Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

 «Хабаровский краевой институт развития образования»

**Краевое государственное казенное образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

 **г.Хабаровск**

КРАЕВОЙ ЦЕНТР ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ (КЦТТ)

при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

**ПРОЕКТ**

Тема: Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Директор: Степанова Ольга Васильевна

Научный руководитель: Чебарыкова Светлана Васильевна, к.п.н.

2016 г.

**Описание проекта.**

В условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ФГОС обучающихся с УО ТМНР) перед образовательными организациями стоит вопрос выбора образовательной системы, программы, учебников, являющихся средством реализации требования новых стандартов и позволяющих достичь результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 23 марта 2015 года № 543 школе-интернату №5 был присвоен статус краевой базовой площадки по направлению "Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей, мероприятие "Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья" в 2015 году. В течение 2015 года была проведена корректировка нормативно-правовой документации краевой базовой площадки в связи с изменением статуса и функционала деятельности. Были разработаны программы и учебно-тематический план стажировок для трех категорий слушателей: для руководителей, учителей начальных классов и узких специалистов общеобразовательных школ. Педагоги школы приняли активное участие в организации работы стажировочных площадок по внедрению и апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Было проведено 8 стажировок для специалистов образовательных организаций Хабаровского края на базе школы-интерната, в территориях и в г. Санкт-Петербурге.

Предлагаемый проект направлен на оказание методической и консультативной помощи руководителям и педагогам образовательных организаций по реализации ФГОС обучающихся с ТМНР. В ходе реализации проекта предполагается усвоение новых целевых ориентиров в обучении детей с ТМНР и на их основе осуществление модернизации образовательной системы начальной ступени образовательной организации. В связи с экспериментальным переходом на ФГОС обучающихся с ТМНР необходимым является создание модели организации образовательного процесса, обеспечивающего организацию коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности обучающихся. Данный проект направлен на оказание содействия по освоению инновационного опыта педагогами образовательных организаций в части внедрения нового содержания образования детей с ТМНР, требований к условиям осуществления образовательной деятельности и результатам усвоения адаптированных образовательных программ. В ходе проекта предполагается проектирование на основе изученного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации, обеспечивающих современное качество общего образования.

*Цель проекта:*

Формирование у специалистов образовательных организаций Хабаровского края профессиональных компетенций по моделированию образовательной системы, представляющей современное качественное образование и соответствующей требованиям ФГОС обучающихся с ТМНР.

*Задачи проекта:*

- Создать условия для совершенствования рефлексивных и исследовательских навыков на материале анализа лучших практик профессиональной педагогической деятельности образовательной организации, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы;

- Создать условия для освоения практики проектирования как инструмента реализации адаптированной образовательной программы в собственной образовательной организации;

- Создать условия для освоения практики разработки авторских программ занятий и курсов, адекватных требованиям адаптированной образовательной программы;

- Создать условия для освоения основных методов анализа и интерпретации прямых и отсроченных результатов инновационной практики;

- Создать условия для освоения технологий, применяемых в системе специального (коррекционного) образования.

Проектом предусмотрены следующие формы усвоения профессиональных компетенций специалистами образовательных организаций Хабаровского края по внедрению ФГОС обучающихся с ТМНР:

- самостоятельное (дистанционное) освоение некоторых авторских трудов, написание рефлексивных журналов, демонстрирующих уровень понимания текстов и освоения действий;

- очные дискуссии по рефлексивным журналам, дистанционные комментарии по материалам рефлексивных журналов;

- самостоятельное выполнение слушателями заданий;

- участие в практикумах, тренингах и мастер-классах;

- посещение учебных занятий в образовательной организации, просмотр видеоматериалов;

- разработка (проектирование) собственных проектов и моделей (сценариев, конспектов уроков и занятий) в процессе самостоятельной и групповой работы (очно и дистанционно);

- проект предусматривает постстажировочное консалтинговое сопровождение.

 **Дорожная карта (план мероприятий) проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Срок выполнения  | Планируемый результат |
|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения деятельности КЦТТ**  |
| 1.1. | Корректировка нормативно-правовой документации КЦТТ в связи с изменением статуса и функционала деятельности  | Январь 2016  | Издание приказа о деятельности КЦТТ, разработка положения о КЦТТ, назначение методической команды, разработка функциональных обязанностей |
| **2.** | **Создание кадрового обеспечения деятельности КЦТТ** |
| 2.1. | Участие в установочных семинарах  | Согласно плану ХК ИРО | Наличие целевых и тактических установок по работе КЦТТ |
| 2.2 | Организация участия членов педагогического коллектива в семинарах, вебинарах для специалистов инновационных площадок по обеспечению их деятельности в субъектах Российской Федерации  | По графику Министерства образования и науки Российской Федерации | Применение рекомендаций, информации в деятельности КЦТТ |
| 2.3. | Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками ОО по вопросам введения и реализации ФГОС УО ТМНР | В течение года | Подготовка педагогических и управленческих работников к проведению стажировок на высоком качественном уровне |
| **3.** | **Организация деятельности КЦТТ** |
| 3.1. | Проведение стажировок для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам перехода на ФГОС УО ТМНР  | Согласно плану ХК ИРО  | Создание условий внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в педагогическую практику общеобразовательных организаций Хабаровского края |
| 4. | **Информационное обеспечение, отчетность** |
| 4.1. | Предоставление форм отчетности о деятельности КЦТТ | Ежеквартально | Своевременное предоставление форм отчетности  |
| 4.2. | Освещение деятельности КЦТТ на сайте учреждения | В течение года | Информационная открытость деятельности КЦТТ |
| 4.3. | Публикация методических материалов в научно-методических сборниках | В течение года | Трансляция опыта работы внедрения ФГОС обучающихся с ТМНР |
| 4.4. | Издание сборника методических материалов по итогам проведенных стажировок |  | Трансляция опыта внедрения ФГОС обучающихся с ТМНР в педагогическую практику общеобразовательных организаций Хабаровского края |

**Критерии оценки эффективности и результативности реализации проекта.**

В результате реализации проекта специалисты образовательных организаций Хабаровского края получат профессиональные *знания*:

- об основных тенденциях современного специального (коррекционного) образования;

- концепции, структуры и содержания ФГОС обучающихся с ТМНР;

- о сущности учебной деятельности обучающихся с ТМНР, о закономерностях и условиях ее формирования у младших школьников;

- о сущности и видах универсальных учебных действий, условиях их формирования в начальной школе;

- о закономерностях индивидуальной и групповой деятельности и формах педагогической помощи.

В результате реализации проекта специалисты образовательных организаций Хабаровского края освоят *педагогические действия*:

- критически оценивать педагогическую действительность с позиций развивающей парадигмы;

- проводить экспертизу учебных и методических материалов, образовательных событий;

- проектировать оптимальную педагогическую модель профессиональной деятельности в системе специального (коррекционного0 образования;

- проектировать образовательные событий в деятельностных и игровых технологиях, ИКТ-технологиях, в технологии сотрудничества, в технологии мотивации и удержания внимания, в коррекционно-развивающих технологиях, в технологиях оценочной деятельности;

- отбирать педагогические методы, позволяющие реализовывать адаптированную основную образовательную программу согласно требованиям ФГОС обучающихся с ТМНР.

В результате реализации проекта образование обучающихся с ТМНР в общеобразовательных организациях Хабаровского края перейдет на новый качественный уровень в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ТМНР. Результатом реализации проекта также будет являться сборник методических материалов «Технология внедрения ФГОС обучающихся с ТМНР в педагогическую практику общеобразовательных организаций».