.



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

Программа наставничества «Учитель-ученик» построена в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

* [Конституция Российской Федерации](http://docs.cntd.ru/document/9004937).
* Конвенция о правах ребенка.
* [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской](http://docs.cntd.ru/document/902389617) [Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/902389617).
* [Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до](http://docs.cntd.ru/document/420237592) [2025 года](http://docs.cntd.ru/document/420237592), утвержденные [распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N2403-р](http://docs.cntd.ru/document/420237592).
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года](http://docs.cntd.ru/document/420277810) (утвержденная [распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р](http://docs.cntd.ru/document/420277810)).
* [Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности](http://docs.cntd.ru/document/9012847) [и благотворительных организациях"](http://docs.cntd.ru/document/9012847).
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.
* [Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях"](http://docs.cntd.ru/document/9011562).
* Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
* Указ Президента Российской Федерации Владимира Путина от 21.07.2020 № 474 «Указ о национальных целях развития России до 2030 года».
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 года «О внедрении примерной программы воспитания».
* Указ Президента Российской Федерации от 2 марта 2018 г. № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71791182/>.
* Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года от 05 февраля 2007 г.
* Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации (утверждена постановлением Правительства РФ от 28 мая 2014 г. №3241п-П8).
* Государственная программа Хабаровского края «Развитие молодежной политики в Хабаровском крае» (утверждена постановлением Правительства Хабаровского края от 05 декабря 2016 г. №445-пр).
* Устав, правила внутреннего распорядка, программа развития образовательной организации.

**Актуальность программы**: воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети–сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них.

Однако есть еще одна категория детей «группы риска», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло.

Среди учащихся есть труднообучаемые и трудновоспитуемые подростки 13-15 лет. Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов. С целью предупреждения и преодоления их трудновоспитуемости и разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности детей «группы риска». Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение детей «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания «проблемных» учащихся в школе строится прежде всего на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем он имеет рад особенностей, которые нашли отражение в этой программе, в частности: в подходе к структуре планирования, в организации индивидуальной работы с учащимися, в описании направлений деятельности классного руководителя.

Проблема воспитания и перевоспитания детей сложная, многоаспектная и имеющая непреходящее значение. Особая роль в современных условиях в работе с детьми группы риска классным руководителям, призванным оперативно отвечать на актуальные потребности социально-педагогической практики помощи, поддержки и защиты детства.

Воспитывать личность может только личность. Успешное решение задач обучения и воспитания в решающей степени зависит от личности классного руководителя, его профессионального мастерства, эрудиции и культуры, а также от его способности организовать собственную самостоятельную работу.

**Вид наставничества:**

1. По степени взаимодействия: открытое
2. По временным характеристикам: систематическое
3. По количеству участников: индивидуальное

**Цель и задачи Программы:**

**Основной целью** программы является создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с учащимся для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего.

Достижение основной цели требует решения **следующих задач:**

* Развитие социально-нравственных качеств учащегося, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях.
* Помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис.
* Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности.
* Подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания
* Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.

**Планируемые результаты:**

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы КГКОУ ШИ 5, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность ученика и будущего выпускника к школе. Обучающийся – наставляемый подросткового возраста получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

* Отказ от негативных привычек (курение);
* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
* рост интереса к обучению, занятость во внеурочной деятельности (творческие кружки и спортивные секции в школе и вне нее);
* отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине;
* отсутствие конфликтных ситуаций в учебном коллективе;
* вовлеченность обучаемого в общественную жизнь школы;
* самореализация в реальном мире (поступление в техникум);

**Сформированные компетенции:**

Компетентный ученик – сформированная личность, готовая совершенствовать свои знания, расширять их границы, способен нести ответственность за свои действия**.**

* Готов к выбору, имеет навыки самоорганизации и здорового образа жизни**;**
* Избирательность интересов, готов самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и школой;
* Умеет действовать с ориентацией на другую позицию, умеющий учиться, способный к самоорганизации;
* Готов нести ответственность перед самим собой, другими. Умеющий уважительно относиться к окружающим, к иной точке зрения;
* Умеет работать в группе и индивидуально;
* Осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни;

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСТАВНИК - НАСТАВЛЯЕМЫЙ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./ п. | Название мероприятия: | Срок исполнения | Примечание: |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА:** | | | |
| 1.1. | Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска» | октябрь |  |
| 1.2. | Осуществление контроля за успеваемостью обучающегося «группы риска» | в течение учебного года |  |
| 1.3. | Осуществление контроля за посещением занятий обучающегося «группы риска» | в течение учебного года |  |
| 1.4. | Вовлечение в кружковую работу, внеурочную деятельность | в течение учебного года |  |
| 1. **РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМСЯ «ГРУППЫ РИСКА**». | | | |
| 2.3. | Изучить интересы и склонности обучающегося через тестирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам. | октябрь | Совместно с классным руководителем |
| 2.4. | Профилактические мероприятия с педагогом - психологом:   * Беседы о культуре поведения, правильном питании, здороворм образе жизни; * Урок нравственности «Все мы разные»; * Час общения «Что такое толерантность?»; * Беседа с обучающимися на тему «Все работы хороши»; * Деловая игра «В мире прав»; * Беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; * Беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; * Беседа «Жить в мире с собой и другими»; * Беседа «Умей сказать НЕТ»; | в течение учебного года  1 раз в месяц |  |
| 1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА:** | | | |
| 3.1. | Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д. | ноябрь |  |
| 3.2. | Разработать рекомендации для родителей обучающегося по различным темам; | в течение учебного года | Совместно с педагогом - психологом |
| 3.3. | Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и.т.д.; | в течение учебного года |  |
| 3.4. | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, социального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.; | в течение учебного года |  |
| 3.5. | Организация бесед с инспектором ПДН ОП, психологической службой и т.д. | в течение учебного года |  |
| 3.6. | Участие в работе совета профилактики, педагогических советов. | в течение учебного года |  |
| 1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:** | | | |
| 4.1. | Разработка информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося. | Декабрь  апрель |  |
| 4.2. | Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д. | Декабрь  апрель |  |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННО – МАССОВАЯ РАБОТА:** | | | |
| 5.1. | Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед. | 1 раз в неделю | Совместно с классным руководителем |
| 5.2. | Привлечение обучающегося к участию в мероприятиях тематических месячников. | 2 раз в месяц | Совместно с классным руководителем |
| 5.3. | Привлечение обучающегося к участию в спортивных и военно – патриотических мероприятиях | Февраль  май | совместно с военнослужащими из ракетно-зенитной в/ч |
| 5.4. | Привлечение обучающегося к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д. | 1 раз в месяц | Совместно с классным руководителем |
| 5.5. | Привлечение обучающегося к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, города. | в течение учебного года | Совместно с классным руководителем |
| 5.6. | Привлечение обучающегося к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах. | в течение учебного года | Совместно с классным руководителем |
| 1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:** | | | |
| 6.1. | Проведение родительского собрания, индивидуальные беседы:   * Права, обязанности и ответственность родителей; * Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; * Профилактика употребления ПАВ среди подростков; | Октябрь  май |  |
| 6.2. | Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно – оздоровительного характера; | в течение учебного года | Совместно с классным руководителем |

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

1. Участие в осенней ярмарке - сентябрь
2. В мероприятиях в рамках каникул - октябрь
3. Участие в месячнике здорового образа жизни – ноябрь
4. Участие в работе «Мастерская Деда Мороза» - декабрь
5. Достижение личностных результатов, подведение итогов – май
6. Участие в конкурсе «Абелимпекс»
7. Участие в мероприятиях профориентационной направленности

**Методический продукт**: создание портфолио личностных достижений, самореализация - поступление в ПОУ

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Приложение № 1

**Основные особенности характера ребенка:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть: | 2 четверть: | 3 четверть: | 4 четверть: |
| преобладающее настроение |  |  |  |  |
| проявление самостоятельности, воли, трудолюбия, любознательности, общительности |  |  |  |  |

Вывод (по итога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности общения ребенка:**

Приложение № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть: | 2 четверть: | 3 четверть: | 4 четверть: |
| Отношение с близкими, старшими, сверстниками, педагогами, незнакомыми |  |  |  |  |
| За что ценит взрослых, товарищей, друзей? |  |  |  |  |
| Способен ли к сопереживанию другим людям? |  |  |  |  |
| Конфликтность в общении, степень авторитарности, положение в коллективе |  |  |  |  |
| Основные симпатии и антипатии ребенка в общении |  |  |  |  |

Вывод (на конец учебного года)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 3

**Проявление нравственных качеств в поступках и поведении ребенка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть: | 2 четверть: | 3 четверть: | 4 четверть: |
| Честность и справедливость |  |  |  |  |
| Критичность и самокритичность |  |  |  |  |
| Чувство собственного достоинства |  |  |  |  |
| Ответственность и дисциплинированность в делах и поступках |  |  |  |  |

Вывод (на конец учебного года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мероприятия, регламентирующие реализацию программы наставничества:**

* 1. Размещение программы наставничества и результатов её реализации на сайте КГКОУ ШИ5.
  2. Представление куратором опыта реализации программы наставничества на итоговом педагогическом совете ( май 2022г.)
  3. Поощрение наставника ( стимулирование, премия).
  4. Представление программы на методическом объединении социальных педагогов города.