование средств альтернативной коммуникации								
1.	Сформированность умения пользоваться доступными внеречевыми ресурсами: жест, мимика								
2.	Указывающий жест на нужный предмет								
3.	Выбор предмета из двух предложенных на вопрос «Во что ты хочешь играть?»								
4.	Соотнесение двух предметов Выбор из трёх простых игрушек двух одинаковых «Где такой же?»								
5.	Указывающий жест на нужную картинку Соотнесение двух картинок Выбор из трёх картинок двух одинаковых «Где такой же?»								
6.	Указывающий жест на нужную								

	фотографию Соотнесение трёх фотографий Выбор из трёх фотографий двух одинаковых «Где такой же?»								
7.	Соотнесение предмета и картинки (фотографии) Из двух игрушек и двух соответствующих фотографий выбрать «Где такой же?»								
8.	Получение игрушки посредством указывания на неё пальцем. Выбрать с опорой на картинки желаемую игрушку (картинки перед ребёнком, игрушки стоят вдалеке) «Что тебе дать» «Покажи»								
9.	Указывающий жест на нужную картинку и использование картинок в повседневной жизни ребёнка								
3 1.	Узнавание и различение образов графем (букв)								
1.	Знание целостного графического образа буквы Указывание жестом, взглядом, называние								
2.	Сформированность различения графического образа буквы среди предметов, далёких от букв.								
3.	Умение наложить букву на подобную ей (выбор среди букв)								
4.	Умение назвать букву								
5.	Соотнесение букв разного размера								



6.	Знание элементов, составляющих графему (букву) Умение выбрать нужный элемент для буквы								
7.	Умение составить букву из элементов								
3 2.	Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)								
1.	Сформированность графо-моторных навыков и общей моторики.								
2.	Сформированность зрительного восприятия и умение видеть целостно графему								
3.	Понимание инструкции								
4.	Умение ориентироваться на листе бумаги								
5.	Умение «видеть» строку								
6.	Знание пройденных букв								
7.	Умение удерживать ручку, карандаш								
8.	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (обведи)								
9.	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (выполни штриховку)								
1 0.	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (напечатай букву)								

3	Письмо печатной буквы								
3.									
1.	Умение правильно сидеть за партой								
2.	Понимание инструкции								
3.	Развитие мелкой моторики								
4.	Пространственная ориентировка на листе бумаги								
5.	Умение «видеть» границы строки								
6.	Знание целостного оптического и графического образа буквы								
7.	Фиксация взгляда на грифеле карандаша								
8.	Умение правильно держать в руке карандаш								
9.	Способность выполнять тонкие дифференцированные движения кистью руки								
3	Пользование индивидуальным предметом - расческа								
4.									
1.	Понимание инструкции								
2.	Развитие общей и мелкой моторики								
3.	Умение фокусировать взгляд на своем отражении в зеркале								
4.	Знание зрительного образа предмета								
5.	Умение использовать знание о назначении предмета								
6.	Понимание схемы своего тела								
7.	Знание ситуации, при которой								

	применяется данный предмет								
3 5.	Пользование полотенцем								
	Знание названия и назначения предмета полотенце								
1.	Понимание инструкции (возьми полотенце, вытри руки, лицо)								
2.	Развитие общей и мелкой моторики (моторная способность выполнить действия)								
3.	Понимание схемы своего тела								
4.	Знание ситуации, при которой применяется данный предмет								

Программа нравственного развития

Краевое государственное казенное  
специальное коррекционное образовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 5 8 вида»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
вида \_\_\_\_\_ Е.Д. Харина  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКСКОУ СКШИ 5 8  
\_\_\_\_\_ О.В. Степанова  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г.

*Программа  
внеурочных занятий  
по курсу духовно-нравственное развитие обучающихся,  
составленной на основе примерной адаптированной  
основной образовательной программы, согласно  
требованиям ФГОС за курс 1 класса.*

Составил(а) педагог-психолог Самусенко Т.Ю.

Хабаровск 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Эмоциональная сфера детей с расстройством аутистического спектра (РАС) характеризуется незрелостью, поэтому в различных ситуациях у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги. Хотя чувства гнева и раздражения являются нормальными человеческими реакциями, детям трудно научиться выражать отрицательные эмоции надлежащим образом. Находясь, долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, напряжение, а это очень вредно для психического и физического здоровья. Уменьшить, снять негативное состояние детей можно через позитивное движение (толчки, стучки, построение и разрушение башен из кубиков, «рубка дров»), рисование, игры с песком и водой, психогимнастические этюды, обыгрывающие базовые эмоции: радость, удивление, гнев, горе, грусть, страх. В ходе изучения различных эмоций, дети учатся управлять ими, преодолевают барьеры в общении, начинают лучше понимать других и себя, освобождаются от психоэмоционального напряжения.

**Цель:** развитие эмоционально – волевой сферы

**Задачи:** - познакомить детей с основными эмоциями; - способствовать осознанию собственных эмоций, - формировать умение понимать эмоции других людей; - развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально; - формировать умение выражаться сои негативные эмоции социально приемлемыми способами; - развитие рефлексии; - формирование адекватной самооценки у детей; - обучение детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; - создание условий для творчества и самовыражения дошкольников.

Программа имеет коррекционно – развивающее направление, подготовительный уровень.

Программа включает 32 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Возможные результаты освоения программы:

Личностные результаты учащихся:

- повышение коммуникативной компетентности

- изменение взглядов на окружающий мир и отношения с окружающими
- умение адекватно оценивать свои силы
- развитие способностей сознавать и контролировать свои эмоции.

Предметные результаты учащихся:

- принятие правил поведения
- снятие психоэмоционального напряжения.

Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

В качестве входящей и исходящей диагностики для исследования эффективности проведенных занятий можно использовать методику «Волшебная страна чувств» для исследования психоэмоционального состояния Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой.

Структура занятий: I. Ритуал приветствия. Упражнение «Солнышко». II. Разминка (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей). III. Основное содержание занятий (совокупность психотехнических упражнений и игр, направленных на решение задач данной программы): - игры с правилами,

словесные, ролевые, подвижные, развивающие; - разыгрывание этюдов; - свободное и тематическое рисование; - игры с зеркалом; - игры с лентами; релаксационные упражнения.

IV. Рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа.

V. Ритуал прощания. Упражнение «Ручеек радости».

### Календарно-тематическое планирование

Пор. № п/п	Темат. № п/п	Тема	Количество часов	Класс	Дата
		<b>1 четверть</b>		1 «б» вторник	1 «г», пятница
1	1	«Удивительный мир».	1ч.		
2	2	Веселютник. Знакомство с эмоциями.	1ч.		
3	3	Веселютник. Знакомство с эмоциями.	1ч.		
4	4	Веселютник. Знакомство с эмоциями.	1ч.		
5	5	Грустинка. Знакомство с эмоциями.	1ч.		
6	1	Грустинка. Знакомство с эмоциями.	1ч.		
7	2	«Обидка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
8	3	«Обидка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
9	4	«Коллочка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
		<b>2 четверть</b>			
10	1	«Коллочка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
11	2	«Коллочка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
12	3	«Бояка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
13	4	«Бояка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
14	5	«Бояка». Знакомство с эмоциями.	1ч.		
15	6	«Ухтышка.» Знакомство с эмоциями	1ч.		
16	7	Закрепление эмоций	1ч.		
		<b>3 четверть</b>			
17	1	Дружба	1ч.		
18	2	Дружба	1ч.		
19	3	Работа со страхом	1ч.		
20	4	Работа со страхом	1ч.		
21	5	Работа со страхом	1ч.		
22	6	Развитие сопереживания	1ч.		
23	7	Развитие сопереживания	1ч.		
24	8	Работа с агрессией	1ч.		
25	9	Работа с агрессией	1ч.		
		<b>4 четверть</b>			
26	1	Работа с агрессией, развитие	1ч.		

		самоконтроля			
27	2	Работа с агрессией, развитие самоконтроля	1ч.		
28	3	Развитие взаимопонимания.	1ч.		
29	4	Развитие взаимопонимания.	1ч.		
30	5	Работа с обидой	1ч.		
31	6	Работа с обидой	1ч.		
32	7	Развитие самооценки и самоуважения	1ч.		
33	8	Развитие самооценки	1ч.		



Программа формирования экологической культуры, здорового и  
безопасного образа жизни

Краевое государственное казенное  
специальное коррекционное образовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 5 8 вида»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина

"\_\_" \_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида

\_\_\_\_\_ О.В. Степанова

"\_\_" \_\_\_\_ 2015 г.

*Программа  
внеурочных занятий  
по курсу формирование экологической культуры, здорового  
и безопасного образа жизни на 2014-2015 учебный год,  
составленной на основе примерной адаптированной  
основной образовательной программы, согласно  
требованиям ФГОС за курс 1 класса.*

Составил(а) педагог-психолог Самусенко Т.Ю.

Хабаровск 2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С каждым годом количество часто болеющих и просто больных детей не уменьшается, а наоборот, только растёт. Причинами этого часто становятся экологические проблемы, наследственность, семейное неблагополучие и многое другое. Поэтому и необходимо вести большую оздоровительную работу, начиная с раннего возраста.

Большинство коррекционных образовательных учреждений сегодня уже используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения. Нарушение интеллекта у ребёнка со сложной структурой дефекта сочетается с нарушениями в развитии двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. В физическом развитии, так же как и в умственном, у большинства обучающихся воспитанников наблюдается существенное отставание или отклонение от показателей развития нормального ребёнка. Это значит, что сюда приходят дети с сильно ослабленным иммунитетом и уже имеющие несколько различных заболеваний. Главная задача при работе с такими детьми — укрепить их иммунитет и физическое здоровье.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Оздоровительные мероприятия, способствующие формированию здорового образа жизни:

Первое направление предусматривает создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей:

1. проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями;
2. ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами);
3. создание необходимого теплового режима, освещённости классных помещений;
4. способствование созданию комфортной атмосферы в классе;
5. организация рационального питания.

Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений у учащихся, предусмотрены вторым направлением. С целью нормализации учебной нагрузки внесены изменения в расписание уроков. Оно предусматривает дневную динамику работоспособности учащихся, контроль за объёмом и дозировкой домашнего задания, контроль за проведением урока, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте. В расписании уроков в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры.

Третье направление оздоровительных мероприятий предусматривает профилактику и коррекцию нарушений зрения у учащихся.

Четвертое направление оздоровительных мероприятий предусматривает профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников. В качестве основных методов лечения будут лечебная гимнастика, а также профилактические меры – комплекс физкультурно-оздоровительной работы со всеми учащимися. С целью повышения двигательной активности младших школьников предусмотрено проведение утренней гимнастики, физкультурных пауз во время занятий, пальчиковых игр, двигательных зарядок во время игр на переменах.

Пятое направление программы включает комплекс общеоздоровительных мероприятий, нацеленных на повышение резистентности организма детей.

Систематически проводятся консультации с рекомендациями по закалывающим мероприятиям: с родителями, педагогами, учащимися.

Шестое направление связано с формированием у учащихся знаний по основам здорового образа жизни и просвещением родителей по вопросам здоровьесбережения.

Психологическое благополучие имеет большое значение для здоровья детей. В классах – группах создана добродушная теплая атмосфера, при обучении и воспитании мы широко используем игровые ситуации и сюрпризные моменты. Педагоги и воспитатели обязательно учитывают индивидуальность каждого ребенка, на занятиях его собственные показатели никогда не сравниваются с показателями других детей, иными словами, соблюдается педагогический принцип «особенность, а не отличительность».

Обучение детей со сложной структурой дефекта бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача образования. Предлагаемый курс занятий формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелен на формирование у этих детей ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Данный курс занятий должен стать «школой здорового образа жизни» учащихся классов - групп, где любая их деятельность будет носить оздоровительно-педагогическую направленность и способность воспитания у них потребности к здоровому образу жизни, формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Цель курса:

сохранение и укрепление состояния здоровья детей, формирование у учащихся ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Задачи курса:

1. Формирование у детей мотивационных основ познания самого себя, своего организма и окружающего пространства.
2. Привитие санитарно-гигиенических навыков.
3. Знакомство учащихся со строением своего организма.
4. Изучение основ безопасной жизнедеятельности.
5. Обеспечение эффективного физического и психического развития.
6. Формирование основ нравственно-психологического компонента здорового образа жизни.
7. Осуществление физического воспитания.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» и направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа выполняется на занятиях по предмету «Окружающий природный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: лагеря, проекты, экскурсии и др.

Курс основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников. Рассмотрим эти принципы.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями

приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип активности – предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее –

физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.

Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей

Особенности преподавания курса

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном детям со сложной структурой дефекта уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе творческой деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

чтение стихов, сказок, рассказов;

инсценирование ситуаций;

прослушивание песен и стихов;

просмотр диапозитивов, диафильмов, кинофильмов и др.

организация подвижных игр;

выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

осуществление точечного профилактического массажа.

Возможные результаты освоения программы формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Предметные результаты учащихся:

своё имя, возраст, место жительства, имена родителей, город, в котором живут;

особенности отличия детей от взрослых;

названия взрослых животных и их детёнышей;

названия времён года и месяцев;

правила ухода за кожей;

правила бережного отношения к зрению;

правила ухода за зубами, полостью рта;

правила хранения опасных домашних предметов;

способы тушения огня.

Личностные результаты учащихся:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

- правильно умываться, чистить зубы, мыть уши;

- следить за кожей, ногтями;
- соблюдать гигиену ног;
- последовательно одеваться на прогулку;
- выполнять упражнения для глаз, лица, ног.

Тематическое планирование составлено из расчёта 1 занятия в неделю в течение года.

Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

### Календарно-тематическое планирование

Пор. № п/п	Темат. № п/п	Тема	Количество часов	Класс	Дата
		1 четверть		1 «б»	1 «г»,
		Кто я? Какой я?	12ч.		
1	1	Кто Я? Как меня зовут. Сколько	1ч.		



		мне лет. Когда родился. Где живу.			
2	2	Кто мои родители. На кого я похож.	1ч.		
3	3	Я не похож на других. Кто мои друзья (имя, возраст, цвет глаз, рост и т.д.)	1ч.		
4	4	Я расту. Рост людей в течение жизни. Отличие детей от взрослых.	1ч.		
5	5	В живой природе всё растёт. Рост животных в природе.	1ч.		
6	1	Названия взрослых животных и их детёнышей.	1ч.		
7	2	Времена года. Названия времён года.	1ч.		
8	3	Признаки времен года.	1ч.		
9	4	Что я знаю об одежде. Предметы одежды.	1ч.		
		2 четверть			
10	1	Одежда с учётом времени года.	1ч.		
11	2	Я собираюсь на прогулку. Последовательность действий при одевании весной, зимой и т.д.	1ч.		
12	3	Последовательность действий при одевании весной, зимой и т.д.	1ч.		
13	4	Для чего нужна вода. Зачем человек умывается и моет тело. Что случается с грязнулей.	1ч.		
14	5	Советы Доктора Воды. Наши друзья: Вода и Мыло.	1ч.		
15	6	Подружись с водой и мылом. Правила ухода за кожей.	1ч.		
16	7	Глаза – главные помощники человека. Заменить глаза ничем нельзя. Как устроен глаз человека. Что может случиться со зрением.	1ч.		
17	5	Гимнастика для глаз. Болезни глаз. Как их предупредить. Гигиена глаз. Изменение зрения с возрастом.	1ч.		
18	6	Чтобы уши слышали. Для чего предназначены уши. Как устроено ухо человека. Правило ухода за	1ч.		

		ушами.			
19	7	Чтобы зубы были здоровыми. Как устроен зуб человека. Болезни зубов. Чем и как надо питаться, чтобы зубы были здоровыми.	1ч.		
20	8	Как сохранить улыбку красивой. Правила ухода за зубами, полостью рта.	1ч.		
21	9	Как правильно чистить зубы.	1ч.		
22	10	Грязные руки грозят бедой. Быть грязнулей не только некрасиво и стыдно, но и опасно. Вредные микробы.	1ч.		
23	11	Правила чистых рук. Как подстригать ногти.	1ч.		
24	12	Уход за ногами. Потливость ног. Гигиена ног. Гимнастика для ног.	1ч.		
25	13	Обобщение приобретённых знаний по теме.	1ч.		
		Твоя безопасность	5ч.		
26	1	Опасные домашние предметы. Почему домашние вещи могут стать опасными. Бытовые травмы.	1ч.		
27	2	Мелкие предметы - не игрушки. Хранение опасных предметов.	1ч.		
28	3	Опасно: огонь! Правила обращения с огнём. Не играй спичками! С. Я. Маршак – «Пожар».	1ч.		
29	4	К. И. Чуковский - «Путаница».	1ч.		
30	5	Скорая помощь.	1ч.		
		Ребенок и другие люди.	3ч.		
31	1	Внешность человека может быть обманчива	1ч.		
32	2	Контакт с незнакомыми людьми на улице	1ч.		
33	3	Контакт с незнакомыми людьми дома	1ч.		

## Программа внеурочной деятельности

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
учителей – предметников  
\_\_\_\_\_ О.К. Бридня  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
КГКСКОУ СКШИ 5  
\_\_\_\_\_ О.В.Степанова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Программа  
по внеурочной деятельности  
по направлению  
«РИТМИКА»  
за курс 1 класса

Составитель программы:  
учитель музыки и пения  
высшей квалификационной категории  
Иванина Анна Андреевна

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Уровни усвоения предметных результатов
3. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью
4. Материально-техническое обеспечение
5. Учебный план
6. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2015

## **1. Пояснительная записка.**

Планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1- 4 классов под редакцией В.В. Воронковой, И.В. Евтушенко 2010 год.

Цель занятий по ритмике: создать условия для осуществления коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой и познавательной сфер деятельности обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности.

*Основные задачи:* коррекция недостатков психического и физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), формирование навыков здорового образа жизни, эстетическое воспитание у обучающихся с умственной отсталостью.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку осуществляется развитие представлений учащихся о пространстве и умений ориентироваться в нём.

Упражнения с предметами (флажки, погремушки, ленты, обруч, палка, мяч) развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук.

Движения под музыку (игры под музыку, танцевальные упражнения) дают возможность воспринимать и оценивать её характер, развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

На каждом занятии осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности, в начале и в конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Цель первого раздела- создать условия для формирования навыков у детей с умственной отсталостью ориентироваться в пространстве. Для этого используется: ходьба и бег с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперёд и оттягиванием носка; перестроение в круг из шеренги, цепочки; ориентировка в направлении движений вперёд, назад, направо, налево, в круг, из круга; выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Цель второго раздела - создать условия, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В этот раздел входят задания на выработку координационных движений, согласовывание движений рук с движениями ног, туловища, головы.

Цель третьего этапа - создать условия для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. В него входят: упражнения для пальцев рук; исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот правой и левой рукой отдельно в среднем темпе; отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно.

Цель этапа урока «Игры под музыку»- создать условия для формирования навыков учащихся создавать музыкально-двигательный образ. В этот раздел входят ритмические движения в соответствии с различной динамикой (громко, тихо), характером, регистрами (высокий, низкий); изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке; выполнение имитационных упражнений и игр (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека) в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки; музыкальные игры с предметами, игры с пением и музыкальным сопровождением; передача притопами, хлопками, и другими движениями резких акцентов в музыке.

Цель этапа «Танцевальные упражнения»- создать условия для формирования умения танцевать основные танцевальные движения (элементы русской пляски, движения парами, хороводы в кругу, пляски с

притопами, кружением, хлопками, прямой галоп, бег лёгкий, подпрыгивание на двух ногах, маховые движения рук).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

## **2. Уровни усвоения предметных результатов**

### ***Минимальный уровень***

- строиться в колонну по одному, находить своё место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии, используя ограничители;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами с помощью учителя;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения по показу и с помощью учителя;
- выполнять имитационные упражнения и игры по показу учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

### **Достаточный уровень:**

- строиться в колонну по одному, находить своё место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять имитационные упражнения и игры по словесной инструкции;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

### ***3. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью***

Оценка достижений предметных результатов по практической (что умеет) составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

### ***4. Материально-техническое обеспечение внеурочного предмета «Ритмика» включает:***

книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники танцев и упражнений; методические пособия (рекомендации к проведению ритмики);

технические средства обучения: музыкальный центр, видеоманитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии,

учебно-практическое оборудование:

музыкальные инструменты: аккордеон, гитара, клавишный синтезатор; комплект детских музыкальных инструментов: трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

платочки, флажки, маски.

### **5. Учебный план**

Предмет	Класс	Часов в неделю	I четверть	II четверть	I полугод	III четверть	VI четверть	II полугод	Год
Ритмика	1а	1	9	8	17	9	8	17	34
	1в	1	9	8	17	9	9	17	34

### **6. Календарно-тематическое планирование**

#### **Ритмика 1 класс 1 четверть**

Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во уроков	Дата
1-2.	1-2.	Ходьба и бег. «Пальчики-ручки» Русская народная мелодия	2	
3.	3.	Перестроение в круг из шеренги. Знакомство с простейшими танцевальными движениями.	1	
4.	4.	Перестроение в круг из цепочки. Знакомство с простейшими танцевальными движениями.	1	
5.	5.	Ориентировка в направлении движений вперёд.	1	
6.	6.		1	



7.	7.	Музыкальная игра «Лиса».	1	
		Упражнения для пальцев рук.		
8.	8.	Музыкальная игра «Лиса».	1	
		Элементы русской пляски.		
		Отстукивание ритмических рисунков на барабане.		
9.	9.	Элементы русской пляски.	1	
		Отхлопывание и отстукивание ритмических рисунков.		
		Повторение разученного за четверть.		

### *Ритмика 1 класс 2 четверть*

Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во уроков	Дата
10.	1.	Имитационные упражнения. Ходьба и бег по кругу, сохраняя дистанцию.	1	
11.	2.	Имитационные упражнения. Ходьба и бег по кругу, сохраняя дистанцию.	1	
12.	3.	Упражнения для пальцев рук.	1	
13.	4.	Движения парами: бег, ходьба.	1	
		Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот. Движение парами: кружение.	1	
14.	5.	Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот. Движения парами: бег, ходьба, кружение.	1	
16.	6.	Отстукивание ритмического рисунка на барабане двумя палочками. «Хоровод» Русская народная мелодия.	1	

17.	7.	Повторение изученного за четверть.		
-----	----	------------------------------------	--	--

### *Ритмика 1 класс 3 четверть*

Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во уроков	Дата
18.	1.	Выполнение ритмических движений с различным характером музыки.	1	
19.	2.	Выполнение ритмических движений с различной динамикой (громко, тихо).	1	
20.	3.	Выполнение ритмических движений с различным тембром (низкий, высокий).	1	
21.	4.	Передача притопами резких акцентов в музыке.	1	
22.	5.	Передача хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.	1	
23.	6.	Передача движениями резких акцентов в музыке.	1	
24.	7.	Отстукивание ритмического рисунка с проговариванием стихов.	1	
25.	8.	Отстукивание ритмических рисунков с попевками.	1	
26.	9.	Отстукивание ритмических рисунков с проговариванием стихов и попевок.	1	

### *Ритмика 1 класс 4 четверть*

Урок в году	Урок в четв.	Тема	Кол-во уроков	Дата
26-27	1-2	Изменение направления и формы ходьбы, танцевальных движений в соответствии с изменениями музыки.	2	
28-29	3-4	Разучивание хоровода «Веснянка».	2	
30-31	5-6	Разучивание игры «Чей кружок скорее соберётся».	2	
32	7	Разучивание игры с пением «Ёжик» музыка А. Аверкина.	1	
33	8	Повторение разученных песен и игр.	1	

Краевое государственное казенное  
специальное коррекционное образовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 5 8 вида»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина

"\_\_" \_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида

\_\_\_\_\_ О.В. Степанова

"\_\_" \_\_\_\_ 2015 г.

*Программа  
внеурочных занятий  
по направлению коррекции высших психических функций и  
социально-эмоционального развития «Познай себя»,  
составленная на основе примерной адаптированной  
основной образовательной программы, согласно  
требованиям ФГОС за курс 1 класса.*

Составил(а) педагог-психолог Самусенко Т.Ю.

Хабаровск 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; - отгороженность от внешнего мира; - слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада); - неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными - недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; - приверженность к сохранению неизменности окружающего; - неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей-аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; - однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; - разнообразные речевые нарушения при РАС; - у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

### **Цели программы:**

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; - развитие познавательных навыков; - смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; - повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; - преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

### **Задачи программы:**

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире; - обучение его простым навыкам контакта; - обучение ребенка более сложным формам поведения; - развитие самосознания и личности аутичного ребенка; - развитие

внимания;

-развитие памяти, мышления.

**Основные этапы** психологической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Возможные результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения учащимися:

- умение обратиться к взрослому за помощью
- умение понимать, что можно и чего нельзя
- умение контролировать свое поведение

Предметные результаты освоения программы:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста
- способность принимать на себя обязанности наряду с другими детьми
- умение ориентироваться в пространстве школы

Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

### **Эффективность программы.**

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

### **Календарно-тематическое планирование**

Пор. № п/п	Темат. № п/п	Тема	Количество часов	Класс	Дата
		1 четверть		1 «б»,	1 «г»
1	1	Формирование эмоционального контакта психологом. Игры «Ручки», «Хоровод»	1ч.		
2	2	Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки».	1ч.		

3	3	Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»	1ч.		
4	4	Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор.	1ч.		
5	5	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена)	1ч.		
6	6	Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд.	1ч.		
7	7	Развитие внимания. Корректурная проба «Девочки». Таблицы.	1ч.		
8	8	Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	1ч.		
9	9	Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу.	1ч.		
10	10	Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья	1ч.		
11	1	Развитие сюжетной игры. «Пришел Мурзик поиграть»	1ч.		
12	2	Развитие подвижно-ролевой игры. «Обезьянка озорница»	1ч.		
13	3	Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий.	1ч.		
14	4	Знакомство с визуальным раздражителем (фонариком)	1ч.		
15	5	Стимуляция слухового восприятия: реакция на звуки: «Хлопки»	1ч.		
16	6	Знакомство со звуковыми раздражителями: погремушка, звонок, дудочка и др.	1ч.		
17	7	Привлечение внимания звуковыми игрушками: «Музыкальное пианино»	1ч.		
18	8	Сосредоточение взгляда на предмете, издающем звук: «Пианино»	1ч.		
		2 четверть			
19	1	Слежение за движением предмета (молоточек)	1ч.		
20	2	Нахождение источника звука: «Где»	1ч.		



		звучит?»,			
21	3	Реагирование на различные голосовые интонации	1ч		
22	4	Знакомство с визуальными раздражителями: «Водопад»	1ч.		
23	5	Знакомство с визуальными раздражителями: разноцветные фрукты	1ч.		
24	6	Знакомство со звуковыми раздражителями: «Говорящие игрушки»	1ч.		
		3 четверть			
25-26	1-2	Знакомство со слуховыми раздражителями: прослушивание различных ритмов музыки	2ч.		
27-28	3-4	Фиксация взгляда на светящихся предметах: солнечный зайчик, фонарик, световые игрушки	2ч.		
29-30	5-6	Наблюдение за движущимися игрушками: перемещение мячика, автомобиля	2ч.		
31-32	7-8	Прослеживания движения игрушки в вертикальном направлении (надувной шарик, мячик)	2ч.		
33	9	Прослеживания движения игрушки в горизонтальной плоскости	1ч.		
		4 четверть			
34	10	Прослеживания движения игрушки в горизонтальной плоскости	1ч.		
35-36	11-12	Приближение и удаление звукового раздражителя (игра со звучащей игрушкой)	2ч.		
37-38	13-14	Локализация источника звука (вблизи)	2ч.		
39-40	15-16	Локализация источника звука (на расстоянии)	2ч.		
41	17	Локализация источника звука (вдали)	1 ч.		

Краевое государственное казенное  
специальное коррекционное образовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 5 8 вида»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида

\_\_\_\_\_ О.В. Степанова

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2015 г.

*Программа  
внеурочных занятий  
«Формирование коммуникативных навыков» по  
направлению внеурочной деятельности (социально-  
эмоциональное), составленной на основе примерной  
адаптированной основной образовательной программы,  
согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса.*

Составил(а) педагог-психолог Самусенко Т.Ю.

Хабаровск 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие детей с тяжелыми нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра характеризуется замедленным и искаженным формированием отношений с окружающим миром и социумом. Коммуникативному поведению и способам взаимодействия с другими людьми ребенка с умственной отсталостью необходимо обучать специально, и работа эта должна проводиться систематически, в комплексе с другими коррекционными занятиями и реабилитационными мероприятиями.

Развитие коммуникативных навыков позволит предотвратить ряд эмоциональных проблем будущего развития, а также более успешно осуществлять образовательный и коррекционный процессы.

**Цель программы:** обучение детей с глубокой умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра способам социально приемлемого коммуникативного поведения в различных ситуациях.

### **Задачи программы:**

1. Создание условий, обеспечивающих учащимся свободное выражение их эмоциональных состояний.
2. Обучение способам группового взаимодействия.
3. Развитие навыков использования имеющихся коммуникативных стереотипов в новых условиях.
4. Развитие произвольности.
5. Воспитание позитивных чувств по отношению к окружающим.
6. Формирование адекватного отношения к самому себе и к другим.
7. Развитие самосознания, повышение уверенности в себе.

Режим проведения занятий: 2 групповых занятия по 30 минут в неделю. Для проведения занятий классы делятся на 2 группы. Класс для детей с глубокой умственной отсталостью – на группы по 5 учащихся, что составляет половину класса. Занятия проводятся по одному в неделю с каждой группой. В классе для детей со сложной структурой дефекта занятия проводятся фронтально дважды в неделю. В этом случае каждая тема, рассчитанная программой на 1 час, реализуется в течение двух занятий.

Содержание программы предусматривает работу по следующим направлениям:

1. Формирование произвольной саморегуляции.
2. Понимание обращенной речи.
3. Формирование приемов невербальной коммуникации.
4. Формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Работа в рамках первого направления предусматривает тренировочные упражнения, помогающие детям овладеть элементами самоконтроля и запускающие механизмы произвольной саморегуляции поведения ребенка. Недостаточное развитие произвольности является одним из основных симптомов в структуре дефекта, как при нарушениях аутистического спектра, так и при выраженной степени умственной отсталости. Занятия по формированию произвольной саморегуляции предполагает на первых этапах обучения выработку у детей определенных стереотипов поведения на учебных занятиях. Чтобы процесс обучения детей данной категории стал возможен, работа начинается с выработки учебного поведения, которое включает некоторые способности к концентрации взгляда, произвольному вниманию, удержанию статичных поз. Работа над формированием учебного поведения ведется на всех уроках в начале обучения, отдельное внимание этой работе уделяется и в данной программе.

Второе и третье направления работы также связаны с развитием произвольной саморегуляции поведения, но уже в повседневных коммуникативных ситуациях. Процесс формирования произвольной регуляции предполагает выработку условно-рефлекторной связи между запускающим стимулом (коммуникативной ситуацией) – поведенческой реакцией (поведением ребенка в ситуации общения) – стимулом, следующим за реакцией (подкреплением). Выработка на первых этапах условно-рефлекторных связей формируется затем в стереотип поведения и на последующих этапах обучения произвольно регулируется ребенком, дополняется и совершенствуется новыми вариантами поведенческих реакций. Данная трехкомпонентная система формирования поведения детей с РАС принадлежит американскому бихевиористу Скиннеру и успешно применяется много лет в обучении детей данной категории в России и за рубежом.

В качестве запускающего стимула на занятиях используется словесная инструкция педагога (смотри, скажи, улыбнись, пожми руку, возьми, дай, покажи и т.п.) или смоделированная коммуникативная ситуация (встреча

со взрослым, сверстником, беседа, игра, рисование, конструирование, просьба, ситуация необходимости вступления в контакт и т.п.).

Поведенческая реакция на запускающий стимул формируется по подражанию за действиями педагога. На первых этапах детям при необходимости (если способность к подражанию отсутствует) оказывается обучающая помощь – действия производятся педагогом рукой ребенка. Для этого на занятиях с детьми, имеющими сложную структуру дефекта, присутствуют воспитатели и учитель в качестве ассистентов педагога-психолога, проводящего занятия. Сразу же после появления запускающего стимула предъявляют стимул, помогающий вызвать реакцию. Таким образом, на начальном этапе обучения поведенческая реакция вызывается не запускающим стимулом, а стимулом, который помогает вызвать реакцию, который искусственно приносится в ситуацию.

В качестве стимулов, помогающих вызывать различные поведенческие реакции, рекомендуется использовать:

- 1) физическая помощь;
- 2) вербальная помощь;
- 3) моделирование поведения;
- 4) жестовая помощь;
- 5) помощь в виде наглядных стимулов (картинок, фотографий, схем, письменного текста).

Постепенное уменьшение степени помощи (а также использование подкрепления, о чем – ниже) должно постепенно приводить к тому, что запускающий стимул начинает вызывать поведенческую реакцию.

В качестве стимула, следующего за поведенческой реакцией, используется подкрепление. Подкрепляющие стимулы, которые можно использовать на занятиях, можно разбить на три основные группы:

1) Материальные подкрепляющие стимулы. Для детей это могут быть лакомства, любимые игрушки, книги и т.п.

2) Социальные подкрепляющие стимулы. К этому классу стимулов относится все, что связано с общением: улыбка другого человека, приятный тактильный контакт, словесное одобрение и т.п.

3) Занятия, виды деятельности. Привлекательный для детей вид деятельности – рисование, прослушивание музыки, прыжки на батуте, компьютерные игры и т.п.

Подкрепление на занятиях должно следовать сразу же за поведенческой реакцией для формирования устойчивых условно-рефлекторных связей.

Постепенно удельный вес стимулов-подкреплений 1 и 3 групп становится меньше и затем эти стимулы вовсе перестают использоваться. Стимулы 1 группы необходимо исключить до окончания 1 класса, стимулы третьей группы – до окончания 3 класса. В 4 классе используются только социальные подкрепляющие стимулы.

По данной трехступенчатой системе проводится работа и на занятиях по направлению «Понимание обращенной речи». Это направление включает работу по обогащению пассивного словарного запаса ребенка и выработку адекватных поведенческих реакций на сигнал-слово. В работе с детьми с мутизмом и алалией можно использовать персональный компьютер и вырабатывать стереотипы ответов на вопросы взрослого путем набора ответов на клавиатуре. На занятиях можно также использовать элементы глобального чтения, научив детей пользоваться карточками («да», «нет», «спать», «гулять», «есть», «пить», названия некоторых продуктов и блюд) и выбирать карточку с тем или иным ответом в зависимости от желания.

В тематическом планировании в 4 классе программой предусмотрено примерное содержание каждого занятия с указанием используемых игр и упражнений. В 1-3 классах содержательное наполнение занятий по каждой теме не может быть определено заранее и варьируется в зависимости от уровня развития и возможностей детей в классе. К 4 году обучения у учащихся формируются достаточно устойчивые навыки коммуникативного поведения. Поэтому программа предусматривает содержание работы в 4 классе с опорой на уже имеющиеся в этом возрасте стереотипы поведенческих реакций. Игры и упражнения, которые предусмотрены для учащихся 4 класса, направлены на закрепление приобретенных навыков и их перенос в различные коммуникативные ситуации.

Необходимое оборудование: структурированная учебная комната с секторами для аудиторной работы и подвижных игр, краски, мелки, карандаши, ватман, альбомы, мягкие игрушки, мячи, призы-стимулы на каждое занятие (мелкие игрушки и сладости), установка для игр с песком, пальчиковый кукольный театр, наборы для игр в профессии, аудиотехника, стимульный раздаточный материал, наглядность, предметы быта (согласно теме занятия), кубики, веревка, пуговицы, фотографии членов семьи детей в разных ситуациях.

Возможные результаты освоения программы:

***Предметные результаты учащихся:***

- о культуре коммуникативного поведения;
- о правилах обращения к взрослым и сверстникам;
- о различных эмоциональных состояниях человека (не менее четырех);
- о различных способах социально приемлемого выражения своих желаний и собственного эмоционального состояния.

***Личностные результаты учащихся:***

- пользоваться мимикой, жестами, средствами интонационной выразительности;
- применять поведенческие стереотипы при посещении мест общего пользования, социальных объектов;
- фиксировать взгляд на лице собеседника;
- выполнять бытовые просьбы и доступные учебные инструкции взрослого;
- приветствовать и прощаться;
- действовать совместно со сверстником;
- озвучивать собственные действия.

Выявить уровень сформированности указанных знаний и умений возможно в ходе наблюдения за ребенком в различных коммуникативных ситуациях. Такие ситуации можно моделировать специально в диагностических целях и отслеживать динамику развития коммуникативных способностей детей в ходе педагогического эксперимента. Основным методом диагностики является наблюдение за детьми в ситуациях спонтанного общения друг с другом и с взрослыми на переменах, в досуговой и внеурочной деятельности. Кроме того, для получения объективной информации о развитии коммуникативных умений необходимо использовать опрос родителей о поведении ребенка в различных ситуациях вне школы.

Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

### Календарно-тематическое планирование

Пор. № п/п	Темат. № п/п	Тема	Количество часов	Класс	Дата
		1 четверть		1 «б»	1 «г»
		Понимание обращенной речи.	5ч.		
1	1	Обучение способам реакций на обращение по имени к ребенку педагога: повернуть голову, подойти, посмотреть на педагога	1ч.		
2	2	Поиск картинок, объектов окружающего мира по инструкции «Покажи...», «Дай...»	1ч.		
3	3	Поиск предметов и картинок по аналогии «Дай такой же»	1ч.		
4	4	Выполнение односложной инструкции (с показом действия педагогом): «Сядь», «Встань», «Подними руки», «Возьми книгу»	1ч.		
5	5	Обучение пониманию действия по фотографиям: «Покажи, где мама сидит», «Покажи, где папа читает»	1ч.		
		Произвольность поведения.	2ч.		
6	1	Выработка стереотипа поведения при приветствии педагога. Встать, кивнуть головой или поздороваться	1ч.		
7	2	Выработка стереотипа поведения при приветствии сверстника	1ч.		



		Невербальная коммуникация.	2ч.		
8	1	Указательные жесты. Сопровождение жеста словами «Это...», «Вот...»	1ч.		
9	2	Способы привлечения внимания педагога: вокализация, прикосновение, хлопок в ладоши, обращение по имени и отчеству	1ч.		
		Невербальная коммуникация.	6ч.		
10	1	Способы привлечения внимания сверстника: обращение по имени, вокализация, прикосновение.	1ч.		
11	1	Жестовые обозначения «Я», «Да», «Нет», «Дай».	1ч.		
12	2	Жестовые обозначения «Я», «Да», «Нет», «Дай».	1ч.		
13	3	Стимуляция подражания мимике и жестам с использованием подкреплений.	1ч.		
14	4	Стимуляция подражания мимике и жестам с использованием подкреплений.	1ч.		
15	5	Стимуляция вербального подражания в ситуациях просьбы с использованием подкреплений.	1ч.		
		Произвольность поведения.	1ч.		
16	1	Фиксация взгляда на движущейся игрушке	1 ч.		
		Произвольность поведения.	4ч.		
17	1	Фиксация взгляда на движущейся игрушке	1 ч.		
18	2	Фиксация взгляда на статичном объекте, на лице педагога	1ч.		
		2 четверть			
19	1	Самостоятельные манипуляции с игрушками с фиксацией взгляда на объекте действия.	1ч.		
20	2	Самостоятельные манипуляции с игрушками с фиксацией взгляда на объекте действия.	1ч.		
		Формирование навыков конструктивного взаимодействия.	5ч.		
21	1	Совместное с педагогом выполнение манипуляций с игрушками (одевание	1 ч.		

		куклы, катание машины, игры с мячом)			
22	2	Совместное конструирование	1ч.		
23	3	Совместное рисование с комментированием. Сюжет «Я иду в школу»	1ч.		
24	4	Совместное рисование с комментированием. Сюжет «Я иду в школу»	1ч.		
25	5	Действия со школьными принадлежностями по словесной инструкции педагога: возьми тетрадь, положи на парту, покажи карандаш	1ч.		
		Понимание обращенной речи.	7ч.		
26	1	Выполнение 2-сложной инструкции (с показом): «Возьми книгу и положи на парту», «Встань и подойди к доске»	1ч.		
27	2	Обучение пониманию действия по фотографиям.	1ч.		
28	3	Показ предметов с указательным местоимением по словесной инструкции педагога «Где кукла? – Вот кукла».	1ч.		
29	4	Называние объектов по просьбе педагога	1ч.		
30	5	Выполнение односложной инструкции (без показа)	1ч.		
31	6	Выполнение односложной инструкции (без показа)	1ч.		
32	7	Выполнение последовательных манипуляций по словесной инструкции педагога (с показом): нанизывание бусин, перекладывание предметов, переливание воды, рисование палочек, выкладывание узора.	1ч.		
		3 четверть			
33-35	1-3	Зрительная стимуляция	3ч.		
36-38	4-6	Обучение подражанию действиям взрослого	3ч.		
39-41	7-9	Слуховая стимуляция	3ч.		
42-44	10-12	Двигательная стимуляция	3ч.		
45-47	13-15	Обучение повторению слов	3ч.		

48-50	16-18	Обучение соотношению слова с предметом	3ч.		
		4 четверть			
51-53	1-3	Обучение пониманию значения слов	3ч.		
54-56	4-6	Обучение эмоциональным реакциям на речь	3ч.		
57-59	7-9	Обучение соотношению действий	3ч.		
60-62	10-12	Обозначение действия с предметами	3ч.		
63-64	13-14	Обучение ориентации в окружающем мире	2ч.		
65-66	15-16	Обучение пониманию предлогов	2ч.		

Программа сотрудничества с семьей обучающегося  
 Министерство образования и науки Хабаровского края  
 Хабаровский краевой институт развития образования  
 Краевое государственное казенное специальное (коррекционное)  
 образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с  
 ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)  
 общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5»  
 Краевой центр помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями  
**«ПЕРЕДЫШКА»**  
**инновационная программа психолого-педагогической и социальной**  
**помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов**  
**с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Хабаровск, 2015

**УДК**  
**ББК**

**«Передышка»: инновационная программа психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Составитель и редактор Чебарыкова С.В. – Хабаровск: изд-во ХК ИРО, 2015. – 110 с.**

Пособие знакомит с организационными и содержательными аспектами деятельности по сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов, осуществляемой в условиях краевого центра помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (КЦПД ТМНР).

Пособие создано в рамках реализации проекта «Передышка», заявленного автономной некоммерческой организацией «Хабаровская инвалидная организация "Реальная помощь"» на конкурс социально ориентированных некоммерческих организаций.

Пособие рассчитано на специалистов помогающих профессий (дефектологов, психологов, педагогов, социальных работников) осуществляющих оказание помощи семьям, воспитывающим детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе осложненными формами аутизма. Кроме того, пособие может быть полезным при организации профессиональной подготовки студентов гуманитарных специальностей. Материалы представляют интерес для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, а так же всех, кто неравнодушен к проблемам современной семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
------------------	---

### Часть I. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

1.1. Общая характеристика программы «ПЕРЕДЫШКА»	
1.1.1. Описание общего контекста ситуации.....	10
1.1.2. Ресурсы краевого центра помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития .....	15
1.1.3. Назначение программы, ее цели и задачи.....	21
1.1.4. Специалисты, принимающие участие в реализации программы.....	23
1.2. Теоретические основы программы «ПЕРЕДЫШКА»	
1.2.1. Основные теоретические положения, лежащие в основе программы.....	32
1.2.2. Характеристика основных понятий и терминов, используемых в программе.....	33
1.2.3. Принципы организации работы по программе.....	36
1.3. Проведение занятий с родителями по программе «ПЕРЕДЫШКА»	
1.3.1. Организационные аспекты проводимой работы.....	40
1.3.2. Содержательные аспекты проводимой работы.....	41
1.4. Характеристика используемого оборудования	
1.4.1. Технические средства реализации программы.....	49
1.4.2. Методический инструментарий.....	50
1.5. Результаты реализации программы «ПЕРЕДЫШКА»	
1.5.1. Основные показатели успешности проводимой работы и способы их регистрации.....	52
1.5.2. Обратная связь: отзывы участников программы.....	55

Часть II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ  
«ПЕРЕДЫШКА»

2.1. Диагностический инструментарий, используемый в программе «ПЕРЕДЫШКА»	
2.1.1. Социальный паспорт семьи.....	57
2.1.2. Оценка уровня психофизического развития ребенка с ТМНР, доступный для использования родителями .....	63
2.1.3. Психологическое изучение родителей.....	85
2.2. Формы документов, используемых в реализации программы.....	94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	102
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	104

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В последние десятилетия стабильной остается тенденция к росту числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специалисты, работающие в области дефектологии, отмечают не только увеличение популяции детей с нарушенным развитием, но и усложнение структуры дефекта, рост числа детей с тяжелыми и множественными недостатками развития (ТМНР).

Следует отметить, что в аспекте оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям с ТМНР в настоящее время достигнуты серьезные успехи. Развитие специализированной помощи в ведущих центрах нашей страны, повышение квалификации специалистов за счет знакомства с опытом зарубежных коллег, большая информированность широких слоев населения по вопросам правовой защиты интересов ребенка с ОВЗ и членов их семей, набирающее силу движение общественных организаций, объединяющих родителей детей с ОВЗ в совокупности привели к тому, что начала складываться система оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи названному контингенту. Сегодня родитель ребенка с ТМНР уже не остается один на один со своими проблемами, многие из них хотят и готовы попытаться помочь своим детям. Именно на таких родителей ориентирована работа специалистов краевого центра помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (КЦПД ТМНР), структурного подразделения краевого государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5» (КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида).

Организация КЦПД ТМНР в январе 2012 года является результатом слаженной деятельности целой команды специалистов разных ведомств и родителей в партнерстве с общественными организациями и властью. Центр был создан как площадка, на базе которой модифицируются классические и апробируются современные инновационные технологии оказания психолого-педагогического и социального сопровождения такой сложной категории детей-инвалидов как дети с ТМНР, а также с целью оказания социальной, правовой консультационно-обучающей поддержки семей, воспитывающих ребенка-инвалида. КЦПД ТМНР является

учреждением по диагностике и коррекции ТМНР в системе образования Хабаровского края и функционирует как:

- учреждение для детей и подростков с ТМНР от 3-х до 18-ти лет, реализующее основные и дополнительные индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы;
- ресурсный центр, оказывающий научно-методическую поддержку специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую и социальную помощь детям и подросткам с ТМНР а так же их родителей (законных представителей).

Высокий уровень предоставляемых в КЦПД ТМНР услуг обеспечивается в первую очередь серьезной научной базой. Нашими партнерами и идейными вдохновителями являются ведущие отечественные специалисты в сфере оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья – Сергей Алексеевич и Татьяна Ивановна Морозовы (РОБО «Общество помощи аутичным детям "Добро"», г. Москва), Андрей Михайлович Царёв (ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», г. Псков). Кроме того, специалисты КЦПД ТМНР прошли обучение и стажировки у ведущих специалистов по проблемам помощи лицам с аутизмом за рубежом (США).

Одно из важных направлений работы специалистов КЦПД ТМНР – реализация социально-значимых проектов оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ТМНР. Так, за время существования центра сотрудниками КЦПД ТМНР при участии автономной некоммерческой организации «Хабаровская инвалидная организация "Реальная помощь"», поддержке министерств и ведомств Хабаровского края, в сотрудничестве с преподавателями и учащимися (студентами и магистрантами) Дальневосточного государственного гуманитарного университета (ФГБОУ ВПО ДВГГУ) были реализованы следующие проекты:

- «Ласковое море» (конкурс социальных проектов министерства социальной защиты населения Хабаровского края, 2012 г.);
- «Хорошая жизнь детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития Хабаровского края через валоризацию социально значимой роли семьи» (конкурс Общественной палаты РФ 2011 года, национальный благотворительный фонд);
- «Создание трудовой площадки для подростков-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (конкурс



социальных проектов министерства социальной защиты населения Хабаровского края, 2012 г.);

- «Самая лучшая мама» (конкурс «Православная инициатива» 2012г.);
- «Семья с особым ребенком мечтает жить как все» (конкурс социальных проектов министерства социальной защиты населения Хабаровского края, 2013 г.);
- «Скорая реальная помощь» (конкурс Администрации г. Хабаровска, 2013г.);
- «Росточек надежды» (конкурс Общественной палаты РФ 2013 года, национальный благотворительный фонд);
- «К вершинам творчества и мастерства» (конкурс Национального благотворительного фонда, 2013г.);
- «Жизнь после 18» (конкурсный отбор на предоставление субсидий из краевого бюджета СО НКО, 2014 г.).

Каждый из перечисленных выше проектов может и должен стать предметом отдельного рассмотрения. Целью данного пособия – представить широкому кругу читателей организационные и содержательные аспекты реализации проекта «ПЕРЕДЫШКА» – инновационной программы быстрой психолого-педагогической и социальной помощи семьям Хабаровского края, воспитывающим детей-инвалидов с ТМНР. Представляя проект на конкурс, его разработчики так обосновывают его актуальность:

«Одна из самых уязвимых категорий общества – семьи, воспитывающие детей-инвалидов с ТМНР – оказываются в крайне тяжелой ситуации в любые времена. Слабое вовлечение общества в решение проблем данных семей, приравнивание детей-инвалидов с ТМНР к их физическим и психическим недостаткам: *«калека», «даунёнок», «на голову ушибленный», «ходячая катастрофа», «вечный ребёнок», «снова впавший в детство», «овоц», «испорченная болванка»* усиливают социальную изоляцию, способствуют возникновению и развитию эффекта обесценивания, провоцируют социальные конфликты и приводят к разрушению семей.

Родители часто не обладают компетентностью и оказываются неспособными эффективно помочь своему ребенку, не могут выбрать приоритетные направления развития ребенка, безграмотны в правовом поле, не имеют представления о цивилизованных формах защиты прав, не выполняют собственных обязанностей перед своим ребенком,

предпочитают жить в бездействии, в позиции иждивенчества, обвиняя во всех проблемах государство.

Наличие финансовых проблем в семье также усугубляют ситуацию. Во многих семьях нет не только подходящих условий для обучения и развития ребенка-инвалида, зачастую в семье нет элементарных условий для жизни. Такие семьи, как правило, стыдятся своих бытовых условий.

Семьи, составляющие целевую группу проекта, в подавляющем большинстве (до 75%) составляют одинокие мамы. В случаях своей болезни, необходимости сделать покупки в аптеке, в продуктовом магазине, оформить документы в социальных службах и пр. матери оказываются в чрезвычайно трудных жизненных ситуациях – им совершенно не с кем оставить своего больного ребенка.

В сложном положении в подобных семьях оказываются и сибсы (братья и сестры ребенка-инвалида). Они часто переживают ощущение, сходное по своей природе с сиротством, так как все внимание и забота их родителей сконцентрировано на больном ребенке.

На все эти реальные трудные жизненные условия и ситуации семей с детьми с ТМНР необходимо быстро реагировать и оказывать эффективную помощь. Эта помощь должна быть своевременной и не может быть отложена на неопределенный срок. **Семьям срочно нужна ПЕРЕДЫШКА!»**

Проводимая в рамках проекта работа условно может быть разделена на несколько составляющих:

- работа с семьей: оценка качества жизни и определение запросов каждой конкретной семьи, а так же привлечение к участию в досуговых и культурно-массовых мероприятиях;
- работа с родителями: обучение в «Школе для родителей»;
- работа с детьми-инвалидами: коррекционно-развивающая работа, уход и присмотр.

В первой части пособия представлено описание особенностей организации работы специалистов КЦПД ТМНР с семьями, воспитывающими детей с ТМНР. Работа раскрывается через описание основных разделов:

1. Общая характеристика программы:

- описание общего контекста ситуации по обращениям в КЦПД ТМНР;

- ресурсы КЦПД ТМНР в решении задач оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
  - назначение программы, ее цели и задачи;
  - специалисты, принимающие участие в реализации программы.
2. Теоретические основы программы:
    - основные теоретические положения, лежащие в основе программы;
    - характеристика основных понятий и терминов, используемых в программе;
    - принципы построения программы.
  3. Проведение занятий с родителями:
    - организационные аспекты проводимой работы;
    - содержание проводимой работы, тематическое планирование.
  4. Характеристика используемого оборудования:
    - технические средства реализации программы;
    - методический инструментарий, видео- и аудио- материалы.
  5. Результаты реализации программы:
    - основные показатели успешности проводимой работы и способы их регистрации;
    - обратная связь: отзывы участников программы.

Вторая часть пособия представляет собой сборник методических и иллюстративных материалов по всем разделам программы.

1. Диагностический инструментарий для оценки:
  - особенностей социальной ситуации, характеризующей положение семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР («социальный паспорт семьи»);
  - уровня психофизического развития ребенка с ТМНР, доступный для использования родителями (законными представителями);
  - особенностей психоэмоционального состояния родителей.
2. Краткое изложение (тезисы) теоретических положений, отражающих современные представления и понятия о сущности и закономерностях отклоняющегося развития, элементарные знания в области теории и практики дефектологии, невропатологии, психиатрии, правопедания. Сведения, сообщаемые родителям, представляют собой адаптированные научные и методические разработки ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области специальной психологии и коррекционной педагогики.
3. Формы документов, заполняемых родителями (законными представителями) при обращении в КЦПД ТМНР.

В заключение хочется обратить внимание читателей на тот факт, что представляемая нами программа с успехом реализовывалась на протяжении 2-х лет и может стать ориентиром для коллег, работающих в этом направлении. Авторский коллектив разработчиков программы хорошо осознает сложность стоящей перед ним задачи и всегда рад внимательно прислушаться к конструктивным и обоснованным замечаниям и предложениям.

*Коллектив специалистов  
краевого центра помощи детям  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития,  
г. Хабаровск*

## **ЧАСТЬ I. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

### **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ПЕРЕДЫШКА»**

#### *1.1.1. Описание общего контекста ситуации*

За период 2011-2014г. за помощью в КЦПД ТМНР обратились 335 семей, воспитывающих детей-инвалидов с ТМНР, проживающих в г. Хабаровске и Хабаровском крае. Клиентскую группу КЦПД ТМНР составили семьи, проживающие в 13-ти регионах края.

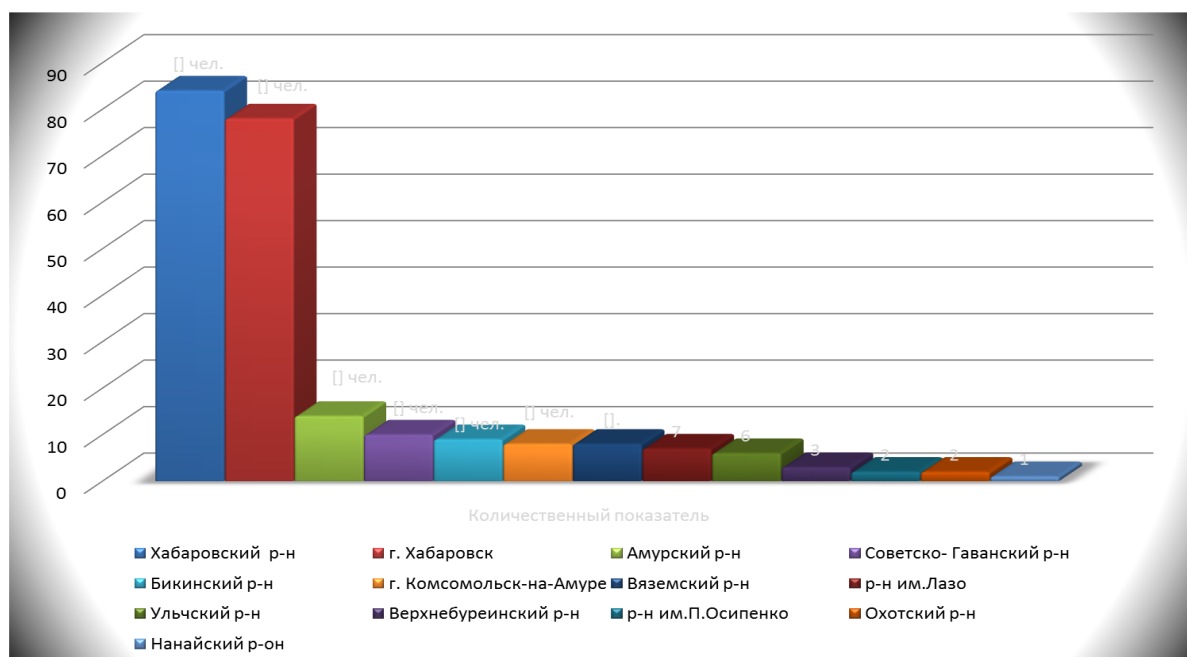


Рисунок 1. Количественные показатели обращаемости семей, воспитывающих детей-инвалидов с ТМНР по регионам Хабаровского края за период 2011-2014г.г.

Как видно из диаграммы, наиболее часто клиентами КЦПД ТМНР становились жители Хабаровского района и г. Хабаровска. Тот факт, что в количественном отношении эти территории находятся в большом отрыве от остальных объясняется, в первую очередь, тем, что семья, в которой появился ребенок-инвалид, ищет возможность переехать ближе к краевому центру, где они имеют больше возможностей найти квалифицированную помощь. К моменту первичного обращения вопрос о переезде семьи чаще всего уже решен.

Обратившиеся в КЦПД ТМНР за помощью представляют собой гетерогенную группу. Во-первых, это семьи, которые имеют огромный (и часто негативный и/или безуспешный) опыт обращений в другие организации в поисках помощи их больному ребенку. Некоторые из них тратили огромные средства на лечение методикам, весьма далеким от научно-обоснованных. Значительная часть из них получала регулярные отказы от специалистов, оказывающих помощь детям с не столь выраженной патологией психофизического развития. Для таких семей обращение в КЦПД ТМНР становится чуть не последним шансом обрести надежду на улучшение не только состояния самого ребенка, но и на качество жизни других членов семьи. Во-вторых, за помощью активно обращаются родители, воспитывающие детей, физический и психический

статус которых не является грубо нарушенным и не может считаться основанием к зачислению ребенка в целевую группу. Часто это тревожные мамы, излишне драматизирующие факт некоторого отставания в развитии ребенка.

В обобщенном виде данные по представленности различных вариантов психического дизонтогенеза среди обратившихся за помощью в КЦПД ТМНР представлены на рисунке 2.

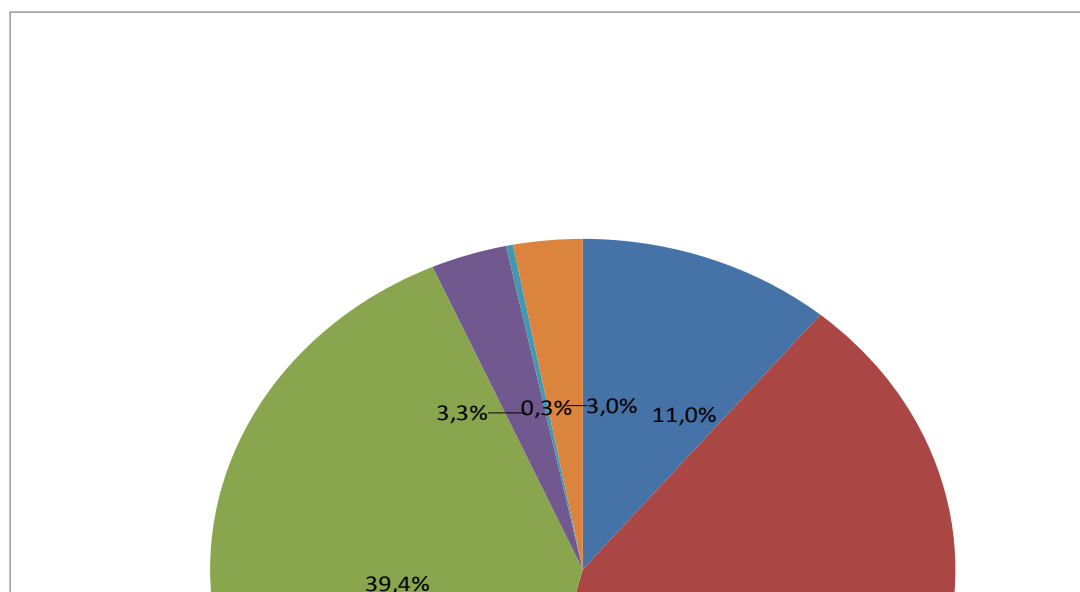


Рисунок 2. Соотношение вариантов психического дизонтогенеза у обратившихся за помощью в КЦПД ТМНР за период 2011-2014г.г.

Из диаграммы видно, что доминирующими нарушениями являются: искаженное (РАС) и поврежденное (ТМНР, в том числе с РАС в структуре), общая доля которых составляет 82,4 % всех обращений.

Наличие дизонтогенеза не исчерпывает характеристик целевой группы клиентов КЦПД ТМНР. Подавляющее большинство имеют осложняющие здоровье факторы - соматические заболевания и нарушения. В числе наиболее часто встречающихся: ретинопатии (патология зрительного анализатора), кардиопатии (патология сердечно-сосудистой системы), заболевания желудочно-кишечного тракта (дефицит ферментных систем).

Анализируя данные, касающиеся возраста детей с ТМНР, впервые попавших в поле зрения специалистов КЦПД ТМНР, отметим, что пик обращений приходится на период дошкольного детства. В сравнительном ключе данные представлены на рисунке 3.

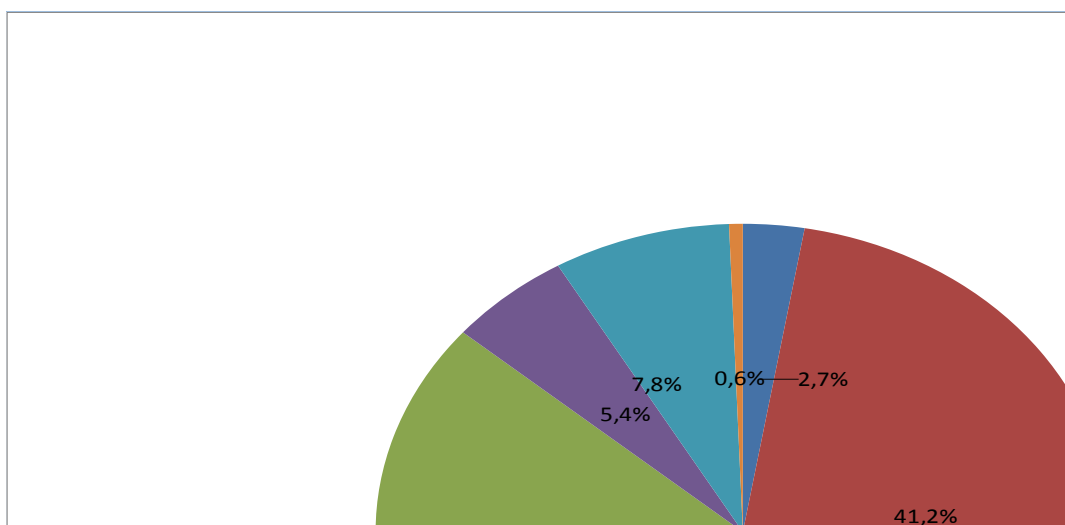


Рисунок 3. Возрастной диапазон обратившихся за помощью в КЦПД ТМНР за период 2011-2014г.г.

Как видно из диаграммы, дети раннего возраста не часто становятся клиентами КЦПД ТМНР. Из бесед с родителями становится понятно, что в этот период жизни ребенок-инвалид находится в основном в поле зрения врачей. Родители, сами находясь в переживании жесткого стресса, ищут возможность через лечение и нетрадиционные средства помощи восстановить здоровье ребенка.

Первый пик обращений за психолого-педагогической помощью приходится на возраст 3-5 лет. В это время родители безуспешно пытаются определить ребенка в дошкольное образовательное учреждение, и, столкнувшись с трудностями, стремятся получить исчерпывающую информацию об актуальном состоянии ребенка, о перспективах его развития и возможных проблемах в будущем.

Второй пик приходится на возраст 6-8 лет. И это также связано с тем, что родителям необходимо определить для себя образовательный маршрут ребенка-инвалида: остановить свой выбор на общеобразовательной школе, поддерживающей инклюзивный подход в образовании детей с ОВЗ, специальном (коррекционном) образовательном учреждении, или, если для этого есть основания – на домашней форме получения образования.

Некоторый всплеск обращений наблюдается в предподростковом (9-10 лет) и раннем подростковом возрасте (11-13 лет). Родители сталкиваются с осложнениями в поведении ребенка, связанные с прохождением периода полового созревания. Имеющееся нарушение

психофизического развития и эмоциональной сферы значительно снижают качество жизни всех членов семьи. В это время родители нуждаются в совете по организации жизнедеятельности всей семьи в условиях взрослеющего ребенка-инвалида.

Особый интерес для специалистов КЦПД ТМНР представляет оценка ресурсов семьи, воспитывающей ребенка-инвалида с ТМНР. Под ресурсами мы понимаем материальные возможности, культурно-образовательный статус родителей и сложившийся в семьях эмоциональный фон.

Материальное благополучие – один из наиболее важных показателей. Практически все семьи испытывают материальные затруднения, так как один из родителей (чаще – мать) вынужден оставить работу и все время проводить с ребенком. Только 5% из числа обратившихся в КЦПД ТМНР не высказывают тревоги по поводу материального положения семьи. Отметим также, что значительная часть семей, воспитывающих ребенка-инвалида с ТМНР – неполные. В таких семьях уровень материального благополучия несколько ниже.

Было установлено, что образовательный уровень родителей, обращающихся за помощью, достаточно высок. 59% из них имеют высшее образование, 37% - средне-специальное. До рождения ребенка-инвалида практически все матери работали, большинство - по специальности, прогнозировали карьерный рост. В настоящее время они либо не работают вообще, либо имеют неполную занятость в профессии, не требующей высокой квалификации.

Уровень культуры семей, воспитывающих ребенка с ТМНР, в основном находится в диапазоне средний/выше среднего. Однако, все родители отмечают, что заботы о ребенке не позволяют им в достаточной мере уделять время вопросам саморазвития. Трудность, а иногда и невозможность брать с собой ребенка на театральные представления, концерты и выставки сводят на нет приобщение семьи к культурному наследию. Кроме того, испытывая хроническую усталость, недостаток средств и времени, проводят свободное время дома у телевизора или компьютера.

Эмоциональная поддержка окружающих – неоценимый ресурс для ребенка-инвалида. Значительная часть родителей и членов семей, воспитывающих ребенка с ТМНР – активные и энергичные люди. Со слов родителей, вокруг ребенка с ТМНР ими создается позитивно окрашенная



эмоциональная обстановка. Однако, это требует существенных эмоциональных затрат со стороны всех близких и они испытывают потребность в поддержке со стороны психолога – специалиста по различным вопросам семейного консультирования.

Однако далеко не все родители по своему эмоциональному состоянию могут выступать ресурсом для ребенка-инвалида и всей семьи вообще. Некоторым родителям свойственно хроническое снижение настроения, депрессивные и субдепрессивные переживания. Они возлагают всю вину за рождение больного ребенка на себя, обесценивают собственную личность и тем самым снижают свои ресурсные возможности. В связи с длительной травмирующей психику ситуацией (рождение ребенка с ОВЗ), женщины сами становятся клиентами психологов и психотерапевтов – проявляются неврозы, патохарактерологические изменения личности и пр. Такие родители, прежде чем смогут стать поддержкой для ребенка-инвалида, должны научиться решать свои проблемы, гармонизировать свое психоэмоциональное состояние, восполнить свой адаптивный потенциал.

Подавляющее число родителей в целом ориентированы в состоянии здоровья своего ребенка, адекватно оценивают степень тяжести, демонстрируют понимание целей и задач предстоящей коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы. Некоторые из них готовы не только посещать групповые консультации, проводимые в КЦПД ТМНР, но и получить дополнительную квалификацию – пройти обучение в вузе по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». В родительской среде находят отклик и предложения активно включаться в социальное проектирование как один из способов решения вопросов защиты интересов не только больного ребенка, но и интересов всей семьи.

Анализ запросов к специалистам КЦПД ТМНР со стороны родителей выявил несколько «лидирующих» проблем:

- обеспокоенность уровнем развития коммуникативной сферы ребенка вообще и состоянием внешней речи в частности;
- трудности формирования навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков;
- импульсивность в поведении ребенка и способы ее контроля;
- формирование адекватного поведения ребенка с ТМНР в социуме;
- недостаточная информированность родителей в вопросах коррекционной педагогики и психологии, современных технологий оказания помощи детям с ТМНР;

- недостаточная информированность родителей в вопросах назначения лекарственных препаратов, влияющих на ЦНС (нейролептиков, антидепрессантов, транквилизаторов, ноотропов, антиконвульсантов и др.);

- недостаточная информированность родителей (законных представителей) в вопросах правовой и юридической защиты прав семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР.

Вместе с тем, анализ запросов родителей, впервые обратившихся в КЦПД ТМНР, дает основания считать, что некоторая часть ожиданий в отношении помощи ребенку с ТМНР:

- носит явно нереалистичский характер (научить ребенка говорить при отсутствии у него автономной речи); научить ребенка самостоятельно передвигаться при грубом поражении опорно-двигательного аппарата; подготовить ребенка к обучению в общеобразовательной школе;

- ориентирована в большей степени на сферу достижений в области развития познавательной деятельности, учебных навыков (читать, считать, писать) и усвоение бытовых навыков в ущерб развитию эмоциональной сферы, навыков социального взаимодействия, в том числе внутри семьи;

- предполагает возложение всей полноты ответственности за результаты на специалистов КЦПД ТМНР.

### ***1.1.2. Ресурсы краевого центра помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития в решении задач оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида***

КЦПД ТМНР является структурным подразделением КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида и является учреждением по диагностике и коррекции ТМНР в системе образования Хабаровского края. КЦПД ТМНР функционирует как:

- учреждение для детей и подростков с ТМНР от 3-х до 18-ти лет, реализующее основные и дополнительные индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы;

- ресурсный центр, оказывающий научно-методическую поддержку специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с ТМНР, а так же их родителей (законных представителей).

В своей деятельности работники КЦПД ТМНР руководствуются международными актами в области защиты прав и законных интересов

ребенка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и решениями Правительства Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральным законодательством и законодательством Хабаровского края, Уставом КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида.

Основными задачами КЦПД ТМНР являются:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ТМНР;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и коррекции детей и подростков с ТМНР;
- оказание консультативной специализированной научно-методической помощи специалистам образовательных учреждений, реализующих основные и дополнительные программы обучения и воспитания детей и подростков с ТМНР в Хабаровском крае;
- оказание консультативно-методической помощи по вопросам организации обучения и воспитания детей и подростков с ТМНР специалистам образовательных учреждений всех типов, реализующих инклюзивный подход в образовании детей с ОВЗ, расположенных на территории Хабаровского края;
- взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными организациями и средствами массовой информации в целях оказания помощи детям, подросткам с ТМНР, а также их родителям (законным представителям).

Основными направлениями деятельности КЦПДТМНР являются:

- обеспечение комплексного подхода к оказанию специально организованной диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной помощи детям с ТМНР и их родителям (законным представителям) в условиях КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида и КЦПД ТМНР;
- повышение качества оказываемых услуг за счет внедрения новых диагностических и коррекционно-развивающих технологий в практику работы специалистов КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида и КЦПД ТМНР и

использования ресурса семьи в реализации задач психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка с ТМНР;

- повышение информационной грамотности родителей, воспитывающих детей с ТМНР, привлечение их к участию в социально значимых проектах;

- развитие и упрочение связи с научно-исследовательскими и методическими центрами, оказывающими помощь детям с ТМНР и членам их семей;

- оказание методической помощи специалистам КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида и образовательных учреждений Хабаровского края по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР, а так же по организации инклюзивного обучения;

- совершенствование межведомственного взаимодействия КЦПД ТМНР с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты через проведение совместных мероприятий на территории Хабаровского края (в том числе выездных);

- активизация работы среди населения Хабаровского края по созданию позитивного имиджа семей, воспитывающих детей с ТМНР;

- расширение и модернизация материально-технической базы КЦПД ТМНР.

Деятельность КЦПД ТМНР основывается на следующих принципах:

- комплексный подход к организации диагностики и коррекционно-развивающей деятельности;

- индивидуальный характер проводимой коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы;

- определяющая роль возможностей ребенка с ТМНР и ресурсов его семьи при выборе методических подходов к оказанию помощи;

- преемственность коррекционной и профилактической работы на всех возрастных этапах.

Штатное расписание КЦПД ТМНР предусматривает должности:

- руководителя структурного подразделения,

- педагога-психолога,

- учителя-дефектолога,

- учителя-логопеда,

- педагога дополнительного образования,

- социального педагога,

- воспитателя.

Деятельность работников КЦПД ТМНР направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с ТМНР к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

Всем обратившимся в КЦПД ТМНР гарантировано предоставление услуг в объеме 46 часов (Программа А), включающих:

- регистрацию заявки;
- проведение первичной консультации;
- наблюдение за ребенком в условиях центра;
- обследование специалистами КЦПД ТМНР;
- формулировку гипотезы о структуре дефекта;
- рекомендации по вопросам воспитания и обучения ребенка;
- обучение в «Школе для родителей».

В случае принятия решения о приеме ребенка в число клиентов центра работниками КЦПД ТМНР проводится углубленное изучение (программа В – 10 часов), включающее:

- обследование ребенка специалистами центра (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным работником, и др.) как в условиях центра, так и в процессе домашнего визитирования;
- составление развернутого заключения об уровне психофизического развития ребенка с ТМНР;
- оценку ресурсов семьи в организации коррекционно-развивающего пространства для ребенка с ТМНР;
- составление индивидуальной программы обучения (ИПО) ребенка с ТМНР;
- консультацию родителей по вопросам реализации ИПО.

По договоренности с родителями, ребенку с ТМНР могут быть предоставлены услуги в необходимом объеме (Программа С), включающие:

- проведение коррекционно-развивающих занятий на основе современных специализированных технологий всеми работниками центра;
- профилактику трудностей в социально-психологической адаптации;
- участие детей и подростков с ТМНР, членов их семей в мероприятиях (праздничных, досуговых, спортивных и пр.);
- мониторинг достижений ребенка с ТМНР в ходе реализации ИПО, корректировка ИПО;

- дистанционное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ТМНР;
- оказание экстренной психологической помощи;
- проведение консультаций и обучающих семинаров для специалистов образовательных учреждений, реализующих помощь детям с ТМНР.

Содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР определяется индивидуально ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми работниками КЦПД ТМНР на основе базовых программ обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Работники КЦПД ТМНР в соответствии с целями и задачами, Уставом КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида, могут реализовывать дополнительные коррекционные и развивающие индивидуально-ориентированные программы, оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе).

Работники КЦПД ТМНР несут ответственность за соответствие применяемых форм, методов и средств организации диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работы возрастным, психофизическим особенностям, способностям, интересам каждого ребенка, а также требованиям охраны жизни и здоровья детей и подростков.

### Поэтапная технология деятельности работников КЦПД ТМНР

№	Этап	Ответственный работник	Основное содержание	Ведение документации
<b>Программа А (46 часов)</b>				
1	Первое обращение 1 ч.	Руководитель КЦПД ТМНР	- регистрация заявки; - уточнение времени встречи; - информирование о необходимых документах - консультация по запросам родителей	- журнал записи на первичную консультацию - рекомендации
2	Первичный прием 1.5 ч.	Руководитель КЦПД ТМНР	- формулировка запроса; - сбор документов; - консультация по запросам родителей	- заявление; - личное дело (учетная карта семьи); - рекомендации
		Педагог-психолог	- сбор анамнестических данных; - собеседование по содержанию сопроводительных документов; - психолого-педагогическое обследование	- анамнестическая анкета; - протокол первичного обследования ребенка; - рекомендации
3	Вторичный прием 2 ч.	Специалисты КЦПД ТМНР	- обследование отдельных сторон психомоторного развития ребенка	- протокол обследования специалистов - рекомендации
		Руководитель КЦПД ТМНР	- обсуждение с родителями перспектив дальнейшего сотрудничества	договор с родителями об оказании помощи ребенку с ТМНР
4	Психолого-педагогический консилиум 1.5 ч.	Все специалисты КЦПД ТМНР	- обсуждение результатов психолого-педагогического обследования; - формулировка гипотезы о структуре дефекта - принятие решения о дальнейшем маршруте оказания помощи ребенку	- заключение по результатам первичного обращения; - рекомендации специалистов по вопросам воспитания и обучения ребенка

5	Школа для родителей 40 ч.	Все специалисты КЦПД ТМНР	- обучение родителей приемам оказания помощи ребенку с ТМНР - проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей	- анкеты участников школы - рекомендации специалистов
---	------------------------------	------------------------------	---	--

**Программа В (10 часов)**

5	Домашний визит 2 ч.	Руководитель КЦПД ТМНР Специалисты КЦПД ТМНР	- оценка материального благополучия семьи, ее культурного уровня и пр.; - оценка ресурсов семьи в организации коррекционно-развивающего пространства для ребенка с ТМНР - наблюдение за поведением ребенка в домашних условиях;	-анкета определения социально-бытовых условий семьи - протокол наблюдения
6	Углубленная диагностика 6 ч.	Все специалисты КЦПД ТМНР	- выявление индивидуального профиля (сочетания сохраненных и нарушенных функций) ребенка с ТМНР	индивидуальная карта ребенка (развернутое заключение и прогноз)
7	Психолого-педагогический консилиум 2 ч.	Все специалисты КЦПД ТМНР	- составление и обсуждение индивидуальной программы обучения (ИПО) ребенка с ТМНР	- составление ИПО; - рекомендации родителям и педагогам по вопросам воспитания и обучения ребенка
		Руководитель КЦПД ТМНР	- обсуждение с родителями перспектив дальнейшего сотрудничества	договор с родителями об оказании помощи ребенку с ТМНР
<b>Программа С (количество часов – по необходимости)</b>				
8	Коррекционно-развивающие	Все специалисты	- коррекция выявленных нарушений психического развития;	- реализация ИПО



	занятия (в соответствии с ИПО).	КЦПД ТМНР	- профилактика трудностей в социально-психологической адаптации	(мониторинг достижений)
9	Дистанционное сопровождение ребенка с ТМНР.	Все специалисты КЦПД ТМНР	- участие детей и подростков с ТМНР, членов их семей в мероприятиях (праздничных, досуговых, спортивных и пр.)	- анкеты участников мероприятий; -отзывы
			- оказание экстренной психологической помощи	- протокол встречи
			- проведение консультаций и обучающих семинаров для специалистов образовательных учреждений, реализующих помощь детям с ТМНР	- анкеты участников мероприятий; -отзывы

### *1.1.3. Назначение программы, ее цели и задачи*

У семьи, в которой растет ребенок с нарушениями психофизического развития множество проблем. В их числе:

- проблемы, осложняющие функционирование семьи во внешнем мире (ухудшение материального статуса, резкое ограничение мобильности семьи, дезинтеграция, снижение социального статуса одного или нескольких ее членов, отсутствие или недостаточность социальной и морально-психологической поддержки таких семей со стороны широкого социума и др. );

- проблемы внутрисемейного взаимодействия (осложнения отношений между супругами, детско-родительских отношений, в том числе между взрослыми, принадлежащими к разным поколениям, трудности формирования и развития отношений между сиблингами и пр.);

- формирование и развитие внутриличностного конфликта у родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями психофизического развития (психологическая дезадаптация, депрессивные и субдепрессивные состояния, снижение качества жизни и пр.).

Ситуацию ухудшает некомпетентность родителей во многих вопросах организации жизнедеятельности ребенка с нарушениями психофизического развития, а именно:

- слабая информированность в вопросах закономерностей развития ребенка в норме и патологии;

- незнание проявлений различных отклонений в развитии, перспектив развития «особого» ребенка;

- недостаточная информированность в вопросах сохранения здоровья больного ребенка, других членов семьи и собственного здоровья;

- недостаточная ориентация в информационном пространстве, касающемся теории и практики оказания помощи детям с ТМНР в России и за рубежом;

- некомпетентность в вопросах социально-правовой защиты интересов больного ребенка и семьи, его воспитывающей.

Исходя из вышеизложенного, очевидна необходимость:

- действенного просвещения родителей, воспитывающих детей с особыми нуждами, по широкому кругу вопросов, касающихся внешних связей, внутрисемейных отношений и личностного благополучия;

- психологической поддержки родителей (законных представителей) и других членов семей, воспитывающих ребенка-инвалида;

- объединения родителей (законных представителей) в сообщества (ассоциации) и координация их деятельности в решении проблем, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка-инвалида;

- в подготовке к изданию специальной методической литературы для родителей, воспитывающих ребенка-инвалида, содержащей достоверную и доступную информацию по всем вопросам организации их реальной жизни, образовательной деятельности и пр.

Исследование общего контекста сложившейся в Хабаровском крае ситуации с оказанием помощи семьям, воспитывающим ребенка с ТМНР, стало основанием к разработке обучающей программы «Школа для родителей». Проводимая в рамках программы работа не может быть сведена лишь к организации групповых и индивидуальных консультаций. Это масштабная деятельность, преследующая сразу несколько **целей**:

### **«Школа для родителей»: цели и задачи**

<b>Основные цели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Организа- ционные формы</b>
1. Просвещение родителей по различным вопросам организации жизни ребенка с ТМНР	Познакомить родителей с современными научными представлениями и понятиями о сущности и закономерностях отклоняющегося развития, вооружить их элементарными знаниями в области теории и практики дефектологии, невропатологии, психиатрии, правоведения	Лекторий, семинарские занятия
	Дать представление о структуре дефекта как категории специальной психологии, рассмотреть ее применительно к детям участников «Школы для родителей»	Семинарские занятия, энкаунтер-группы
	Научить применять методы оценки особенностей психофизического развития и динамики их ребенка	Практикум
	Дать представление о содержательных и организационных аспектах современных отечественных и зарубежных технологий коррекционно-развивающего и психопрофилактического воздействия	Лекторий
	Научить применять в домашних условиях отдельные	Практикум,

	коррекционные техники с учетом имеющихся в семье ресурсов и исходя из индивидуальных особенностей конкретного ребенка	энкаунтер-группы
2. Психологическая поддержка родителей	Научить осознавать свои проблемы и проблемы членов семьи, их обсуждать и стремиться к эффективному разрешению	Тренинги, энкаунтер-группы,
	Научить формулировать запрос об имеющемся неблагополучии, уметь оценивать имеющиеся ресурсы	Индивидуальное консультирование

3. Объединение родителей и повышение их социальной активности	Дать представление о социальном проектировании как способе решения проблем семьи	Социальное проектирование
	Дать возможность искать и находить единомышленников из числа родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ; создание и координация деятельности инициативных групп родителей в населенных пунктах Хабаровского края	Социальное проектирование, заседания родительского совета
	Дать возможность искать и находить единомышленников из числа специалистов-дефектологов, а так же представителей ведомств (образования, здравоохранения, социальной защиты и пр.) и выстраивать с ними продуктивные отношения	Участие в специально-организованных мероприятиях (семинарах и конференциях)
4. Апробация содержания учебно-методической литературы для родителей	Сформировать у родителя стойкий интерес к отечественному и зарубежному опыту в области теории и практики дефектологии, а так же инновационным технологиям оказания помощи детям с ТМНР	Семинарские занятия, рассылка электронной информации
	Информирование о новинках методической и научно-популярной литературы по проблемам сопровождения детей-инвалидов	Рассылка электронной информации
	Предоставить возможность обсуждать предлагаемые в рамках «Школы для родителей» методические и справочные материалы	Круглые столы

#### ***1.1.4. Специалисты, принимающие участие в реализации программы***

Успех реализации любого проекта в первую очередь зависит от того, кто воплощает его основную идею в жизнь. Программа «ПЕРЕДЫШКА» – не исключение. Коллектив работников, реализующий ее – не просто сообщество единомышленников, но союз тщательно подобранных под конкретную задачу высоко квалифицированных специалистов. Каждый из них, выполняя свой функционал, является ресурсом для коллег.

Эффективность работы обеспечивается не только личностными качествами каждого специалиста (активная жизненная позиция, целеустремленность, верность идее, ответственность и др.) но и их профессиональной компетентностью (квалификацией). Наличие базового образования в разных сферах, расширение кругозора за счет переподготовки в смежных областях, непрерывное повышение квалификации результативались появлением поистине уникальной команды. Знакомьтесь:

#### **Руководитель КЦПД ТМНР: Евтеева Наталья Владимировна**

##### ***Образование:***

- Хабаровский государственный технический университет (1996 г.). Специальность: экономика и управление в строительстве. Квалификация: инженер-экономист.
- Социально-гуманитарная академия г. Биробиджан (2006 г.). Специальность: Олигофренопедагогика. Квалификация: учитель-дефектолог.

##### ***Дополнительное образование:***

- Курсы повышения квалификации АПК и ПРО по проблеме «Коррекционная помощь детям с аутизмом и ее организация» г. Москва 2003г.
- Участник обменной Программы «Сотрудничество Профессиональных объединений – Россия» (Community Connections – Russia), Агентства США по международному развитию, г. Лос-Анджелес, штат Калифорния, по тематике: «Обеспечение равных прав и возможностей инвалидов», 2007г.
- Участник обменной Программы «Открытый мир», программа «Дети-инвалиды», г. Сент-Луис, штат Миссури, США (2012г.).

- Семинар «Основы самозанятости и предпринимательства», г. Хабаровск (2012г.).
- Курсы повышения квалификации «Вопросы поддержки деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций», г. Хабаровск (2012г.).
- Курсы повышения квалификации «Вопросы поддержки деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций», г. Москва (2012г.).
- Стажировка «Обучение и воспитание детей с ТМНР», г. Псков (2013 г.).
- Курсы повышения квалификации «Детский аутизм: диагностика и коррекционная помощь», г. Москва (2014 г.).
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ; обладатель сертификатов международных, всероссийских и региональных мероприятий.

***Дополнительные сведения:***

- Воспитывает ребенка-инвалида (РАС).
- Является руководителем автономной некоммерческой организации «Хабаровская инвалидная организация "Реальная помощь"» (с 2004 г.).
- Является членом общественного Совета при Губернаторе Хабаровского края.
- Является членом общественного Совета при министерстве образования и науки Хабаровского края.
- Является членом Совета по делам инвалидов при мэре г. Хабаровска.
- Является руководителем инициативной группы студентов, обучающихся по направлению «Специальная психология».
- Награждена Почетной грамотой Губернатора Хабаровского края, Архиерейской грамотой, благодарственным письмом Министерства образования и науки Хабаровского края за добросовестный труд, высокий профессионализм и значительный вклад в развитие гражданского общества.

***Контактная информация:*** [evteeva21@mail.ru](mailto:evteeva21@mail.ru)

**Научный руководитель КЦПД ТМНР:**

## **Ивашкина Светлана Ивановна**

### ***Образование:***

- Хабаровский государственный медицинский институт (1991 г.).  
Специальность: Лечебное дело. Квалификация: врач-лечебник.

### ***Дополнительное образование:***

- Переподготовка «Клиническая психология»: Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, г. Москва (2008 г.).
- Переподготовка «Олигофренопедагогика»: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа (2014 г.)
- Участник обменной Программы «Открытый мир», программа «Женское лидерство: работа с людьми с ограниченными возможностями», г. Рено, штат Невада, США (2014г.).
- Курсы повышения квалификации «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения образования в обычных образовательных учреждениях», г. Хабаровск (2012 г.).
- Курсы повышения квалификации «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра», г. Москва (2013 г.).
- Стажировка «Обучение и воспитание детей с ТМНР», г. Псков (2013 г.).
- Стажировка «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра», г. Москва (2014 г.).
- Стажировка «Обучение использованию теста «РЕР-3» для обследования детей с РАС», г. Москва (2014 г.).
- Курсы повышения квалификации «Детский аутизм: диагностика и коррекционная помощь», г. Москва (2014 г.).
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ; обладатель сертификатов международных, всероссийских и региональных мероприятий.

### ***Дополнительные сведения:***

- Имеет ученую степень кандидата медицинских наук и ученое звание доцента.

- Осуществляет научно-педагогическую деятельность (стаж 20 лет). В настоящее время доцент кафедры психологии ДВГГУ.
- Является руководителем научного кружка студентов, обучающихся по направлению «Клиническая психология».
- Является автором публикаций (в том числе в журналах, рекомендованных ВАК) по проблемам оказания помощи лицам с ОВЗ.
- Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края за значительный личный вклад в подготовку педагогических кадров и высококвалифицированных специалистов для Дальнего Востока.

**Контактная информация:** svetai777@yandex.ru

**Методист КЦПД ТМНР:  
Чебарыкова Светлана Васильевна**

***Образование:***

- Иркутский государственный педагогический институт (1989 г.).  
Специальность: Дефектология (олигофренопедагогика и логопедия).  
Квалификация: учитель-логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений.

***Дополнительное образование:***

- Переподготовка «Психология»: Иркутский государственный педагогический институт, г. Иркутск (1993 г.).
- Базовый курс «Позитивная психотерапия», г. Хабаровск (2009 г.).
- Обучающий семинар «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения», г. Хабаровск, (2012 г.).
- Базовый курс «Школа психолога-тренера», г. Хабаровск (2013 г.).
- Базовый курс «Когнитивно-поведенческая психотерапия», г. Хабаровск (2014 г.).
- Обучающий семинар-практикум «Нарративная практика в консультировании. Применение метафорических ассоциативных карт», г. Хабаровск (2014 г.).
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ;



обладатель сертификатов международных, всероссийских и региональных мероприятий.

***Дополнительные сведения:***

- Имеет ученую степень кандидата психологических наук и ученое звание доцента.
- Осуществляет научно-педагогическую деятельность (стаж 15 лет). В настоящее время доцент кафедры психологии ДВГГУ.
- Является руководителем научного кружка студентов, обучающихся по направлению «Специальная психология».
- Является автором публикаций (в том числе в журналах, рекомендованных ВАК, зарубежных изданиях) по проблемам оказания помощи лицам с ОВЗ.
- Является членом Совета по делам инвалидов при мэре г. Хабаровска.
- Награждена Почетной грамотой мэра г. Хабаровска, Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края за добросовестный труд, значительный личный вклад в подготовку педагогических кадров и высококвалифицированных специалистов для Дальнего Востока.

***Контактная информация:*** svfspp@mail.ru

**Педагоги-психологи КЦПД ТМНР:**

**Кособуцкая Ольга Викторовна**

***Образование:***

- Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт (1989 г.) Специальность: Педагогика и психология (дошкольная). Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель.
- Хабаровский государственный институт искусств и культуры (1996 г.). Специальность: Социально-культурная деятельность. Квалификация: Социальная педагогика, преподаватель-психолог.

***Дополнительное образование:***

- Переподготовка «Олигофренопедагогика»: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа (2014 г.).
- Курсы повышения квалификации «Профилактика и коррекция нарушенных функций организма на основе технологии функционального биоуправления с БОС», г. Санкт-Петербург (2014 г.).
- Стажировка «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра», г. Москва (2014 г.).
- Стажировка «Обучение использованию теста «РЕР-3» для обследования детей с РАС», г. Москва (2014 г.).
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ; обладатель сертификатов всероссийских и региональных мероприятий.

***Дополнительные сведения:***

- Имеет высшую квалификационную категорию.
- Является автором публикаций по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ.

***Контактная информация:*** klirn67@mail.ru

**Статина Евгения Юрьевна**

***Образование:***

- Дальневосточный государственный гуманитарный университет (2010 г.). Специальность: Социальная работа. Квалификация: Специалист по социальной работе.

***Дополнительное образование:***

- Переподготовка «Олигофренопедагогика»: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа (2014 г.)
- Участник обменной Программы «Открытый мир», программа «Образование», г. Линчбург, штат Вирджиния, США (2013г.).
- Курсы повышения квалификации «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра», г. Москва (2013 г.).

- Стажировка «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра», г. Москва (2014 г.).
- Стажировка «Обучение использованию теста «РЕР-3» для обследования детей с РАС», г. Москва (2014 г.).
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ; обладатель сертификатов международных, всероссийских и региональных мероприятий.

***Дополнительные сведения:***

- Имеет академическую степень магистра психологии
- Является руководителем инициативной группы студентов, обучающихся по направлению «Специальная психология».
- Является автором публикаций по проблемам оказания помощи лицам с ОВЗ.
- Курирует сайт КЦПД ТМНР.

***Контактная информация:*** yudzhin-pro@mail.ru

**Соломенник Валерия Викторовна**

***Образование:***

- Дальневосточный государственный медицинский университет (2012г.).  
Специальность: Лечебное дело. Квалификация: врач-лечебник.
- Дальневосточный государственный гуманитарный университет (...г.).  
Специальность: Психология. Квалификация: Психолог, преподаватель психологии.

***Дополнительное образование:***

- Клиническая ординатура по специальности «Неврология» (2014г.).
- Переподготовка «Олигофренопедагогика»: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа (2014 г.).
- Участник обменной Программы «Открытый мир», программа «Социальные проекты», г.Сент-Луис, штат Миссури, США (2013г.).
- Стажировка «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра», г. Москва (2014 г.).

- Стажировка «Обучение использованию теста «РЕР-3» для обследования детей с РАС», г. Москва (2014 г.).
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ; обладатель сертификатов всероссийских и региональных мероприятий.

**Контактная информация:** vell\_helma@mail.ru

**Педагог дополнительного образования КЦЦД ТМНР:  
Пантелеева Елена Александровна**

***Образование:***

- Хабаровский государственный педагогический университет (2005 г.)  
Специальность: Изобразительное искусство. Квалификация: Учитель изобразительного искусства и черчения.

***Дополнительное образование:***

- Переподготовка «Олигофренопедагогика»: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа (2014 г.).
- Участник обменной Программы «Открытый мир», программа «Организация деятельности социальных служб», г. Хелена, штат Монтана, США (2013г.).
- Курсы повышения квалификации «Современные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей», г. Хабаровск (2010 г.).
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ; обладатель сертификатов всероссийских и региональных мероприятий.

***Дополнительные сведения:***

- Имеет вторую квалификационную категорию.

- Является автором публикаций по проблемам оказания помощи лицам с ОВЗ.

**Контактная информация:** [pantele.eva@yandex.ru](mailto:pantele.eva@yandex.ru)

**Социальный педагог КЦПД ТМНР:**

**Сухова Алина Павловна**

**Образование:**

- Хабаровский государственный педагогический университет (20014 г.)  
Специальность: Социальная педагогика  
Квалификация: Социальный педагог.

**Дополнительные сведения:**

- Является руководителем инициативной группы студентов, обучающихся по направлению «Социальная педагогика».
- Является активным участником научно-практических конференций, форумов, семинаров по проблемам организации и реализации психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ; обладатель сертификатов международных, всероссийских и региональных мероприятий.
- Является автором публикаций по проблемам оказания помощи лицам с ОВЗ.

**Контактная информация:** [pavlovna0301@gmail.com](mailto:pavlovna0301@gmail.com)

**Воспитатель КЦПД ТМНР:**

**Миннибаева Наталья Анатольевна**

**Образование:**

- Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема.  
Специальность: Педагогика и методика начального образования  
Квалификация: Учитель начальных классов.

**Дополнительные сведения:**

- Является руководителем Благотворительного фонда оказания помощи детям «Росточек» (с 2009г.).
- Является членом Совета по делам инвалидов при мэре г. Хабаровска.

- Награждена Почетной грамотой мэра г. Хабаровска, благодарственным письмом Министерства образования и науки Хабаровского края за создание условий организации досуговой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Контактная информация:** bf\_rostochek@mail.ru

### **Внештатные сотрудники КЦПД ТМНР: добровольцы**

В организации и осуществлении запланированных мероприятий неоценимый вклад внесли внештатные сотрудники – добровольцы из числа студентов и магистрантов ДВГГУ, обучающихся по направлениям психологии, психолого-педагогического и дефектологического образования. За время реализации проекта в нем приняли участие около 200 волонтеров.

## **1.2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «ПЕРЕДЫШКА»**

### ***1.2.1. Основные теоретические положения, лежащие в основе программы***

Эффективность работы проводимой специалистами КЦПД ТМНР в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих ребенка-инвалида, обеспечивается методологической обоснованностью ее исходных позиций, качественной теоретической проработкой проблемы и непротиворечивостью всех применяемых техник и технологий. Теоретическими положениями, лежащими в основе работы стали:

- взгляды классиков отечественной дефектологии на закономерности формирования и развития психики в условиях дизонтогенеза;
- учение о зоне ближайшего развития;
- теории поэтапного формирования действий;
- взгляды специальных психологов на роль семьи и влияния искаженной социальной ситуации на развитие ребенка с ОВЗ;
- теория системно-динамической локализации высших психических функций;

- понимание структуры дефекта на современном этапе развития дефектологии;
- современные представления о сущности ТМНР, особенностях организации коррекционно-развивающего пространства;
- современные представления о природе РАС, методах и приемах диагностики и коррекции;
- современные концепции организации образовательного пространства для детей с ОВЗ (дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование);
- теории социальных ролей, рассматривающие механизмы формирования патологической идентичности как ребенка-инвалида, так и его родителя, других членов семьи;
- концепции психологической поддержки, помощи и реабилитации в рамках ведущих научно-практических направлений психологического консультирования и психотерапии.

Знание перечисленных положений является базой, на которой строится профессиональное мировоззрение всех специалистов, оказывающих помощь детям-инвалидам и членам их семей. Внутреннее присвоение и творческая их переработка является необходимым условием, позволяющим специалисту с одной стороны, эффективно выполнять профессиональные обязанности, а с другой – сохранять собственное психическое здоровье.

Учитывая, что наиболее эффективным проведение коррекционно-развивающей и профилактической работы с ребенком-инвалидом станет только в случае единства прилагаемых усилий со стороны специалистов и родителей, в рамках родительской школы программы «ПЕРЕДЫШКА» в адаптированной форме раскрывается значительная часть указанных выше теорий и концепций.

Адаптируя для родителей содержание научных и научно-методических изданий, специалисты КЦПД ТМНР стремятся к тому, чтобы каждый родитель получил тот объем информации, который именно для него будет отвечать критериям необходимости и достаточности.

### ***1.2.2. Характеристика основных понятий и терминов, используемых в программе***

Описание программы содержит целую палитру специальных терминов, имеющих отношение к феноменам, находящимся в фокусе внимания специалистов. Для того, чтобы говорить на одном языке (то есть за используемыми понятиями мыслить одно и то же) необходимо, чтобы каждое из них было четко определено. Важное значение имеет то, каким образом специалисты, реализующие программу, раскрывают и разграничивают такие понятия как: «нарушение/аномалия/особенности психофизического развития», «дефект», «болезнь», «инвалидность», «дизонтогенез», «ОВЗ», «ТМНР», «РАС» и пр. Важно и то, как определяется содержание понятий, характеризующих воздействие, оказываемое на ребенка с ОВЗ и членов его семьи: «формирование», «развитие», «коррекция», «преодоление недостатков», «профилактика», «лечение», «сопровождение», «абилитация», «компенсация» и пр. По законам формальной логики каждое из указанных понятий требует более или менее точной дефиниции, а их объемы должны быть сопоставлены.

Анализ смыслового пространства следует начать с понятий, имеющих отношение к проявлениям ключевого термина – «дефект». В трудах классиков дефектологии часто используются как взаимозаменяемые, тождественные понятия «аномальное развитие», «нарушенное развитие», «отклоняющееся развитие», «ненормативное развитие». Для обозначения различных форм нарушения нормального онтогенеза врачами и представителями клинической психологии были введены термины «дизонтогенез», «дизонтогения». В публикациях специальных психологов и педагогов прошлых лет им соответствовали понятия «особенность развития», «нестандартное развитие», «стесненное развитие», «анормальное развитие», «ограничение возможностей жизнедеятельности». Сегодня для обозначения всего спектра явлений, описывающих физическое и психическое неблагополучие, законодательно закреплён термин «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)».

Вместе с тем, необходимо отметить, что рассматриваемые явления имеют несколько измерений и есть необходимость в их разграничении. Так, наиболее общим является понятие «ОВЗ», за которым подразумевают наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом



и/или психическом развитии. Вариантами ОВЗ могут выступать как состояния, описываемые дефектологами как виды дизонтогенеза, так и инвалидизирующие заболевания. При этом эти понятия частично совпадают по объему:

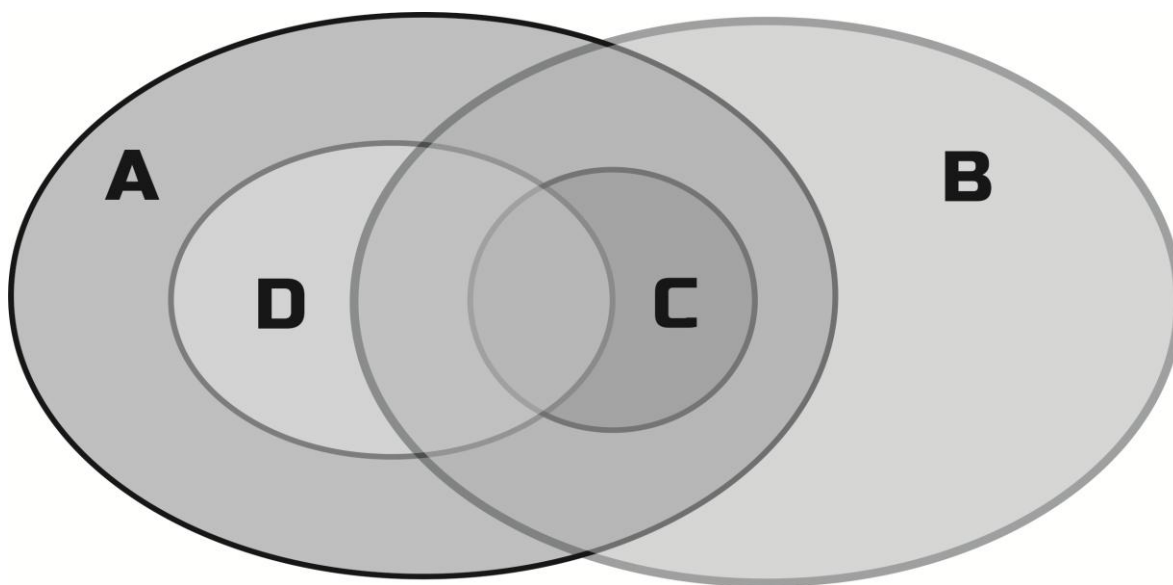


Рисунок 4. Соотношение объема понятий: А - «дизонтогенез», В - «инвалидность»,  
С – «тяжелое / множественное нарушение развития»,  
D – «расстройство аутистического спектра»

ТМНР – условно выделяемая категория, особая ситуация развития, характеризующаяся совокупностью высокой степенью выраженности нарушений (тяжесть) и сложным характером нарушения, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, сенсорная и эмоциональная сферы ребенка (множественность). ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. В связи с этим ребенку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. В пространстве, представленном на рисунке 4, ТМНР полностью входит в пересечение зон А и В.

Среди клиентов КЦПД ТМНР значительную долю представляют дети с искаженным развитием – вариантом дизонтогенеза, проявляющимся

различными формами РАС. Под РАС понимается спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях. В большинстве случаев (но не всегда) признаки аутистического расстройства в разной степени выраженности входят в структуру ТМНР. В пространстве, представленном на рисунке 4, такой комбинат входит в зону В. Однако, следует уточнить, что, будучи полиморфным явлением, РАС может иметь легкую степень выраженности, что позволяет ему располагаться и в зоне А.

Кроме того, чтобы не расходиться в понимании ключевых терминов, означающих особенности психофизического развития детей с ОВЗ, специалистам и родителям следует сходным образом определять содержание понятий, характеризующих психолого-педагогическое воздействие. Говоря о необходимости *формирования* мы имеем в виду функцию, отсутствующую в актуальном физическом или психическом статусе ребенка, но имеющуюся в потенциале. Необходимость специально организованной помощи обусловлена тем, что самостоятельно (спонтанно) отсутствующая функция не сформируется (например, речь у ребенка с нарушением слуха). В отличие от выше упомянутого вида воздействия, *компенсация* касается функции отсутствующей даже в потенциале (например, тотальная слепота). Помощь в данном конкретном случае предполагает восполнение, замещение поврежденной. *Развитие* имеет отношение к функции, запаздывающей в своем становлении в то время, как большая часть связанных с ней функций находится на удовлетворительном уровне. *Коррекция* предполагает исправление функции, которая в процессе становления деформировалась и развивается хотя и поступательно, но неправильно.

Все вышеперечисленные понятия могут быть обобщены в группу «преодоление недостатков», в отличие от которых *профилактика* имеет отношение к проблемам, в настоящий момент еще не актуальным, но имеющим высокий риск развития в соответствии с закономерностями дизонтогенеза. Своевременное предупреждение и предотвращение этих проблем – важная составляющая деятельности специалистов КЦПД ТМНР.

Категории *лечение*, *абилитация* и *реабилитация* в большей степени имеют отношение к медицине и лечебной педагогике. Эти виды воздействия предполагают использование лекарственных препаратов,

физио- и мануальной терапии и др.. В комплексной помощи детям-инвалидам они занимают существенное место, однако эти назначения делаются детскими врачами-неврологами и психиатрами.

Наиболее полно и точно характер оказываемого специалистами КЦПД ТМНР воздействия может быть отнесен к категории *сопровождение*. Понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь другому в преодолении трудностей». Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого. Сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Успешно организованное психолого-педагогическое и социальное сопровождение открывает перспективы как для ребенка-инвалида, так и для его родителей и других членов его семьи.

Существенной характеристикой сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, является создание условий для перехода от помощи, оказываемой специалистами КЦПД ТМНР к самопомощи. В процессе психолого-педагогического и социального сопровождения создаются условия и оказывается необходимая поддержка для перехода от позиции родителя «Я не могу», «Я не в силах» к позиции «Я могу сам справляться со своими жизненными трудностями». В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями семьи, которой оказывается помощь, и ситуации, в которой осуществляется это сопровождение. Виды сопровождения:

- *активное* – планомерная работа в системе; оказываются все виды помощи – педагогическая, социальная, психологическая;
- *кризисное* – быстрое реагирование на кризисную ситуацию в семье при угрозе жизни и здоровью; осуществляется по необходимости, при выявлении социально опасного положения семьи.
- *мониторинговое* – наблюдение без активного вмешательства.

### ***1.2.3. Принципы организации работы по программе***

Деятельность специалистов КЦПД ТМНР в решении задач психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ТМНР, основывается на следующих принципах:

1. Индивидуальный подход: признание того, что каждая семья уникальна и нуждается в максимально адресной помощи. Трудности, которые постоянно испытывает семья с проблемным ребенком, значительно отличаются от повседневных забот, которыми живет семья, воспитывающая нормально развивающегося ребенка. Перефразируя крылатое выражение Л.Н. Толстого заметим – каждая такая семья несчастлива по-своему. При работе с семьей специалистами КЦПД ТМНР со всей тщательностью оценивается ее ресурс и составляется «социальный паспорт», где отражается:

- ее состав, включая не только родственников, проживающих вместе с ребенком-инвалидом, но и ближайшее социальное окружение;

- уровень материального благополучия, характеризующийся не только доходами семьи, но и описанием всего уклада жизни семьи (жилищные условия, особенности режима питания, ведение домашнего хозяйства, наличие домашних животных и пр.);

- образовательный и культурный уровень родителей и других членов семьи, присущие каждой семье традиции, принадлежность к религиозным сообществам и конфессиям;

- профессиональную занятость родителей и других взрослых членов семьи, характер производства, в котором они заняты;

- особенности семейного воспитания (сложившиеся стили внутрисемейного взаимодействия);

- особо отмечаются факты наличия в кругу семьи членов, имеющих физические и/или психические заболевания.

Следует отметить, что реализация указанного положения предполагает следование другому принципу - единство диагностики и коррекции: выявленные причины неблагополучия семьи должны быть устранены наиболее эффективным способом.

2. Комплексный подход: с момента первого обращения и до снятия ребенка с учета в работе принимают участие все специалисты КЦПД ТМНР. Это видно из таблицы на с. 19-21, представляющей технологию (регламент) деятельности работников КЦПД ТМНР. Все семьи попадают в зону внимания каждого из специалистов (педагоги-психологи, дефектологи, логопед, педагог дополнительного образования, социальный педагог, воспитатель), которые в ходе консилиума для каждой конкретной семьи определяют спектр наиболее остро стоящих, требующих

незамедлительного решения проблем. В последствие, каждая семья курируется теми работниками, чья помощь востребована больше.

3. Системный подход: при организации сопровождения помощь охватывает все сферы жизни семьи. Несомненно, самой большой проблемой для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида становятся вопросы его воспитания, обучения, развития. Однако, специалисты КЦПД ТМНР проводят не только диагностику, коррекционно-развивающие и психопрофилактические занятия с ребенком с ТМНР, но и помогают семье:

- через занятия в «Школе для родителей» расширить их кругозор и повысить образовательный уровень;

- через индивидуальные и групповые консультации повысить педагогическую грамотность и психологическую компетентность родителей и других взрослых членов семьи;

- через индивидуальные и групповые консультации получать помощь в решении вопросов защиты прав ребенка-инвалида и семьи, его воспитывающей;

- через участие в культурно-массовых мероприятиях расширить их круг общения и повысить культурный уровень;

- через привлечение к реализации социально-значимых проектов, иницируемых АНО «ХИО «Реальная помощь» и благотворительного фонда «Росточек» получать материальную помощь;

- через обучение и получение деятельной помощи в социальном проектировании изменять качество своей жизни, реализовывать свой потенциал, улучшать свой социальный статус;

- через индивидуальные консультации с психологами получать психокоррекционную и психотерапевтическую помощь и гармонизировать свое эмоциональное состояние.

4. Преимущество в организации сопровождения семьи: единство требований и подходов в работе с ребенком-инвалидом. Очень важное значение специалисты КЦПД ТМНР придают сотрудничеству с представителями сторонних организаций. Уже при первом обращении выясняется, с какими лечебными, образовательными, общественными и др. учреждениями сотрудничает семья, куда они обращались за помощью. Если ребенок ходит в дошкольное учреждение, учится в школе, занимается в учреждении дополнительного образования то есть является членом каких-либо малых социальных групп, то крайне важно с работниками этих

организаций выстраивать общую концепцию помощи ребенку-инвалиду. С этой целью организуются встречи, проводятся консультации, совместная деятельность закрепляется заключением договора о сотрудничестве. То же самое можно сказать о ситуации, когда родители прибегают к помощи педагогов надомного обучения, волонтеров-тьюторов и пр. Эти помощники приглашаются на групповые консультации, проводимые в рамках «Школы для родителей».

Кроме того, реализация этого принципа предполагает, что осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения семьи не должно ограничиваться рамками детского или подросткового возраста, а продолжаться в юношеский и взрослый периоды. Несмотря на то, что целевой группой КЦПД ТМНР являются дети и подростки с ТМНР от 3-х до 18-ти лет, специалисты в своей деятельности выходят за рамки обозначенного возрастного диапазона и через разработку социально значимых проектов ищут способы решения вопросов жизнеустройства молодых инвалидов после 18 лет.

5. Гуманизм в отношении к ребенку-инвалиду и членам его семьи: особая чуткость в организации всех проводимых в рамках программы мероприятий. Крайне важно, чтобы семья, ресурсы которой существенно снижены вследствие воспитания особого ребенка, могла получать необходимую помощь в режиме бережного, гуманного взаимодействия со специалистами. Негативных эмоций им и так хватает в повседневной действительности за стенами КЦПД ТМНР. Реализация названного принципа позволяет семье обрести надежду на изменение к лучшему в сложившейся вокруг нее ситуации. Помощь специалистов призвана дать шанс не только ребенку-инвалиду, но и поддержать (а в ряде случаев и вернуть) надежду семье в целом.

Кроме того, реализация названного положения предполагает необходимость формирования положительных ценностных ориентаций и установок по отношению к ребенку-инвалиду, принятие его нарушений всеми членами семьи и лицами социального окружения. Отношение к ребенку со стороны профессионалов-дефектологов, взвешенная вера в его возможности, может служить эталоном, к которому должны стремиться окружающие ребенка люди.

6. Конфиденциальность и профессиональная этика во взаимодействии с родителями (законными представителями): создание доверительных отношений между всеми участниками работы.

Информация личного характера, которую сообщают родители (законные представители) ребенка, не может быть разглашена и тем более использована против членов семьи и самого ребенка.

### **1.3. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕРЕДЫШКА»**

#### ***1.3.1 Организационные аспекты проводимой работы***

Образование и просвещение родителей, воспитывающих детей-инвалидов – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий не только опыта преподавания, но и специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию этой категории родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительской школы, и формы проводимых занятий.

Занятия в «Школе для родителей» проводятся еженедельно. О начале занятий родители оповещаются заблаговременно, информация о тематике встреч, времени и другая необходимая информация своевременно размещается на сайте и стендах КЦПД ТМНР.

К назначенному времени родители вместе с детьми собираются в помещении КЦПД ТМНР. После проведения организационной части, в ходе которой специалисты, незадействованные в проведении занятия для родителей и волонтеры принимают на себя заботу о детях, родители переходят в лекционный зал.

Общее время каждой встречи – 4 академических часа. В течение 2 часов родителям в лекционном режиме излагается основная теоретическая информация по заявленной теме. Лекция сопровождается показом слайдов, видеофильмов. После основной части родителям предлагается задать интересующие их вопросы, получить дополнительные разъяснения по новому для них материалу.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. Поэтому вторая часть занятия представляет собой обсуждение прикладных аспектов заявленной темы. В групповом режиме

каждый родитель имеет возможность актуализировать свой опыт проживания проблемных ситуаций, поделиться своими способами решения, эмоционально отнестись к обсуждаемой информации. В ходе групповой дискуссии у родителей появляется чувство сопричастности с другими, желание поддержать друг друга и получить ответную поддержку. В целом обсуждение занимает около 1 академического часа.

Третья часть встречи проходит в режиме индивидуальных консультаций. Родителям предоставляется возможность задать специалистам вопросы, напрямую не касающиеся обсуждаемой темы, но имеющие для них первостепенное значение. В течение еще одного академического часа в свободном режиме, в непосредственной близости к детям проходит общение родителей и специалистов КЦПД ТМНР. Часто это взаимодействие организуется на учебной кухне и сопровождается чаепитием.

В течение всего времени, пока родители заняты учебой, дети находятся в поле внимания специалистов КЦПД ТМНР, незадействованных в проведении занятия, и волонтеров – студентов и магистрантов. В течение этого времени для детей проводятся досуговые мероприятия, содержание которых имеет коррекционную и развивающую направленность.

Полный цикл занятий «Школы для родителей» составляет 40 часов. В течение учебного года обучение организуется дважды: в первом полугодии (октябрь-декабрь) и во втором (февраль-апрель). Такая организация обучения дает возможность родителям, пропустившим занятия по семейным обстоятельствам, восполнить пробелы и получить всю необходимую информацию. Вместе с тем, занятия второй волны обычно несколько отличаются от тематического плана, заявленного в первом полугодии. Это происходит потому, что родители высказывают пожелание подробнее остановиться на отдельных вопросах теории и практики оказания специальной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ТМНР. Опыт показывает так же, что значительная часть родителей с интересом принимают участие в таком «двойном дублирующем» обучении, так как многие из них не имеют не только дефектологического, но и педагогического образования и нуждаются в постепенном, поэтапном освоении материала.



### ***1.3.2. Содержание проводимой работы***

При отборе содержания, специалисты КЦПД ТМНР ориентируются в первую очередь на запросы, формулируемые родителями. Однако, кроме заявленных к обсуждению проблем, при составлении тематического плана специалисты исходят из того, что недопустимо только лишь отвечать на конкретные вопросы, задаваемые родителем по поводу воспитания его ребенка. Наилучший эффект будет достигнут только если каждый родитель сможет выйти за границы житейского представления о происходящих с его ребенком процессов, и сформирует научное понимание причин, механизмов, закономерностей психофизического развития в условиях дизонтогенеза. Исходя из этого и формируется тематический план «Школы для родителей».

### Тематический план занятий «Школы для родителей»

№	Тема	Кол-во часов	Цели
1.	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида на современном этапе. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями психофизического развития, в условиях КЦПД ТМНР.	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление основных проблем современной семьи, воспитывающей ребенка-инвалида в Хабаровском крае. Пути решения проблем.</li> <li>2. Ознакомление родителей детей-инвалидов с историей становления помощи лицам с ОВЗ в Хабаровском крае.</li> <li>3. Формирование правовой компетентности у родителей детей-инвалидов.</li> <li>4. Ознакомление родителей детей-инвалидов с маршрутом психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями психофизического развития в условиях КЦПД ТМНР.</li> </ol>
2.	Основные понятия и положения специальной психологии.	4	Знакомство с тезаурусом специальной психологии и коррекционной педагогики.
3	Морфофункциональный аспект центральной нервной системы	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с анатомо-морфологическими основами дефектологии.</li> <li>2. Консультация по вопросам анализа объективных лабораторных экспертиз: ЯМР, КТ, УЗИ, ЭЭГ и др.</li> </ol>
4.	Психологическая диагностика детского возраста: особенности оценки уровня психического развития ребенка раннего и	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными понятиями психодиагностики.</li> <li>2. Знакомство с подходами к диагностике ТМНР и РАС как компонента структуры дефекта при ТМНР.</li> <li>3. Консультация по практическому применению пакета диагностических</li> </ol>

	дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.		процедур оценки особенностей психофизического развития ребенка с нарушениями психофизического развития
5.	Основные методы и технологии психологической коррекции нарушений эмоциональной сферы, поведения и познавательной деятельности ребенка с ТМНР.	8	1. Знакомство с основными технологиями оказания помощи детям с ТМНР: «АВА», «ТЕАССН-подход», эмоционально-уровневый подход, арт-методы и пр. 2. Консультация по вопросам пролонгации коррекционно-развивающей деятельности в домашних условиях.
6.	Вопросы охраны здоровья ребенка с ТМНР. Специфика фармакотерапии и диета.	2	1. Знакомство соматическими проблемами, сопровождающими ТМНР. 2. Распространенные заболевания: общие сведения и рекомендации. 3. Лекарственные средства в коррекции поведенческих проблем.
7.	Особенности семейного воспитания ребенка с ТМНР: организация социального пространства.	2	1. Рассмотрение динамики внутрисемейных отношений после рождения ребенка с ТМНР. Характеристика основных трудностей. 2. Знакомство с отдельными вопросами воспитания ребенка с ТМНР в условиях семьи.
8.	Родитель как ресурс ребенка с нарушениями психофизического развития: возможности самопомощи.	4	1. Обсуждение понятия «качество жизни» родителя, воспитывающего ребенка с ТМНР; выявление основных факторов эмоционального выгорания. 2. Знакомство с приемами и методами профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания родителя. 3. Работа в энкаунтер-группе (интервизия).
9.	Родитель-лидер как ресурс	4	1. Знакомство с принципами социального проектирования и технологией

	ребенка-инвалида. Основы социального проектирования и социального предпринимательства.		разработки проекта. 2. Обсуждение опыта АНО «ХИО "Реальная помощь"» в организации и реализации социальных проектов. 3. Содействие созданию сообщества родителей, воспитывающих детей-инвалидов. Обсуждение перспектив дальнейшего сотрудничества.
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	

## **Краткое содержание проводимых занятий по разделам тематического плана**

### ***Раздел 1. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида на современном этапе. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями психофизического развития, в условиях КЦПД ТМНР.***

Семья, воспитывающая ребенка-инвалида в современной структуре общества. Статистические данные по особым семьям в России и за рубежом. Результаты научных и прикладных исследований (социологических, педагогических, психологических и др.), посвященных проблемам современной особой семьи.

Сравнительная характеристика проблем, с которыми сталкивается особая семья в отличие от обычной. Особенности семейного состава и межличностных отношений, жизненного уклада и проблем материального благосостояния, отношений с социальными институтами и широким социумом. Проблемы доступности и качества образования детей-инвалидов. Ведущие направления оказания помощи особой семье на современном этапе. Современные технологии и их использование в образовательном пространстве.

Пути решения проблем: психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение особой семьи в масштабах государства. Основные международные, национальные и региональные акты, обеспечивающие защиту прав ребенка-инвалида и его семьи.

Историческая справка о становлении системы помощи детям с ОВЗ и семье, в которой они воспитываются, в России и за рубежом. Состояние помощи детям-инвалидам в Хабаровском крае. Взаимодействие государственных учреждений (система образования, здравоохранения, культуры и пр.), власти, некоммерческих общественных организаций и бизнес-структур в решении проблем особой семьи.

КЦПД ТМНР и его ресурсы в деятельности по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка-инвалида: цели, задачи, направления деятельности, используемые технологии, специалисты, реализующие основное содержание работы.

### ***Раздел 2. Основные понятия и положения специальной психологии***

Понятие о специальной психологии как отрасли психологической науки и практики: предмет, место в системе наук о человеке, актуальные проблемы. Основные понятия и термины, используемые в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Условия и факторы нормального психического развития (онтогенеза). Отклоняющееся развитие (дизонтогенез) как обычное развитие, но протекающее в неблагоприятных условиях, патогенная сила которых превышает компенсаторные возможности индивида. Классификации дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Закономерности развития психики в условиях дизонтогенеза.

Понятие о структуре дефекта в современной специальной психологии. Соотношение первичных (ядерных), вторичных (системных) и третичных (факультативных) отклонений и особенности их преодоления. Структура дефекта при ТМНР. РАС в структуре ТМНР.

Коррекция и компенсация как ключевые категории специальной психологии и коррекционной педагогике. Уровни компенсации при ТМНР и РАС. Понятие об абилитации и реабилитации ребенка с ОВЗ. Современные технологии проведения диагностических, коррекционно-развивающих и психопрофилактических мероприятий.

### **Раздел 3. *Морфофункциональный аспект центральной нервной системы***

Физиологические основы психической деятельности человека. Роль ЦНС в обеспечении деятельности психики. Классические теории о принципах и механизмах связи мозга и психики человека: локализационизм и антилокализационизм. А.Р. Лурия о системно-динамической локализации высших психических функций. Структурно-функциональные блоки мозга: субкортикальные структуры мозга – блок тонуса и нейродинамики; височные, теменные, затылочные отделы мозга – блок приема, переработки и хранения информации; лобные доли – блок программирования, регуляции и контроля.

Нейропсихологический анализ нарушений психических функций при тотальных диффузных и локальных поражениях мозга. Возможности приемов и методов нейропсихологической диагностики в определении параметров дизонтогенеза. Выявление локализации органической недостаточности в ходе нейропсихологического обследования: оценка особенностей кинестетического, пространственного и динамического

праксиса, слухо-моторной координации, стереогнозиса и пр., Трудности организации проведения.

Нейропсихологическая коррекция как специфический вид деятельности специального психолога. Использование приемов и методов нейропсихологической коррекции для преодоления различных нарушений и атипий развития. Показания и противопоказания. Особенности использования приемов и методов в зависимости от вида нарушенного развития, характера нарушения, возраста.

#### ***Раздел 4. Психологическая диагностика детского возраста: особенности оценки уровня психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития***

Определение психолого-педагогической диагностики, ее целей и задач, сфер применения. Общие принципы проведения психодиагностического обследования: этапы, процедура, особенности проведения в исследовании детей разного возраста. Диагностика различных видов дизонтогенеза.

Необходимость комплексной оценки уровня развития ребенка раннего возраста в норме и патологии. Сравнительный анализ современного инструментария оценки особенностей психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста. Возможности диагностического инструментария для оценки нарушений психического развития ребенка раннего возраста. Использование русифицированных шкал KID<R> и RCDI.

Выявление группы риска развития расстройств аутистического спектра у детей раннего возраста. Современные подходы и технологии организации диагностики детей с ТМНР и РАС.

#### ***Раздел 5. Основные методы и технологии психологической коррекции нарушений эмоциональной сферы, поведения и познавательной деятельности ребенка с ТМНР***

Понятие психологической коррекции и ее связь с другими отраслями практической психологии. Основные направления психологической коррекции. Проблема оценки эффективности коррекционного процесса. Этические принципы психокоррекционной работы. Индивидуальная психологическая коррекция. Групповая психологическая коррекция. Показания и противопоказания к групповой работе.

Анализ теоретико-практический опыт, раскрывающего особые условия диагностики и коррекции при ТМНР и РАС. Деятельность ведущих отечественных центров: опыт РОБО «Общество помощи аутичным детям "Добро"», (г. Москва) и ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (г. Псков). Опыт зарубежных специалистов: информация о результатах стажировки в США по программе «Открытый мир».

Основные технологии организации коррекционно-развивающего воздействия, применяемого к детям с ТМНР и РАС: «АВА – метод», эмоционально-уровневый подход, холдинг-терапия, «ТЕАССН» - подход.

Дополнительные методы помощи детям с ОВЗ: арт-методы в работе с детьми с ОВЗ (использование рисунков, библиотерапия, музыкальная терапия, песочная терапия, танцевальная терапия, терапия театральным искусством и др.), сказкотерапия и игровая терапия и их возможности в работе с детьми с ТМНР и РАС.

Альтернативные способы работы с детьми и подростками с ТМНР: гарденотерапия, анималотерапия (пет-терапия).

## ***Раздел 6. Вопросы охраны здоровья ребенка с ТМНР. Специфика фармакотерапии и диета ребенка-инвалида с ТМНР.***

Соматические заболевания, наиболее часто встречающиеся у детей раннего и дошкольного возраста. Распространенные заболевания младших школьников и подростков. Трудности выявления проблем со здоровьем у детей с нарушением в сфере коммуникации и поведения. Как узнать, что ребенок болен: симптоматика и рекомендации.

Психическое здоровье ребенка с ТМНР и РАС. Коррекция нарушений поведения лекарственными препаратами: антипсихотические препараты (транквилизаторы и нейролептики), препараты для коррекции нарушений внимания, антидепрессанты, стабилизаторы настроения, препараты для уменьшения тревожности. Общая характеристика препаратов, особенности применения при различных состояниях. Одновременный прием нескольких препаратов. Ответственность родителей за прием назначенных препаратов.

Особенности проведения медицинских процедур. Рекомендации по подготовке к визиту и посещению врачебного кабинета. Проведение объективных лабораторных экспертиз и подготовка к ним. Необходимость



госпитализации ребенка с ТМНР и РАС: рекомендации по взаимодействию с лечащим персоналом стационаров.

Нарушения пищевого поведения ребенка с ТМНР и РАС. Особенности рациона. Безказеиновая и безглутеновая диеты: за и против.

### ***Раздел 7. Особенности семейного воспитания ребенка-инвалида: организация социального пространства.***

Вовлеченность семьи: внутрисемейные отношения и их особенности в случае рождения ребенка-инвалида.

Соблюдение принципа единства требований к организации коррекционно-развивающего пространства вокруг ребенка: необходимость пролонгации коррекционной работы в условиях дома. Применение АВА-подхода в воспитательном пространстве семьи.

Использование психокоррекционных техник и методов в домашних условиях. Специфика применения приемов холдинг-терапии, арт-терапии, вокалотерапии, музыкотерапии, хореотерапии, эстетотерапии, библиотерапии, сказкотерапии, туротерапии, трудотерапии. Включение в работу всех членов семьи, роль участия сиблингов в коррекционном процессе.

### ***Раздел 8. Родитель как ресурс ребенка с нарушениями психофизического развития: возможности самопомощи.***

Рождение ребенка с дефектом как психотравмирующий фактор. Влияние нарушений психофизического развития ребенка на психический статус родителя. Реакции родителя на появление в семье ребенка-инвалида.

Особенности переживаний неблагополучия у родителей, воспитывающих детей с различными видами дизонтогенеза (сенсорными и ментальными нарушениями). ТМНР и его влияние на личность родителя.

Психологический, социальный и соматический уровни качественных изменений, происходящих с личностью родителя. Особенности переживаний стресса, связанного с рождением ребенка с ОВЗ, у членов семьи (матерей, отцов, родственников старшего поколения, сиблингов). Эмоциональное и мотивационное выгорание родителя как психологическая проблема. Симптомы, пути профилактики и преодоления.

### ***Раздел 9. Родитель-лидер как ресурс ребенка-инвалида. Основы социального проектирования и социального предпринимательства.***

Активная жизненная позиция родителя, воспитывающего ребенка-инвалида. Лидерские качества родителя как необходимое условие успешной социально-психологической адаптации и социализации ребенка-инвалида.

Понятие о проекте и проектном подходе в решении медицинских, психолого-педагогических и социальных проблем семьи ребенка-инвалида. Основные составляющие социально значимого проекта и методы их разработки. Цель, задачи проекта, важность учета потребностей целевой группы. Финансирование проекта и рекомендации по написанию заявки.

Социальные проекты, реализованные АНО «ХИО «Реальная помощь»: вчера, сегодня, завтра.

## **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ИСПОЛЬЗУЕМОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

### ***1.4.1. Технические средства реализации программы***

Реализация программы «ПЕРЕДЫШКА» предполагает наличие специально оборудованных кабинетов и лекционного зала.

Для проведения лекционных и семинарских занятий для родителей, а так же тренингов, где число участников превышает 10 человек, используется лекционный зал. В его оснащение входит:

- персональный компьютер в комплекте с мультимедийным проектором и аудиосистемой;
- настенный экран;
- офисные столы, стулья для слушателей.

Для проведения практических занятий с родителями (практикумов), в качестве демонстрационного оборудования применяется методический инструментарий, обычно используемый в коррекционно-развивающей работе с детьми. Это:

1. Специально изготовленная мебель: ячейки для верхней одежды и обуви, кабинки (ограничители пространственной среды), парты и стулья с регулицией высоты.
2. Специализированные стенды с возможностью закрепления пиктограмм; наборы фотографий, картинок, рисунков (пиктограмм) и надписей к ним. На каждом предмете, находящемся на территории

КЦПД ТМНР, расположены наклейки с их названием, а так же их символическое обозначение (пиктограмма).

3. Учебная лаборатория «Кухня», в оснащении которой находится полный комплект мебели, бытовой техники и посуды.
4. Психодиагностический инструментарий: альбомы для проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования, тесты Векслера, САТ (тест детский апперцепции), рисуночный тест Силвер, метод цветовых выборов М. Люшера, «Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства» и др.
5. Инструментарий для проведения коррекционно-развивающей работы: комплект «Пертра», комплект «Нейрокурс», пирамидки, матрешки, разрезные картинки, вкладки Монтессори, 28 модификацией досок Сегена, 20 модификаций «Коробка-форм», тренажер геометрических фигур интеллектуальные игры Никитина, кубики «Азбука в картинках», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Нумикон», цветные счетные палочки Кюизенера, паззлы разной степени сложности и пр.
6. АРМ логопеда и программное обеспечение к нему.

Для проведения коррекционно-развивающих и досуговых занятий с детьми специалистами КЦПД ТМНР и волонтерами используется следующее оборудование:

1. Кабинет сказкотерапии, в котором имеется: «Пластиковый домик», оборудование и реквизит для кукольного театра, стеновая картина, оформленная флуоресцентными красками со светодиодной подсветкой, мягкие модули, телевизор с функцией караоке, музыкальная картина «Водопад», тактильные дорожки.
2. Сенсорная комната, оборудованная сухим бассейном, тактильными дорожками, специализированным столом для песочной терапии, воздушно-пузырьковая колонна, проекторы «Плазма», звездное небо, панно «Бесконечность», волшебные фигуры, музыкальный центр, оборудование «Огонь», «Дождь», светильник «Лава», «Молния», ионизатор, «Волшебный мешочек» и др.
3. Музыкальные средства, расположенные в кабинетах КЦПД ТМНР: синтезатор, звучащие инструменты и приспособления, вибромusикальный бассейн.
4. Интерактивный стол.

5. Материалы для занятий изобразительной деятельностью: бумага, клей, краски, кисти, цветные карандаши, природные материалы и др.

В распоряжении КЦПД ТМНР имеется полный комплект оргтехники и приспособлений для подготовки учебных и дидактических пособий для проведения коррекционной работы:

- принтеры, сканеры, копиры;
- ламинатор, резак сабельный, брошюратор.

С целью соблюдения санитарно-гигиенических требований во всех помещениях КЦПД ТМНР регулярно проводится кварцевание с использованием специальной лампы.

#### ***1.4.2. Методический инструментарий***

При подготовке к реализации программы психолого-педагогической и социальной поддержки семей, воспитывающих ребенка с ТМНР, перед специалистами встала задача по подбору методических пособий для основной целевой группы. Главная трудность заключалась в том, что большая часть важной информации, касающейся различных сторон обучения и воспитания ребенка с ТМНР, была либо недоступна родителям (редкие переводные издания, выходящие небольшим тиражом), либо носила ярко выраженный наукообразный характер и не могла быть самостоятельно освоена подавляющим большинством родителей.

С этой целью была начата деятельность по адаптации научных, научно-методических и учебных пособий, конспективному изложению ключевых публикаций отечественных и зарубежных специалистов по проблематике программы. Таким образом, в 2013 году при поддержке АНО «Реальная помощь» специалистами КЦПД ТМНР было подготовлен сборник программно-методических материалов «Школы для родителей». В данном пособии по основным разделам тематического плана были составлены опорные конспекты. Первоисточники, на которых базировалось пособие, были представлены корректно, с соблюдением всех требований к защите авторских прав. Перечень наиболее значимых изданий представлен в заключительном библиографическом списке настоящего пособия.

В число наиболее часто используемых при реализации программы пособий входят и видеоматериалы, имеющиеся в КЦПД ТМНР. Это внушительная коллекция документальных, научно-популярных и учебных фильмов, а так же других материалов (видеороликов, репортажей, интервью и пр.), раскрывающих:

- актуальные проблемы обучения, воспитания, социально-психологической адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в социуме;
- различные аспекты создания безбарьерной среды и трудности реализации этого принципа;
- успехи и проблемы общественного движения по защите прав лиц с ОВЗ.

Методическая копилка КЦПД ТМНР располагает материалами, созданными местными СМИ при участии специалистов центра и ведущих ученых, курирующих их работу. Это интервью на радио и телевидении

В качестве дополнительных информационных источников могут быть рассмотрены мультимедийные презентации, подготовленные специалистами КЦПД ТМНР к каждой из тем, составляющих содержание «Школы для родителей»

## **1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПЕРЕДЫШКА»**

### ***1.5.1. Основные показатели успешности проводимой работы и способы их регистрации***

Оценка эффективности проведенной работы является не только завершающим этапом реализации проекта, но и процедурой, обеспечивающей корректировку целеполагания каждой из составляющих реализуемой программы. Сбор и обработка оценочной информации необходимы как на уровне работы каждого специалиста, так и на уровне работы КЦПД ТМНР в целом.

Оценка производится:

- до начала деятельности – предварительная (первоначальная) оценка;
- в ходе реализации деятельности – промежуточная оценка;
- по завершении реализации деятельности – обобщающая итоговая оценка.

Для проведения оценки необходимо следовать четкой последовательности действий:

- определение целей оценки;
- определение критериев оценки (способов регистрации произошедших изменений);
- получение оценочной информации;
- анализ оценочных данных с ранее запланированными и ранее собранными;
- формулировка основных выводов об эффективности проведенной работы.

Основным результатом психолого-педагогического и социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, должно стать позитивное изменение в качестве жизни ее участников. Проводимая в рамках проекта работа была условно разделена на несколько составляющих:

- работа с семьей (оценка качества жизни и определение запросов каждой конкретной семьи);
- работа с родителями (обучение в «Школе для родителей»);
- работа с детьми-инвалидами (коррекционно-развивающая работа, уход и присмотр).

Считаем, что и результаты реализации программы «ПЕРЕДЫШКА» так же должны быть представлены по каждой из них самостоятельно. Основные целевые группы участников программы, ожидаемые для каждой из них результаты и соответствующие им способы регистрации произошедших изменений в обобщенном виде представлены ниже.

## Результаты реализации программы «ПЕРЕДЫШКА»

Целевая группа	Ожидаемые результаты	Способы регистрации
Семья, воспитывающая ребенка с ТМНР	Укрепление чувства защищенности и безопасности, появление более четких и позитивных перспектив в будущем за счет нахождения единомышленников из числа родителей, специалистов, других заинтересованных лиц	Увеличение доли высказываний, свидетельствующих о позитивном настрое на будущее, надежде на изменение жизни к лучшему
	Формирование положительного образа ребенка-инвалида со стороны родителей и всех членов семьи, а так же ближайшего социального окружения	Изменение модальности в сторону позитива при высказывании суждений о ребенке
	Снижение эмоционального напряжения во внутрисемейных отношениях за счет повышения адаптивного потенциала членов семей	Снижение количества жалоб на конфликты внутри семьи
	Повышение психологической устойчивости семьи, формирование психологической культуры в сферах межличностного, семейного и родительского общения	
	Решение некоторых актуальных проблем за счет получения адресной материальной помощи по запросам каждой конкретной семьи	Отзывы родителей
	Расширение круга общения, установление тесных и теплых отношений в социуме	Создание групп взаимоподдержки внутри сообщества родителей, увеличение количества встреч вне стен КЦПД ТМНР
Родители (законные представители), воспитыв	Формирование активной жизненной и гражданской позиции, готовность к взаимодействию с органами власти, образовательными учреждениями, органами здравоохранения, органами социальной защиты,	Активное участие в мероприятиях, организуемых при поддержке министерств и ведомств
	Повышение уровня информированности по всем вопросам жизнеустройства ребенка-инвалида с ТМНР и членов его семьи	Активное участие в обсуждении проблем на занятиях «Школы для родителей»
	Усиление ответственности за выполнение комплекса упражнений,	Положительная динамика в состоянии

ающие ребенка с ТМНР	тренажеров, рекомендованных специалистами КЦПД ТМНР в индивидуальной программе обучения ребенка-инвалида, а так же ответственности за регулярный прием лекарственных препаратов, назначенных лечащим врачом	ребенка с ТМНР, наблюдаемого в КЦПД ТМНР
----------------------------	---	--



Родители (законные представители), воспитывающие ребенка с ТМНР	Формирование навыка целенаправленного наблюдения за динамикой изменений в состоянии ребенка, способности оценивать происходящие в нем изменения	Дневники наблюдений за развитием ребенка
	Осознание необходимости сопровождать ребенка с ТМНР пожизненно, стремление делать это максимально эффективно на основе использования современных приемов и методов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТМНР	Интерес к получению высшего образования по направлению «Педагогика и психология», в том числе по профилям дефектологии (олигофренопедагогика, специальная психология, логопедия).
	Повышение адаптивного потенциала личности, гармонизация внутриличностного пространства	Увеличение доли высказываний, свидетельствующих о позитивном настрое на будущее, надежде на изменение жизни к лучшему
Ребенок с ТМНР	Насыщение коррекционным содержанием жизненного пространства (привычных условий жизни)	Отзывы и отчеты родителей
	Смещение акцентов с ожидания успешности ребенка в образовательном пространстве на успешность формирования его жизненной компетентности (овладение социально-бытовыми навыками и навыками взаимодействия в социуме), на гармонизацию его психоэмоционального состояния и поведения	Положительная динамика в состоянии ребенка с ТМНР, наблюдаемого в КЦПД ТМНР
	Расширение круга общения, установление тесных и теплых отношений в социуме	Активное привлечение ребенка к участию в культурно-массовых мероприятиях

### ***1.5.2. Обратная связь: отзывы участников программы***

«Выражаю бесконечную благодарность Евтеевой Наталье Владимировне и работникам КЦПД ТМНР, оказывающим помощь моему сыну. Особенно благодарю педагогов: Ивашкину Светлану Ивановну, Статину Евгению Юрьевну, Ольгу Викторовну Кособуцкую за их тяжелый почетный труд. Благодаря высокопрофессиональной помощи работников центра мой сын стал активно развиваться, у него улучшилась речь, произошел интеллектуальный рост. И теперь у моего ребенка, который загоаорил только в 5,5 лет и сильно отставал в развитии от сверстников появились шансы пойти в школу 7-го типа, а со временем, очень на это рассчитываю, перейти в массовую среднюю школу...

Пусть центр разрастается и пополняется высоко квалифицированными специалистами, новейшими технологиями, чтобы на его регулярную помощь могли рассчитывать ВСЕ, кто в ней нуждается... Также спасибо вам за психологические тренинги, за лекции, повышающие кругозор родителей и помогающие понять, как вести себя с особенным ребенком в сложных ситуациях...

Успехов вам, процветания, здоровья, счастья, поддержки!!! Спасибо от всей моей семьи!!!

Ульянова Светлана Александровна.

«От лица родителей, имеющих детей с ТМНР, хочу выразить глубокую признательность и благодарность Евтеевой Наталье Владимировне, директору некоммерческой организации «Реальная помощь» ... за проведение «Школы для родителей» и занятий с детьми. Темы, поднимаемые на семинарах, тренингах, консультациях, очень важны и актуальны для нас, родителей. Это позволяет понять, как работать с нашими детьми, как развивать их потенциал и способности, как достичь гармонии в семейных отношениях... Школа была проведена на высоком профессиональном уровне. Мы смогли поучиться, пообщаться и взглянуть на многие проблемы наших детей с другой стороны. Мы очень надеемся на дальнейшее сотрудничество с командой Евтеевой Н.В.

С уважением, Зоя Старостина, мама ребенка-инвалида, пос. Эльбан, родители детей-инвалидов из г. Советская Гавань, г. Амурск, пос. Чегдомын, с. Некрасовка».

Из статьи «ПЕРЕДЫШКА», опубликованной  
в журнале «Сообщество и альянсы на муниципальном уровне»,  
№ 1-2 (29), 2014 г.

## **ЧАСТЬ II.**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ «ПЕРЕДЫШКА»**

#### **2.1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В ПРОГРАММЕ**

##### ***2.1.1. Социальный паспорт семьи***

Социальная среда выступает не просто как внешнее условие, а как источник развития ребенка. В связи с этим, при работе с семьей специалистами КЦПД ТМНР со всей тщательностью оценивается ее ресурс и составляется «социальный паспорт», где отражается:

- состав семьи, включая не только родственников, проживающих вместе с ребенком-инвалидом, но и ближайшее социальное окружение;
- уровень материального благополучия, характеризующийся не только доходами семьи, но и описанием всего уклада жизни семьи (жилищные условия, особенности режима питания, ведение домашнего хозяйства, наличие домашних животных и пр.);
- образовательный и культурный уровень родителей и других членов семьи, присущие каждой семье традиции, принадлежность к религиозным сообществам и конфессиям;
- отношение к труду, профессиональную занятость родителей и других взрослых членов семьи, характер производства, в котором они заняты;
- особенности семейного воспитания (сложившиеся стили внутрисемейного взаимодействия);
- особо отмечаются факты наличия в кругу семьи членов, имеющих физические и/или психические заболевания.

С этой целью специалистами КЦПД ТМНР сначала со слов родителей (законных представителей) заполняются анкеты, а затем, в ходе

домашнего визита, все полученные данные проверяются на соответствие. Такая проверка позволяет не только составить более полную и точную картину об актуальном состоянии, в котором находится семья, воспитывающая ребенка-инвалида, но и оценить некоторые личностные особенности родителей.

По результатам изучения устанавливается «семейный диагноз». Внутрисемейная атмосфера конкретной семьи квалифицируется как гармоничная или негармоничная. При выявлении большого количества отрицательных факторов семья может быть отнесена к категории семей социального риска.

***Анкета для определения культурно-образовательного  
уровня семьи***

(заполняется родителями/законными представителями)

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата и год рождения \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

4. Состав членов семьи, (проживающих вместе с ребенком): папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры (указать возраст)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Ф.И.О. папы \_\_\_\_\_

Образование: среднее, среднее специальное, высшее; \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Хобби (увлечение) папы

\_\_\_\_\_

6. Ф.И.О. мамы \_\_\_\_\_

Образование: среднее, среднее специальное, высшее; \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Хобби (увлечение) мамы \_\_\_\_\_

---

7. Взаимоотношения в семье между родителями: живем дружно, иногда ссоримся, живем не дружно. \_\_\_\_\_

8. Отношение в семье к ребенку: уделяем внимание постоянно, от случая к случаю, не уделяем внимания, делаем все, что он захочет, ни в чем не отказываем; \_\_\_\_\_

9. Наиболее характерная обстановка в семье: разумное внимание и забота, избалованность, безнадзорность, угнетение, отвержение. \_\_\_\_\_

10. Где вы черпаете педагогические знания: используете жизненный опыт, советы знакомых, читаете педагогическую литературу, используете советы родителей, слушаете передачи радио и телевидения и другое.

---

---

---

---

11. Какие журналы и газеты выписывает семья?

---

---

---

12. Есть ли домашняя библиотека: небольшая (20-30 книг), средняя, большая. \_\_\_\_\_

13. Какие методы воспитания вы считаете наиболее результативными: убеждения, принуждения, требования, поощрения, наказания, обучения и личного опыта, другое

---

---

14. Какие виды поощрения используете чаще: словесные, подарки, развлечения. \_\_\_\_\_

15. Какие виды наказания на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании: запугивание, проявление неодобрения (словесного или мимикой, жестами), физическое наказание, лишение развлечений или обещанных подарков, словесная угроза.

16. Единодушны ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку: единодушны всегда, иногда расходятся во мнениях, часто единодушия не бывает. \_\_\_\_\_

17. Кто занимается с ребенком: мама, папа, бабушка, дедушка, старший брат и или сестра, совместно. \_\_\_\_\_

***Протокол определения социального статуса семьи, воспитывающей ребенка-инвалида***

(заполняется специалистом в ходе домашнего визитирования)

<b>1. Состав семьи:</b> полная, неполная, родители в разводе ( <i>нужное подчеркнуть</i> )			
ребенок ( <i>указать ФИО, возраст</i> )			
отец		мать	
бабушка		бабушка	
дедушка		дедушка	
брат			
сестра			
другие лица, если имеется отклонение от			

нормального психофизического развития (указать ФИО, кем приходится ребенку)	
<b>2. Материальное благосостояние семьи</b>	
2.1. Проживает в коммунальной, отдельной одно-, двух-, трехкомнатной квартире, отдельном доме/особняке; с прародителями или без них (указать по линии отца или матери)	
2.2. Работающие члены семьи:	
отец (указать профессию, место работы)	
мать (указать профессию, место работы)	
другие члены семьи (указать ФИО, профессию, место работы)	
2.3. Является ли ребенок инвалидом (подчеркнуть нужное, указать диагноз).	
ребенок является инвалидом	
инвалидность не оформлена	
пользуется льготами (машина, путевки, талоны на такси, льгота на лекарства, бесплатный проезд и др.)	
получает пенсионное пособие	
2.4. Кто является опекуном ребенка-инвалида:	
мать	
отец	
родственник (указать ФИО, профессию, место работы и др.)	
другое лицо (указать ФИО, профессию, место работы и др.)	
2.5. Средний достаток семьи (выше или ниже прожиточного минимума в расчете на одного человека):	

2.6. Имеются ли в семье транспортные средства:

у мужа

у жены

2.7. Есть ли в семье другие инвалиды (указать):

### 3. Социально-культурный уровень членов семьи

3.1. Образование (указать профиль полученного образования — гуманитарное, педагогическое, дефектологическое, техническое, название образовательного учреждения):

	отец	мать
высшее		
среднее специальное		
среднее		

3.2. Кем работает (указать должность):

	отец	мать

3.3. Каких взглядов придерживается:

	отец	мать
религиозных:		
православие		
католицизм		
мусульманство		
иудейство		
других		
атеистических:		

3.4. Культурные интересы и предпочтения:



	отец	мать
<b>4. Особенности общения по наблюдению (нужное подчеркнуть, отметить)</b>		
4.1. Поведение во время консультации:		
	отец	мать
корректное		
некорректное (в чем проявляется)		
скрытен		
тревожен		
держит дистанцию		
склонен к конфликтам		
стремится к контакту		
другое		
4.2. Отношения в семье (с точки зрения каждого из родителей):		
	отец	мать
конфликтные		
отчужденные		
псевдосолидарные		
адекватные		
гармоничные		

**2.1.2. Оценка уровня психофизического развития ребенка с ТМНР, доступный для использования родителями (законными представителями)**

Качественная программа сопровождения это та, которая строится на более точных возможностях и умениях ребенка, учитывает его сильные стороны и дает малышу возможность продвинуться вперед и добиться

успеха. Проведенный сравнительный анализ возможностей диагностического инструментария для оценки психического развития ребенка раннего возраста с ОВЗ (в частности, ТМНР и РАС) показал, что лучше всего использовать русифицированные шкалы KID<R> и RCDI. Эти тесты более углубленны, расширены, дают адекватный результат обследования в пользу ребенка, а так же и перспективу развития ребенка на ближайшее время. Шкалы представляют собой вопросники, составленные по результатам анализа разнообразных типичных форм поведения детей первых лет жизни. Основные принципы, на которых построены обе шкалы, аналогичны. Единственное различие между ними - это возрастной диапазон применения. Рекомендуется применять шкалы KID<R> и RCDI последовательно - для того чтобы проследить развитие ребенка раннего возраста (Шкала KID<R>) и для оценки уровня развития детей в дошкольном возрасте (Шкала RCDI).

Шкала KID<R> предназначена для оценки уровня развития детей в возрасте от 2 до 16 месяцев, а также тех детей, чей биологический возраст больше указанного, но возраст развития не превышает 16 месяцев. Шкала KID<R> - это русская версия Кентской шкалы оценки развития младенцев (KentInfantDevelopmentScale; KID Scale). KID Scale разработана группой сотрудников Кентского университета (США) под руководством профессора Ж. Рейтер. К настоящему времени KID Scale является распространенной методикой оценки развития детей в ряде стран Западной и Восточной Европы. Шкала представляет собой вопросник, состоящий из 252 пунктов. Каждый пункт шкалы отнесен к одной из 5 областей:

- когнитивная - 52 пункта
- движения - 78 пунктов
- язык - 38 пунктов
- самообслуживание - 39 пунктов
- социальная - 51 пункт

Все 252 пункта в совокупности называются полной шкалой. Результатом применения шкалы KID<R> является оценка возраста развития младенца в каждой из областей ("профиль развития") и степени его отставания от типично развивающихся сверстников (определяется по полной шкале).

Шкала RCDI предназначена для оценки уровня развития детей в возрасте от 1 года до 3-4 лет, а также тех детей, чей биологический возраст больше указанного, но возраст развития не превышает 48 месяцев. Шкала

RCDI - это адаптированный к условиям России вариант Шкалы оценки развития ребенка (ChildDevelopmentInventory; CDI), разработанной доктором Г. Айртоном (Миннеаполис, США). Шкала представляет собой вопросник, состоящий из 216 пунктов. Каждый пункт шкалы отнесен к одной из 6 областей (5 пунктов отнесены одновременно к 2 областям):

- социальная - 40 пунктов
- самообслуживание - 40 пунктов
- крупные движения - 30 пунктов
- тонкие движения - 30 пунктов
- развитие речи - 41 пункт
- понимание языка - 40 пунктов.

Результатом применения шкалы RCDI является оценка возраста развития ребенка и степени его отставания от типично развивающихся сверстников в каждой из областей.

### **Шкала развития детей раннего возраста (KID<R>)**

Заполнять бланк должен человек, который общается с ребенком большую часть времени и практически ежедневно: как правило, мать, бабушка или отец, а также домашняя няня или воспитатель в дошкольном учреждении. Никаких специальных знаний не требуется: достаточно правильно понимать инструкцию и вопросы.

При заполнении бланка шкалы " KID <R>" руководствуйтесь следующими правилами. Давая ответ на каждый пункт "Вопросника" (приводимого ниже), найдите на странице "Ответы ..." выделенный жирным шрифтом номер этого пункта (от 1 до 252) и обведите кружком одну из цифр 1, 2, 3 справа от найденного номера:

- ❖ обведите цифру 1, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять и течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас в течение последнего месяца);
- ❖ обведите цифру 2, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);
- ❖ обведите цифру 3, если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос или не может его выполнить.

Старайтесь не оставлять пунктов без ответа и не обводите два варианта ответа на один пункт (оператор, обрабатывающий ответы, не

сможет лучше Вас выбрать наиболее точный вариант). Допущенные ошибки четко исправьте, чтоб не оставалось двусмысленностей.

### **Вопросник шкалы KID <R>**

- 1 Питается от груди или из бутылки
- 2 Стаскивает шапочку со своей головы
- 3 Берет пищу с ложки
- 4 Играет в прятки (в "ку-ку": "прячет" лицо за ладонями)
- 5 Плачет, когда отбирают игрушку
- 6 С удовольствием открывает и закрывает крышку коробочки
- 7 Подражает покашливанию, мычанию, цоканью, другим звукам
- 8 Берет маленькие предметы двумя пальцами
- 9 Может самостоятельно сесть, даже если до этого лежал(а) на животе
- 10 Подпрыгивает, если поддерживать подмышки
- 11 Может самостоятельно сесть, если перед этим стоял(а)
- 12 Помогает одеванию, просовывая руки в рукава
- 13 Смотрит на людей и успокаивается (затихает)
- 14 Тянется к знакомому человеку
- 15 Может один(одна) играть с игрушками в течение 15 минут
- 16 Трясет погремушкой, если ее вложить в руку
- 17 Черкает карандашом по собственной инициативе
- 18 Преодолевает препятствия, чтобы достать нужную вещь
- 19 Произносит звуки "mmm" или "sss"
- 20 Машет ручкой "пока-пока" в подходящий момент
- 21 Держит свою бутылочку, снова берет ее, если выпустит из рук
- 22 Может начать ползти, если перед этим сидел(а)
- 23 Обхватывает бутылочку руками, когда сосет из нее
- 24 Пытается привлечь внимание взрослого лепетом и улыбками
- 25 Дает игрушку, если вы протянете за ней руку
- 26 Избегает предметов, которые могут причинить боль
- 27 Берет предметы и рассматривает их
- 28 "Разговаривает" на своем языке ("гулит")
- 29 Четко произносит одно слово
- 30 Хлопает в ладоши, когда попросят
- 31 Сжимает руку, когда на ладошку положат игрушку
- 32 Пытается заполучить игрушку, находящуюся вне пределов досягаемости
- 33 Проглатывает жидкость, не поперхнувшись
- 34 Предпочитает есть самостоятельно
- 35 Пытается привлечь внимание взрослого тем, что тянется к нему и протягивает

руки

- 36 Протягивает взрослому игрушку, но не отдает ее
- 37 Ищет игрушку, которую спрятали на его(ее) глазах
- 38 Интересуется фотографиями (рассматривает, когда показывают)
- 39 Подражает знакомым действиям матери
- 40 Пользуется голосом для выражения эмоций (не только плачет)
- 41 Имитирует "ма-ма" или "да-да"
- 42 Раскрывает кулак, если к нему прикасаются игрушкой
- 43 Пальцем тычет в предметы, или толкает их, или трет, или катает
- 44 Становится ногами на пол, если держать в стоячем положении
- 45 Приподнимает грудь с кровати, когда лежит на животе
- 46 Тянет предметы в рот
- 47 Глокает мягкую (протертую) пищу
- 48 Приходит в возбуждение (радуется), когда взрослый берет на руки
- 49 Любит ронять игрушки, чтобы взрослый их подбирал
- 50 Реагирует на звук колокольчика или погремушки
- 51 Сразу же замечает предмет, помещенный перед ним(ней)
- 52 Играет с куклами
- 53 Хнычет или плачет, когда ругают
- 54 Называет маму "ма-ма" (осмысленно)
- 55 Пытается схватить расположенные рядом маленькие предметы
- 56 Рвет бумагу двумя руками
- 57 Стоит, если поддерживать подмышки
- 58 Делает движения ползания
- 59 Может самостоятельно поднести бутылочку ко рту
- 60 Выказывает ревность
- 61 Двигается под музыку
- 62 Улыбается при звуке погремушки или колокольчика
- 63 Роняет и поднимает игрушки
- 64 Катает мячик со взрослым
- 65 Уберет тряпочку, если ею закрыть его(ее) лицо
- 66 Реагирует, услышав свое имя
- 67 Произносит по крайней мере два разных звука
- 68 Держит игрушку
- 69 Устойчиво держит голову, когда тянут за руки, чтобы принял(а) сидячее положение
- 70 Открывает рот при виде бутылки или груди
- 71 Ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают в первый раз
- 72 Понимает "пока-пока" ("до свидания")

- 73 Похоже, что понимает смысл слов "вверх" и "вниз"
- 74 Следит глазами за движением рук
- 75 Изменяет положение тела, чтобы лучше видеть что-то
- 76 Улыбается, услышав свое имя
- 77 Отчетливо произносит три или четыре слова
- 78 Указывает на предмет, который хочет
- 79 Опускает разные предметы в коробки и бутылки
- 80 Свободно вертит головой, когда сидит или когда держат в вертикальном положении
- 81 Сидит на корточках
- 82 Перелезает через препятствия
- 83 Ест размятую твердую обычную пищу, когда ею кормят
- 84 Издаёт звуки во время кормления и купания
- 85 Любит купаться в ванне и брызгаться
- 86 Сопrotивляется, когда взрослый или ребенок пытается отобрать игрушку
- 87 Поднимает подбородок, лежа на животе
- 88 Интересуется своим отражением в зеркале
- 89 Заглядывает за угол, когда что-нибудь потерялось
- 90 Останавливается, когда вы говорите "нельзя"
- 91 Произносит звуки, похожие на "ма-ма", "ба-ба", "ла-ла"
- 92 Пытается повторять слова
- 93 Реагирует на "иди ко мне", поднимая ручки
- 94 Тянется за игрушкой, которую близко поднесли
- 95 Вытаскивает игрушки из коробки
- 96 Поднимает голову, когда лежит на спине
- 97 Подтягивается и встает, держась за край кровати
- 98 Выдвигает ящики шкафчика
- 99 Жуёт пищу
- 100 Ест обычную твердую пищу
- 101 Лепечет, когда с ним(ней) заговаривают
- 102 Радуеться, когда его(ее) подкидывают, возятъся с ним(ней)
- 103 Поворачивается, услышав свое имя
- 104 Намеренно не слушается
- 105 Улыбается отражению в зеркале
- 106 Передвигается, чтобы достать предмет, до которого не дотянуться
- 107 Останавливается, когда вы кричите "нельзя"
- 108 Быстро поворачивает голову на знакомый голос
- 109 Берет предметы одной рукой
- 110 Одновременно играет с двумя или более предметами

- 111 Сидит у вас на коленях
- 112 Быстро ползает на четвереньках
- 113 Узнает бутылку и тянется за нею
- 114 Держит, кусает и жует пирожок или печенье
- 115 Одним людям улыбается, а другим - нет
- 116 Имитирует игру в "ладушки-ладушки"
- 117 Открывает рот, когда приближается ложка
- 118 Издает звуки, когда с ним(ней) говорят
- 119 Останавливается, услышав свое имя
- 120 Держит предмет двумя руками
- 121 Помогает переворачивать страницы в книжке
- 122 Стоит, держась за мебель
- 123 Переворачивается со спины на бок
- 124 Пытается открыть дверь
- 125 Кладет кусочки пищи в рот
- 126 Обнимает маму и показывает свою любовь к ней
- 127 Находит частично спрятанные предметы
- 128 Узнает материнский голос
- 129 Тянется за всем, что попадает в поле зрения
- 130 Похоже, что понимает "пока-пока" ("до свидания")
- 131 Издает звуки то громкие, то тихие
- 132 Переворачивает страницы книжки, по две-три сразу
- 133 Сидит с некоторой поддержкой, при этом держит голову
- 134 Стоит, если держат за обе руки
- 135 Легко перекачивается со спины на живот
- 136 Может осторожно положить игрушку
- 137 Улыбается
- 138 Играет один с игрушками
- 139 Огорчается, если оставляют одного(одну) в комнате
- 140 Громко хохочет, когда щекочут
- 141 Обнимает отца и показывает, что любит его
- 142 Внимательно смотрит на предметы и успокаивается (затихает)
- 143 Реагирует на игру в прятки ("ку-ку")
- 144 Имитирует действия взрослых через большой интервал времени после того, как они произошли
- 145 Повторяет слова, когда попросят
- 146 Трясет погремушкой
- 147 Пытается приподняться и сесть, когда держат за руку
- 148 Перекачивается с живота на спину

- 149 Одной рукой держит игрушку, а другой с ней играет
- 150 Пытается взять пищу ложкой
- 151 Узнает наиболее знакомых взрослых
- 152 Машет рукой "пока-пока", когда скажут
- 153 Обнимает куклу или медведя и показывает любовь к ним
- 154 Бросает игрушки и смотрит, как они падают
- 155 Протягивает игрушку матери, если она попросит
- 156 Может копировать звуки
- 157 Сидя, катает мячик
- 158 Самостоятельно стоит
- 159 Может переворачиваться (со спины на бок, с бока на живот и т.п.), когда оставляют лежать на полу
- 160 Трогает свои ноги руками
- 161 Берет ложку за ручку
- 162 Проглатывает пищу, не поперхнувшись, не подавившись, не закашлявшись
- 163 Машет ручкой "пока-пока" в нужное время и без просьбы взрослого
- 164 Ощупывает лицо, волосы, бусы или одежду взрослого
- 165 Целует взрослого, когда попросят
- 166 Копирует простые действия
- 167 Сидит, опираясь на руки
- 168 Выполняет простые указания, например, "иди ко мне"
- 169 Многократно повторяет одни и те же звуки
- 170 Хохочет
- 171 Берет одной рукой две маленькие игрушки
- 172 Сидит самостоятельно в течение нескольких секунд
- 173 Устойчиво стоит самостоятельно
- 174 Забирается на стулья или мебель для того, чтобы достать нужную вещь
- 175 Наклоняется и подбирает игрушку с пола
- 176 Держит ложку и доносит пищу до рта
- 177 Обсасывает и мусолит во рту печенье и сухари
- 178 Различно реагирует на посторонних людей и на знакомых
- 179 Улыбается своему отражению в зеркале
- 180 Подражает другому ребенку
- 181 Вздрагивает от неожиданных голосов или шумов
- 182 Издаёт звуки, когда взрослый улыбается или щекочет
- 183 Ходит, держась за мебель
- 184 Ползет вверх по лестнице
- 185 Улыбается, если взрослый делает смешную гримасу
- 186 Играет своими руками



- 187 Улыбается при виде любимой игрушки
- 188 Играет одновременно с двумя игрушками
- 189 Качает головой в знак отрицания
- 190 Подбирает маленькие предметы размером с горошину
- 191 Бросает мяч
- 192 Сидит самостоятельно в течение долгого времени
- 193 Ходит, если держат за обе руки для равновесия
- 194 Держит чашку и пьет из нее
- 195 Стаскивает носки
- 196 Пьет из чашки, которую держит взрослый
- 197 Держит в течение секунды вложенную в руку ложку
- 198 Смеется, если взрослый делает смешную гримасу
- 199 Тянется к отражению в зеркале и похлопывает его
- 200 Играет своими ногами
- 201 Тянется за игрушками, которые расположены довольно близко, но нельзя их прямо схватить
- 202 Бросает одну из двух игрушек, которые держит, чтобы взять третью
- 203 Улыбается при виде новой игрушки
- 204 С удовольствием смотрит в окно
- 205 Лепечет, когда находится один(одна) в кроватке
- 206 Распознает названия знакомых предметов
- 207 Перекладывает предметы из одной руки в другую
- 208 Стоя, кидает мяч
- 209 Ходит, когда держат за одну руку
- 210 Сидя, наклоняется вперед, чтобы достать нужный предмет
- 211 Трет глаза
- 212 Пьет из чашки, которую держит взрослый, не расплескивая питье
- 213 Пытается ходить по дому за мамой
- 214 Помнит, где в доме хранятся некоторые вещи
- 215 Сжимает куклу или игрушку, чтобы они издали звук
- 216 Хнычет или плачет
- 217 Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке
- 218 Черкает карандашом, если показать, как это делается
- 219 Сидит самостоятельно и играет с игрушками
- 220 Проходит несколько шагов без помощи взрослого
- 221 Переворачивается и приподнимается, чтобы сесть
- 222 Отворачивает голову, когда пытаются вытереть нос
- 223 Пытается поднять к своим волосам гребенку или щетку
- 224 Пытается привлечь внимание взрослого хныканием или плачем

- 225 Подражает выражению лица взрослого
- 226 Наклоняется и ищет упавший предмет
- 227 Использует корзинку, сумку или ящик для того, чтобы переносить вещи
- 228 Достает и носит знакомые предметы
- 229 Достает предмет одной рукой
- 230 Может без помощи взрослого сесть, если лежал(а) перед этим на спине
- 231 Хорошо ходит самостоятельно
- 232 Держит предмет величиной с куклу
- 233 Играет с губкой или с игрушками в ванне
- 234 Ест бутерброд, разрезанный на четыре части
- 235 Смотрит телевизор
- 236 Пытается дотронуться до движущихся предметов
- 237 Визжит
- 238 Стучит игрушками по столу или по полу
- 239 Когда сидит, может лечь на спину без посторонней помощи
- 240 Поднимается с полу, ни за что не держась, и самостоятельно идет
- 241 Встает самостоятельно из сидячего положения
- 242 Когда сидит, поворачивается в сторону или назад, чтобы взять нужный предмет
- 243 Удерживает пищу во рту
- 244 Просовывает ноги в штаны
- 245 Старается схватить движущийся предмет
- 246 Разворачивает завернутую или прикрытую чем-нибудь игрушку
- 247 Может ходить боком
- 248 Поднимает ноги, когда меняют подгузник
- 249 Любит вынимать предметы из ящика (коробки) и класть их обратно
- 250 Поднимает чашку двумя руками
- 251 Пытается мыться губкой в ванне
- 252 С помощью взрослого зачерпывает небольшое количество пищи ложечкой

### Бланк ответов по шкале KID <R>

1.	1 2 3	43.	1 2 3	85.	1 2 3	127.	1 2 3	169.	1 2 3	212.	1 2 3
2.	1 2 3	44.	1 2 3	86.	1 2 3	128.	1 2 3	170.	1 2 3	213.	1 2 3
3.	1 2 3	45.	1 2 3	87.	1 2 3	129.	1 2 3	171.	1 2 3	214.	1 2 3
4.	1 2 3	46.	1 2 3	88.	1 2 3	130.	1 2 3	172.	1 2 3	215.	1 2 3
5.	1 2 3	47.	1 2 3	89.	1 2 3	131.	1 2 3	173.	1 2 3	216.	1 2 3
6.	1 2 3	48.	1 2 3	90.	1 2 3	132.	1 2 3	174.	1 2 3	217.	1 2 3
7.	1 2 3	49.	1 2 3	91.	1 2 3	133.	1 2 3	175.	1 2 3	218.	1 2 3
8.	1 2 3	50.	1 2 3	92.	1 2 3	134.	1 2 3	176.	1 2 3	219.	1 2 3
9.	1 2 3	51.	1 2 3	93.	1 2 3	135.	1 2 3	177.	1 2 3	220.	1 2 3
10.	1 2 3	52.	1 2 3	94.	1 2 3	136.	1 2 3	178.	1 2 3	221.	1 2 3
11.	1 2 3	53.	1 2 3	95.	1 2 3	137.	1 2 3	179.	1 2 3	222.	1 2 3
12.	1 2 3	54.	1 2 3	96.	1 2 3	138.	1 2 3	180.	1 2 3	223.	1 2 3
13.	1 2 3	55.	1 2 3	97.	1 2 3	139.	1 2 3	181.	1 2 3	224.	1 2 3
14.	1 2 3	56.	1 2 3	98.	1 2 3	140.	1 2 3	182.	1 2 3	225.	1 2 3
15.	1 2 3	57.	1 2 3	99.	1 2 3	141.	1 2 3	183.	1 2 3	226.	1 2 3
16.	1 2 3	58.	1 2 3	100.	1 2 3	142.	1 2 3	184.	1 2 3	227.	1 2 3
17.	1 2 3	59.	1 2 3	101.	1 2 3	143.	1 2 3	185.	1 2 3	228.	1 2 3
18.	1 2 3	60.	1 2 3	102.	1 2 3	144.	1 2 3	186.	1 2 3	229.	1 2 3
19.	1 2 3	61.	1 2 3	103.	1 2 3	145.	1 2 3	187.	1 2 3	230.	1 2 3
20.	1 2 3	62.	1 2 3	104.	1 2 3	146.	1 2 3	188.	1 2 3	231.	1 2 3
21.	1 2 3	63.	1 2 3	105.	1 2 3	147.	1 2 3	190.	1 2 3	232.	1 2 3
22.	1 2 3	64.	1 2 3	106.	1 2 3	148.	1 2 3	191.	1 2 3	233.	1 2 3
23.	1 2 3	65.	1 2 3	107.	1 2 3	149.	1 2 3	192.	1 2 3	234.	1 2 3
24.	1 2 3	66.	1 2 3	108.	1 2 3	150.	1 2 3	193.	1 2 3	235.	1 2 3
25.	1 2 3	67.	1 2 3	109.	1 2 3	151.	1 2 3	194.	1 2 3	236.	1 2 3
26.	1 2 3	68.	1 2 3	110.	1 2 3	152.	1 2 3	195.	1 2 3	237.	1 2 3
27.	1 2 3	69.	1 2 3	111.	1 2 3	153.	1 2 3	196.	1 2 3	238.	1 2 3
28.	1 2 3	70.	1 2 3	112.	1 2 3	154.	1 2 3	197.	1 2 3	239.	1 2 3
29.	1 2 3	71.	1 2 3	113.	1 2 3	155.	1 2 3	198.	1 2 3	240.	1 2 3
30.	1 2 3	72.	1 2 3	114.	1 2 3	156.	1 2 3	199.	1 2 3	241.	1 2 3
31.	1 2 3	73.	1 2 3	115.	1 2 3	157.	1 2 3	200.	1 2 3	242.	1 2 3
32.	1 2 3	74.	1 2 3	116.	1 2 3	158.	1 2 3	201.	1 2 3	243.	1 2 3
33.	1 2 3	75.	1 2 3	117.	1 2 3	159.	1 2 3	202.	1 2 3	244.	1 2 3
34.	1 2 3	76.	1 2 3	118.	1 2 3	160.	1 2 3	203.	1 2 3	245.	1 2 3
35.	1 2 3	77.	1 2 3	119.	1 2 3	161.	1 2 3	204.	1 2 3	246.	1 2 3
36.	1 2 3	78.	1 2 3	120.	1 2 3	162.	1 2 3	205.	1 2 3	247.	1 2 3
37.	1 2 3	79.	1 2 3	121.	1 2 3	163.	1 2 3	206.	1 2 3	248.	1 2 3
38.	1 2 3	80.	1 2 3	122.	1 2 3	164.	1 2 3	207.	1 2 3	249.	1 2 3
39.	1 2 3	81.	1 2 3	123.	1 2 3	165.	1 2 3	208.	1 2 3	250.	1 2 3
40.	1 2 3	82.	1 2 3	124.	1 2 3	166.	1 2 3	209.	1 2 3	251.	1 2 3

**41.** 1 2 3    **83.** 1 2 3    **125.** 1 2 3    **167.** 1 2 3    **210.** 1 2 3    **252.** 1 2 3  
**42.** 1 2 3    **84.** 1 2 3    **126.** 1 2 3    **168.** 1 2 3    **211.** 1 2 3

### **Шкала оценки уровня развития ребенка дошкольного возраста (RCDI)**

Заполнять бланк должен человек, который общается с ребенком большую часть времени и практически ежедневно: как правило, мать,

бабушка или отец, а также домашняя няня или воспитатель в дошкольном учреждении. Никаких специальных знаний не требуется: достаточно правильно понимать инструкцию и вопросы.

При заполнении бланка шкалы "RCD1" руководствуйтесь следующими правилами. Давая ответ на каждый пункт "Вопросника" (приводимого ниже), найдите на странице "Ответы ..." выделенный жирным шрифтом номер этого пункта (от 1 до 216) и обведите кружком одну из цифр 1, 2, 3 справа от найденного номера:

- ❖ обведите цифру 1, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять и течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас в течение последнего месяца);
- ❖ обведите цифру 2, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);
- ❖ обведите цифру 3, если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос или не может его выполнить.

Если ребенок - инвалид, то подразумевается умение выполнить действие с помощью специального инвалидного устройства, которым он обычно пользуется.

Старайтесь не оставлять пунктов без ответа и не обводите два варианта ответа на один пункт (оператор, обрабатывающий ответы, не сможет лучше Вас выбрать наиболее точный вариант). Допущенные ошибки четко исправьте, чтоб не оставалось двусмысленностей.

Если Ваш ребенок моложе 2 лет, то многие пункты описывают действия, не соответствующие его возможностям. Тем не менее, просим терпеливо прочесть все пункты "Вопросника" и для каждого обвести на странице "Ответы ..." соответствующую цифру.

### **Вопросник шкалы RSDI**

#### ***Социальное развитие***

(общение со взрослыми и детьми – индивидуально и в группах)

- 1.Здоровается, говоря привет или что-то подобное.
- 2.Сплетничает или ябедничает на других детей.
- 3.Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.
- 4.Иногда говорит "Нет", когда пристают.
- 5.Немного помогает в домашних делах.

6. Просит помочь, когда что-нибудь делает.
7. Говорит "Я не могу", "Я не -знаю", или "Это ты сделай".
8. Хорошо сосредоточивает внимание - слушает других.
9. Извиняется - например, говорит "Прости", сделав что-нибудь нехорошее.
10. Командует другими детьми.
11. Узнает знакомых взрослых и тянется к ним.
12. Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики.
13. Просит помощи у других детей: просит помочь что-то сделать, просит информации или объяснений.
14. Делает или строит какие-то вещи с другими детьми.
15. Играет в простые настольные игры, например, в шашки.
16. Говорит: «Посмотри на меня», когда делает что-то.
17. Хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.
18. Понимает "Подожди минутку". Терпеливо ждет короткое время.
19. Соблюдает правила простых настольных или карточных игр.
20. С интересом рассматривает свое отражение в зеркале.
21. Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать высказывает свои соображения и выслушивает соображения других детей.
22. Играет в игры, требующие соблюдения очередности, и обычно ждет своей очереди.
23. Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать.
24. Предлагает помочь другим.
25. Играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними.
26. Делает знакомые дела "понарошку", например, разговаривает по телефону или спит.
27. Оправдывается.
28. Проявляет привязанность к другим детям.
29. Положительно отзывается о себе - говорит "Я хороший", "Я большой" и т.п.
30. Начинает дела, в которых участвуют другие дети бывает заводилой.
31. Играет в "ролевые" игры с другими детьми (типа дочка-матери) изображая "понарошку" маму или папу, учителя, космонавта.
32. Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами.
33. Выражает жалобы словами.
34. Обычно делится игрушками или другими вещами - иногда может спорить из-за них.
35. Защищает младших.

36. Иногда поступает своими желаниями ради интересов группы (например, если хочет играть в прятки, а другие дети - в мячик, может согласиться играть в мячик).
37. Проявляет привязанность: обнимает или целует.
38. Обычно хорошо реагирует на замечания - перестает плохо себя нести.
39. Хорошо входит в группы - слушает, делится, соблюдает очередь, вносит что-то свое.
40. Может руководить сверстниками, давая им указания и помогая.

### ***Самообслуживание***

(Еда, одевание, туалет, самостоятельность и ответственность)

41. Ест ложкой самостоятельно.
42. Ест ложкой, почти не разливая.
43. Моет и вытирает руки.
44. Приучен проситься на горшок "по-маленькому" и "по-большому".
45. Застегивает одну или несколько пуговиц.
46. Правильно застегивает все пуговицы на рубашке, блузке или пальто.
47. Ест вилкой.
48. Одевается и раздевается самостоятельно (кроме завязывания шнурков).
49. Открывая дверь, поворачивает ручку и тянет.
50. Подносит чашку ко рту и пьет.
51. Надевает рубашку или блузку самостоятельно.
52. Снимаем туфли и носки.
53. Подает матери или отцу пустую тарелку.
54. Вы уже разрешаете ему самостоятельно путешествовать по квартире, при этом за ним необязательно все время смотреть.
55. Полностью раздевается самостоятельно.
56. Помнит, где в доме держат разные вещи.
57. Сам ест крекеры или печенье.
58. Пользуется маленьким ведерком или другой емкостью для переноски вещей.
59. Надевает туфли на правильную ногу.
60. Сам моется в ванне - может быть, с небольшой помощью.
61. Держит свои вещи в порядке.
62. Пользуется столовым ножом для намазывания.
63. Снимает носки.
64. Самостоятельно умывает лицо.
65. Остается сухим всю ночь.
66. Жует пищу.
67. Пытается надевать туфли. Или надевает их.

- 68.Замечает, когда рубашка (блузка) или штаны вывернуты наизнанку, и выворачивает их на правильную сторону.
- 69.Расстегивает молнии.
- 70.Вытирает пролитое тряпкой или губкой.
- 71.Наливает молоко в чашку, не проливая.
- 72.Взбирается на стул, табуретку или ящик, чтобы достать что-нибудь.
73. Берет ложку за ручку.
- 74.Самостоятельно снимает расстегнутую рубашку или блузку.
- 75.Самостоятельно чистит зубы.
- 76.Налипает себе питье.
- 77.Завязывает шнурки.
- 78.Переходя улицу, обычно смотрит в обе стороны.
- 79.Самостоятельно ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки.
- 80.Самостоятельно ест, одевается и моется – но может нуждаться в небольшой помощи.

### ***Общая моторика***

(ходьба, бег, прыжки, карабканье, езда, равновесие, координация)

- 81.Ходит самостоятельно.
- 82.Прыгает со ступенек двумя ногами вместе.
- 83.Стоя бросает мяч.
- 84.Бегаёт.
- 85.Бегаёт свободно, огибая углы и делая резкие остановки.
- 86.Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали.
- 87.Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице.
- 88.Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку.
- 89.Бьёт ногой по мячу.
- 90.Подпрыгивает на одной ноге без поддержки по крайней мере два раза подряд.
- 91.На бегу перепрыгивает через поавшиеся препятствия.
- 92.Устойчиво стоит на одной ноге без поддержки.
- 93.Лазает на сооружения на детской площадке.
- 94.Делает кувырок вперед.
- 95.Прыгает на одной ноге без поддержки.
- 96.Сам раскачивается на качелях.
- 97.Переворачивается со спины на живот.
- 98.Устойчиво стоит без поддержки.
- 99.Из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей.
- 100.Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее.
- 101.Хорошо бегаёт, не падая.



102. Стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки.
103. Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с неё.
104. Сидит без поддержки.
105. Ездит на двухколесном велосипеде с боковыми колесиками или без.
106. Самостоятельно встает - подтягиваясь или иначе.
107. Делает "колесо".
108. Играет в мяч с другими детьми; бросает им мяч и ловит его по крайней мере в половине случаев.
109. Вскарabкивается и садится на взрослый стул.
110. Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками.

### *Мелкая моторика*

(с участием глаз и рук: от подбирания предметов до рисования)

111. Подбирает предметы одной рукой.
112. Строит башни из двух или более кубиков.
113. Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке.
114. Поднимает большие предметы двумя руками.
115. Рисует или срисовывает две пересекающиеся линии (+).
116. Складывает картинки из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках.
117. Подбирает мелкие предметы, например, кусочки печенья, двумя пальцами - большим и еще каким-нибудь.
118. Рисует полные фигурки людей, включающие, по крайней мере голову: с глазами носом, ртом; туловище: руки и ноги, кисти рук и ступни.
119. Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый.
120. Перекладывает предметы из одной руки в другую.
121. Чертит каракули мелком или карандашом.
122. Разрезает ножницами бумагу от одного края до другого.
123. Рисует узнаваемые картинки.
124. Рисует или срисовывает полный круг.
125. Пытается резать или режет маленькими ножницами.
126. Рисует или срисовывает квадрат с четырьмя хорошими углами.
127. Режет ножницами по простому контуру или фигуре.
128. Строит башни из пяти или более кубиков.
129. Перелистывает по одной страницы детской книжки.
130. Рисует фигурки людей, состоящие, по крайней мере, из трех частей, таких как голова, глаза, нос, рот, волосы, туловище, руки, ноги.
131. Строит башни из восьми или более кубиков.

- 132.Использует одну руку больше, чем другую; отдает предпочтение определенной руке.
- 133.Делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина.
- 134.Раскрашивает фигуры в книжке-раскраске, придерживаясь контуров.
- 135.Чертит каракули круговым движением.
- 136.Отвинчивает и завинчивает крышки банок и бутылок.
- 137.Рисует или срисовывает вертикальные или горизонтальные линии.
- 138.Кладет на место отдельные куски (простые формы или фигуры) в складной картинке.
- 139.Подбирает две маленькие игрушки одной рукой.
- 140.Рисует и пишет (печатными буквами) в продуманном порядке, с толком.

***Речь*** (продуцирование речи)

- 141.Называет Вас "мама" или "папа", или как-нибудь в этом роде.
- 142.Использует отрицание "не" в выражениях "не надо", "не могу", "не буду" и т.п.
- 143.Говорит не менее двух слов, помимо "мама" и "папа".
- 144.Употребляет не менее 10 слов.
- 145."Разговаривает"; произносит звуки, как будто говорит предложениями.
- 146.Говорит о вещах, которые "могли бы" произойти, например, "Он бы ушибся, если бы упал".
- 147.Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, "Кошка ест".
- 148.Задаёт вопросы, начинающиеся со слов "что" или "где".
- 149.Употребляет, по крайней мере, пять разных слов (не обязательно похожих на "взрослые") для обозначения разных предметов.
- 150.Употребляет по крайней мере одно из следующих слов: "я", "ты", "он", "она", "оно", "мне", "меня".
- 151.Задаёт вопросы, начинающиеся со слов "почему", "когда" или "как".
- 152.Употребляет длинные, сложные предложения, длиной в десять и более слов.
- 153.Подробно говорит о том, что произошло, описывая последовательность событий ("Мы пошли туда-то, и там мы...Потом мы...").
- 154.Говорит, о своих вещах "мои", или "моя", или "мое".
- 155.Указывает на предметы.
- 156.Употребляет слова во множественном числе, прибавляя окончание "и" или "ы", например, "собаки", "машины".
- 157.Просит "еще", "еще один".
- 158.Просит еду или питье при помощи слов или звуков.
- 159.Употребляет предложения из двух-трех или более слов.
- 160.Называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками.

161. Соединяет два предложения союзами "или", "но".
162. Называет дни недели в правильном порядке.
163. Правильно использует слова "сегодня", "вчера" и "завтра".
164. Правильно отвечает "да" или "нет" на простые вопросы.
165. Употребляет слова, оканчивающиеся на -уший, -ющий, -ейший, -айший, например, "большуший", "сильнейший", "величайший".
166. Подражает некоторым звукам, которые Вы произносите.
167. Отвечает на вопросы типа "Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?"
168. Машет рукой "пока-пока", "до свиданья".
169. Говорит о своих чувствах, например: "мне весело", "мне грустно", "мне плохо", "я сержусь" и т.п.
170. Употребляет существительные не только в именительном падеже (например, говорит не только "рука", но и "руку" или "рукой").
171. Употребляет глаголы в прошедшем времени, например, "Мячик упал".
172. Употребляет глаголы в будущем времени, например, "нарисую", "буду рисовать".
173. Соединяет два предложения союзами "и", "а".
174. Употребляет прилагательные или наречия в сравнительной степени, например, "больше", "меньше", "больнее".
175. Правильно образует сравнительную степень прилагательных: хороший"- "лучше", а не "хорощее", "плохой"- "хуже", а не "плохее" и др.
176. Употребляет слова, выражающие степень уверенности, такие как "может быть", "пожалуй", "наверное", "конечно".
177. Если предмет не нравится, говорит о нем "плохой", "кака" и т.п.

#### ***Речь*** (понимание речи)

178. Спрашивает значения слов.
179. Отзывается на своё имя; поворачивается и смотрит.
180. Отвечает на вопросы, начинающиеся с "почему?" (например: "Почему мы носим пальто?"), давая хорошие объяснения.
181. Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги.
182. Понимает, что значит "на" и "с"; выполняет указания с этими словами - например, "положи на стол", "сними со стула".
183. Понимает, что значит "вверх" и "вниз".
184. Правильно называет себя и других детей "мальчиком" или "девочкой".
185. Знает смысл слов "такой же" ("похожий") и "другой" ("непохожий"); говорит, чем две вещи похожи и чем они отличаются.
186. Когда спрашивают "Что такое...?", описывает предмет или говорит, что с ним делают ("Что такое банан?" - "Он желтый" или "Его едят").

187. Правильно определяет по названиям, по крайней мере четыре цвета.
188. Отвечает на вопросы типа "Что делают с ...печеньем? ...шапкой? ...чашкой?"
189. Отвечает на вопросы "Если...,то...?", такие как "Если ты ударишься, что ты будешь делать?"
190. Выполняет указания из двух частей, например, "Пойди к себе в комнату и принеси мне..."
191. Когда спрашивают, "Что такое...?", называет группу, к которой предмет относится ("Что такое лошадь?" - "Животное").
192. Выполняет простые указания.
193. Называет свое имя, по крайней мере, когда спрашивают "Как тебя зовут?"
194. Говорит, из чего сделаны некоторые вещи, например, пальто или стул.
195. Понимает, что значит "открой" и "закрой"; выполняет указания с этими словами.
196. Отвечает на вопросы вроде "Что ты сделаешь, когда проголодаешься? ...захочешь пить? ...устанешь?"
197. Обычно приходит, когда позовут.
198. Правильно употребляет слова "быстро", "быстрый" и "медленно", "медленный".
199. Говорит, где живет, называя город или селение.
200. Дает Вам игрушку, если попросить.
201. Понимает, что значит "полный" и "пустой"; правильно употребляет эти слова.
202. Понимает значения, по крайней мере, трех слов, указывающих положение предметов, таких как "в", "на", "под", "у", "возле".
203. говорит, когда что-то кажется тяжёлым.
204. Когда спрашивают, называет свое имя и фамилию.
205. Использует слова "хороший" и "плохой", говоря о себе и о других детях.
206. Когда спрашивают "Сколько тебе лет?", правильно называет возраст.
207. Понимает не менее шести из слов, указывающих положение предметов: "в", "на", "под", "у", "возле", "сверху", "снизу", "над", "выше", "ниже".
208. В правильном порядке выполняет последовательности из трех простых указаний: "Сделай то-то, потом ..., потом ..."
209. Понимает, что значит "легко"(или "просто") и "трудно"; правильно употребляет обо эти слова.
210. Понимает "Нет-нет!", "Нельзя!"; перестает делать то, что нельзя, по крайней мере, ненадолго.
211. Говорит о будущем, о том, что "должно" произойти.
212. Правильно определяет по названию, по крайней мере, один цвет.
213. Показывает или называет больший из двух предметов, когда попросят.

214. Может пересчитать три или более предметов.

215. Понимает, что такое "один" и дает именно один предмет, когда просят.

216. Понимает, что такое "все": если просят дать все карандаши, дает действительно все.

### Бланк ответов по шкале RSDI

1.	1 2 3	41.	1 2 3	81.	1 2 3	111.	1 2 3	141.	1 2 3	178.	1 2 3
2.	1 2 3	42.	1 2 3	82.	1 2 3	112.	1 2 3	142.	1 2 3	179.	1 2 3
3.	1 2 3	43.	1 2 3	83.	1 2 3	113.	1 2 3	143.	1 2 3	180.	1 2 3
4.	1 2 3	44.	1 2 3	84.	1 2 3	114.	1 2 3	144.	1 2 3	181.	1 2 3
5.	1 2 3	45.	1 2 3	85.	1 2 3	115.	1 2 3	145.	1 2 3	182.	1 2 3
6.	1 2 3	46.	1 2 3	86.	1 2 3	116.	1 2 3	146.	1 2 3	183.	1 2 3
7.	1 2 3	47.	1 2 3	87.	1 2 3	117.	1 2 3	147.	1 2 3	184.	1 2 3
8.	1 2 3	48.	1 2 3	88.	1 2 3	118.	1 2 3	148.	1 2 3	185.	1 2 3
9.	1 2 3	49.	1 2 3	89.	1 2 3	119.	1 2 3	149.	1 2 3	186.	1 2 3
10.	1 2 3	50.	1 2 3	90.	1 2 3	120.	1 2 3	150.	1 2 3	187.	1 2 3
11.	1 2 3	51.	1 2 3	91.	1 2 3	121.	1 2 3	151.	1 2 3	188.	1 2 3
12.	1 2 3	52.	1 2 3	92.	1 2 3	122.	1 2 3	152.	1 2 3	190.	1 2 3
13.	1 2 3	53.	1 2 3	93.	1 2 3	123.	1 2 3	153.	1 2 3	191.	1 2 3
14.	1 2 3	54.	1 2 3	94.	1 2 3	124.	1 2 3	154.	1 2 3	192.	1 2 3
15.	1 2 3	55.	1 2 3	95.	1 2 3	125.	1 2 3	155.	1 2 3	193.	1 2 3
16.	1 2 3	56.	1 2 3	96.	1 2 3	126.	1 2 3	156.	1 2 3	194.	1 2 3
17.	1 2 3	57.	1 2 3	97.	1 2 3	127.	1 2 3	157.	1 2 3	195.	1 2 3
18.	1 2 3	58.	1 2 3	98.	1 2 3	128.	1 2 3	158.	1 2 3	196.	1 2 3
19.	1 2 3	59.	1 2 3	99.	1 2 3	129.	1 2 3	159.	1 2 3	197.	1 2 3
20.	1 2 3	60.	1 2 3	100.	1 2 3	130.	1 2 3	160.	1 2 3	198.	1 2 3
21.	1 2 3	61.	1 2 3	101.	1 2 3	131.	1 2 3	161.	1 2 3	199.	1 2 3
22.	1 2 3	62.	1 2 3	102.	1 2 3	132.	1 2 3	162.	1 2 3	200.	1 2 3
23.	1 2 3	63.	1 2 3	103.	1 2 3	133.	1 2 3	163.	1 2 3	201.	1 2 3
24.	1 2 3	64.	1 2 3	104.	1 2 3	134.	1 2 3	164.	1 2 3	202.	1 2 3
25.	1 2 3	65.	1 2 3	105.	1 2 3	135.	1 2 3	165.	1 2 3	203.	1 2 3
26.	1 2 3	66.	1 2 3	106.	1 2 3	136.	1 2 3	166.	1 2 3	204.	1 2 3
27.	1 2 3	67.	1 2 3	107.	1 2 3	137.	1 2 3	167.	1 2 3	205.	1 2 3
28.	1 2 3	68.	1 2 3	108.	1 2 3	138.	1 2 3	168.	1 2 3	206.	1 2 3
29.	1 2 3	69.	1 2 3	109.	1 2 3	139.	1 2 3	169.	1 2 3	207.	1 2 3
30.	1 2 3	70.	1 2 3	110.	1 2 3	140.	1 2 3	170.	1 2 3	208.	1 2 3
31.	1 2 3	71.	1 2 3					171.	1 2 3	209.	1 2 3
32.	1 2 3	72.	1 2 3					172.	1 2 3	210.	1 2 3
33.	1 2 3	73.	1 2 3					173.	1 2 3	211.	1 2 3
34.	1 2 3	74.	1 2 3					174.	1 2 3	212.	1 2 3
35.	1 2 3	75.	1 2 3					175.	1 2 3	213.	1 2 3

<b>36.</b>	1 2 3	<b>76.</b>	1 2 3	<b>176.</b>	1 2 3	<b>214.</b>	1 2 3
<b>37.</b>	1 2 3	<b>77.</b>	1 2 3	<b>177.</b>	1 2 3	<b>215.</b>	1 2 3
<b>38.</b>	1 2 3	<b>78.</b>	1 2 3			<b>216.</b>	1 2 3
<b>39.</b>	1 2 3	<b>79.</b>	1 2 3				
<b>40.</b>	1 2 3	<b>80.</b>	1 2 3				

***Анкета для родителей***  
(заполняется при первом обращении)

1. Ф.И.О ребенка \_\_\_\_\_
  2. Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_
  3. Ф.И.О матери \_\_\_\_\_
  4. Возраст матери на момент родов \_\_\_\_\_
- Образование \_\_\_\_\_
- Профессия \_\_\_\_\_
5. Наличие у родителей вредных привычек, зависимостей, нервно-психических и соматических заболеваний
  6. Экологическая загрязнённость места проживания семьи (горение лесов, радиоактивное загрязнение, химические загрязнения)
  7. Психотравма (12 месяцев до беременности, 6 месяцев до беременности, 1 триместр, 2 триместр, 3 триместр)
  8. Данные о ходе беременности:
- Какая по счету беременность \_\_\_\_\_ Характер беременности:  
Без патологии \_\_\_\_\_
- Анемия \_\_\_\_\_
- Ранний токсикоз (легкий токсикоз в 1 триместре; тяжелый токсикоз)
- Поздний токсикоз (отеки, повышение АД, белок в моче: преэклампсия (отеки, повышение АД, белок в моче, головные боли, расстройства зрения, судороги с потерей сознания) \_\_\_\_\_
- Резус – конфликт (совместимость, несовместимость) \_\_\_\_\_
- Состояние плаценты (норма, низкое предлежание плаценты, угроза отслойки плаценты) \_\_\_\_\_
- Хронические заболевания \_\_\_\_\_
- Инфекционные заболевания \_\_\_\_\_
- Соматические заболевания \_\_\_\_\_
- Положение плода во время выхождения \_\_\_\_\_

9. Роды: (срочные, преждевременные, переношенные, кесарево – сечение, стимуляции – медикаментозное, механическое, выдавливание плода, щипцы, вакуум)\_\_\_\_\_
10. Оценка по системе Апгар \_\_\_\_\_ Вес и рост ребенка \_\_\_\_\_  
Наличие врожденных пороков \_\_\_\_\_
11. Диагноз при рождении \_\_\_\_\_
12. Вскармливание (к груди приложен на \_\_\_ день)  
Характер грудного вскармливания: активное сосание, отказ от груди, трудность удержания соска, засыпание во время кормления, быстрая утомляемость, обильные срыгивания, частые поперхивание \_\_\_\_\_  
Вскармливание грудью до \_\_\_\_\_  
Последующее вскармливание: смешенное, искусственное \_\_\_\_\_
13. Первый год жизни:  
Без особенностей \_\_\_\_\_  
Чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный и ничем необъяснимый плач, пониженный вес, избыток веса \_\_\_\_\_  
Время появления «комплекса оживления» \_\_\_\_\_  
Активный/ неактивный, отсутствие/неустойчивость визуального контакта \_\_\_\_\_
14. Особенности раннего развития:  
Сон: нормальный, беспокойный, плохое засыпание, стойкое нарушение сна, вскрикивание во сне, кошмары, снохождение, сноговорение \_\_\_\_\_  
Аппетит: норма, нарушен, избирателен, стереотипизация выбора продуктов \_\_\_\_\_  
Моторное развитие: держит голову с \_\_\_\_\_  
Сидит с \_\_\_\_\_ Ползает с \_\_\_\_\_  
Встает с \_\_\_\_\_ Ходит с \_\_\_\_\_  
Первые зубы с \_\_\_\_\_  
Когда стал узнавать близких: до года, после года \_\_\_\_\_  
Двигательные беспокойства, судороги – впервые зарегистрированные (увиденные в социально-бытовой обстановке, случайная находка на ЭЭГ) \_\_\_\_\_  
Тонус: нормальный, гипотонус, гипертонус, дистония, параличи, парезы  
Операции: \_\_\_\_\_  
В настоящее время \_\_\_\_\_
15. Перенесенные заболевания (инфекционные, соматические) \_\_\_\_\_

---

---

16. Наличие у ребенка вредных привычек и поведенческих особенностей, их характер:

Долго сосал соску, до какого возраста \_\_\_\_\_

Сосание пальца, губ, щек, прокладывание языка между зубами, систематическое закусывание губами посторонних предметов (карандаш, ручка и др.). Сон на боку с подкладыванием под голову ладони или кисти руки, сжатой в кулак, ротовое дыхание во время сна \_\_\_\_\_

---

### **Методика «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» В. В. Ткачевой**

Необходимость изучения эмоционально-личностной сферы детей определена тем, что именно в этой области в процессе коррекционной работы с детьми, страдающими тяжелыми пороками развития, в первую очередь может проявиться позитивная динамика.

Опросник позволяет раскрыть особенности контакта между детьми с ТМНР и значимыми для них взрослыми, а также дает возможность определения перспектив развития ребенка по ряду параметров. Особенности личности и эмоциональных контактов детей изучаются с помощью 9 шкал. Оценка результатов осуществляется простым подсчетом баллов. При выраженном снижении интеллекта, низком уровне общения или тяжелых двигательных расстройствах квалификация результатов деятельности ребенка осуществляется исходя из доступных его психофизическим возможностям заданий. Анкета может заполняться как специалистом (педагогом, психологом), так и специально подготовленным родителем и является эмпирической оценкой особенностей развития эмоционально-личностной сферы ребенка.

#### **1. Отношение к пребыванию в школе и к обучению**

0 баллов — отказ идти в школу;

1 балл — согласие идти в школу только потому, что этого требует взрослый;



2 балла — желание идти в школу для того, чтобы там играть;  
3 балла — желание идти в школу, чтобы учиться и общаться с другими детьми и взрослыми.

## **2. Способы взаимодействия со взрослым (педагогом)**

0 баллов — проявление откровенной агрессии при попытке взрослого установить контакт;  
1 балл — проявление упрямства и негативизма при попытках взрослого установить с ребенком положительный контакт;  
2 балла — проявление радостного оживления (улыбки, объятий, смеха) при появлении конкретного взрослого;  
3 балла — проявление желания идти на урок заниматься с конкретным взрослым (учителем, воспитателем, психологом).

## **3. Принятие доступной пониманию инструкции**

0 баллов — отказ от принятия инструкции (откровенный негативизм);  
1 балл — проявление упрямства;  
2 балла — частичное выполнение инструкции;  
3 балла — полное выполнение инструкции.

## **4. Соблюдение доступных правил поведения**

0 баллов — нарушение нормативных правил поведения (крики, возгласы, возможные драки с другими детьми) в течение всего времени пребывания в школе;  
1 балл — нарушение поведения во время урока (отсутствие умения слушать педагога, сидеть спокойно в течение определенного времени, постоянные и необоснованные просьбы выйти в туалет, частое отвлечение внимания на другие объекты и др.);  
2 балла — частичное нарушение правил поведения (нарушение правил поведения в случае потери интереса к уроку и правильное поведение, если интерес возобновился);  
3 балла — нормативное поведение в течение всего урока и на перемене.

## **5. Эмоциональные реакции**

0 баллов — слезы, крики, желание подраться, выражение страха или напряженности (на начальном этапе адаптационного периода в учебном учреждении);

- 1 балл — общая замкнутость и заторможенность;
- 2 балла — состояние покоя, нормализация состояния;
- 3 балла — смех, улыбка на лице как проявление положительных реакций.

#### **6. Продолжительность занятий**

- 0 баллов — отсутствие способности выполнять посильное задание на фронтальном занятии;
- 1 балл — выполнение посильных заданий в течение 5 мин;
- 2 балла — выполнение посильных заданий в течение 5—10 мин;
- 3 балла — выполнение посильных заданий в течение 10—15 мин.

#### **7. Установление доступных контактов с другими детьми**

- 0 баллов — отсутствие желания взаимодействовать с другими детьми (драки из-за игрушек, пособий и др.);
- 1 балл — демонстрация желания играть с игрушкой, которая находится в руках другого ребенка;
- 2 балла — проявление способности подождать, пока другой ребенок занят интересующим первого ребенка предметом;
- 3 балла — демонстрация просьбы дать игрушку.

#### **8. Приобретение новых навыков (в течение учебн. года)**

- 0 баллов — отсутствие навыков;
- 1 балл — приобретение одного навыка;
- 2 балла — приобретение двух навыков;
- 3 балла — приобретение трех и более навыков.

#### **9. Взаимодействие с матерью**

- 0 баллов — отвержение матери (откровенная агрессия);
- 1 балл — отсутствие теплых отношений с матерью, проявление к ней требовательности для удовлетворения собственных желаний;
- 2 балла — проявление послушания как стремление установить связь с матерью;
- 3 балла — проявление ласки и нежности по отношению к матери.

#### **Подсчет баллов:**

Высокий уровень	24—27 баллов
Средний уровень	16—23 балла

Низкий уровень	8—15 баллов
Очень низкий уровень	Ниже 8 баллов

### *2.1.3. Психологическое изучение родителей*

Важное значение в построении программы психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ТМНР, приобретает положение о психологической травмированности родителей и других членов семейного сообщества. Современные исследования достоверно подтверждают факт наличия личностных деформаций у родителей, которые проявляются в виде поведенческих дезадаптаций и неадекватных форм взаимодействия с внешним миром, включая и ребенка-инвалида.

Учитывая то, что родители, испытывают воздействие сильного и длительного психогенного фактора, и оказывается на грани проявления своих возможностей и реализации жизненных целей, комплексное изучение их личностных особенностей и разработка конкретных форм психологической и психокоррекционной помощи позволяют оказать существенное содействие в преодолении негативных последствий стресса.

Полное исследование личности родителя может включать внушительный перечень показателей: от изучения отдельных сторон его психической организации (ценностных ориентаций, мотивации, установок и пр.) и оценки уровня воспитательской и педагогической компетентности до диагностики особенностей внутренних переживаний и проблем в межличностных отношениях между супругами, появившихся в связи с рождением ребенка-инвалида. Однако, для успеха реализации программы наиболее значимыми являются следующие данные о родителе:

- оценка эмоционального состояния, в котором находится родитель;
- выявление выраженности некоторых свойств личности родителя;
- изучение родительского отношения к ребенку-инвалиду.

Данные скрининг-диагностики психологических особенностей родителей (лиц, их замещающих), позволяют привлечь родителей к активному и плодотворному участию в коррекционно-развивающем процессе и за счет этого оптимизировать условия жизни ребенка с ТМНР.

В некоторых случаях к диагностике личностных особенностей могут быть привлечены и другие члены семей, в которых воспитывается

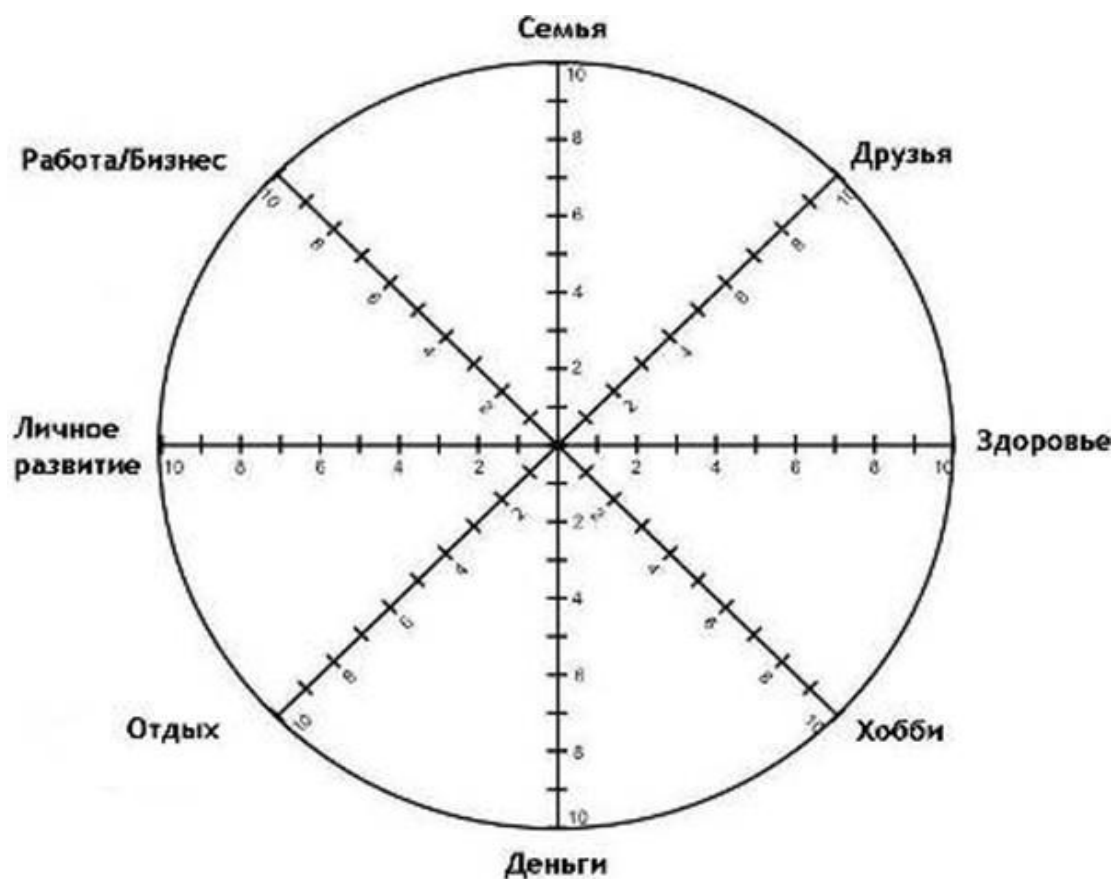
ребенок-инвалид (взрослые близкие родственники и сиблинги). К такому развернутому исследованию целесообразно прибегать в случаях, когда на начальных этапах работы (создание «социального паспорта») семья характеризуется как негармоничная, принадлежащая к группе риска. В этом случае определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, препятствующих эффективному развитию и социализации ребенка с ТМНР – необходимая часть психолого-педагогического и социального сопровождения. Однако, рассмотрение процедуры такого углубленного изучения не входит в задачу описываемой программы.

### ***«Колесо баланса»***

Методика является удобным инструментом для анализа ценностно-потребностной сферы человека, проблемного поля его жизненного пространства и привычных способов решения имеющихся проблем. Кроме того, методика позволяет оценить имеющиеся в распоряжении человека ресурсы, что помогает сделать вывод о его адаптивном потенциале вообще и состоянии на настоящий момент.

Исследование проводится в виде консультативной беседы. Для первого знакомства с особенностями родительского самовосприятия жизни и ее трудностей наиболее эффективной является индивидуальная работа. Однако, при последующей работе, данный инструмент может быть использован в групповом процессе (например, при проведении энкаунтер-групп).

1. Вспомните и перечислите 5-8 областей жизни, которые вам действительно важны.
2. На подготовленном заранее рисунке « колеса баланса» расположите важные области своей жизни.



3. Подумайте и ответьте: Какая область больше других обделена вниманием? Что можно сделать в этой области прямо сегодня?
4. Каждая значимая сфера вашей жизни представляется на рисунке в виде осей колеса баланса. Подумайте (это потребует времени), что такое для вас «один» и «десять» из 10-ти возможных баллов в каждой из областей. Здесь не может быть универсальных ответов. Например, «отдых на десять» - для кого-то это фантастическая поездка, а для другого - возможность просто выспаться.
5. Отметьте на своем колесе баланса, насколько от 1 до 10 вы удовлетворены каждой из областей.
6. Соедините линии. Похож ли получившийся рисунок на колесо?
7. Что вы хотите и можете сделать прямо сегодня, чтобы колесо стало более ровным?
8. Составьте хит-парад больших целей – определите три сферы, в которых изменений необходимо достичь прямо сейчас. Обоснуйте, почему именно эти сферы имеют для вас первостепенное значение.
9. К каждой из сфер сформулируйте цели и продумайте шаги для ее достижения.

10. Какие из сфер могут стать ресурсными для достижения задуманного? Что из имеющегося в вашем распоряжении может рассматриваться как помощь, а что может стать препятствием в достижении задуманного?

11. Что позволит вам убедиться, что вы двигаетесь в нужном направлении? Как вы узнаете, что достигли желаемого?

Являясь диагностической, процедура «Колесо баланса» одновременно с этим имеет и значительный терапевтический потенциал. В ряде случаев родители, принимавшие участие в проведении исследования, уже в ходе первой встречи демонстрировали готовность к изменению своей жизненной позиции. Тем самым, еще раз подтверждая справедливость принципа: «Система меняется, если изменился хотя бы один из ее элементов».

### ***«Методика оценки актуальных способностей»***

Под актуальными способностями (АС) человека понимается совокупность присущих ему черт и свойств характера, определяющая поведение и, как следствие, качество его деятельности во всех сферах жизни. АС формируются:

- под влиянием биологических факторов (тип нервной системы, индивидуальные особенности нейродинамики);
- в результате воспитания, обучения, культурной и семейной ситуации, в которой живет человек;
- как результат самовоспитания.

Каждая из АС – это своеобразная шкала, которая имеет свои крайности. Так, если доверие у человека развито плохо, то его можно охарактеризовать как человека подозрительного, недоверчивого; если же оно развито слишком сильно, принято говорить о наивности.

Изучение АС позволяет выявить те области жизнедеятельности, в которых с высокой степенью вероятности у человека возникают конфликты. Ожидания, что другие люди должны иметь те же актуальные способности, что имеем мы, легко становятся причиной конфликтов. «Когда речь идет о нашем умении поднимать двухсоткилограммовую штангу, то мы не ожидаем, что и все вокруг умеют это делать. Точно также, если мы умеем писать стихи, мы не ждем, что все вокруг поэты. А

вот если мы бережливы, а наш партнер расточителен – это беспорядок. Если мы чистоплотны, а коллега по работе моется раз в неделю – это катастрофа».

Ниже приведен бланк-перечень для оценки АС и их характеристики.

**Аккуратность.** Под аккуратностью понимается любовь к порядку, которая проявляется в том, что человек отводит каждой вещи свое место. Аккуратный человек организует пространство так, что ни одна из вещей не мешает другой и любая может быть найдена в нужный момент. Хотя в русском языке термин «аккуратность» употребляется в более широком смысле и означает склонность к точности, порядку, опрятности и прилежанию, в настоящей методике он имеет отношение только к организации пространства.

**Чистоплотность.** Чистоплотность – это любовь к чистоте тела и пространства вокруг. Как актуальная способность, чистоплотность подразумевает уход за телом, одеждой, предметами ежедневного пользования, чистоту и опрятность помещения.

**Пунктуальность.** Пунктуальность (от лат. punctum — «точка») — черта характера человека, подразумевающая чрезвычайную точность, систематическое следование правилам. Пунктуальность характеризует умение человека выполнять свои обязательства вовремя, например, появляться к назначенному для встречи времени, строгое соблюдение установленного или ожидаемого времени.

**Вежливость.** Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Вежливость считается выражением хороших манер и знания этикета. Обычно вежливость позволяет людям чувствовать себя комфортно в обществе друг друга и избегать напряженности в отношениях, способность сдерживать агрессию и демонстрировать внимание и доброжелательность.

**Искренность/прямота/открытость.** Искренность — один из аспектов честности, правдивости, отсутствие противоречий между реальными чувствами и намерениями в отношении другого человека и тем, как эти чувства и намерения преподносятся ему на словах. Обычно искренность расценивается как положительное качество. Однако искренность вступает

в противоречие с вежливостью, с нормами этикета, которые ограничивают высказывание «в глаза» негативных оценок, могущих быть обидными или оскорбительными с точки зрения собеседника. Как актуальная способность искренность означает открытое высказывание своего мнения, независимо от того, какими могут быть возможные последствия.

Усердие. Усердие – это добродетель, характеризующаяся большим старанием или прилежанием. Актуальная способность «усердие» означает готовность в течение длительного времени выполнять напряженную и утомительную работу для достижения определенной цели.

Надежность. Как актуальная способность надежность складывается из обязательности, точности и совестливости. Обязательность – это привычка без проволочек и без напоминаний делать то, о чем была договоренность с другими, или то, что наметил себе сам. Об обязательности мы говорим, когда можем положиться на человека, он даже в наше отсутствие выполнит обещание. Под точностью мы понимаем такую установку и поведение, которое направлено на безошибочное и безукоризненное выполнение работы. О совестливости мы говорим, когда любая деятельность выполняется в соответствии с внутренними требованиями точности, добросовестности и корректности.

Бережливость. Бережливость – это система действий, приводящих к умеренному расходу каких-либо ресурсов: экономное обращение с деньгами, вещами, чувствами. Бережливость – это умение разумно распоряжаться своим имуществом и своими душевными силами.

Послушание. Послушание – это добровольное подчинение авторитету, повиновение и покорность. Как актуальная способность послушание предполагает следование просьбам, поручениям, приказам внешнего авторитета и требование подобного поведения от других.

Справедливость. Справедливость это понятие о том, как должно быть, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния: в частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания. Справедливость – это беспристрастное, справедливое отношение к кому-либо или чему-либо. Актуальная способность «справедливость» – это способность воздавать по заслугам.



Такое поведение руководствуется больше разумными рассуждениями, чем личными привязанностями и склонностями.

**Верность.** Верность – это постоянство в чувствах, привязанностях, убеждениях, поведении. Она предполагает такой характер поведения по отношению к объекту, при котором субъект ставит интересы объекта выше собственных. Это достаточно длительное следование «само собой разумеющимися» подсознательным или осознанным нормам и концепциям, первично в сексуальной, вторично в других сферах жизни.

**Терпение.** Терпение означает способность, не противодействуя, не жалуясь, безропотно переносить что-либо тяжелое, неприятное; способность мириться с чем-либо в ожидании каких-либо результатов или перемен. Как актуальная способность, терпение подразумевает не только способность ждать, отсрочивать удовлетворение желаний, но также готовность предоставлять себе и другим время для формирования и развития различных способностей, несмотря на сомнения и разочарования.

**Время.** Одно из характерных свойств человеческого сознания – способность осознавать настоящее прошлое и будущее, чувствовать течение времени, способность распределять свое время, уделять достаточное количество времени себе и другим, оказывать другим достаточно внимания и выделять время для собственных занятий.

**Контакты.** Контакты – это способность и готовность общаться с другими людьми: друзьями, близкими, коллегами и т. д.

**Доверие.** Доверие – это открытые, положительные взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека. Доверие между людьми – это уверенность, что кто-то поведет себя в определенных делах определенным образом (или не поведет). Как актуальная способность доверие означает позитивную установку не только по отношению к другим людям, но и к себе, по отношению к отдельным способам поведения, которыми обладает человек или которые от него ожидаются.

**Надежда.** Надежда – это душевное состояние, связанное с ожиданием чего-то хорошего, благоприятного, способность признавать

будущие возможности для развития и, таким образом, делать успехи настоящего дня относительными.

**Сексуальность/нежность.** Сексуальность в широком смысле – это способность получать удовольствие от любой части своего тела. Именно так понимал сексуальность З. Фрейд. Сексуальность и нежность как актуальные способности означают отношение к физическому контакту, к стимуляции эрогенных зон у себя самого и других людей.

**Любовь.** Любовью называют чувство, свойственное человеку, которое выражается в глубокой симпатии и привязанности к другому человеку или объекту. Понимается как эмоциональное отношение, которое не зависит от отдельных качеств и образа поведения другого человека, и характеризует принятие его как личности. Например, можно принимать человека независимо от того, пунктуален он или непунктуален, опрятен или нет, порядочен или не порядочен и т.д. Это способность принимать себя или других людей в их неповторимости, такими, какие они есть.

**Вера.** Верой называется признание чего-либо истинным без предварительной фактической или логической проверки, единственно в силу внутреннего, субъективного убеждения, которое не нуждается для своего обоснования в доказательствах, хотя иногда и подыскивает их. Это глубокая убежденность в чем-то, не требующая доказательств или обоснований. Это способность устанавливать отношения с неизведанным в самом себе, в окружающем мире и неземном (Бог), а также интересоваться вопросом о смысле жизни.

**Сомнение.** Сомнение – это неуверенность в истинности чего-либо, мысль о возможном несоответствии чего-либо действительности. Как актуальная способность сомнение означает способность ставить под вопрос правильность своих мыслей, чувств, мнений и решений.

**Пример.** Пример – это образец для подражания, способность брать пример с других, следовать примеру и самому являться образцом для подражания.

**Единство.** В разговорном русском языке единством называют совпадение, общность. В терминах актуальных способностей «единство»

означает ощущение собственной целостности, последовательность  
поведения и мыслей.

Методика оценки актуальных способностей

№	Способность		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Любовь	Требовательный										Балующий
2	Терпение	Нетерпеливый										Терпеливый
3	Время	Неуспевающий										Успевающий
4	Доверие	Подозрительный										Наивный
5	Сексуальность	Отвергающий										Зависимый
6	Надежда	Отчаявшийся										Надеющийся
7	Сомнения	Самоуверенный										Сомневающийся
8	Уверенность/вера	Безразличный										Верящий
9	Единство	Противоречивый										Целостный
10	Пример	Ищущий модель										Модель для других
11	Контакт	Замкнутый										Общительный
1	Аккуратность	Небрежный										Педантичный
2	Послушание	Самостоятельный										Подчиняющийся
3	Бережливость	Расточительный										Скупой
4	Чистоплотность	Неряшливый										Опрятный
5	Усердие/трудолюбие	Праздность										Рвение
6	Надёжность/обязательность	Необязательный										Обязательный
7	Вежливость	Бесцеремонный										Лицемерный
8	Открытость/искренность	Скрытный										Открытый

9	Справедливость	Пристрастный											Беспристрастный
10	Верность	Вероломный											Верный
11	Пунктуальность	Непунктуальный											Сверхпунктуальный

## Социограмма «Моя семья» В. В. Ткачевой

Методика является адаптированным вариантом теста «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера и включает изучение трех этапов жизни семьи: до рождения ребенка-инвалида, сразу после его рождения и в настоящий момент. Такой подход позволяет определить характер динамики в развитии конкретной семьи (позитивный или деструктивный). Родителя просят обозначить членов своей семьи в каждом круге поочередно. Никаких других пояснений к выполнению задания не дают. Такая инструкция обязывает испытуемого кроме выбора значимых для себя лиц, которых он относит к членам семьи, указать еще и связи между ними.

Критериями оценки служат:

- определение членов семьи, т. е. тех лиц, которых родитель относит к данной категории, и очередность их изображения (например, себя рисует первым или последним);

- пространственное расположение кружков — характер взаимоотношений между членами семьи;

- размер кружков — значимость данного члена семьи для испытуемого.

Инструкция: Перед вами три круга. Каждый из них изображает вашу семью на определенном этапе ее жизни. Нарисуйте в каждом из кругов себя самого и членов своей семьи в форме кружков и надпишите их.

Как правило, испытуемые располагают кружки, указывая членов семьи, в трех вариантах:

- 1) в линейном порядке, что свидетельствует о формальном подходе к испытанию или отсутствии теплых отношений;

- 2) в виде матрешки или круга в круге, что на практике сопровождается тенденцией к симбиотическим связям между членами семьи;

- 3) в свободном расположении кружков в различной удаленности друг от друга, что свидетельствует об определенной степени близости между членами семьи.

Размер кружков указывает на иерархию отношений и степень значимости членов семьи: взрослый — ребенок; старейший член семьи — другие лица.

Изображение членов семьи на трех этапах ее жизни позволяет определить структуру семьи и тех лиц, которые не выдержали трудностей, связанных с уходом за больным ребенком.

Важным преимуществом этой методики также является то короткое время, в течение которого можно получить результат и составить представление об изучаемой семье.

## **2.2. ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Руководителю структурного подразделения  
КЦПД ТМНР Евтеевой Н.В.

от \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

Электронный адрес: \_\_\_\_\_

### **ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_

родитель / законный представитель (ненужное зачеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка, дата рождения)

прошу оказать услугу по проведению психолого-педагогического диагностического обследования, сопровождения и социальной экспертизы в соответствии с регламентом работы КЦПД ТМНР.

Обязуюсь предоставить необходимые документы в соответствии с перечнем:

- копия паспорта родителя (законного представителя) страницы 1-2, 5, 17;
- свидетельство о рождении;
- справка МСЭ об установлении инвалидности;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка МСЭ;
- медицинская карта ребенка с объективными лабораторными данными (ЭЭГ, КТ, ЯМР, УЗИ, заключение невролога, психиатра, окулиста, оториноларинголога и др. специалистов);
- данные генетической экспертизы (при наличии).

Разрешаю использование персональных данных, фото и видеоматериалов в целях динамического наблюдения, в отчетной документации специалистов центра.

Разрешаю использование фото и видеоматериалов на стендах, сайте учреждения и в средствах массовой информации.

Дата:

Подпись \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**ДОГОВОР № \_\_\_\_\_**

об оказании специализированной психолого-педагогической помощи

г. Хабаровск

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития», именуемый в дальнейшем **КЦПД ТМНР** как структурное подразделение краевого государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5», именуемой в дальнейшем **ШКОЛА**, в лице руководителя **Евстеевой Натальи Владимировны**, действующего на основании Устава Школы и Положения о КЦПД ТМНР, с одной стороны,

и родители (законные представители) ребенка, именуемые в дальнейшем **РОДИТЕЛИ** в лице

отец \_\_\_\_\_

мать \_\_\_\_\_

законный представитель \_\_\_\_\_

*указать какой*

в дальнейшем именуемые **СТОРОНЫ**,

имея целью урегулировать взаимоотношения между КЦПД ТМНР и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего КЦПД ТМНР, заключили договор о нижеследующем.

## **1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

1.1. Настоящий Договор заключается в интересах

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*имя, фамилия, отчество, дата рождения ребенка*

1.2. Стороны обязуются совместно действовать в целях:



- выявления индивидуальных особенностей ребенка;
- осуществления комплексной индивидуально ориентированной коррекции и компенсации выявленных недостатков психофизического развития ребенка, совершенствования его сохранных функций и предупреждения возможных вторичных отклонений;
- подготовки ребенка с особыми образовательными потребностями к получению образовательных услуг в учреждениях различного типа (ДОУ, СОШ, СКОШ, УДО и др.);
- повышения адаптационных возможностей ребенка, включения его в жизнь общества.
- воспитание и обучение ребенка, направленное на его социальную адаптацию, включение в жизнь общества, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- удовлетворения потребности в эмоционально-личностном общении.

### 1.3. Перечень услуг (программа А, программа В, программа С),

*ненужное вычеркнуть*

оказываемых специалистами КЦПД ТМНР, а также график оказания услуг, указывается в Приложении №1 к настоящему Договору, являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора.

## **2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ КЦПД ТМНР**

2.1. В своей деятельности КЦПД ТМНР руководствуется законодательством Российской Федерации, Уставом школы-интерната, Положением о КЦПД ТМНР и настоящим Договором. Сотрудники КЦПД ТМНР **обязуются** обеспечить:

- уважение прав ребенка и его родителей (законных представителей), защиту их достоинства;
- заботу о личностном и эмоциональном благополучии ребенка;
- сохранение конфиденциальности полученной информации о диагнозе ребенка, истории семьи и семейных взаимоотношений;
- своевременность и качество оказания диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и психопрофилактической помощи ребенку и членам его семьи (в соответствии с Приложением №1 к настоящему Договору, являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора).

- полноту отражения в документации и обоснованность выводов по результатам проведенных диагностических и коррекционно-развивающих процедур.
- 2.2. По запросу семьи, воспитывающей ребенка, в интересах которого заключен Договор, КЦПД ТМНР **может** обеспечить:
- организацию и проведение обучения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения, развития и социально-психологической адаптации ребенка;
  - обеспечение родителей (законных представителей) информационно-методическими и другими материалами, обеспечивающими качество психолого-педагогической помощи ребенку;
  - оказание психологической поддержки членам семьи;
  - оказание экстренной психолого-педагогической помощи семье;
  - оказание консультативной помощи педагогам образовательных учреждений, в которых воспитывается ребенок.
- 2.3. Специалисты КЦПД ТМНР **имеют право**:
- выбирать и использовать методы и средства диагностического изучения и коррекционно-развивающего воздействия на ребенка;
  - определять график приемов (расписание занятий) с ребенком в зависимости от особенностей его индивидуального развития и ресурсных возможностей КЦПД ТМНР;
  - снять с себя ответственность за качество оказываемой помощи (расторгнуть Договор) в случае необоснованного невыполнения родителями (законными представителями) рекомендаций специалистов КЦПД ТМНР по вопросам воспитания и обучения ребенка;
- 2.4. КЦПД ТМНР может быть закрыт для посещения детьми в период праздничных нерабочих дней, а также в случае непредвиденных обстоятельств, вызванных независящими от администрации КЦПД ТМНР и Школы причинами, в том числе:
- отсутствие воды, электроэнергии, теплоснабжения;
  - неблагоприятные погодные условия;
  - карантин.

### **3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей)**

3.1. Отношения родителей (законных представителей) со специалистами КЦПД ТМНР и администрацией Школы строятся в соответствии с

действующим законодательством, Уставом Школы и Положением о КЦПД ТМНР. Родители **обязаны**:

- своевременно ознакомиться и выполнять Устав Школы и Положение о КЦПД ТМНР в части, касающейся их прав и обязанностей;
- нести ответственность за воспитание своих детей и создание необходимых условий для их развития;
- предоставлять все необходимые документы и сведения о ребенке перед его зачислением в КЦПД ТМНР;
- обеспечивать регулярное посещение ребенком КЦПД ТМНР;
- лично приводить и забирать ребенка в соответствии с графиком посещения коррекционных занятий;
- приводить ребенка в Школу и КЦПД ТМНР чистым и опрятным;
- не приводить ребенка в Школу и КЦПД ТМНР при наличии у него явных симптомов заболевания (насморк, кашель, повышенная температура, высыпания на коже и др.);
- заранее извещать специалистов КЦПД ТМНР о планируемом отсутствии ребенка, извещать специалистов КЦПД ТМНР о болезни ребенка;
- выполнять согласованную и подписанную родителями и специалистами КЦПД ТМНР индивидуальную программу обучения ребенка, а также рекомендации и задания специалистов КЦПД ТМНР;
- уважительно относиться к сотрудникам Школы и КЦПД ТМНР;
- оказывать деятельную помощь КЦПД ТМНР в решении организационных и других вопросов;
- посещать родительские собрания, проводимые Школой и КЦПД ТМНР;
- нести ответственность за ущерб, причиненный ребенком собственности Школы и КЦПД ТМНР;
- своевременно ставить в известность руководителя КЦПД ТМНР о возникновении фактов, влекущих изменение (расторжение) Договора.

3.2. Родители **имеют право**:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- участвовать в управлении КЦПД ТМНР в форме, определенной Уставом Школы, Положением о Центре;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми;

- знакомиться с документами, регламентирующими работу Школы и КЦПД ТМНР;
- знакомиться с ходом и содержанием диагностико-коррекционной работы, с динамикой развития ребенка;
- присутствовать на занятиях, проводимых специалистами КЦПД ТМНР с ребенком;
- вносить добровольные пожертвования для развития и функционирования КЦПД ТМНР
- расторгнуть Договор с КЦПД ТМНР, предупредив в устной или письменной форме.

#### **4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

4.1. Стороны несут ответственность за соблюдение Договора, который не может ограничивать установленные законодательством РФ права и обязанности сторон.

4.2. КЦПД ТМНР не несет ответственности за ухудшение психического и физического состояния ребенка, в интересах которого заключен Договор, связанного с прогрессированием патологического процесса, действиями самого ребенка, его родителей (законных представителей) или третьих лиц.

4.3. КЦПД ТМНР не несет материальной ответственности за ценные вещи, денежные средства, принадлежащие родителям и находящиеся у них во время нахождения в Школе и КЦПД ТМНР.

4.4. КЦПД ТМНР согласен с тем, что настоящий договор может быть расторгнут родителями ребенка без объяснения причин с письменного уведомления об этом руководства КЦПД ТМНР.

4.5. В случае возникновения любых противоречий, претензий и разногласий, а также споров, связанных с исполнением настоящего Договора, Стороны предпринимают усилия для урегулирования таких противоречий, претензий и разногласий в добровольном порядке.

#### **5. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

5.1. Настоящий договор действует со дня подписания. Окончание срока Договора зависит от программы услуг, оказываемых специалистами КЦПД ТМНР, и зафиксировано в Приложении №1, являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.2. В случае, если стороны не выражают намерений выйти из договора, он продлевается на следующий период.

5.3. Срок договора заканчивается и не может быть продлен по достижении ребенком возраста 18 лет.

## **6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

6.1. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору действительны лишь при условии, что они совершены в письменной форме и подписаны Сторонами. Все приложения к настоящему Договору составляют его неотъемлемую часть.

6.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

## **7. АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН:**

КЦПД ТМНР

Родитель (законный представитель)

### **Договор о сотрудничестве и совместной деятельности**

#### **1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

1.1. В целях содействия друг другу в решении уставных задач Стороны договорились оказывать взаимные услуги, осуществлять обмен информацией, участвовать в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству.

1.2. Стороны могут оказывать друг другу все виды организаторской помощи на взаимосогласных условиях.

1.3. Стороны имеют право отказываться от предложений, если одна из Сторон в них не нуждается, если Сторона не имеет возможности принимать участие в надлежащей мере, или если имеются возражения третьей стороны.

1.4.

---

---

---

## 2. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

2.1. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальные сведения, которые стали известны в процессе совместной деятельности.

2.2. Стороны оказывают друг другу помощь в охране исключительных прав.

2.4. Стороны обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей.

2.5.

---

---

---

## 3. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

3.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

## 4. ФОРС-МАЖОРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

4.1. При наступлении обстоятельства невозможности полного или частичного исполнения одной из Сторон обязательств по настоящему Договору, а именно: пожара, стихийных бедствий, военных операций любого характера, блокады или других, не зависящих от Сторон обстоятельств, срок исполнения обязательств сдвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства.

4.2. Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Соглашению, должна о наступлении и прекращении обстоятельств, препятствующих исполнению обязательств, извещать другую Сторону в срок не позднее двух недель.

4.3. Надлежащим доказательством наличия указанных выше обстоятельств будут служить документы соответствующих организаций.

## 5. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Стороны примут все меры к разрешению всех споров и разногласий, могущих возникнуть в процессе совместной деятельности на основании настоящего Договора дружественным путем.

5.2. В случае, если Стороны не договорятся, все споры и разногласия решаются в соответствии с действующим законодательством.

## 6. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

6.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действителен 5 лет.

6.2. Договор может быть расторгнут с письменного уведомления и прекращает свое действие по истечении двух месяцев со дня направления другой Стороне уведомления о прекращении Договора. В таком случае условия расторжения Договора определяются по взаимному согласию Сторон.

## 7. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Спор и разногласия, касающиеся настоящего Договора решаются переговорами или в установленном законодательством порядке.

7.2. Все изменения и дополнения действительны только в том случае, если они сделаны в письменном виде и подписаны уполномоченными на то лицами обеих сторон.

Договор составлен в двух экземплярах, причем оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

## 8. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

(полное наименование организации)		(полное наименование организации)
(юридический адрес)		(юридический адрес)
(контактные телефоны)		(контактные телефоны)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья — микросоциум, в котором ребенок не только живет, но в котором формируются его нравственные качества, отношение к миру людей, представления о характере межличностных и социальных связей. Семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-

культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие.

К сожалению, в подавляющем количестве случаев современная семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ не в состоянии выполнить свою роль базовой структуры, обеспечивающей благоприятные условия для его оптимального развития и воспитания. Отсутствие комплексной системы государственной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, не позволяет родителям реализовать свои важнейшие жизненные потребности, одной из которых является потребность в обеспечении здоровья и будущего своего ребенка. Психологическая травматизация этой категории родителей с течением времени инвалидизирует их личность, что в свою очередь ведет к снижению адаптивного потенциала семьи в целом. В результате в семье не только не создаются адекватные условия для развития детей-инвалидов, но и, напротив, часто семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на особого ребенка, травмируя его формирующуюся личность. В связи с этим и возникает потребность в оказании специально организованной психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Интересы семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР, находятся в фокусе внимания специалистов. Без их учета невозможно достижение основной миссии КЦПД ТМНР – содействовать тому, чтобы образование стало доступным в жизни каждого особого ребенка. Специфика физического статуса, психического состояния ребенка-инвалида, структура его дефекта требует, чтобы реабилитационная и коррекционно-обучающая среда была создана не только в образовательном учреждении, но и качественно воссоздана в период его пребывания дома. А это в свою очередь требует от родителей (законных представителей) и других членов семьи:

- принятия факта наличия у ребенка определенных особенностей психофизического развития и определенного объема знаний о его потребностях и возможностях;
- готовности к открытому диалогу со специалистами по широкому кругу вопросов, касающихся воспитания, обучения и жизнеустройства ребенка-инвалида;
- понимания проблем не только своего особенного ребенка, но и своих собственных переживаний и трудностей, умения проявлять терпимость, выдержанность и такт, а если того требуют обстоятельства, и решительности;



- формирования новых жизненных ориентиров, активизации своей жизненной позиции, способности реально оценивать имеющиеся ресурсы и искать помощи в вопросах защиты интересов и прав ребенка-инвалида и всей семьи, его воспитывающей.

В настоящем пособии предпринята попытка описать опыт решения перечисленных выше задач в условиях специально созданного подразделения - КЦПД ТМНР. Обобщены не просто материалы деятельности специалистов центра по оказанию помощи семьям, проживающим на территории Хабаровского края; во всей полноте представлена концепция организации психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ТМНР.

Эффективность предлагаемой инновационной программы комплексной психологической помощи подтверждается тем, что родители, прошедшие курс занятий, консультаций и практикумов обретают в себе, несмотря на огромные психологические трудности, новый творческий потенциал и направляют его на взаимодействие со своим ребенком. Личностный рост родителей проявляется и в оптимизации их психологического состояния, стремлении не только понимать проблемы, но и находить ресурсы для их преодоления.

Предлагаемый нами системный подход по оказанию психолого-педагогической и социальной поддержки семей, воспитывающих детей с ТМНР, в большинстве случаев оказывается эффективным, позволяет индивидуализировать подход к каждому ребенку, снижает фрустрационную нагрузку родителей и повышает реабилитационные возможности семьи.

Надеемся, что описанный опыт получит распространение и будет взят на вооружение коллегами, родителями и всеми, кто профессионально заинтересован в оказании помощи детям-инвалидам. Надеемся так же на то, что проводимая работа будет и дальше способствовать формированию в сознании представителей широкого социума адекватного, гуманистически ориентированного взгляда на проблему детей с ОВЗ и, таким образом, позволит повернуть общество лицом к такому ребенку и его близким.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### *Научные и научно-методические издания*

1. *Баенская Е. Р.* Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: метод. пособие / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М.: Экзамен, 2004. — 128 с.
2. *Бгажнокова И.М.* Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
3. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений. В 6 т. / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1982—1984.
4. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования / под ред. Л. П. Григорьевой. - М. : ЭКЗАМЕН, 2006. - 349 с.
5. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Практикум по сказкотерапии. /Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - Спб.: Речь, 2001.
6. *Лебединский В. В.* Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и др. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 197 с.
7. *Левченко И.Ю., Ткачева В.В.* Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. . — М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
8. *Лубовский В.И.* Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский ; научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук .— М. : Педагогика, 1989
9. *Лурия, А.Р.* Основы нейропсихологии. - М. : Академия, 2004. – 380 с.
10. *Малофеев Н. Н.* Специальное образование в России и за рубежом: в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. — М.: Печатный двор, 1996. — 182 с.
11. *Мастюкова Е. М.* Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст / Е. М. Мастюкова. — М.: Владос, 1997. — 304 с.
12. *Мастюкова Е. М.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. — М.: Владос, 2003. — 408 с.
13. *Медведева Е. А.* Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова и др. — М.: Академия, 2001. — 248 с.

14. *Мишина Г. А.* Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: автореф. дис. канд. пед. наук / Г. А. Мишина. — М., 1998. — 18 с.
15. *Морозов С.А.* Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра / С.А. Морозов.- М., 2014.- 448 с.
16. *Морозов С.А.* Современные подходы к коррекции детского аутизма (обзор и комментарии) / С.А. Морозов. – М., 2010. – 102 с.
17. *Морозова С.С.* Коррекционная работа при осложненных формах детского аутизма. Региональная общественная благотворительная организация «Общество помощи аутичным детям «Добро». М.:2008 г.
18. *Морозова С.С.* Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова .- И.: Изд-во ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
19. *Мягер В. К.* Семейная психотерапия при неврозах: метод. рекомендации / В. К. Мягер, Т. М. Мишина / Под ред. А. Е. Личко. — Л.: НИИ им. В. М. Бехтерева, 1976. — 15 с.
20. *Мясищев В. Н.* Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. — 426 с.
21. *Мясищев В. Н.* Психология отношений / В. Н. Мясищев. — М.: Институт практической психологии. — Воронеж: НПО Модэк, 1995. — 356 с.
22. *Никольская О. С.* Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М.: Теревинф, 1997. — 342 с.
23. *Овчарова Р. В.* Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. — М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. — 319 с.
24. *Павлов И. П.* Мозг и психика: избранные психологические труды / И. П. Павлов; под ред. М. Г. Ярошевского. — М: Институт практ. психологии; Воронеж: НПО Модэк, 1996. — 320 с.
25. *Питерси М., Трилор Р.* Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книги 1—8 / пер. с англ. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
26. *Семаго М.М.* Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 400 с.
27. *Семаго Н. Я.* Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2001. - 208 с.

28. *Семаго, Н.Я.* Теория и практика оценки психического развития ребенка / Н.Семаго, М.Семаго.- СПб.: Речь, 2010.- 384 с.
29. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002. - 227с.
30. Служба раннего вмешательства: Методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи / Л.В. Блохина, С.В. Калинина, Н.И. Морозова, Л.В. Самарина, Т.И. Сивухина, И.И. Торопова. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 200с.
31. *Спиваковская А. С.* Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций / А. С. Спиваковская // Семья и формирование личности / под ред. А. А. Бодалева. — М.: Просвещение, 1981. — 115 с.
32. *Ткачева В. В.* Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева. — М.: УМК «Психология», 2004. — 192 с.
33. *Фрухт, Э.Л.* Педагогическая работа в доме ребенка // Руководство для врачей домов ребенка / Под ред. Л.В.Дружининой. — М.: Медицина, 1987. - 141 - 162.
34. *Цветкова, Л.С.* Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - 3-е изд. испр. и доп. - М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : Модэк, 2005. – 359
35. *Шипицына Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта. Инст-т спец. педагогики и психологии: международн. университет семьи и ребенка им. Р.Валленберга. М.: Инст-т общегуманитарных исследований, 2002, - 496с.
36. *Штрассмейер, В.* Обучение и развитие ребенка раннего возраста. / В. Штрассмайер. – М.: Академия, 2002.-
37. *Эйдемиллер Э. Г.* Методы семейной диагностики и психотерапии / Э. Г. Эйдемиллер / Под ред. Л. И. Вассермана. — М.: Фолиум, 1996. — 63 с.
38. *Эйдемиллер Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — СПб.: Питер, 1999. — 656 с.
39. *Ярская-Смирнова, Е.Р.* Социокультурный анализ нетипичности / Е.Р. Ярская-Смирнова. – Саратов: Изд-во СГТУ, 1997.- 189 с.

### *Учебники, справочные издания*

1. *Астапов, В.М.* Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов.- М.: «Академия», 1994.- 245 с.
2. *Бадалян Л.О.* Невропатология: учебник. – 4-е изд. – 400 с.
3. *Батуев А.С.* Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. – СПб: Питер, 2005.
4. *Глоzman, Ж.М.* Нейропсихология детского возраста: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
5. *Глуханюк, Т.С.* Практикум по психодиагностике. – 3-е изд., испр. – М. : Воронеж : Изд-во Москов. психол.-соц. ин-та : НПО «Модек», 2006. – 206 с.
6. *Детская психиатрия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера.* - СПб.: Питер, 2005. - 1120 с.
7. *Дефектология. Словарь-справочник / Автор-составитель С.С.Степанов; Под ред. Б.П.Пузанова.- М.: Сфера, 2005.-208 с.*
8. *Жигорева М.В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008 – 240с.
9. *Жигорева, М.В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. - М. : Академия, 2006. – 238
10. *Лебединский В. В.* Нарушение психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2004. 144 с.
11. *Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2003. - 408 с.
12. *Микадзе, Ю.В.* Нейропсихология детского возраста: учеб. пос.- СПб.: Питер, 2008 с.
13. *Многоосевая классификация психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте: классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. — М: Смысл; СПб.: Речь, 2003. — 407 с.*
14. *Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / под ред. Л.В. Кузнецовой . — М. : Академия, 2008.*

15. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко; С.Д. Забрамной. – 3-е изд., стер.; - М. : Академия, 2006. – 318; 4-е изд. стер. – М. : Академия, 2007. – 318
16. Психопатология детского возраста / Под ред. Егорова А.Ю. - СПб.: Дидактика Плюс, 2003. - 368 с.
17. Психопатология детского возраста: Хрестоматия. Под ред. А.Ю. Егорова. - СПб.: Дидактика Плюс, 2003. - 368 с.
18. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений / Л. Н. Собчик. — СПб.: Речь, 2002. — 96 с.
19. Собчик Л. Н. Методы психологической диагностики / Л. Н. Собчик. — М., 1990. — Вып. 1—3.
20. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: учебно-методическое пособие / В.М. Сорокин, В.Л. Кокоренко.- СПб.: Речь, 2003. – 122 с.
21. Сорокин, В.М. Специальная психология: учебное пособие / В.М. Сорокин. – СПб: Речь, 2003.- 216 с.
22. Смирнов В.М., Яковлев В.Н. Физиология центральной нервной системы. – М.: Академия, 2002
23. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
24. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. – Т.1. – М., 1955; т.2. – М.1959; т.3. – М.,1963г.
25. Усанова О. Н. Специальная психология. СПб, Питер, 2006. – 400 с.
26. Человек: анатомия, физиология, психология : энцикл. ил. слов. / под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой. - СПб. : Питер, 2007. - 672 с.
27. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее образование: Организационно-педагогические аспекты. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 136с.
28. Шилова Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. М.: Айрис пресс, 2005. 176 с.

### *Литература для родителей*

*Вроно Е. М.* Несчастливые дети — трудные родители: наблюдения детского психиатра. — М.: Семья и школа, 1997. — 128 с.

- Гаврилов В.О.* Семейное право в вопросах и ответах / В.О. Гаврилов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 256 с.
- Кислякова Ю.Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествия в мир окружающих предметов.. - М. : Владос, 2004. - 48 с
- Лешли Д.* Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
- Лютова Е. К.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: комплексная программа / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. — СПб.: Речь, 2000. — 160 с.
- Марковская И. М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. — СПб.: Речь, 2002. — 150 с.
- Маршалл А.* Я умею прыгать через лужи. — М.: ОГИ, 2003. — 372 с.
- Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.* Они ждут нашей помощи. — М.: Педагогика, 1991. — 160 с.
- Морозов С.А., Морозова Т.И.* Социальные и правовые аспекты помощи лицам с расстройствами аутистического спектра (книга для родителей и специалистов). – М., 2008 г.
- Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
- Популярная психология для родителей / под ред. А. С. Спиваковской. — СПб.: СОЮЗ, 1997. — 304 с.
- Скворцов И. А.* Психологические особенности родителей при неврологической инвалидности ребенка / И. А. Скворцов, Т. Н. Осипенко, Н. П. Дедов и др. // Исцеление. — М., 1995. — Вып. 2. — С. 397—423.
- Степанов С. С.* Психологический словарь для родителей. — М.: Академия, 1996. — 160 с.
- Стракан И.* Паренек в пузыре / пер. с англ. — М.: ОГИ, 2003. — 240 с.
- Тингей-Михаэлис К.* Дети с недостатками развития: книга в помощь родителям / пер. с англ.; под ред. Д. В. Колесова. — М.: Педагогика, 1988. — 240 с.: ил.
- Ткачева В. В.* Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я — дружная семья: практикум по формированию адекватных

внутрисемейных отношений / В. В. Ткачева. — М.: Гном и Д, 2000. — 160 с.

*Ткачева В. В.* Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. — М.: Гном-Пресс, 1999. — 64 с.

*Ткачева В. В.* Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: автореф. дис. канд. психол. наук / В. В. Ткачева. — М., 1999. — 15 с.

*Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л.* Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей. - Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997.

*Шрайбер М.* Принцы в изгнании / пер. с англ. — М.: ОГИ, 2002. — 324 с.

*Эриц Ю.* Обзор поведенческих вмешательств для детей с расстройствами аутистического спектра: часто задаваемые вопросы.// интернет - ресурс: <http://autism-aba.blogspot.com/2014/01/behavioral-interventions>

*Юн Г.* Дети с отклонениями: родители о своих детях. — Кишинев: Штиница, 1987. — 175 с.

### ***Нормативные документы и законодательные акты***

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (2000)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей» (2002)
4. Декларация о мерах по выполнению решений специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по положению детей (2007)
5. Декларация о правах инвалидов (1975)
6. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)
7. Декларация прав ребенка (1959)
8. Европейская хартия аутистов (1992)
9. Итоговый документ Декларации тысячелетия в области развития в интересах инвалидов (2013)
10. Конвенция о правах инвалидов (2006)
11. Мадридская декларация о правах инвалидов (2008)



12. О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями) (2001)
13. О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ОВЗ в системе образования (1999)
14. О социальной защите инвалидов в РФ (1995)
15. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений (1997)
16. Об индивидуальном обучении больных детей на дому (1988)
17. Об образовании в РФ (2012)
18. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (1998)
19. Саламанкская декларация по образованию лиц с особыми потребностями (1994)
20. Санбергская декларация, посвященная действиям и стратегии в области обучения, предупреждения инвалидности и вовлечения инвалидов в жизнь общества (1981)
21. Семейный кодекс Российской Федерации
22. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)
23. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для воспитанников с отклонениями в развитии (1997)

## Организационный раздел

### Учебный план

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

1) Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2) Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 2 АООП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической

поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях.

Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения - не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.

2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия - на класс).

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);



- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с

обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие /

вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся

арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у

детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку

необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).