**Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5»**

Методическая разработка по теме:

«Технология перевода обучающихся с ОВЗ с одного варианта стандарта на другой с учётом динамики развития ребёнка на основании данных педагогического мониторинга».

Автор-составитель

Учитель начальных классов

Е.В. Добровольская

Хабаровск 2015г.

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Ребенок может быть переведен с варианта 1.1 стандарта обучающихся с УО (это вариант для детей с легкой УО) на вариант 1.2 стандарта обучающихся с глубокой УО И ТМНР или на вариант 7.2 обучающихся с ЗПР стандарта обучающихся с ОВЗ. Либо ребенок может быть переведен с варианта 1.2 обучающихся с ТМНР на вариант 1.1 обучающихся с легкой УО.

В стандарте прописаны предметные результаты обучения ребенка, то е сть та знаниевая составляющая, которой должен овладеть ребенок, обучающийся по тому или иному варианту.

Зачитать

Предметные результаты освоения АООП. Слайд 2.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| Язык и речевая практика  **Русский язык**  **-**формирование интереса к изучению русского языка.  -коммуникативно-речевые умения.  -овладение основами грамотного письма.  -использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений  **Чтение:**  -Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами.  -Участие в обсуждении прочитанных произведений  -Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.  **Речевая практика:**  -Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.  -Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.  -Уместное использование этикетных речевых выражений.  Математика  **Математика и информатика**  -Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления.  -Начальные математические знания о числах, мерах , величинах и геометрических фигурах.  -Навыки измерения. Пересчёта, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов.  -Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.  **Мир природы и человека**  -Знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;  -Знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать.  -Владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.  **Природоведение**  -Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде  -Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач.  **География**  -Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России.  -Элементарная картографическая грамотность, умение использовать, географическую карту для получения географической информации.  **Биология**  -Начальные представления о единстве растительного и животного миров.  -Практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними.  **Основы социальной жизни**  -Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.  -Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций.  -Умения обращаться в различные организации учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.  Мир истории  -Знание и понимание некоторых исторических терминов.  -Элементарные представления об истории развития предметного мира ( мира вещей).  -Элементарные представления об  Истории развития человеческого общества.  **История Отечества**  -Первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России.  -Умение получать историческую информацию из разных источников  **Обществознание**  -Понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества.  -Умение изучать и систематизировать информацию из различных источников.  **Этика**  -Первоначальные этические представления.  -Определение собственного отношения к некоторым поступкам людей.  **Музыка**  -Владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и муз.деятельности.  -Элементарный опыт муз.деятельности.  **Рисование**  -Элементарные эстетические представления и оценочные  суждения о произведениях искусства.  -Практические умения самовыражения средствами рисования.  **Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**  -овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).  -Первоначальные представления о значении физической культуры для физической культуры, повышения работоспособности.  -Умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.  **Ручной труд**  -умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом…).  -Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.  -Сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем столе).  -Использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.  **Профильный труд**  -Владение умениями на уровне квалификационных требований к определённой профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач.  -Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.  -Знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях. | Язык и речевая практика  **Речь и альтернативная коммуникация**  -развитие речи как средства общения в контексте окружающего мира и личного опыта ребёнка.  -понимание слов, обозначающих объекты и явление природы.  -овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.  -качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  -понимание обращенной речи.  Слайд 3.  -Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.  -Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв, слогов или слов  Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму  -Овладение чтением и письмом на доступном уровне  Слайд 4  Математика  **Математические представления**  -Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:  1.умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;  2.умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много).  -Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:  1.умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;  Слайд 5  2.умение пересчитывать предметы в доступных пределах;  3.умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  -Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:  1.умение обращаться с деньгами;  2.умение определять длину, вес, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;  3.умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;  4.умение различать части суток, определять время по часам.  Слайд 6  Не предусматривается  Слайд 7.  Слайд 8  Не предусматривается  Слайд 9  Слайд 10  **Музыка и движение**  -Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений.  -Интерес к различным видам муз.деятельности (слушание, пение, движение под музыку).  -Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.  -Готовность к участию в совместных муз.мероприятиях  -Стремление к совместной и самостоятельной муз.деятельности.  **Изобразительная деятельность** ( рисование, лепка, аппликация)  -Освоение доступных средств (Слайд 11)  ИЗО и их использование в повседневной жизни.  -Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.  -Готовность к участию в совместных мероприятиях:  -готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.  -Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.  Слайд 12  **Адаптивная физкультура**  -Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:  -освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.  -Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью.  -Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах.  Слайд 13  **Профильный труд**  -Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:  -умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;  -умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями;  -умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.  -Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким |

На основании тотального недостижения предметных результатов ребенком, предусмотренных стандартом, педагог может внести на рассмотрение ПМПК вопрос об изменении образовательного маршрута. Для этого учитель составляет педагогическое представление. Показать образец.

Задание: На основании фактического установления актуального уровня развития ребёнка написать представление о переводе на другой вариант образовательного стандарта.