

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения
квалификации)
«Хабаровский краевой институт развития образования»
Краевая стажировочная площадка
«Распространение на всей территории Российской Федерации современных
моделей успешной социализации детей в условиях экспериментального
перехода на федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Краевая базовая площадка
Краевое государственное казенное специальное коррекционное
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат 5 8 вида»
г. Хабаровска

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
слушателя стажировочного курса

(фамилия, имя, отчество, должность)

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Проектирование системных изменений деятельности
образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ»

Задания к модулю 1.

1. Сколько вариантов включает ФГОС обучающихся с РАС? Для каких категорий обучающихся предназначен каждый из вариантов?
2. Перечислите необходимые условия к организации пространства обучающихся с РАС.
3. Перечислите требования к результатам освоения АООП.
4. Перечислите основные разделы АООП для обучающихся с РАС и краткое содержание каждого раздела.
5. Какие программы включены в содержательный раздел АООП?
6. В каких формах может быть реализована АООП?
6. Перечислите особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с РАС.

Задания к модулю 2.

1. Сочетание каких признаков свидетельствуют о наличии РАС?
2. Чем обусловлены отклонения в психическом развитии ребенка с РАС?
3. Нарушения каких психических процессов у детей с РАС рассматриваются как первичный дефект?
4. На развитие каких психических процессов у школьников с РАС направлена коррекционная работа?
5. Раскройте особенности одного из психических процессов школьников с РАС и направления коррекционной работы по его развитию.
6. Перечислите типичные виды нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. Приведите примеры.
7. На какие варианты стандарта может перейти обучающийся с варианта 8.3 и 8.4 ФГОС?

Задания для модуля 3.

1. Разработайте конспект этапа урока на основе деятельностных и компетентностно–ориентированных технологий.
2. Назовите два основных подхода в обучении учащихся с РАС.
3. Назовите задачи добукварного периода обучения грамоте обучающихся с нарушением интеллекта.
4. Перечислите этапы знакомства с буквой.
5. Перечислите виды базовых учебных действий и приведите несколько примеров для каждого вида БУД.

6. Опишите систему взаимодействия с семьей.

Описание семьи. Семья Иванова Вани, учащегося школы № ... VIII вида.

Иванов Ваня, обучается в 6 классе школы № С начала учебного года стал пропускать уроки, снизил успеваемость. В школу была вызвана мать Вани, Иванова Т. Н., которая согласилась на консультацию у психолога. Иванова Т. Н., 42 г., работает учетчицей в домоуправлении.

Со слов матери было установлено, что отец Вани ушел из семьи и подал на развод. В настоящее время Т. Н. испытывает сложные эмоциональные переживания: разводиться не хочет, боится остаться одна с больным ребенком, но и хочет наказать мужа за измену. Уход мужа из дома, по ее мнению, разрушил всю ее жизнь и осложнил ее отношения с сыном. Ваня весь в отца, в последнее время совсем ее не слушает, дерзит, скандалит, грозит также уйти. На вопрос, как она оценивает свои отношения с сыном, отвечает, что оценивает положительно. Отношениям мужа с сыном дает отрицательную оценку, так как муж, выпивая, часто бил сына и называл «дураком». На вопрос, может ли она сама физически наказать сына, отвечает, что ничего плохого в этом не видит, если он не слушается.

Итак, в результате изучения внутрисемейных отношений было выявлено, что межличностные взаимосвязи в семье Иванова Вани могут быть квалифицированы для него как неблагоприятные. Предполагаемое развитие отношений в семье (оформление развода отцом Вани) также рассматривается как неблагоприятное. Семья неполная. Стиль воспитания (гипоопека и оправдание физических наказаний), избранный матерью (авторитарный тип), неадекватен.

Личностное развитие ребенка под воздействием неадекватного влияния близких лиц деформируется. Развивается тенденция к формированию агрессивных личностных черт.

Система взаимодействия (программа работы):

7. Выберите правильный вариант ответа.

1. Коррекционно-развивающая программа должна содержать

а) пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса; содержание коррекционного курса; тематическое планирование, описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

б) пояснительную записку, личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса, содержание коррекционного курса; тематическое планирование.

в) пояснительную записку, описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса; содержание коррекционного курса, описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

г) нет верного ответа

2. Пояснительная записка должна раскрывать

а) цели и задачи

б) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

в) описание особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

г) все ответы верны

3. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы обучающимися с РАС должны

а) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программ.

б) являться основой для разработки АООП образовательными организациями.

в) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

г) учитывать особенности организации.

Рефлексивный листок

Компетентностный прирост (что нового узнали)	
Отзыв о стажировочном курсе	
Пожелания организаторам стажировки	