**Профилактика зависимого поведения у подростков**

**в пубертатном периоде**

**Исаева Н.П., социальный педагог**

Подростковый возраст (пубертатный период) – период 11 – 17 лет традиционно считается самым сложным в детском развитии. Его называют переходным, «трудным», «опасным», «возрастом бурь», когда ярко происходят физиологические перемены в организме, а ведущей деятельностью выступает интимно – личностное общение со сверстниками.

**Характерные черты подросткового возраста:**

Бурные внутренние эмоциональные переживания (ощущение себя несчастным, желание бросить всё и вся, застенчивость, тревожность в социальной жизни)

2. Выделение референтной (значимой) группы сверстников и вступление подростка в неё.

3. Отделение от родителей, независимость

4. Снижение успеваемости и учебной мотивации

5. Начало романтических отношений

Подростковый возраст - время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения имеет огромную силу.

Поведение подростка - внешнее проявление сложного процесса. Серьезные нарушения поведения, как правило, связаны с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития, и большая часть этих осложнений является отклонением от нормы, а не симптомом психологического заболевания.

Отношение учащихся к учебной деятельности является ведущим фактором, который способствует формированию личности в определенном направлении в период обучения. Подавляющее большинство подростков, имеющих отклонения от норм поведения, учатся плохо, не имеют и не выполняют общественных поручений. Отношение таких детей и подростков к школе, как правило, отрицательное. Неуспеваемость приводит к развитию конфликтов с классом, учителями, родителями. Подростки постепенно выбывают из сферы общения своего классного коллектива.

В литературе о переходном возрасте подростков часто фигурирует понятие «трудный».

«Трудный» подросток, как правило, живет в трудной семье. Он является свидетелем конфликтов между родителями и ощущает невнимание к своему внутреннему миру. Но не всегда неблагополучные семьи бросаются в глаза. Иной раз это неблагополучие скрыто довольно глубоко. И лишь когда с подростком случается беда, окружающие обращают внимание на уклад жизни семьи, на ее мораль, на ее жизненные ценности, которые и позволяют увидеть корни беды.

За внешним благополучием может скрываться асоциальное состояние семейных отношений, уклада жизни и воспитания подростка в семье, которые являются ведущими, непосредственными факторами формирования личности. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка, относятся: неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают прародители (бабушка или дедушка); конфликтная семья, в которой существует напряженность взаимоотношений между родителями, отсутствует взаимопонимание и имеются выраженные расхождения во взглядах, установках, мир и согласие держатся на временных компромиссах и в трудную минуту противоречия вспыхивают с новой остротой; «асоциальная семья» - преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречие с законом; формальная семья - отсутствуют общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи; семейные обязанности выполняются формально, часто родители находятся на грани расторжения брака, но не расторгают его из материальных и жилищно-бытовых соображений; «алкогольная семья» - основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков; семья, в которой имеются душевнобольные родители и где не создаются условия для полноценного развития личности подростка было бы неверным недооценивать при анализе основных причин отклонений от норм поведения подростков роль образовательных учреждений. Ошибки и недостатки в учебно-воспитательной работе этих учреждений, их недостаточная связь с семьей поддерживают формирование педагогической запущенности детей и подростков, возникшей в условиях неблагоприятного семейного воспитания.

При выявлении проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекается психолог, социальный педагог, инспекторы ПДН, органы опеки и попечительства, медики, родительская общественность, и.др.

Если родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей, ведут аморальный образ жизни, то семья рассматривается на заседаниях Совета профилактики, проводится индивидуально профилактическую работу (таблица 1).

Слайд 8

Государственная политика по обеспечению социальной поддержки детства нашла отражение в ряде нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст.44

- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

- ФЗ №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- Семейный кодекс РФ. Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

- Конвенция правах ребенка.

Согласно ФЗ №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1) Оказание социально – психологической помощи и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

2) Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

3) Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении;

4) Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

В связи с чем в КГКОУ ШИ 5 проводится систематическая работа по профилактике детского неблагополучия, выработана комплексная система психолого-педагогического, медицинского и социального взаимодействия целью которого является: *создание условий для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворение их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе,* ближайшем окружении, социуме в целом.

**В работе с девиантно-деликветными** (противоправные действия) **учащимися образовательное учреждение может придерживаться следующей модели:**

**1 этап** - выявление и постановка на учёт учащихся данной категории. Это самый сложный и продолжительный по времени этап, и его выполнение полностью ложиться на плечи педагога и классного руководителя, уточняется дополнительная информация об учащихся. На первоначальном этапе классный руководитель осуществляет педагогическую диагностику, целями которой являются изучение психофизических особенностей каждого ребенка, выявление детей группы риска и неблагополучных семей, что позволяет классному руководителю определить среду, в которой развивается ребенок и факторы, негативно влияющие на него.

На основании социальной паспортизации классов в начале учебного года социальный педагог составляет общий социально-педагогический паспорт общеобразовательной организации за учебный год.

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

подростков, находящихся в социально опасном положении,

состоящих на внутришкольном учете;

состоящих на учете в КДН и ЗП;

состоящих на учете в ПДН;

проживающих в малоимущих семьях;

учащихся из многодетных семей;

детей-инвалидов;

детей, находящихся под опекой;

учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

Обучающиеся состоящие на ВШУ, на учёте в ПДН, КДН и ЗП (на ноябрь)

Задачи классного руководителя и социального педагога - решить вопрос о форме учёта (внутри классный, внутришкольный). Для постановки учащегося на внутришкольный учет классный руководитель пишет заявление председателю СП, в котором описывает поведение учащегося и проделанную с ним работу.

На Совете профилактике рассматривается поведение ученика и принимается решение о постановке подростка на внутришкольный учет

Затем ведётся совместное социально - педагогическое сопровождение, на каждого обучающегося группы риска составляются план по профилактике правонарушений.

Проводятся индивидуальные профилактические беседы с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями, с приглашением инспектора ПДН. Индивидуальные занятия социального педагога с детьми группы риска на 2019 – 2020 уч. год.

**2 этап** - коррекционная работа. На данном этапе к деятельности  
подключается администрация учебного заведения, которая организует работу всех служб с семьёй и учащимся, утверждает нормативную документацию. Родителям на индивидуальных консультациях разъясняется нормативно -  
правовая сторона проблемы, их ответственность. Коррекционную работу осуществляют также: социальный педагог (способствует социализации ребёнка, оказывает возможную помощь ребёнку и семье и т.д.), психолог (осуществляет психологическое сопровождение коррекционной работы с ребёнком, родителями, учителями), медицинский работник (организует углублённый осмотр ребёнка, консультации узких специалистов и т.д.).

На втором этапе важно обеспечить взаимодействие социально педагога и педагога-психолога образовательного учреждения, **социальный педагог и психолог** совместно ведут девиантно - деликветного учащегося и его семью, выясняя проблемы в семейных коммуникациях; проводят совместный анализ круга общения ребёнка с использованием социальных и психологических методик. Анализ проводится в присутствии ребёнка (по его желанию могут присутствовать и родители). Предметом обсуждения становится полученная информация, которая по согласованию с ребёнком может быть доведена до родителей. Однако та часть информации, которая по желанию ребёнка не должна являться предметом обсуждения, не должна доводиться ни до членов администрации, ни до родителей.

**3 этап** - малый педсовет (совет по профилактике).

В школе – интернате работа Совета профилактики направлена на предупреждение правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы, связанные с нарушениями дисциплины, снижением успеваемости и пропусками занятий.

С подростками «группы риска» проводится целенаправленная работа социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы. Члены Совета профилактики в течение учебного года работают с неблагополучными семьями, выезжают с рейдами в семьи проблемных обучающихся по заявкам классных руководителей,

ЗАЯВКА

на рейд Совета профилактики

Кл. руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_

взаимодействуют с отделом опеки и попечительства г. Хабаровска, центрами социальной помощи семьи и детям, инспекторами ПДН, КДН и ЗП

На заседании малого педсовета классный руководитель представляет информацию об учащемся, о проделанной работе, включая и работу администрации учреждения, привлечённых специалистов, подводятся промежуточные итоги работы с семьёй и учащимся, то есть идёт обобщение всей собранной информации. Амплитуда решений малого педсовета колеблется от вынесения предупреждения по передачи материалов в комиссию по делам **несовершеннолетних.**

В некоторых случаях присутствия ребёнка не требуется. Так же на совете профилактики рассматривается заявление классного руководителя о снятии подростка с внутришкольного учета.

**4 этап -** После того, как исчерпаны все меры профилактического воздействия в отношении обучающегося и, в случае, если родители (законные представители), не уделяют должного внимания воспитанию и получению образования такого обучающеюся, согласно ст. 9, 14 Федерального закона № 120-ФЗ ”0б основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних КГКОУ ШИ 5 письменно информирует Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленном случае и причинах непосещения обучающимся занятий, а также о принятых мерах (ходатайство, характеристика на обучающегося, выписка из заседания школьного Совета профилактики, акт обследования жилищно-бытовых условий). заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). На основании собранной и полученной информации из учебного заведения инспектор по делам несовершеннолетних (ПДН) составляет протокол о нарушении Кодекса об административных правонарушениях РФ. Затем материалы передаются и рассматриваются в KПД и ЗП по месту жительства учащегося. Амплитуда решений, принятых на КПД и ЗП, колеблется от предупреждения до вынесения постановления о  
направлении материалов в судебные инстанции с ходатайством о помещении несовершеннолетнего в специальное учреждение закрытого типа для несовершеннолетних правонарушителей за правонарушения, предусмотренные УК РФ.

этап - рассмотрение материалов в судебных инстанциях. На  
заседаниях суда по рассмотрению представленных материалов от учебных заведений, как правило, присутствует социальный педагог, который может отклонить или поддержать ходатайство КДН и ЗП о помещении несовершеннолетнего правонарушителя в специальное учреждение закрытого типа. Суд с учётом мнения инспектора ПДН, законного представителя несовершеннолетнего, социального педагога, общественного адвоката выносит решение о направлении несовершеннолетнего правонарушителя в специальное учреждение закрытого типа.

Задача системы по профилактике девиантного-деликветного поведения учащихся в образовательном учреждении заключается не в том, чтобы довести ребёнка до мест лишения свободы, а в том, чтобы вовремя его остановить и направить на путь исправления вне стен специального учреждения.

ВЫВОДЫ:

Подростковый возраст (пубертатный период) с его бурными нейроэндокринными сдвигами считается фактором, способствующим злокачественному развитию девиантного поведения.

Девиантное поведение – это поведение индивида, последовательно разрушающее сложившуюся систему межличностных взаимодействий и общения в той человеческой общности, к которой он принадлежит.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении учащихся требует их социальной иммунизации, т.е. обучению навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально-компетентными людьми.