

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету Самообслуживание» составляет:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации);

-Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

начального образования 1 – 9 класс (вариант 2) КГБОУ ШИ 5;

-Устав КГКБОУ ШИ 5 от 19.05.2012023 № 696.

**1.Пояснительная записка**

Формирование навыков самообслуживания – важное направление обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР требуется специально организованное обучение.

Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

Программа предмета «Самообслуживание» включает разделы:

1. **«Представление о себе»**
2. **«Семья»**

**3. «Гигиена тела»**

**4. «Туалет»**

**5. «Обращение с одеждой и обувью»**

**6. «Прием пищи»**

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того, как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

**3. Описание места учебного предмета:**

Предмет «Самообслуживание» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Учебный план:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | часов в  нед. | I  четв. | II  четв. | I  полуг. | III  четв. | IV  четв. | II  полуг. | год |
| Самообслуживание | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Самообслуживание» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: **«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».**

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел **«Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет».**

В рамках раздела **«Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету (личностные и предметные результаты, система оценки)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные результаты:**

**Личностные результаты:**

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

-по возможности уметь самостоятельно ухаживать за собой;

-знать части тела;

-знать предметы санитарии и гигиены;

-самостоятельно выполнять все этапы утреннего и вечернего туалета;

-развешивать одежду на вешалках;

-раскладывать вещи на спинке стула перед уроком физкультуры;

-ухаживать за обувью и одеждой;

-пользоваться столовыми приборами.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**6. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы по предмету «Самообслуживание» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Видеофильмы, презентации. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

**7.Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **год** | **№ п/п тема** | **Тема**  **I четверть.**  **Представления о себе.** | **Колич.**  **часов** | **Дата** |
| 1-2 | 1-2 | Идентификация себя как мальчика (девочки). | 2 |  |
| 3-4 | 3-4 | Узнавание (различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо). | 2 |  |
| 5-6 | 5-6 | Узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот). | 2 |  |
| 7-8 | 7-8 | Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы). | 2 |  |
| 9-10 | 9-10 | Узнавание (различение) частей тела ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). | 2 |  |
| 11 | 11 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, рот, губы). | 1 |  |
| 12 | 12 | Знание назначения частей тела. | 1 |  |
| **Гигиена тела.** | | | | |
| 13-14 | 1-2 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. | 2 |  |
| 15 | 3 | Регулирование напора струи воды. | 1 |  |
| **II четверть** | | | | |
| 16 | 1 | Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Нанесение крема на руки. | 1 |  |
| 17-18 | 2-3 | Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки. | 2 |  |
| 19 | 4 | Расчёсывание волос рсчёской (массажная, гребень). | 1 |  |
| 20-21 | 5-6 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. | 2 |  |
| 22 | 7 | Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. | 1 |  |
| 23-24 | 7-9 | Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. | 2 |  |
| 25-26 | 10-11 | Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. | 2 |  |
| 27-28 | 12-13 | Вытирание лица. Соблюдение последовательности. | 2 |  |
| 29-30 | 14-15 | Чистка зубов. Соблюдение последовательности. | 2 |  |
| **III четверть** | | | | |
| **Практическая работа.** | | | | |
| 31-33 | 1-2 | Вытирание рук полотенцем. Нанесение крема на руки. | 3 |  |
| 34-35 | 3-4 | Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук. | 2 |  |
| 36-37 | 5-6 | Расчёсывание волос рсчёской (массажная, гребень). | 2 |  |
| **Обращение с одеждой и обувью.** | | | | |
| 38-39 | 7-8 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ). | 2 |  |
| 40 | 9 | Узнавание (различение) предметов одежды: Шапка, шарф, варежки. | 1 |  |
| 41 | 10 | Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, джепмер, кофта. | 1 |  |
| 42 | 11 | Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, блузка, футболка. | 1 |  |
| 43 | 12 | Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, юбка, платье. | 1 |  |
| 44 | 13 | Узнавание (различение) предметов одежды: брюки, джинсы, шорты. | 1 |  |
| 46-47 | 14-15 | Знание назначения предметов одежды. | 2 |  |
|  |  | **Практическая работа.** |  |  |
| 48 | 16 | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | 1 |  |
| 49-50 | 17-18 | Снятие предмета одежды (кофта). | 2 |  |
| 51 | 19 | Выбор одежды для занятий на уроках. | 1 |  |
| 52-53 | 20-21 | Выбор одежды для внеурочных занятий. | 2 |  |
| **IV четверть**  **Приём пищи.** | | | | |
| 54-55 | 1-2 | Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола. | 2 |  |
| 56 | 3 | Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи. | 1 |  |
| 57 | 4 | Узнавание различение кухонных принадлежностей. | 1 |  |
| 58-59 | 5-6 | Различение грязной и чистой посуды. | 2 |  |
| 60-61 | 7 | Очищение остатков пищи с посуды. | 1 |  |
| 62 | 8 | Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. | 1 |  |
| 61 | 9 | Соблюдение последовательности действий при мытье и чистке посуды. | 1 |  |
| **Практическая работа.** | | | | |
| 62 | 10 | Сервировка стола в классной комнате. | 1 |  |
| 63 | 11 | Экскурсия в хлебный магазин. Покупка хлебобулочных изделий. | 1 |  |
| **Повторение** | | | | |
| 64 | 12 | Уход за одеждой. | 1 |  |
| 65 | 13 | Уход за обувью. | 1 |  |
| 66 | 14 | Уход за жилищем. | 1 |  |
| 67-68 | 15-16 | Приготовление пищи. | 2 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **год** | **№ п/п тема** | **Тема**  **I четверть. Повторение.** | **Колич.**  **часов** | **Дата** |
| **Навыки, связанные с гигиеной тела.** | | | | |
| 1-2 | 1-2 | Закрепление умения показывать и называть части тела. | 2 |  |
| 3-4 | 3-4 | Уметь показывать и называть пальцы. | 2 |  |
| 5-6 | 5-6 | Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта. | 2 |  |
| 7-8 | 7-8 | Навыки и правила утренней зарядки. | 2 |  |
| 9-10 | 9-10 | Уметь следить за чистотой рук и ног. | 2 |  |
| 11 | 11 | Формировать умение следить за своей прической. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер». | 1 |  |
| 12 | 12 | Уметь самостоятельно выполнить все этапы утреннего и вечернего туалета. | 1 |  |
|  |  | **Уход за одеждой и обувью.** |  |  |
| 13-14 | 13-14 | Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. | 2 |  |
| 15 | 15 | Уметь выстирать мелкие вещи: платки, воротники, носки, колготки. | 1 |  |
| **II четверть**  **Уход за одеждой и обувью.** | | | | |
| 16 | 1 | Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинки стула и складывание перед сном. | 1 |  |
| 17-18 | 2-3 | Чистка щеткой платья, пальто, головного убора. | 2 |  |
| 19 | 4 | Виды обуви. | 1 |  |
| 20 | 5 | Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи на кожаной обуви. | 1 |  |
| 21 | 6 | Мытье резиновой обуви. | 1 |  |
| 22-24 | 7-9 | Продолжить обучение шнуровке ботинок, завязыванию и развязыванию шнурка. | 3 |  |
| 25-26 | 10-11 | Навыки владения иглой (деревянной) стежки на картоне. Правила безопасности в работе с иглой. | 2 |  |
| 27-28 | 12-13 | Навыки владения иглой (деревянной).Вышивка «Звезды в ночном небе». | 2 |  |
| 29-30 | 14-15 | Пришивание пуговицы (работа с картоном). | 1 |  |
| **III четверть**  **Уход за одеждой и обувью.** | | | | |
| **Практическая работа.** | | | | |
| 31-33 | 1-2 | Пришивание заплатки (работа с картоном). | 3 |  |
| 34-35 | 3-4 | Завязывание бантика «Укрась коврик». | 2 |  |
| 36-37 | 5-6 | Выполнение вышивки на картоне «Солнышко» | 2 |  |
| **Уход за жилищем.** | | | | |
| 38-40 | 7-9 | Наш дом. Название мебели и ее назначение. | 3 |  |
| 41 | 10 | Гигиенические правила уборки класса. | 1 |  |
| 42 | 11 | Уборка и заправка своей постели. | 1 |  |
| 43 | 12 | Назначение каждого предмета постельного белья. | 1 |  |
| 44 | 13 | Уборка и соблюдение порядка на письменном столе. | 1 |  |
| 45 | 14 | Дежурство по классу. | 1 |  |
| 46 | 15 | Мероприятие «Красивый дом». | 1 |  |
|  |  | **Практическая работа.** |  |  |
| 47 | 16 | Проведение ежедневной и еженедельной влажной уборки класса. | 1 |  |
| 48-50 | 17-19 | Уход за комнатными цветами. | 3 |  |
| 51 | 20 | Предметы для подметания пола (веник, щетка, совок). | 1 |  |
| 52-53 | 21-22 | Наведение порядка на полках с игрушками и пособиями. | 2 |  |
| **IV четверть**  **Приготовление пищи.** | | | | |
| 54-55 | 1-2 | Кухня и кухонная посуда. | 2 |  |
| 56 | 3 | Соблюдение чистоты и порядка. | 1 |  |
| 57 | 4 | Мытье кухонной посуды. | 1 |  |
| 58-59 | 5-6 | Название нагревательных приборов и правила пользования ими. | 2 |  |
| 60-61 | 7 | Режим пользования нагревательных приборов. Техника безопасности при приготовлении пищи. | 1 |  |
| 62 | 8 | Режим питания — завтрак, обед, полдник, ужин. | 1 |  |
| 61 | 9 | Кто и где готовит пищу (в школе, дома). | 1 |  |
| **Практическая работа.** | | | | |
| 62 | 10 | Сервировка стола в школьной столовой. | 1 |  |
| 63 | 11 | Экскурсия в магазин «Продукты». | 1 |  |
| **Повторение** | | | | |
| 64 | 12 | Уход за одеждой. | 1 |  |
| 65 | 13 | Уход за обувью. | 1 |  |
| 66 | 14 | Уход за жилищем. | 1 |  |
| 67-68 | 15-16 | Приготовление пищи. | 2 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **год** | **№ п/п тема** | **Тема**  **I четверть.**  **Представления о себе.**  **Повторение.** | **Колич.**  **часов** | **Дата** |
| 1 | 1 | Идентификация себя как юноши (девушки). | 1 |  |
| 2 | 2 | Узнавание (различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо). | 1 |  |
| 4 | 4 | Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы). | 1 |  |
| 5 | 5 | Узнавание (различение) частей тела ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). | 1 |  |
| 6 | 6 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, рот, губы). | 1 |  |
| 7 | 7 | Знание назначения частей тела. | 1 |  |
| **Представления о себе.** | | | | |
| 8 | 1 | Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). | 1 |  |
| 9 | 2 | Узнавание (различение) внутренних органов (сердце, печень, почки, желудок). | 1 |  |
| 10 | 3 | Знание вредных привычек. | 1 |  |
| 11 | 5 | Сообщение о состоянии своего здоровья. | 1 |  |
| 12 | 6 | Называние своего имени. | 1 |  |
| **Гигиена тела.** | | | | |
| 13 | 1 | Очищение носового хода. | 1 |  |
| 14-15 | 2 | Нанесение косметического средства на лицо. | 2 |  |
| **II четверть** | | | | |
| 16 | 1 | Мытьё ушей. | 1 |  |
| 17-18 | 2-3 | Чистка ушей. | 2 |  |
| 19 | 4-5 | Соблюдение последовательности при мытье и вытирании ног. | 2 |  |
| 20-21 | 6-7 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. | 2 |  |
| 22 | 7 | Пользование гигиеническими прокладками. | 1 |  |
| 23-24 | 7-9 | Пользование косметическими средствами (дезодорант). | 2 |  |
| 25-26 | 10-11 | Пользование косметическими средствами  (туалетная вода). | 2 |  |
| 27-28 | 12-13 | Пользование косметическими средствами  (духи). | 2 |  |
| 29-30 | 14-15 | Пользование косметическими средствами  (гигиеническая помада). | 2 |  |
| **III четверть** | | | | |
| **Практическая работа.** | | | | |
| 31-33 | 1-2 | Мытьё и чистка ушей. | 3 |  |
| 34-35 | 3-4 | Мытьё и вытирание ног. | 2 |  |
| 36-37 | 5-6 | Пользование косметическими средствами. | 2 |  |
| **Уход за вещами.**  **Ручная стирка.** | | | | |
| 38-39 | 7-8 | Наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. | 2 |  |
| 40 | 9 | Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание, застирывание белья. | 1 |  |
| 41 | 10 | Полоскание, выжимание белья. | 1 |  |
| 42 | 11 | Вывешивание белья на просушку. | 1 |  |
| **Глажение белья.** | | | | |
| 43 | 12 | Различение составных частей утюга. | 1 |  |
| 44 | 13 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. | 1 |  |
| 46-47 | 14-15 | Складывание белья и одежды. | 2 |  |
|  |  | **Практическая работа.** |  |  |
| 48 | 16 | Ручная стирка белья. | 1 |  |
| 49-50 | 17-18 | Вывешивание белья на плечики. | 2 |  |
| 51 | 19 | Глажение белья. | 1 |  |
| 52-53 | 20-21 | Складывание белья и одежды. | 2 |  |
| **IV четверть**  **Приём пищи.**  **Знакомство с кухней.** | | | | |
| 54-55 | 1-2 | Кухонная мебель. | 2 |  |
| 56 | 3 | Бытовая техника. Соблюдение правил т/б. | 1 |  |
| 57 | 4 | Различение кухонного инвентаря по его назначению. | 1 |  |
| 58-59 | 5-6 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 2 |  |
| 60-61 | 7 | Столовая посуда. Различение. | 1 |  |
| 62 | 8 | Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. | 1 |  |
| 61 | 9 | Различение чистой и грязной посуды. | 1 |  |
| **Практическая работа.** | | | | |
| 62 | 10 | Сервировка стола в классной комнате, в столовой. | 1 |  |
| 63 | 11 | Экскурсия в магазин кондитерских изделий. Покупка кондитерских изделий. | 1 |  |
| **Повторение** | | | | |
| 64 | 12 | Уход за одеждой. | 1 |  |
| 65 | 13 | Уход за обувью. | 1 |  |
| 66 | 14 | Уход за жилищем. | 1 |  |
| 67-68 | 15-16 | Приготовление пищи. | 2 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **год** | **№ п/п тема** | **Тема**  **I четверть.**  **Представления о себе, своей семье.** | **Колич.**  **часов** | **Дата** |
| 1-2 | 1-2 | Идентификация себя как девушки (юноши). | 2 |  |
| 3-4 | 3-4 | Узнавание (различение) членов семьи. | 2 |  |
| 5-6 | 5-6 | Узнавание(различение) детей и взрослых. | 2 |  |
| 7-8 | 7-8 | Определение своей социальной роли в семье. | 2 |  |
| 9-10 | 9-10 | Различение социальных ролей членов семьи. | 2 |  |
| 11 | 11 | Представление о бытовой, досуговой деятельности членов семьи. | 1 |  |
| 12 | 12 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | 1 |  |
| 13 | 13 | Рассказ о своей семье. | 1 |  |
| **Гигиена тела.**  **Туалет.** | | | | |
| 14 | 1 | Сообщение о желании сходить в туалет. | 1 |  |
| 15-18 | 2-5 | Соблюдение последовательности действий в туалете. | 4 |  |
| **II четверть** | | | | |
| 19 | 6 | Пользование туалетной бумагой. | 1 |  |
| **Обращение с одеждой и обувью.** | | | | |
| 20 | 1-2 | Расстёгивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня. | 2 |  |
| 19 | 5 | Снятие предмета одежды: кофта. | 1 |  |
| 20-21 | 6 | Снятие предмета обуви: ботинки. | 2 |  |
| 22 | 7 | Соблюдение последовательности действий при раздевании: верхняя одежда. | 1 |  |
| 23-24 | 7-9 | Застёгивание (расстёгивание) липучки, молнии, пуговицы. | 2 |  |
| 25-26 | 10-11 | Надевание предмета одежды: брюки. | 2 |  |
| 27-28 | 12-13 | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. | 2 |  |
| 29-30 | 14-15 | Контроль своего внешнего вида. | 2 |  |
| **III четверть** | | | | |
| **Практическая работа.** | | | | |
| 31-33 | 1-2 | Надевание (раздевание) предметов одежды. | 3 |  |
| 34-35 | 3-4 | Обувание (снятие) предметов обуви. | 2 |  |
| 36-37 | 5-6 | Выворачивание одежды. | 2 |  |
| **Приём пищи.**  **Обращение с кухонным инвентарём.** | | | | |
| 38-39 | 7-8 | Обращение с посудой. Различение предметов посуды для кухонного инвентаря. | 2 |  |
| 40 | 9 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. | 1 |  |
| 41 | 10 | Различение бытовых приборов по назначению. | 1 |  |
| 42 | 11 | Знание правил т/б при пользовании электроприборами. | 1 |  |
| 43 | 12 | Мытьё бытовых приборов. | 1 |  |
| 44 | 13 | Хранение посуды и бытовых приборов. | 1 |  |
| 46-47 | 14-15 | Последовательность действий при сервировке стола. | 2 |  |
| **Практическая работа.** | | | | |
| 48 | 16 | Очищение посуды от остатков пищи. | 1 |  |
| 49-50 | 17-18 | Обращение с электрочайником. Соблюдение т/б. | 2 |  |
| 51 | 19 | Сервировка стола. | 1 |  |
| 52-53 | 20-21 | Аккуратное употребление пищи во время завтрака. | 2 |  |
| **IV четверть**  **Приём пищи.**  **Сообщение о желании пить.** | | | | |
| 54-55 | 1-2 | Сообщение о желании пить через соломинку. | 2 |  |
| 56 | 3 | Сообщение о желании пить из кружки, стакана. | 1 |  |
| 57 | 4 | Наливание жидкости в кружку. | 1 |  |
|  |  | **Сообщение о желании есть.** |  |  |
| 58 | 5 | Еда ложкой. | 1 |  |
| 59 | 7 | Еда вилкой. | 1 |  |
| 60 | 8 | Использование вилки и ложки во время приёма пищи. | 1 |  |
| 61 | 9 | Использование салфетки во время приёма пищи. | 1 |  |
| 62 | 10 | Накладывание пищи в тарелку. | 1 |  |
| **Практическая работа.** | | | | |
| 63 | 11 | Аккуратное употребление пищи во время обеда. | 1 |  |
| **Повторение** | | | | |
| 64-65 | 12 | Уход за одеждой. | 2 |  |
| 66-67 | 13 | Уход за обувью. | 2 |  |
| 68 | 14 | Уход за жилищем. | 1 |  |