Краевое государственное казенное

специальное коррекционное образовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 5 8 вида»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УВР Директор КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Степанова

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_2014 г. "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Программа

внеурочных занятий

по курсу духовно-нравственное развитие обучающихся, составленной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы, согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса.

Составил(а) педагог-психолог Самусенко Т.Ю.

Хабаровск 2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность.** Эмоциональная сфера детей с расстройством аутистического спектра (РАС) характеризуется незрелостью, поэтому в различных ситуациях у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги. Хотя чувства гнева и раздражения являются нормальными человеческими реакциями, детям трудно научиться выражать отрицательные эмоции надлежащим образом. Находясь, долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, напряжение, а это очень вредно для психического и физического здоровья. Уменьшить, снять негативное состояние детей можно через позитивное движение (толкалки, стучалки, построение и разрушение башен из кубиков, «рубка дров»), рисование, игры с песком и водой, психогимнастические этюды, обыгрывающие базовые эмоции: радость, удивление, гнев, горе, грусть, страх. В ходе изучения различных эмоций, дети учатся управлять ими, преодолевают барьеры в общении, начинают лучше понимать других и себя, освобождаются от психоэмоционального напряжения.
 **Цель:** развитие эмоционально – волевой сферы

 **Задачи:** - познакомить детей с основными эмоциями;
- способствовать осознанию собственных эмоций, - формировать умение понимать эмоции других людей; - развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально; - формировать умение выражаться сои негативные эмоции социально приемлемыми способами; - развитие рефлексии; - формирование адекватной самооценки у детей; - обучение детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; -  создание условий для творчества и самовыражения дошкольников.
 Программа имеет коррекционно – развивающее направление, подготовительный уровень.
 Программа включает 32 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.
 Возможные результаты освоения программы:

 Личностные результаты учащихся:

- повышение коммуникативной компетентности

- изменение взглядов на окружающий мир и отношения с окружающими

- умение адекватно оценивать свои силы

- развитие способностей сознавать и контролировать свои эмоции.

 Предметные результаты учащихся:

- принятие правил поведения

- снятие психоэмоционального напряжения.

Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
 В качестве входящей и исходящей диагностики для исследования эффективности проведенных занятий можно использовать методику«Волшебная страна чувств» для исследования психоэмоционального состояния Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой.
 Структура занятий: I. Ритуал приветствия. Упражнение «Солнышко». II. Разминка (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей). III. Основное содержание занятий (совокупность психотехнических упражнений и игр, направленных на решение задач данной программы): - игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие; - разыгрывание этюдов; - свободное и тематическое рисование; -  игры с зеркалом; -   игры с лентами; релаксационныеупражнения.
IV. Рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа.
V. Ритуал прощания. Упражнение «Ручеек радости».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пор. № п/п** | **Темат. № п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Класс** | **Дата** |
|  |  | **1 четверть** |  | 1 «б»вторник | 1 «г», пятница |
| 1 | 1 | «Удивительный мир». | 1ч. |  |  |
| 2 | 2 | Веселютник. Знакомство с эмоциями. | 1ч. |  |  |
| 3 | 3 | Веселютник. Знакомство с эмоциями. | 1ч. |  |  |
| 4 | 4 | Веселютник. Знакомство с эмоциями. | 1ч. |  |  |
| 5 | 5 | Грустинка. Знакомство с эмоциями. | 1ч. |  |  |
| 6 | 1 | Грустинка. Знакомство с эмоциями. | 1ч. |  |  |
| 7 | 2 | «Обидка». Знакомство с эмоциями. | 1ч. |  |  |
| 8 | 3 | «Обидка». Знакомство с эмоциями. | 1ч. |  |  |
| 9 | 4 | «Колючка». Знакомство с эмоциями. | 1ч. |  |  |
|  |  | **2 четверть** |  |  |  |
| 10 | 1 | «Колючка». Знакомство с эмоциями. | 1ч. |  |  |
| 11 | 2 | «Колючка». Знакомство с эмоциями. | 1ч. |  |  |
| 12 | 3 | «Бояка». Знакомство с эмоциями. | 1ч. |  |  |
| 13 | 4 | «Бояка». Знакомство с эмоциями. | 1ч. |  |  |
| 14 | 5 | «Бояка». Знакомство с эмоциями. | 1ч. |  |  |
| 15 | 6 | «Ухтышка.» Знакомство с эмоциями | 1ч. |  |  |
| 16 | 7 | Закрепление эмоций | 1ч. |  |  |
|  |  | **3 четверть** |  |  |  |
| 17 | 1 | Дружба | 1ч. |  |  |
| 18 | 2 | Дружба | 1ч. |  |  |
| 19 | 3 | Работа со страхом | 1ч. |  |  |
| 20 | 4 | Работа со страхом | 1ч. |  |  |
| 21 | 5 | Работа со страхом | 1ч. |  |  |
| 22 | 6 | Развитие сопереживания | 1ч. |  |  |
| 23 | 7 | Развитие сопереживания | 1ч. |  |  |
| 24 | 8 | Работа с агрессией | 1ч. |  |  |
| 25 | 9 | Работа с агрессией | 1ч. |  |  |
|  |  | **4 четверть** |  |  |  |
| 26 | 1 | Работа с агрессией, развитие самоконтроля | 1ч. |  |  |
| 27 | 2 | Работа с агрессией, развитие самоконтроля | 1ч. |  |  |
| 28 | 3 | Развитие взаимопонимания. | 1ч. |  |  |
| 29 | 4 | Развитие взаимопонимания. | 1ч. |  |  |
| 30 | 5 | Работа с обидой | 1ч. |  |  |
| 31 | 6 | Работа с обидой | 1ч. |  |  |
| 32 | 7 | Развитие самооценки и самоуважения | 1ч. |  |  |
| 33 | 8 | Развитие самооценки | 1ч. |  |  |