**Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5»**

Методическая разработка по теме:

«Технология перевода обучающихся с ОВЗ с одного варианта стандарта на другой с учётом динамики развития ребёнка на основании данных педагогического мониторинга».

Автор-составитель

Учитель начальных классов

Е.В. Добровольская

Хабаровск 2015г.

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Ребенок может быть переведен с варианта 1.1 стандарта обучающихся с УО (это вариант для детей с легкой УО) на вариант 1.2 стандарта обучающихся с глубокой УО И ТМНР или на вариант 7.2 обучающихся с ЗПР стандарта обучающихся с ОВЗ. Либо ребенок может быть переведен с варианта 1.2 обучающихся с ТМНР на вариант 1.1 обучающихся с легкой УО.

В стандарте прописаны предметные результаты обучения ребенка, то е сть та знаниевая составляющая, которой должен овладеть ребенок, обучающийся по тому или иному варианту.

Зачитать

Предметные результаты освоения АООП. Слайд 2.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| Язык и речевая практика**Русский язык****-**формирование интереса к изучению русского языка.-коммуникативно-речевые умения.-овладение основами грамотного письма.-использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений**Чтение:**-Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами.-Участие в обсуждении прочитанных произведений-Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.**Речевая практика:**-Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.-Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.-Уместное использование этикетных речевых выражений.Математика**Математика и информатика**-Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления.-Начальные математические знания о числах, мерах , величинах и геометрических фигурах.-Навыки измерения. Пересчёта, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов.-Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.**Мир природы и человека**-Знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;-Знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать.-Владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.**Природоведение**-Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде-Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач.**География**-Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России.-Элементарная картографическая грамотность, умение использовать, географическую карту для получения географической информации.**Биология**-Начальные представления о единстве растительного и животного миров.-Практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними.**Основы социальной жизни**-Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.-Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций.-Умения обращаться в различные организации учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.Мир истории-Знание и понимание некоторых исторических терминов.-Элементарные представления об истории развития предметного мира ( мира вещей).-Элементарные представления об Истории развития человеческого общества.**История Отечества**-Первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России.-Умение получать историческую информацию из разных источников**Обществознание**-Понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества.-Умение изучать и систематизировать информацию из различных источников.**Этика**-Первоначальные этические представления.-Определение собственного отношения к некоторым поступкам людей.**Музыка**-Владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и муз.деятельности.-Элементарный опыт муз.деятельности.**Рисование**-Элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства.-Практические умения самовыражения средствами рисования.**Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).-Первоначальные представления о значении физической культуры для физической культуры, повышения работоспособности.-Умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.**Ручной труд**-умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом…).-Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.-Сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем столе).-Использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.**Профильный труд**-Владение умениями на уровне квалификационных требований к определённой профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач.-Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.-Знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях. | Язык и речевая практика**Речь и альтернативная коммуникация**-развитие речи как средства общения в контексте окружающего мира и личного опыта ребёнка.-понимание слов, обозначающих объекты и явление природы.-овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.-качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.-понимание обращенной речи.Слайд 3.-Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.-Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв, слогов или словРазвитие предпосылок к осмысленному чтению и письму-Овладение чтением и письмом на доступном уровнеСлайд 4Математика**Математические представления**-Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:1.умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;2.умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много).-Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:1.умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;Слайд 52.умение пересчитывать предметы в доступных пределах;3.умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.-Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:1.умение обращаться с деньгами;2.умение определять длину, вес, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;3.умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;4.умение различать части суток, определять время по часам.Слайд 6Не предусматриваетсяСлайд 7.Слайд 8Не предусматривается Слайд 9Слайд 10**Музыка и движение**-Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений.-Интерес к различным видам муз.деятельности (слушание, пение, движение под музыку).-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.-Готовность к участию в совместных муз.мероприятиях-Стремление к совместной и самостоятельной муз.деятельности.**Изобразительная деятельность** ( рисование, лепка, аппликация)-Освоение доступных средств (Слайд 11)ИЗО и их использование в повседневной жизни.-Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.-Готовность к участию в совместных мероприятиях:-готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.-Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.Слайд 12**Адаптивная физкультура**-Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.-Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью.-Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах.Слайд 13**Профильный труд**-Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:-умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;-умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями;-умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.-Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким |

На основании тотального недостижения предметных результатов ребенком, предусмотренных стандартом, педагог может внести на рассмотрение ПМПК вопрос об изменении образовательного маршрута. Для этого учитель составляет педагогическое представление. Показать образец.

Задание: На основании фактического установления актуального уровня развития ребёнка написать представление о переводе на другой вариант образовательного стандарта.