

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка

2. Ожидаемые результаты

3. Содержание программы

4. Методические рекомендации

5. Список литературы

**I. Пояснительная записка**

**Актуальность**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов.

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Социальное направление внеурочной деятельности «Мир профессий» предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, присвоение и отработку ими различных социальных ролей.

Проблема профессиональной ориентации младших школьников с ОВЗ в учебно – воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно дать представление детям о различных профессиях. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда.

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий" уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка с ОВЗ знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

**Цель:** формирование представлений детей о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека;

**Задачи:**

-Обогащать представления детей о профессиях;

-Формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности;

-Знакомить со спецификой профессиональной деятельности представителей производственной сферы Хабаровского края;

-Формировать элементарные трудовые навыки;

-Развивать интерес к различным видам деятельности через профессии;

-Развивать умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;

-Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и к его результатам.

-Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей в разных профессиях;

**2. Ожидаемые личностные результаты.**

-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

-различает профессии по существенным признакам;

-называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

-объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;

-объясняет роль труда в благополучии человека;

-имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;

-моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

-участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

**Формы организации деятельности** обучающихся: индивидуальные и коллективные (групповые, парные).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);

- чтение текстов по темам разделов;

- изобразительная деятельность;

- драматизация диалога;

- прослушивание монологов;

- разучивание текстов;

- интервьюирование;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Режим занятий:** Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 34 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. Продолжительность одного занятия – 30-40 минут.

**Диагностика уровня результативности** освоения программы курса осуществляется в ходе таких диагностических мероприятий, как наблюдения учителя за детьми.

**Формой предъявления результата** является активное участие обучающихся в общественных мероприятиях, как

-рисунки

-сюжетно-ролевые игры

-разговор

-конкурсы

-праздник

-инсценировка сказки

-декоративно-прикладное творчество

-слайды, презентация

**3. Содержание программы курса 1 класс.**

-Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

-Кому что нужно (2 ч). Дидактическая игра.

-Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал... (2ч). Дидактическая игра.

-Практическое занятие - рисуем спецодежду для куклы.(2ч)

-Мы строители (1ч).

-Магазин (2ч). Ролевая игра.

-Мы идем в магазин (2ч). Экскурсия. Беседа по содержанию, рисунки.

-Аптека (2ч).Ролевая игра. О пользе лекарственных растений.

-Больница (2ч). Встреча с медработником школы. Атрибуты врача. Ролевая игра.

-В школьной библиотеке. Какие бывают профессии (2 ч).

-С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч).Чтение..

-С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(2ч). Видеоурок.

-К.Чуковский «Доктор Айболит»- (2ч) Просмотр м/ф по произведению.

-Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия в школьную столовую.

-Профессия моих родителей (3ч). Стенд с фотографиями родителей «Моя работа». Составить рассказ о профессии родителей из 2-3 предложений.

**Содержание программы курса 2 класс.**

-Кто создает мультфильмы? (5ч).

Беседа о мультипликаторах. Создание диафильма в рисунках по знакомому произведению из 3-5 кадров, представление продукта.

-В парикмахерской (3ч)  беседа о работе парикмахера, рассматривание причёсок и стрижек, мастер - класс: "Русская коса".

-Здоровье в твоих руках (2ч). Экскурсия в медкабинет. Просмотр презентации «Здоровый образ жизни. Беседа школьного медика о профилактике простудных заболеваний.

-Почта (3ч) Просмотр презентации о работе почтальона. Экскурсия на почту. Подписывание открыток и отправление их на почту.

-Аптека (2ч)  Беседа о профессии фармацевт. Аптечка дома и правила ее использования.

-Удивительные профессии (3ч) **Дегустатор шоколада**

-Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(3 ч.) Просмотр мультфильма, работа с текстом, рисунки.

**-**Железная дорога (3ч) Беседа о профессии машинист поезда. Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра.

**-**Пожарная часть (3ч) Просмотр видеофильма о работе пожарных. Конкурс рисунков «Техника пожарных».

-Все работы хороши (6ч).Интерактивная презентация - вопрос - ответ. Определить профессии, результат труда человека. Викторина

**Содержание программы курса 3 класс.**

-Что такое профессия (4ч). Роль труда в жизни человека.

-У кого мастерок, у кого молоток (4ч). Обзор рабочих профессий посредством презентаций. Беседа с элементами игры.

-Истоки трудолюбия (4ч).

-Кем работают мои родные(3ч). Приглашение родителей. Рассказ родителей о своей профессии.

-Профессия мамы и папы(4ч) Подготовка к рассказу о профессии родителей. Конкурс « Рассказ о профессии своей мамы (своего папы)».

-В.Маяковский «Кем Быть?» (4ч) Чтение и заучивание стиха. Рисование понравившегося героя.

-Спортивные профессии. Занятие с элементами спортивной игры.(4) Познакомить с профессией тренер. Посмотреть презентацию « Лучшие тренеры России». Игры с мячами, скакалками.

-Сладкая профессия кондитер. (2ч)

-Викторина. Конкурс рисунков. (4ч)

- Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». (1ч)

**Содержание программы курса 4 класс.**

1.Профессии, связанные с миром природы (Геолог, овощевод, рыбинспектор, зоотехник). Основные понятия. Представления о профессиях. показать значимость данной профессии для общества.

2.Профессии, связанные с железной дорогой (Машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу, диспетчер, стрелочник). Основные понятия. Представления о профессиях. Показать значимость данной профессии для общества.

3.Профессии, связанные с производством (Металлургические профессии, пекари и кондитеры, нефтяник). Основные понятия. Представления о профессиях. Показать значимость данной профессии для общества.

4. Профессии, связанные со сферой обслуживания (Парикмахер - визажист, мастер ногтевого сервиса, продавец-консультант, косметолог, фитнес-инструктор). Основные понятия. Представления о профессиях. Показать значимость данной профессии для общества.

5.Военные профессии (связист, лётчик, военный медик) Основные понятия. Представления о профессиях. Показать значимость данной профессии для общества.

6.Профессии, связанные с творчеством (Художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор).Основные понятия. Представления о профессиях. Показать значимость данной профессии для общества.

7.Профессии, связанные с врачебной практикой (врач, медсестра, социальный работник). Основные понятия. Представления о профессиях. Показать значимость данной профессии для общества.

**3.Методический раздел**

**Методические рекомендации**

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразныхвидах деятельности. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В основе программы – теоретические и практические задания.

При этом учитель, реализующий программу, должен учитывать следующие принципы:

-отбор содержания и структурирования материала не ограничивают работу с информацией жесткими рамками тем занятий;

-на каждом занятии используются умения, которые тематически отрабатывались на предыдущих занятиях.

Программа носит практико-ориентированный характер.

План предлагаемых мероприятий является примерным и может корректироваться. При этом важно подготовку к мероприятиям не делать домашним заданием, а включать непосредственно в занятия, тем самым избегая перегрузки обучающихся.

Реализация программы предполагает методическую подготовку учителя.

**4. Календарно-тематическое планирование.**

1 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
| 1-2 | Все работы хороши. | 2 |  |
| 3-4 | Занятие с элементами игры «Кому, что нужно». | 2 |  |
| 5-6 | Дидактическая игра«Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу». Беседа. | 2 |  |
| 7-8 | Занятие с элементами игры  Практическая работа: "Рисуем спецодежду для куклы | 2 |  |
| 9 | «Мы строители». Беседа. | 1 |  |
| 10-11 | Занятие с элементами игры: легоконструирование: спецмашины. Видеофильм. | 2 |  |
| 12-13 | «Магазин». Знакомство с атрибутами, ролевая игра. | 2 |  |
| 14-15 | «Мы идём в магазин». Экскурсия. | 2 |  |
| 16-17 | «Аптека». Знакомство с атрибутами, ролевая игра. | 2 |  |
| 18 | «Мы идём в аптеку». Экскурсия. | 1 |  |
| 19-20 | "Больница". Знакомство с атрибутами, ролевая игра. | 2 |  |
| 21-22 | В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии». | 2 |  |
| 23-24 | С.Михалков «Дядя Степа». Чтение, конкурс рисунков | 2 |  |
| 25-26 | «Дядя Степа-милиционер». Важность профессии. | 2 |  |
| 27-28 | К.Чуковский «Доктор Айболит». Чтение, конкурс рисунков | 2 |  |
| 29-30 | В школьной столовой "Профессия повар". Встреча с поворами. | 2 |  |
| 31 | Экскурсия в столовую. | 1 |  |
| 32-33 | "Профессия моих родителей". Встреча с родителями. | 2 |  |
| 34 | Все профессии важны. Конкурс рисунков. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
| 1-5 | Кто создает мультфильмы?  Групповая деятельность: создание диафильма | 5 |  |
| 6-7 | «Парикмахерская», работа парикмахера. Экскурсия | 2 |  |
| 8 | Мастер - класс: "Русская коса" | 1 |  |
| 9 | Здоровье в твоих руках, приглашение школьного врача. | 1 |  |
| 10 | Экскурсия в медицинский кабинет. | 1 |  |
| 11 | «Почта» и работа почтальона». Экскурсия. | 1 |  |
| 12-13 | Подписывание открыток. | 2 |  |
| 14-15 | «Аптека» и работа фармацевта. Беседа. Рассматривание содержимого домашней аптечки, беседа о безопасности. | 2 |  |
| 16-18 | «Удивительные профессии». Дегустатор шоколада.Просмотр видеофильма «На шоколадной фабрике». Дегустация шоколада. | 3 |  |
| 19-21 | Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Просмотр мультфильма. Конкурс рисунков. | 3 |  |
| 22-24 | Железная дорога. Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра. | 3 |  |
| 25 | Экскурсия на детскую железную дорогу. | 1 |  |
| 26-28 | Пожарная часть, рисунки. Просмотр мультфильма «Кошкин дом». | 3 |  |
| 29-30 | «Все работы хороши -выбирай на вкус» | 2 |  |
| 31-32 | Интерактивная игра «Определи профессию». | 2 |  |
| 33-34 | Конкурс рисунков. | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
| 1-4 | Что такое профессия? | 4 |  |
| 5-8 | У кого мастерок, у кого молоток. | 4 |  |
| 9-12 | Истоки трудолюбия | 4 |  |
| 13-15 | Кем работают мои родные? Приглашение родителей для знакомства со своей профессией | 3 |  |
| 16-19 | «Профессия мамы и папы». Сбор фотографий, беседа. Оформление стенда. | 4 |  |
| 20-23 | В.Маяковский «Кем быть?»Чтение, заучивание наизусть. конкурс рисунков. | 4 |  |
| 24-27 | Спортивные профессии. Занятие с элементами спортивной игры. | 4 |  |
| 28-29 | Сладкая профессия - кондитер. | 2 |  |
| 30-31 | Викторина "Калейдоскоп профессий". | 2 |  |
| 32-33 | Конкурс рисунков. | 2 |  |
| 34 | Роль труда в жизни человека. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
| 1-4 | Профессии «В мире природы»  - геолог (шахтер)  - овощевод (агроном)  - рыбинспектор  - зоотехник (фермер) | 4 |  |
| 5-11 | Профессии «Железная дорога»  **-**машинист  **-** проводник  **-** начальник станции,  -билетный кассир,  -дежурный по вокзалу  -диспетчер  **-** стрелочник | 7 |  |
| 12-14 | Профессии «Производство»  **-** металлургические профессии  - пекари и кондитеры  - нефтяник | 3 |  |
| 15-19 | Профессии «Сфера обслуживания»  - парикмахер - визажист  - мастер ногтевого сервиса  - продавец – консультант  - косметолог  - фитнес - инструктор | 5 |  |
| 20-22 | Профессия «Военный»  **-**связист  -лётчик  -радист | 3 |  |
| 23-27 | Профессии «Мир творчества»  - художник  - артист  - дизайнер  - стилист  - скульптор | 5 |  |
| 28-30 | Профессии «Больница»  - врач (узкие специалисты)  - медсестра  - социальный работник | 3 |  |
| 31-32 | Итоговое мероприятие «Кем быть?» | 2 |  |
| 33-34 | Конкурс рисунков. | 2 |  |

5. **Список литературы**

1. Л. Б. Баряева, А. Зарин "Обучение сюжетно-ролевой игре детей с

проблемами интеллектуального нарушения".-Учебно-методическое пособие

С-П Издательство РГПУ им. А. И. Герцена -Издательство "СОЮЗ" 2001г.

2.Г. П. Шалаева "Кем мне стать?" Большая книга профессий.

3.А. В. Александрова "Роль дидактических игр в обучении младших школьников с ЗПР в специальной коррекционной школе". УГПУ, г. Екатеринбург.

4. С. Михалков "Дядя Стёпа"

5. Джанни Родари "Чем пахнут ремёсла"