

**ПРОЕКТ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

## Оглавление

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Общая характеристика Стандарта.....	3
1.2. Назначение стандарта .....	4
1.3. Общая характеристика вариантов основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра .....	6
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ВАРИАНТОВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТЫ А, В, С, D).....</b>	<b>13</b>
2.1. Требования к структуре и результатам освоения коррекционной программы как обязательной составляющей ООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант А).....	13
2.2. Требования к структуре и результатам освоения адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты В, С и D) .....	15
2.2.1. Требования к структуре и результатам освоения АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант В) .....	19
2.2.2. Требования к структуре и результатам освоения АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант С) .....	26
2.2.3. Требования к структуре и результатам освоения АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант D).....	31
<b>III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАНТОВ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....</b>	<b>40</b>
3.1. Кадровое обеспечение (варианты А, В, С, D).....	44
3.2. Финансово-экономическое обеспечение (варианты А, В, С, D).....	48
3.3. Материально-техническое обеспечение (варианты А, В, С, D) .....	50
3.4. Информационно-методическое обеспечение (варианты А, В, С, D) .....	53

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Общая характеристика Стандарта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации вариативных основных адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Стандарт включает в себя требования к<sup>1</sup>: 1) **структуре** основных адаптированных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; 2) **условиям реализации** адаптированных основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) **результатам освоения** адаптированных основных образовательных программ.

3. Стандарт учитывает особые образовательные потребности обучающихся с РАС.<sup>2</sup> Требования к структуре, условиям и результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС, представленные в стандарте, сформулированы с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся с РАС на ступени начального общего образования и оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации.

Нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант В) составляет четыре года, нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с РАС (варианты С, D) составляет пять лет.<sup>3</sup>

Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

---

<sup>1</sup> Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц». (Пункт 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

<sup>3</sup> «Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся». (Часть 4 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ООП - основная образовательная программа;

АООП - адаптированная основная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

СИОП – специальная индивидуальная образовательная программа

## 1.2. Назначение стандарта

Стандарт начального общего образования для обучающихся с РАС обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)<sup>4</sup>.

Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения обучающимися с РАС качественного начального общего образования; государственных гарантий уровня и качества образования для обучающихся с РАС на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ и результатам их освоения<sup>5</sup>; вариативности содержания образовательных программ НОО для обучающихся с РАС, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся<sup>5</sup>; духовно-нравственного развития обучающихся на ступени НОО, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; преемственности ООП дошкольного, начального общего, основного общего образования; единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций для обучающихся с РАС; демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе, через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся с РАС, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО, деятельности педагогических работников, образовательных

---

<sup>4</sup> Часть 1 статьи 66 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>5</sup>Статья 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

организаций, функционирования системы образования в целом; условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП НОО, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В основу стандарта для обучающихся с РАС положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: признание в качестве основного средства достижения цели образования детей с ОВЗ обучения как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования; признание того, что развитие личности обучающихся с РАС зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной; развитие личности обучающихся с РАС в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации; разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования обучающихся с РАС; признание решающей роли содержания образования обучающихся с РАС, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями<sup>6</sup>; учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов образования и путей их достижения; вариативность образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с РАС.

Стандарт является основой для: разработки примерной программы коррекционной работы для обучающихся с РАС, осваивающих вместе со здоровыми сверстниками основную образовательную программу начального общего образования; разработки и реализации образовательной организацией АООП НОО обучающихся с РАС; определения требований к условиям овладения обучающимися с РАС АООП; определения нормативов финансового обеспечения реализации образовательных программ для обучающихся с РАС; формирования

---

<sup>6</sup> Статья 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации; объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности организации, качества образования обучающихся с РАС, осваивающих АООП при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования<sup>7</sup>; подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **1.3. Общая характеристика вариантов основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Варианты образовательных программ для обучающихся с РАС могут реализовываться в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность<sup>8</sup>. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.<sup>9</sup>

АООП НОО определяет содержание образования и включает в себя такие характеристики как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

АООП учитывают особенности психофизического развития обучающихся с РАС, их индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивают комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для обучающихся с РАС, осваивающих вместе с нормально развивающимися сверстниками основную образовательную программу, создается программа коррекционной работы как обязательная составляющая ООП НОО.

---

<sup>7</sup> Ч. 2, ст. 11, ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273-ФЗ (В РЕД. ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОТ 07.05.2013 N 99-ФЗ, ОТ 23.07.2013 № 203-ФЗ).

<sup>8</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>9</sup> Ч. 2, ст. 79, ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273-ФЗ (В РЕД. ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОТ 07.05.2013 N 99-ФЗ, ОТ 23.07.2013 № 203-ФЗ).

АООП НОО для обучающихся с РАС направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО для обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с РАС и с учетом примерной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра<sup>10</sup>.

ФГОС для обучающихся с РАС позволяет создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС **четыре** варианта АООП (варианты А, В, С и D), которые содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации.

Вариант А – содержит требования к структуре программы коррекционной работы с обучающимися с РАС, которая является обязательным разделом ООП НОО в случае обучения этой категории обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками, а также определяет специальные условия, которые позволяют удовлетворять их особые образовательные потребности.

Этот вариант адресован обучающимся с РАС, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с РАС полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники. Осваивая ООП, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>11</sup>. Эти специальные условия аттестации конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с РАС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с РАС должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. ООП обязательно поддерживается

---

<sup>10</sup>Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>11</sup> Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку его в освоении основной образовательной программы.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной работы, составляющие структуру ее программы в варианте А стандарта для обучающихся с РАС: формирование адекватных навыков учебного поведения с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; дифференциация и осмысление своего социального окружения, и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коррекционную помощь оказывают специалисты (медицинские работники соответствующего профиля, а также дефектолог, логопед, специальный психолог, педагог-психолог, социальный педагог, прошедшие специальную подготовку, позволяющую удовлетворять особые образовательные потребности ребенка).

В соответствии с установленной для варианта А структурой программы коррекционной работы определяются специальные требования к ее результатам.

Родители обучающегося с РАС, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письменной форме желание обучать своего ребенка совместно со здоровыми сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребенку дома.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с РАС направляется на комплексное обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению по программе варианта А или решения о переводе обучающегося на программу варианта В.

Неспособность обучающегося с РАС полноценно освоить отдельный предмет в структуре ООП не является препятствием для выбора или продолжения освоения программы варианта А.

Варианты В, С и D содержат дифференцированные требования к основным разделам АООП, результатам их освоения и условиям реализации, сформулированным с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Вариант В: обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально



развивающихся сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья или не противоречащими образовательными потребностями.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с РАС и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

Вариант В отличается от варианта А усилением внимания к формированию жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощённостью специальной среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку, но ограничивающей его контакты и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду. Ее смыслом является поэтапное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с РАС с нормально развивающимися сверстниками.

Вариант С: в этом варианте требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям нормально развивающихся сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант АООП предназначен для детей, у которых расстройства аутистического спектра сочетаются с умственной отсталостью, а в отдельных случаях – с выраженной задержкой психического развития церебрально-органического происхождения. Обучающиеся могут иметь и другие дополнительные нарушения в развитии.

Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование АООП, которая при необходимости индивидуализируется. В структуре адаптированной образовательной программы «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Ребёнок находится в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья или не противоречащими образовательными потребностями. Образовательная среда организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с РАС и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка.

В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению

ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение жизненного опыта, социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Обучающийся с РАС, уровень интеллектуального развития которого не позволяет освоить АООП (вариант С), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту D АООП. В варианте D стандарта обязательной и единственно возможной является АООП, реализуемая на основе индивидуального учебного плана, который определяется образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК. На основе индивидуального учебного плана образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с РАС. Итоговые достижения обучающихся определяются их индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обучающиеся с РАС находятся в среде сверстников с различными ограничениями здоровья, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка. Обязательной является специальная организация всей жизни обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развития его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.<sup>12</sup> Вариант D, как и вариант С, предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Представленные четыре варианта стандарта рассматриваются как интегральные характеристики требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС, структуре программ, условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей обучающихся с РАС.

Варианты А, В, С и D могут реализовываться в разных формах: обучающиеся с РАС могут получать образование как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность<sup>13</sup>. При выраженности аутистических нарушений обучающимся должна быть обеспечена помощь ассистента (тьютора), количественные и временные рамки которой определяются ПМПК.

---

<sup>12</sup> Не имеется в виду надомное обучение.

<sup>13</sup>Ст. 79, ч. 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

В процессе школьного обучения сохраняется **возможность перехода ребёнка с одного варианта стандарта на другой** (основанием для этого является заключение ПМПК). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей детей и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Таким образом, стандарт образования для обучающихся с РАС предусматривает механизмы гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования.

Образовательная организация может на основе ФГОС для обучающихся с РАС разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или несколько из предложенных четырех вариантов образовательных программ, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации образовательной программы и результатам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии и их сочетаний у обучающихся.

Определение варианта образовательной программы для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с РАС, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватного учебного поведения; развитие сознательного использования речевой коммуникации в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; помощь в формировании отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; развитие способности воспринимать новый учебный материал в условиях класса; обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка-инвалида с РАС в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической

реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ВАРИАНТОВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТЫ А, В, С, D)**

### **2.1. Требования к структуре и результатам освоения коррекционной программы как обязательной составляющей ООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант А)**

Вариант А рекомендуется ПМПК обучающимся с РАС, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим опыт общения со здоровыми сверстниками. Нормативный срок освоения ООП НОО для детей с расстройствами аутистического спектра может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Обучение по ООП сопровождается **индивидуальной коррекционной работой** с каждым обучающимся с РАС. Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС предполагает, прежде всего, развитие жизненной компетенции обучающихся с РАС и реализуется с учетом принципа комплексного подхода.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с РАС, осваивающих вариант А ФГОС НОО, которые образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей ООП: психологическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений; психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция психосоматических проявлений; коррекция нарушений устной и письменной речи; психологическая поддержка и сопровождение родителей ребенка путем активного их вовлечения в образовательный психокоррекционный процесс.

По каждому направлению коррекционной работы определяются **планируемые результаты** реализации программы для каждого обучающегося.

1. Результаты реализации программы коррекционной работы по направлению *«Формирование учебного поведения с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении»*: умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение вступать в учебное взаимодействие с одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений; умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.

2. Результаты реализации программы коррекционной работы по направлению *«Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения»*: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели; умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; умение получать и уточнять информацию; умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; освоение адекватных форм выражения своих чувств; расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

3. Результаты реализации программы коррекционной работы по направлению *«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»*: прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту; представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие; выполнение определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; умение брать на себя ответственность в этой деятельности; представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них; интерес ребёнка к участию в подготовке и проведении праздников дома и в школе, прогресс в этом направлении.

4. Результаты реализации программы коррекционной работы по направлению *«Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации»*: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; умение вести себя в быту сообразно целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве и адекватной возрасту ребёнка; использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности

замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности, накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Результаты реализации программы коррекционной работы по направлению *«Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»*: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми в общественных местах (в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.); умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, возможность вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.; умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов.

## **2.2. Требования к структуре и результатам освоения адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты В, С и D)**

АООП общего образования включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется: с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП для обучающихся с РАС должна содержать: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП; систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП; учебный план; программы

отдельных учебных предметов; программу нравственного развития; программу коррекционной работы; программу формирования базовых учебных действий обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающие занятия); описание системы условий реализации АООП в соответствии с требованиями стандарта.

**Пояснительная записка** должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися АООП.
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с РАС;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 6) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты** освоения обучающимися с РАС АООП должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП общего образования;
- 2) являться основой для разработки АООП образовательными организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

**Учебный план** общего образования обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). АООП общего образования обучающихся с РАС может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.



Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>14</sup> возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии; учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, письменная коммуникация и др.); учебные занятия, обеспечивающие различные интересы и развитие избирательных способностей обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика и др.).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, деловое и творческое письмо и др.); учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

**Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО для детей с РАС и программы формирования универсальных учебных действий.

**Программа учебного предмета** должна содержать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с РАС; описание места учебного предмета в учебном плане; результаты освоения конкретного учебного предмета (курса); содержание учебного предмета (курса); тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

---

<sup>14</sup>Законодательство российской федерации в области образования включает в себя: Конституцию РФ, федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 федерального закона РФ «Об образовании в российской федерации»)

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных детей (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и их обычно развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. Содержание этого направления может быть представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой. Выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с РАС на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации.

**Программа коррекционной работы** должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- возможность освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы НОО и их интеграцию в образовательной среде.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и освоение ими специальной индивидуальной образовательной программы, разработанной на основе АООП общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики их развития и успешности в освоении специальной индивидуальной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.
- механизм взаимодействия с родителями детей в разработке и реализации коррекционных мероприятий.
- планируемые результаты коррекционной работы.

### **2.2.1. Требования к структуре и результатам освоения АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант В)**

Обязательная часть АООП для обучающихся с РАС (вариант В) составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Таблица 1

<b>№</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
1.	ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.
2.	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение логической грамотностью, формирование элементарных логических умений (обобщение и конкретизация,

			<p>родовидовые отношения, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования). Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.). Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни. Работа с таблицами, схемами и графиками, диаграммами, цепочками и совокупностями, представление, анализ и интерпретирование данных.</p>
3.	<p>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)</p>	<p>Окружающий мир (Человек, природа, общество)</p>	<p>Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p>Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.).</p> <p>Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.). Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного). Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.</p>

			<p>Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обычных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени, стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия</p>
4.	ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики	<p>Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.</p> <p>Осознание ценности человеческой жизни.</p>
5.	ИСКУССТВО	Музыка Изобразительное искусство	<p>Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства</p>
6.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура (адаптивная)	<p>Овладение ребёнком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение</p>

			умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
7.	ТЕХНОЛОГИЯ	Технология (Труд)	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов; за 5 учебных лет – более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 1350 часов и не более 1680 часов.

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС на ступени начального общего образования должна содержать:**

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**Программа духовно-нравственного развития (воспитания) обучающихся с РАС на**

ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся), формы организации работы.

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа** должна обеспечивать формирование: представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; познавательного интереса и бережного отношения к природе; установок на использование здорового питания; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, а также обеспечивать использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС должна:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения АООП НОО должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Оценивать результаты начального образования ребенка с РАС, обучающегося в соответствии со вторым вариантом ФГОС для детей с ОВЗ предлагается по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с РАС может иметь свой индивидуальный темп освоения содержания образования.

Описание ожидаемых результатов должно включать целостную характеристику, отражающую взаимодействие неотъемлемых компонентов АООП НОО ребенка с РАС:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Результаты оцениваются по освоению учащимся содержательных линий семи областей образования: язык и речевая практика; математика и применение математических знаний; окружающий мир и практика взаимодействия с окружающим миром; человек и практика личного взаимодействия с людьми; человек в социуме и практика жизни в социуме; основные нормы светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании



конструктивных отношений в семье и обществе; искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве; знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика физического самосовершенствования; технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимы в жизни технологии и практика их применения.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент адаптированной основной образовательной программы, предлагается сохранить в его традиционном виде. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с РАС, осваивающего вариант В стандарта, предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

Необходимо обеспечить обучающемуся по варианту В стандарта ребенку с РАС право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

У обучающихся могут быть затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования адаптированной основной образовательной программы. Это не должно рассматриваться как показатель неуспешности образования в целом и, тем более, нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции в этом варианте предлагается использовать метод экспертной группы. Она объединяет всех участников процесса начального образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома, включая близких членов семьи. Задачей группы является выработка согласованной оценки динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Для удобства она может быть представлена в форме понятных условных единиц: 0 баллов – положительного продвижения нет; 1 – малое 2 – среднее; 3 – значительное продвижение. Такая оценка поможет членам экспертной группы выработать ориентиры для описания, сравнения и оценки динамики развития разных сторон жизненной компетенции ребенка. Экспертная группа и в данном случае ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка: адекватных навыков учебного поведения с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, представлений о

насушно необходимом жизнеобеспечении; способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни; целостность и системность картины мира и её временно-пространственной организации; адекватность осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Начальное образование обучающегося с РАС может считаться качественным и удовлетворять взрослых лишь при условии его продвижения по двум взаимодополняющим направлениям – освоения «академических» знаний и развития жизненной компетенции.

### 2.2.2. Требования к структуре и результатам освоения АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант С)

Обязательная часть АООП для обучающихся с РАС составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АООП. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	Русский язык Чтение Устная речь	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
2.	МАТЕМАТИКА	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
3.	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Окружающий мир	Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной

			предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
4.	ИСКУССТВО	Музыка Изобразительное искусство	Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
5.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
6.	ТЕХНОЛОГИИ	Ручной труд	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Количество учебных занятий составляет в подготовительном (0) - IV классах – 3732 ч. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в подготовительном (0) - IV классах – 1680 часов.

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с РАС двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС, осваивающих данный вариант образовательной программы. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D АООП.

**Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС должна обеспечивать:**

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных базовых учебных действий.

Сформированность базовых учебных действий у обучающихся с РАС определяется по завершению обучения.

**Программа нравственного развития** обучающихся с РАС (далее Программа) должна быть направлена на формирование нравственного сознания, поведения и чувств в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна обеспечивать: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников), формы организации работы.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** должна обеспечивать формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни; формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней; положительного отношения к здоровому образу жизни; потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Программа предполагает здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня и организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП общего образования обучающихся с РАС должна:** закреплять основные направления и цели

оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

**Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы:**

1. Результаты освоения АООП обучающимися с РАС оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования. Обучающиеся с РАС, осваивающие данный вариант образовательной программы, не проходят итоговой аттестации, но они получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном законодательством в сфере образования.

2. Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся с РАС, освоивших АООП общего образования.

3. Описание результатов овладения обучающимися с РАС результатов освоения адаптированной образовательной программы имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты); требования к знаниям и умениям, активности и самостоятельности их использования на практике (предметные результаты).

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; осознание себя гражданином России, формирование чувства любви к Родине; формирование социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к другим людям, истории и культуре

других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения АООП общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы: язык и речевая практика (русский язык, чтение, устная речь); математика; естествознание (окружающий мир); искусство (музыка, изобразительное искусство); физическая культура; технологии (ручной труд).

### 2.2.3. Требования к структуре и результатам освоения АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант D).

Обязательная часть образовательной программы составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, не более 40% от общего объема АООП. Образовательные области, учебные предметы и основные задачи реализации содержания областей и предметов приведены в таблице 3.

Таблица 3

№ п/ п	Образовательные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	Речь и альтернативная коммуникация	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Обучение глобальному чтению и письму в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

2.	МАТЕМАТИКА	Математические представления	Формирование элементарных математических представлений о цвете, форме, величине, формирование элементарных количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
3.	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Окружающий природный мир	Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире. Формирование первоначальных представлений о рукотворном мире. Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
4.	ЧЕЛОВЕК	Человек	Формирование представлений о себе; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; осознание общности и различий с другими. Формирование представлений о взаимоотношениях с близкими людьми (в семье и школе), обогащение практики конструктивного взаимодействия.
		Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания: обращения с одеждой и обувью, приема пищи, посещения туалета, гигиены тела.
		Домоводство	Овладение бытовыми и трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социально-бытового и трудового взаимодействия.
		Окружающий социальный мир	Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование навыков взаимодействия и сотрудничества с окружающими в процессе подготовки к школьным и внешкольным мероприятиям. Формирование представлений об исторических и культурных ценностях, их значении в жизни человека. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.



5.	ИСКУССТВО	Музыка и движение. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.
6.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Адаптивная физкультура	Формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Освоение доступных способов передвижения (в т.ч. с использованием технических средств); формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.
7.	ТЕХНОЛОГИИ		Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**Коррекционно-развивающая область и основные задачи** реализации коррекционных предметов<sup>15</sup> представлены в следующей таблице:

Область	Коррекционные курсы	Основные задачи реализации содержания
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Альтернативная коммуникация (эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие)	Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
	Сенсорное развитие	Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

<sup>15</sup> Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены курсами: ритмика, лечебная физкультура, коррекционно-развивающие занятия, кроме того, выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий может осуществляться образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с расстройствами аутистического спектра на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Двигательное развитие	Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.
Предметно-практические действия.	Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму / расписанию) при выполнении предметных действий.
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Коррекционно-развивающая область** обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС и включает специальную коррекционную работу по: развитию адекватного учебного поведения и социально-бытовых навыков ребенка; преодолению трудностей во взаимодействии с окружающими; развитию средств вербальной и невербальной коммуникации; осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** способствует овладению обучающимися с РАС содержанием АООП НОО (вариант "D") и предполагает решение следующих задач:

1. Формирование учебного поведения: умения выполнять задания по индивидуальной, фронтальной инструкции учителя; повышение уровня самостоятельности при выполнении заданий; преодоление сложившихся стереотипов, препятствующих усвоению образовательной программы; выполнение действий по подражанию и по образцу.

2. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца; с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с расписанием деятельности, занятий и т.д.

Решение поставленных задач происходит на специально организованных занятиях в рамках коррекционных курсов.

**Программа нравственного воспитания** обучающихся с РАС на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников), формы организации работы.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** должна обеспечивать: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП общего образования обучающихся с РАС должна:** закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на введение ребенка в культуру, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы, разработанной на основе АООП; позволять осуществлять оценку динамики развития жизненной компетенции и учебных достижений обучающихся.

Стандарт устанавливает **требования к результатам** обучающихся, освоивших АООП для детей с РАС (вариант D)<sup>16</sup> соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе:

**личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению в практической деятельности.

**Возможные личностные результаты освоения АООП** заносятся в СИОП, включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, и отражают: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального

---

<sup>16</sup>В связи с тем, что применительно к варианту «D» адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС, результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Требования к результатам освоения индивидуально адаптированной образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В данном варианте программ следует говорить только об индивидуальной оценке результатов обучения каждого обучающегося в соответствии с его специальной индивидуальной образовательной программой.

взаимодействия; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; осознание себя как гражданина России, формирование чувства любви к Родине; формирование социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к другим людям, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИОП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов: язык и речевая практика (общение); математика и применение математических знаний (математические представления); естествознание; развитие речи и окружающий природный мир; человек; самообслуживание; окружающий социальный мир, домоводство; искусство; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыка; адаптивная физическая культура; технологии (предметно-практические действия).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС АООП общего образования (**вариант D**) осуществляется образовательным учреждением.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися АООП должно быть достижение возможных результатов освоения образовательной программы для обучающихся с РАС (вариант D).

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их

обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- способы выявления умений и представлений детей с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- оценка результативности достижений при необходимости должна происходить в присутствии родителей (их законных представителей), других близких для ребенка людей и с их участием;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью

(значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько у него сформированы жизненно важные представления.

Оценка результатов выполнения СИОП по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАНТОВ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

ФГОС НОО детей с РАС определяет требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с РАС, включая в себя требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям<sup>17</sup>.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем данная система требований включает в себя специфические компоненты, которые учитывают как общие для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, так и особые образовательные потребности ребенка с РАС.

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся имеет право на<sup>18</sup>:

- «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет» (пункт 1);

- «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);

- «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

При этом «дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии»<sup>19</sup>.

---

<sup>17</sup> Части 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>18</sup> Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)..

<sup>19</sup> Часть 3 статьи 55 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).



ФГОС предполагает разработку правового механизма адекватного и ответственного выбора для ребёнка с ОВЗ варианта образовательной программы и нормативного его обеспечения, включая разработку типового договора, фиксирующего согласованный выбор и распределение ответственности всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для детей с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая:

- обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное, социальное и личностное развитие обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- комфортна по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, другим участникам образовательной деятельности.

В целях обеспечения реализации вариативных ООП НОО обучающихся с РАС в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- выявления и развития избирательных способностей обучающихся через систему классной, внеклассной и внеучебной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке вариативной ООП НОО детей с РАС, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их образовательных потребностей;
- активного участия родителей обучающихся в реализации ООП;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе. информационных;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- обновления содержания вариативных ООП НОО детей с РАС, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития современной системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Значительной части обучающихся с РАС доступно и показано образование, получаемое в условиях совместного обучения с нормально развивающимися школьниками в те же календарные сроки при реализации программы коррекционной работы (вариант А). Другая часть детей с РАС могут получать образование по одной из адаптированных образовательных программ (В, С или D). Вне зависимости от осваиваемого варианта образовательной программы для успешного освоения начального образования обучающиеся с РАС нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, **обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей** и заключающейся в необходимости:

- постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно<sup>20</sup>;
- помощи тьютора, в освоении образовательного пространства и содержания образовательной программы;
- поэтапного формирования адекватного учебного поведения;
- постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального выбора места в классе, где обучающийся будет более доступен организации учителя;
- четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания в школе, дающей обучающемуся опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- индивидуальных педагогических занятий (циклов занятий) для контроля за освоением обучающимся учебного материала и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении образовательной программы;
- осуществления индивидуального подхода к обучающемуся:

---

<sup>20</sup> В наибольшей степени это касается детей, не прошедших подготовку к школе в группе детей в дошкольном возрасте.

- при организации и подаче учебного материала в условиях классных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий должны использоваться, наряду с обычными заданиями, формы, поддерживающих и организующие работу ребенка;
- при оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме;
  - специальной организации обучающихся с РАС на перемене, включении их в занятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.
  - формирования представлений об окружающем, специальной работы по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся с РАС, по оказанию помощи в развитии самосознания: проработке воспоминаний, представлений о будущем, развитии способности планировать, выбирать, сравнивать, осмысливать причинно-следственные связи в происходящем;
  - специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающей их простого механического накопления;
  - специальной коррекционной работы по коммуникативному развитию детей, развитию возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями, в том числе и с использованием средств альтернативной коммуникации;
  - развития внимания к близким взрослым и соученикам, специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;
  - создания условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
  - специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях, трансляции этой установки соученикам обучающегося с РАС;
  - психологического сопровождения, оптимизирующего взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
  - индивидуально дозированного и постепенного расширения образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

- участия родителей (законных представителей) детей как участников образовательных мероприятий: в семье ребенка с РАС формируется **специальная коррекционно-развивающая среда** – внутрисемейные условия, которые создаются родителями с целью обеспечения оптимального развития ребенка с расстройствами аутистического спектра.

### 3.1. Кадровое обеспечение (варианты А, В, С, D)

Требования к *кадровому обеспечению* реализации вариативных образовательных программ (варианты А, В, С, D) для обучающихся с РАС включают как общие для всех категорий обучающихся с ОВЗ, так и специальные требования, которые должны быть реализованы в процессе образования обучающихся данной категории. Такие требования в частности включают:

1. Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

2. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариативные образовательные программы для обучающихся с РАС, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3. В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального образования педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариативные образовательные программы для обучающихся с РАС, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов должны входить учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися с РАС.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), реализующие вариативные образовательные программы, должны иметь квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися с РАС необходим тьютор (ассистент, помощник). Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации **бакалавра**:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся с РАС должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся с РАС (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 101521.

Все специалисты, участвующие в реализации вариативных образовательных

---

<sup>21</sup> 1.Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

программ для обучающихся с РАС, должны владеть методами командной мультидисциплинарной работы.

В целях реализации мультидисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных), медицинских и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации вариативных образовательных программ обучающихся с РАС, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся с РАС: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной образовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Некоторые обучающиеся с РАС по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях<sup>22</sup>. Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

У специалистов, включенных в образование обучающихся с РАС, должны быть сформированы педагогические компетенции, необходимые для работы с данной категорией обучающихся:

---

<sup>22</sup>часть 5 статьи 41 федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "об образовании в российской федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС;
- знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с РАС, практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития данной группы обучающихся;
- понимание специальных образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как формирование академических знаний с учетом потенциальных возможностей их усвоения обучающимися, развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке коррекционных и специальных индивидуальных образовательных программ; к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся с РАС;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с РАС;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в семье;
- умение организовать взаимодействие воспитанников с обучающимися и взрослыми, постепенно расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся, способности к поискам и внедрению инновационных технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся с РАС;
- наличие способности к работе в условиях мультидисциплинарной команды специалистов.

Для администрации образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с РАС, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с обучающимися, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся с использованием междисциплинарных подходов в объеме не менее 144 час. не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

### **3.2. Финансово-экономическое обеспечение (варианты А, В, С, D)**

*Финансово-экономическое обеспечение* образования лиц с РАС опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части вариативных образовательных программ и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации вариативных образовательных программ и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы для обучающихся с РАС должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе индивидуальной программы коррекционной работы, специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП) и индивидуального учебного плана.
- сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации, в том числе с привлечением дополнительных



специалистов (психолога, специальных педагогов, тьютора, медицинских специалистов, др.).

- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для образования обучающихся с ОВЗ предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта Стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение Стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребёнка с РАС.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с РАС производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в программе коррекционной работы, в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами министерства образования РФ.

1. Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (СИОП) и индивидуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в СИОП в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка.

Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается в индивидуальном учебном плане по каждой образовательной области, содержание которых отражено в СИОП.

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИОП.

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного

процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в индивидуальный учебный план.

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с РАС с учетом программы коррекционной работы, индивидуальной программы обучения (СИОП) и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

5. Финансирование коррекционно-развивающей работы должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение (варианты А, В, С, D)**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места ребёнка с РАС;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с РАС к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

*Организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС.*

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором

осуществляется образование обучающихся с РАС, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации вариативных образовательных программ для обучающихся с РАС должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательного учреждения;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- классным помещениям и профильным кабинетам (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) учебной деятельности;
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Важным условием реализации вариативных образовательных программ является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся с РАС, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры образовательной организации.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup>Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и др. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования обучающимися с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата). Здание оборудуется пандусами, лифтами, безпороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см), поручнями и тактильными сигналами (для обучающихся с нарушением зрения).

В помещениях для обучающихся с РАС должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс обучающихся, присмотр и уход, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

#### *Организация временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в специальной индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

#### *Организация учебного места обучающегося с РАС.*

Рабочее / учебное место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного

времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант D) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

#### **3.4. Информационно-методическое обеспечение (варианты А, В, С, D)**

Информационно-методическое обеспечение реализации вариативных образовательных программ для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с РАС в частности;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- возможность получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

*Необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с РАС, в частности, представляет собой перечень международных, федеральных, региональных законодательных актов и локальных документов, на основе которых осуществляется образование обучающихся с РАС. Важно при этом, в чтобы перечисляемые документы были связаны ссылками, позволяющими получить доступ к самим документам.*

*Характеристика предполагаемых информационных связей между участниками образовательного процесса.*

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (или законные представители) и специалисты образовательной организации, в которой обучается ребенок. С учетом того, что часто ребенок в силу имеющихся нарушений развития не может адекватно участвовать в информационном обмене, ответственность за его осуществление ложится на родителей ребенка и специалистов, которые его обучают. Особые образовательные потребности ребенка требуют координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов и родителей, а также других участников комплексного сопровождения ребенка с РАС (врачей, социальных работников, тьюторов и др.). В связи с этим информационный обмен должен происходить на этапах планирования, реализации и оценки результатов образовательного процесса. Фиксирование его в целом и отдельных этапов с последующим анализом и обсуждением между участниками позволит обеспечить прозрачность образовательного процесса и обоснованность выбора его средств.

Организация и технология осуществления информационных связей должна находиться в зоне ответственности образовательной организации и регулироваться локальным ее актом.

*Возможность получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.*

С учетом того, что в системе специального образования в настоящее время лишь десятая часть специалистов имеет профильное высшее образование необходимо обеспечить возможность получения качественной информации. Специалисты и родители должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

*Возможность размещения материалов и работ в информационной образовательной среде.*

Накопление информационно-методических материалов по образованию обучающихся с ОВЗ, и в частности обучающихся с РАС, позволит создать банк данных методического обеспечения процесса образования таких обучающихся, как на уровне региональных органов управления образованием, так и образовательной организации. Размещаемые для общего доступа на соответствующих сайтах материалы, должны иметь высокую экспертную оценку

специалистов.

Для распространения информационных ресурсов образования обучающихся с РАС и совершенствования их качества важно обеспечить возможность информационного обмена в форме обсуждений на интернет-форумах, конференциях и круглых столах.