

Динамика развития межличностных отношений у школьников с интеллектуальными нарушениями.

С.М.Налескина,
Заместитель директора по УВР
КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
г. Хабаровска

Опубликована в сборнике научных трудов «Актуальные проблемы специального образования» - Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2014.

С самого рождения ребенок постепенно овладевает социальным опытом через эмоциональное отношение с окружающими. Самостоятельно постичь суть мира и отношений в нем задача, непосильная для умственно отсталого ребенка. Первые шаги в его социализации совершаются при помощи взрослых. В связи с этим возникает важная проблема – проблема формирования коммуникативных навыков, умение общаться с другими людьми и роль таких умений в психическом развитии аномальных детей.

Специалисты указывают, что основным референтным центром коммуникации умственно отсталых детей является семья, и прежде всего мать. Существенную роль в развитии коммуникативной деятельности играет их социальная практика, приобретаемая в семье. Полная, нормально функционирующая семья благоприятствует формированию позитивных взаимоотношений аномального ребенка. Наоборот, неполная семья, конфликтные, асоциальные семейные отношения тормозят нормальное развитие личности ребенка и могут в дальнейшем явиться основой проблем в установлении межличностных отношений со сверстниками. Но среди контингента учащихся вспомогательных школ основная масса детей именно из семей асоциальных. Негативный коммуникативный опыт, усвоенный в семьях, в сочетании с дефектным психическим развитием вследствие органического поражения ЦНС, обуславливают ряд особенностей в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями интеллекта. Своеобразие эмоционально-волевой и аффективно – потребностной сфер детей с психическим недоразвитием отражаются на становлении системы отношений к людям и развитии навыков общения навыков общения уже в раннем возрасте.

Характер общения ребенка со взрослыми и сверстниками изменяется и усложняется на протяжении детства, приобретая форму то непосредственного эмоционального контакта, то контакта в процессе совместной деятельности, то речевого общения. Развитие общения, усложнение и обогащения его форм, открывает перед умственно отсталым

ребенком новые возможности компенсации интеллектуального дефекта, возможности усвоения от окружающих различного рода знаний и умений, что имеет первостепенное значение, для всего хода психического развития и для формирования ребенка в целом. Своеобразие отношения к окружающим у ребенка с умственной отсталостью начинает проявляться уже в младенческом возрасте. Малыш с психическим недоразвитием в отличие от нормально развивающегося младенца не развивает активной деятельности при виде взрослого, стараясь привлечь к себе внимание, чтобы самому стать объектом такой же активности со стороны родителей. У аномальных детей значительно позже складывается коммуникативная потребность – не к 2-3 месяцам, а к 6-8 месяцам. Значительно снижены в этом возрасте интерес к взрослому, эмоциональное отношение к нему, интенсивность в налаживании контактов со взрослыми, чувствительность к его оценкам. Эта форма общения проявляется в виде «комплекса оживления» и значительно запаздывает у умственно отсталых детей. У аномального ребёнка наблюдается «стертость», слабая выраженность положительной реакции на взрослого, сопровождающейся улыбкой, вокализацией, активными движениями. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью значительно позже нормально развивающихся сверстников начинает узнавать мать, фиксировать взгляд её лице, прислушиваться к её голосу.

Ситуативно-личностная форма общения является о младенчестве умственно отсталых детей ведущей деятельностью, то есть определяет дальнейшее психическое и физическое развитие ребенка. Изоляция, дефицит эмоциональных контактов со взрослыми могут привести к необратимому недоразвитию детей. Именно в эмоциональных контактах у ребенка возникают стремление поделиться своими переживаниями и способность сопереживать и сочувствовать чужому человеку.

В младенчестве у детей с нарушениями интеллекта оформляются аффективно-личностные связи с окружающими людьми, которые могут обеспечить формирования доброго отношения ко всем будущим партнерам по общению (взрослым и сверстникам). В этом возрасте, помимо доброжелательного влияния родителей, младенцу важно практическое сотрудничество с ними. И к концу первого года жизни (иногда немного позже) возникает ситуационно-деловая форма общения со взрослыми. Общение теперь включается в практическую деятельность малыша и как бы обслуживает его «деловые интересы». В норме такая форма общения складывается у младенца к 6 месяцам.

Общение ребенка в период «активного интереса», также характеризует ряд особенностей. Ребенок не стремится к активному подражанию и не проявляет «ненасытной потребности» в манипуляциях с предметами. Запаздывает также формирование новообразований психики, которые представляют собой содержание кризиса 1 года жизни – первые акты протеста, аппозиция, противопоставление себя другим.

Умственно отсталый ребенок в возрасте 1–1,5 лет относится к сверстнику, как к очень интересному предмету: изучает и ощупывает, не

видит в нем человека. Но даже такой «предметный» интерес у детей слабо выражен, проявляется кратковременно. Ребенок с психическим недоразвитием практически не проявляет любопытство к сверстникам, не пытается организовать совместную деятельность; затеять игру, вокализировать отношения к другому ребенку. После нескольких манипуляций с одеждой или руками сверстника, ребенок с умственной отсталостью на втором году жизни отворачивается и перестает замечать другого ребенка.

От года до трех лет наступает новый этап в развитии личности ребенка – раннее детство. Деятельность ребенка в плане взаимоотношений может быть охарактеризована как совместная деятельность. Однако умственно отсталый ребенок более пассивен, неохотно включается в совместные с другим ребенком занятия с предметами. В этом возрасте начинает отчетливо проявляться недоразвитие произвольной саморегуляции, неспособность к конструктивному сотрудничеству со сверстником, к игровому взаимодействию.

В период раннего детства происходит важное событие в развитии личности умственно отсталого ребенка – он начинает отделять безусловно положительное общее отношение взрослого к себе от оценки или своих отдельных действий. В этом возрасте общение детей с психическим недоразвитием носит ситуативный характер, многие замечания взрослого дети этого возраста игнорируют. Это время оформления инициативности и самостоятельности, которому могут помешать избыточные ограничения. Вместе с тем дети с умственной отсталостью в возрасте 2-3 лет начинают прислушиваться к наставлению старших, хотя и не могут еще подчинять свое поведения их советам. В рамках такой формы общения со взрослым, действуя по его образцу, в условиях делового сотрудничества с ним, дети овладевают речью.

В раннем детстве не только взрослый влияет на развитие коммуникативных умений умственно отсталого ребенка. Наступает момент, когда ребенок, несмотря на тотальные недоразвития аффективно-потребностной сферы, начинает испытывать стойкий интерес к общению с другими детьми, стремится к контактам со сверстниками. Опыт общения со взрослыми во многом предопределяет общение со сверстниками, реализуется в отношениях между детьми.

Общение ребенка со взрослым и сверстником – разновидности одной и той же коммуникативной деятельности. Хотя собственно коммуникативная деятельность с родственниками возникает у умственно отсталых детей на четвертом-пятом году жизни и имеет форму эмоционально-практического общения. Главная цель этого общения – соучастие. Детей радуют совместные шалости, процесс действия с игрушками. Никакого общего дела малыши в этом возрасте еще не совершают. Они заражаются весельем, демонстрируют себя друг к другу. Взрослый в этот период должен разумно корректировать такое общение.

Во второй половине дошкольного детства у ребенка с умственной отсталостью наблюдается новая форма общения со взрослым. На уровне ситуативно-познавательного общения дети испытывают потребность в уважении старших, проявляют повышенную чувствительность к их отношению. Ребенок неуверен, боится, что над ним будут смеяться, ругать, поэтому взрослому необходимо поддерживать любознательность ребенка, серьезно относиться к его вопросам.

Отношение родителей к успехам или не успехам аномального ребенка в различных областях деятельности способствует формированию у ребенка самооценки. Переоценка или недооценка способностей ребенка родителями влияет на его отношение со сверстниками, на особенности его личности. Разочарования, которое может проявляться в отношении родителей к своему ребенку, недовольство его способностями, негативные формы общения, постоянные замечания и раздражение на ребенка затрудняют у него формирование позитивного отношения к окружающим, в том числе и к другим детям. Негативные формы коммуникативного поведения закрепляются в структуре личностных качеств умственно отсталого ребенка и переносятся им в ситуацию общения с другими детьми.

Отчужденное отношение взрослого к ребенку значительно снижает его социальную активность: ребенок может замыкаться в себе, становится скованным, неуверенным, готовым расплакаться по любому поводу или начать выплескивать свою агрессию на сверстников.

Положительные взаимоотношения с родителями помогают умственно отсталому ребенку легче вступать в контакт с окружающими детьми и другими взрослыми.

В конце дошкольного детства общение со сверстниками становится все более привлекательным для умственно отсталого ребенка, оформляется ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Начинают формироваться элементы сюжетно ролевой игры. Взаимоотношение взрослых начинают обыгрываться детьми, и для них очень важно сотрудничество друг с другом. Регулятором игры в этот период все еще остается взрослый, он организует установление и проигрывание ролей, норм, правил поведения в игре.

Переход от соучастия к сотрудничеству представляет заметный прогресс в сфере коммуникативной деятельности умственно отсталого ребенка со сверстниками. Однако межличностные отношения в этом возрасте отличаются рядом своеобразных черт. В отличие от нормально развивающихся детей умственно отсталый ребенок не стремится стать объектом интереса и оценки своих товарищей. Он не осознает во взглядах и мимике отношение к себе. У аномальных детей значительно позже, чем в норме, возникает стремление утвердиться в своих лучших качествах, не возникает потребности в признании и уважении сверстников. Если дети в дошкольном возрасте и замечают особенности других детей, то в основном фиксируются негативные проявления.

Отставание в развитии ситуативно-делового общения сильно влияет на личностное развитие в целом. Часто в дошкольном возрасте у умственно отсталых детей формируются такие личностные качества, как пассивность, замкнутость, враждебность, агрессивность, раздражительность.

В задачу взрослых в этот период входит воспитание способности к взаимопониманию и сопереживанию, обучение нравственным законам, умению оценивать свои поступки и поступки окружающих людей.

В целом межличностные отношения между умственно отсталыми детьми в дошкольном возрасте малодифференцированы и неустойчивы. Взаимно отношения в группе детского сада, как правило, зависят от конкретной ситуации коммуникативного характера. Предпочитаемыми для ребенка являются те дети, с которыми он играет в данный момент. Отношения к сверстникам, которых нет в поле зрения ребенка с умственной отсталостью в настоящее время, является индифферентным. Дети проявляют отчетливо выраженные эмоциональные отношения только к близким, взрослым людям. Они любят своих воспитателей и родителей, демонстрируют это со всей очевидностью. А вот отношения к сверстникам аморфно и ситуативно.

К началу школьного обучения, 7-8 годам, отношения к сверстникам у детей интеллектуальной недостаточностью приобретает избирательный характер.

Тема отношений между детьми в классах коррекционной школы весьма актуальна для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. Продуктивная познавательная деятельность детей на уроке возможна только в условиях стабильного психического состояния, когда ребенок спокоен, когда он прибывает в хорошем настроении, когда его эмоциональный фон ровный и процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга уравновешены. Что бы ни делал ребенок, он способен на целенаправленные действия только в условиях благоприятного психологического микроклимата. Это тот базис, фундамент, который необходим для организации любой деятельности умственно отсталого ребенка (учебной, трудовой, досуговой, спортивной, игровой и т.п.). А эмоциональный положительный микроклимат определяется большей частью межличностными отношениями в группе детей. Кроме того, результат любой групповой работы зависит от характера отношений внутри группы в процессе работы. Поэтому одним из компонентов, определяющих качество учебного процесса в каждом классе вспомогательной школы, является система межличностных отношений между детьми, а образовательный статус каждого учащегося напрямую зависит от его социального статуса в коллективе. Ребенок, который является отвергаемым одноклассниками, без желания ходит в школу, часто пропускает занятия без уважительной причины, обладает низкой учебной мотивацией. Это приводит к проблемам в знаниях, затруднениям в усвоении программного материала.

Отношение между умственно отсталыми школьниками также отличаются рядом особенностей. Своеобразие эмоционально волевой сферы

детей с нарушениями интеллекта отражается на формировании межличностных взаимоотношений в школьном возрасте. Высокая реактивность, возбудимость нервной системы детей, бурные, болезненные, и неадекватные реакции на малейшие средовые раздражители приводят к частым конфликтным ситуациям. Каждый конфликт имеет характер цепной реакции, он мгновенно распространяется на всех членов группы, в него так или иначе вовлекаются все дети, присутствующие в классе. Инертность психических процессов у умственно отсталого ребенка обуславливает длительность состояния раздражения и возбуждения, ребенок долго не может успокоиться. Например, когда в классе во время урока возникает конфликт, учебный процесс прекращается, и даже если его удастся быстро погасить, то ребенок – участник конфликта до конца урока остается пассивен, его деятельность нерезультативно, у него пропадает желание работать.

Такие аффективные черты затрудняют формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и приводит к преобладанию негативных эмоций по отношению друг к другу, к устойчивым антипатиям в группе. Характерным отличием классов вспомогательной школы от детских коллективов общеобразовательных школ является наличием в них гораздо большего числа отверженных детей и, с другой стороны, отсутствие выраженных лидеров.

На формирование взаимоотношений между умственно отсталыми школьниками влияет также усвоенный детьми негативный опыт социального взаимодействия, усвоенный в собственных семьях, где зачастую отношения строятся на основе не уважения, безразличия друг к другу, отличаются грубостью, даже жестокостью. В неблагополучных семьях раздражение не принято скрывать, а напротив – демонстрируется всеми доступными средствами. По такой же стратегии дети выстраивают свои отношения в группе сверстников.

На разных возрастных этапах школьного детства межличностные отношения учащихся с нарушениями интеллекта строятся по-разному и определяются разными факторами. В самом начале школьного обучения дети не могут адекватно оценивать личностные качества товарищей и руководствоваться такой оценкой в своих предпочтениях. Поэтому их отношения друг к другу зависят от ряда внешних факторов.

В первом классе вспомогательной школы социальный статус ребенка в большей степени определяется внешней привлекательностью и опрятностью. Дети крайне недоброжелательно относятся к сверстникам, которые не владеют навыками самообслуживания, не следят за своим внешним видом, часто ходят с грязными руками, плохо умываются, не чистят зубы. Это, как правило, дети из неблагополучных семей. Поэтому в первом классе наибольшим авторитетом пользуются ребята, которые воспитываются в благоприятной социальной ситуации.

Во втором и третьем классах вспомогательной школы предпочтение в отношениях детей зависит от учебного статуса. Хорошая успеваемость и соблюдение дисциплины на уроках являются главными критериями, которые

определяют отношения в группе. На взаимоотношения учащиеся в этом возрасте огромное влияние оказывает оценка учителя каждого из детей. Дети, которых валит учитель, ставят хорошие отметки, является наиболее предпочитаемыми в общении для сверстников.

К четвертому классу взаимоотношения между детьми во многом определяются интеллектуальными возможностями. Сверстники доброжелательно относятся к детям с наименее выраженном интеллектуальным дефектом, с легкими, неосложненными формами умственной отсталости. Это ребята, с которыми интересно разговаривать, которые могут организовать игру, придумать интересное занятие.

Фактор степени тяжести дефекта остается значимым для межличностных взаимоотношений между умственно отсталыми детьми на протяжении всех последующих лет обучения.

К подростковому возрасту начинают формироваться устойчивые эмоциональные связи по интересам, дети внутри класса группируются по два-четыре человека, но процесс этот не так выражен как в массовой школе. Большинство учащихся за все время обучения не создают не одной устойчивой эмоциональной связи, не с кем не дружат, остаются сами по себе.

К 6-7 классу отношения между учащимися с нарушениями интеллекта в большей степени определяют личностные качества. К этому возрасту дети хорошо узнают друг друга, обучаются умению видеть в другом человеке положительные и отрицательные черты, определяет для себя желаемые качества в товарищах. Наиболее предпочитаемыми являются дети с сохранной эмоционально-волевой сферой и низким уровнем агрессии. Это объясняется тем, что к подростковому возрасту дети начинают остро ощущать дефицит эмоционально-положительных отношений. Поэтому дети с неосложненной формой психического недоразвития занимают высокое положение в системе личных взаимоотношений в группах и классах вспомогательной школы. Мы рассмотрели некоторые, наиболее типичные особенности межличностных отношений умственно отсталых детей. Главной причиной конфликтов аномального ребенка со сверстниками является, как указывает С.Я. Рубинштейн, доминанта собственной ценности. Трудность при этом заключается в том, что дети не верно оценивают себя с точки зрения окружающих, реальность межличностных отношений подменяется их собственной субъективной установкой. Такие дети не думают о том, как к ним относятся и как их оценивают окружающие. Они не видят не воспринимают всего того, что относятся к его Я, не видят реальных сверстников.

Таким образом, у детей с умственной отсталостью доминирует предметное, объектное начало самосознания и отношения к сверстнику. Такое отношение складывается в дошкольный период и усиливается с возрастом, принося детям множество трудностей в отношениях с другими людьми.

