|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **1 занятие: игра «Ручки».**  Ход игры. Группа из 2-3 детей располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя…». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу  **Игра «Ладушки»,** предлагаем такое четверостишье:  Ручки наши ручки поиграйте вы за нас, Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.  **Игра «Хоровод».**  Ход игры: психолог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто будет в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их такими словами:  Станьте, дети, Станьте в круг, Станьте в круг, Я твой друг И ты мой друг, Старый добрый друг.  **Развитие активности.**  **2 занятие: игра «Поводырь».**  Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями.  **Игра «Птички».**  Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе « клюют зернышки», стуча пальцами по полу.  **Игра «Догонялки».**  Ход игры: психолог предлагает детям убегать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей.  **Развитие контактности.**  **3 занятие: игра «Погладь кошку».**  Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.  **Игра «Поиграй с куклой».**  Ход игры: проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.  **Усиление психологической активности. Развитие восприятия.**  **4 занятие: Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия**.  Ход занятия: перед ребенком изображение «зашумленных» картинок, его задача распознать эти картинки.  Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).  Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.  Мы сейчас пойдем направо! Раз, два, три! А теперь пойдем налево! Раз, два, три! Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три! Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три! Мы тихонечко присядем! Раз, два, три! И легонечко привстанем! Раз, два, три! Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три! Повертим над головой!! Раз, два, три! И потопаем ногой! Раз, два, три!  **Психотехнические игры.**  **5 занятие: игра «Найди место для игрушки».**  Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.  **Игра «Собери фигурки».**  Ход игры: Ребенок по команде собирает и разбирает доски.  **Развитие аналитико-синтетической сферы.**  **6 занятие: Таблица Равенна.**  Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.  **Графический диктант. Ход занятия: под диктовку психолога идет ориентировка ребенка на бумаге.**  **Продолжи ряд** Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.  **Развитие внимания.**  **7 занятие: Корректурные пробы. «Девочки».**  Ход занятия: ребенком выделяет на листе бумаги по определенному признаку сначала один вид девочек, а потом другой.  **Таблица.**  Ход занятия: дана таблица цифр, расположенных в разброс, задача ребенка найти и назвать их по порядку.  **Развитие памяти**  **8 занятие: Запомни слова.**  Ход занятия: детям поочередно предлагается несколько картинок, которые они по памяти проговаривают или воспроизводят в тетради.  **Игра «Снежный ком».**  Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.  **Игра «Найди отличия».**  Ход занятия: ребятам предлагаются две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.  **Развитие речевого общения**.  **9 занятие: Позови мячом.**  Ход занятия: ребята стоят в кругу, психолог кидает любому мяч, называя того ребенка по имени. Ребенок, поймавший мяч, должен кинуть следующему, также назвав его по имени, и так далее.  **Игра «Закончи фразу».**  Ход занятия: детям по очереди читается знакомое стихотворение, которое они должны закончить.  **Развитие личностно – мотивационной сферы**  **10 занятие: игра « Моя семья».**  Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.  Ход занятия: Ребятам предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рожденья», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включится в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.  **11 занятие: игра «Пришел Мурзик поиграть».**  Ход игры: психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.  **Развитие подвижно – ролевой игры**.  **12 занятие: игра «Обезьянка-озорница».**  Ход игры: Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.  **Развитие подвижно – соревновательных игр.**  **13 занятие: игра «Строим домик для друзей».**  Ход игры: Психолог делит детей на группы по 2-3 человека и говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давайте поможем им построить дом, одни будут строить домик для Мурзика, другие для Шарика. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.  **Игра: «Самый ловкий».**  Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы дети в этих играх понимали, что в их силах добиться положительных результатов.  **Список литературы**  1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000. 2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ Семья в психологической консультации Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989. 3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997. 4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981. 5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003. 6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998 | |
| *автор:*Горкун Юлия Викторовна, педагог-психолог ([источник](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F1september.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFyiR3x3X-WYFwlzHjojBpTn2qdtQ)) |