Присухина Олеся Николаевна

Учитель-логопед краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 5"

**Тема:**

Языковая программа «Макатон», как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации в коррекционно-развивающей практике учителя-логопеда.

**Цель:**

Знакомство слушателей, родителей обучающихся с языковой программой «Макатон», как методом альтернативной и вспомогательной коммуникации в коррекционно-развивающей практике учителя-логопеда.

**Задачи:**

-познакомить слушателей с методом альтернативной и вспомогательной коммуникации - программой «Макатон»;

-историей и областью применения;

-рассмотреть основную концепцию работы с программой.

С 01.09. 2016 г. вступил в силу ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором представлена совокупность требований по обучению и воспитанию не только детей с лёгкой умственной отсталостью, но и детей с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В данном Стандарте впервые, для детей, обучающихся по второму варианту, вводится обязательная предметная область «Язык и речевая практика» (предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Коммуникация (процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, характеризующийся взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга) – это не только слова и речь. Многоканальная коммуникация – процесс общения, когда вербальная речь дополняется или заменяется невербальной речью – знаками, жестами, мимикой, символами и другими средствами.

Все неголосовые системы коммуникации называются альтернативными, но альтернативная форма коммуникации используется как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней.

Существуют несколько систем альтернативной коммуникации: система жестов, система символов, пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы), глобальное чтение, система коммуникации при помощи карточек PECS и др.

Мы рассмотрим языковую систему МАKATON, в которой сочетается звучащая речь, жесты и символы, в процессе обучения детей с нарушением интеллекта. Главное отличие от МАKATON других программ альтернативной коммуникации – это использование разных каналов передачи и восприятия информации, когда одному понятию соответствуют сразу жест и символ. Вместе с жестами всегда используется грамматически правильная речь педагога.

Макатон - это уникальная языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться людям, с коммуникативными трудностями.

Цель этой программы – дать возможность общения людям с физическими и интеллектуальными нарушениями.

Макатон был разработан в Великобритании в 70-х годах ХХ в. логопедом и дефектологом Маргарет Уокер.

В 1968 году [Маргарет Уокер](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A3%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D1%80,_%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%82&action=edit&redlink=1) начала работать [логопедом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F) в [психиатрической больнице](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0) для взрослых и детей. Маргарет обнаружила, что среди 1100 пациентов больницы у 60% наблюдаются сильные проблемы с коммуникацией, а половина пациентов полностью или частично лишена речи. Среди других расстройств также присутствовали [нарушение слуха](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B0), [нарушения зрения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), [физическая инвалидность](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), [Аутизм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC). Пытаясь разработать систему коммуникации с больными, Маргарет начала записывать их разговоры как во время консультаций, так и в бытовой обстановке. Наиболее часто используемые слова Маргарет распределяла по уровням, начиная с основных понятий, связанных с базовыми потребностями: «есть», «пить», «спать», «дом», «я», «ты», «папа», «мама», заканчивая глаголами, выражающими чувства. Если обычный человек использует в своей повседневной речи около 1500 слов, то для людей с коммуникативными расстройствами это число значительно меньше. В результате Маргарет создала Основной словарь Макатон, куда вошли 350 понятий, которые необходимы в первую очередь для выражения своих ежедневных потребностей.

Однако многие больные не могли воспринимать информацию на слух, а к тому же удерживать её в памяти. Для решения этой проблемы Маргарет решила сопровождать свою речь при общении с пациентами жестами, ряд из которых она позаимствовала из [Британского жестового языка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA), который ей доводилось применять ещё студенткой, работая в школе для глухих.

В 1972 году на протяжении 9 месяцев Маргарет пыталась понять, понимают ли больные язык, представляющий из себя жесты, сопровождаемые речью, и будут ли они его использовать на постоянной основе. В итоге группа, с которой работала Маргарет, за это время смогла научиться распознавать от 60 до 90% используемых жестов. К тому же некоторые пациенты начали самостоятельно использовать жесты и даже применять речь.

Вскоре Маргарет решила проделать ту же работу с детьми возрастом от 3 до 7 лет, которые имели те же отклонения, что и её пациенты, однако проживали дома и не были отделены от общества. Результаты вновь оказались положительными: люди с различными коммуникативными расстройствами могут различать, запоминать и в дальнейшем использовать жесты, сопровождаемые речью. Однако в случае с детьми число используемых понятий было расширено до 400. Были добавлены слова, связанные с коммуникацией внутри общества, необходимости в которых не было в пределах одной больницы.

После успешной проверки на практике сочетания речи и жестикулирования в общении с людьми с различными нарушениями Маргарет и её коллеги создали полноценный словарь Макатон.

Тогдашняя версия языковой программы Макатон, интерес к которой проявляли люди со всей Великобритании, тем не менее не подходила для всех. Маргарет и её коллеги заметили, что люди с серьезными недостатками физического развития не могут полноценно использовать жесты для выражения своих эмоций. В связи с этим на протяжении 5 лет Маргарет с командой разрабатывали специальные символы, которые бы могли обеспечивать процесс коммуникации с людьми, не способными в полной мере использовать речь и жесты.

Таким образом, Макатон стал представлять из себя сочетание трёх составляющих: речь, жесты и визуальные ориентиры в виде символов. В зависимости от конкретных физических и умственных осложнений человек может использовать как все три коммуникационных составляющих сразу, так и делать упор на отдельных из них.

К 1982 году 95% английских школ для детей с серьезными [расстройствами развития учебных навыков](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2&action=edit&redlink=1) использовали Макатон. Языковая программа также стала применяться в больницах, центрах обучения взрослых, дошкольных учреждениях, а также на дому.

Потенциальные пользователи Макатона — дети и взрослые с широким спектром коммуникативных трудностей (с расстройствами аутистического спектра, ДЦП, генетическими синдромами, при нарушении слуха, при двигательных нарушениях, при умственной отсталости, аутизме, при специфических органических проблемах артикуляционных органов при болезни Дауна, при прогрессирующих заболеваниях, травмах, при временных ограничениях речевых возможностей. и т. д.), а также их окружение: родители, специалисты, родственники и друзья, представители социальных и образовательных учреждений. МАКАТОН может использоваться как вспомогательная программа (в этом случае жестовый язык используется одновременно с речью, когда появляется ясная речь, жесты убираются) либо как альтернативная (когда жесты полностью замещают речь).

Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы помогают общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи. Также программа учит детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях. Жестикуляция стимулирует речевые зоны мозга, что способствует развитию артикуляционного аппарата ребёнка. В результате появление одной из форм коммуникации в жизни ребёнка приводит к социальному развитию и сокращает проявления поведенческих нарушений.

Не следует путать МАКАТОН и жестовый язык, который используют глухонемые. МАКАТОН – это система упрощенных жестов, которые легко показать и, что самое главное, легко понять. Из языка глухонемых в упрощенном варианте заимствуются только некоторые, часто абстрактные понятия.

Одновременно с использованием Макатона, как правило, идёт интенсивная логопедическая работа.

Вместе с жестами всегда используется грамматически правильная речь. Это очень важное правило. При этом жесты используются на трех уровнях:

1) Ключевой уровень: жесты отражают только ключевые понятия.

2) Функциональный уровень: жесты отражают только глаголы действия.

3) Полный уровень: жесты отражают большинство слов в высказывании.

Жестам в макатоне всегда сопутствует соответствующее выражение лица, интонация, движения тела, пространственная ориентация. Многие жесты различаются в зависимости от того, о ком идет речь – обо мне, или о собеседнике. Жест «смотреть», например, используется с указанием направление – на что смотреть. Поскольку знаки используются вместе с речью, темп их – абсолютно естественный и спокойный.

Основной словарь создан на основе нескольких принципов:

- ограничение количества слов, использование ключевых понятий, характеризующихся высокой функциональностью;

- организация уровней Словаря в соответствии с коммуникационной значимостью, а также уровня сложности;

- персонализация Словаря.

Основной словарь Макатон включает в себя понятия, необходимые в повседневной жизни в первую очередь и составляет примерно 450 слов/знаков, которые представлены в девяти уровнях изучения: восемь основных с возрастающей сложностью и девятый, содержащий специальную дополнительную лексику. Каждый уровень содержит примерно 35-40 слов. Усвоение слов того или иного уровня дает возможность ребенку или взрослому с нарушением развития общаться доступно их пониманию и способностям.

Уровень 1 (Языковой уровень = приблизительно 1-1 ½ года) представляет основную базовую лексику, на которой строятся другие уровни. С помощью единичных слов/знаков или коротких фраз из объединенных слов/знаков этого уровня могут быть выражены главные потребности и простые инструкции, например, сядьте; пойдите (в) туалет; дайте мне напиток, пожалуйста; доброе утро; как дела? Количество слов 1 уровня преднамеренно сохранено маленьким, чтобы облегчить изучение. Цель состоит в том, чтобы ученик мог общаться в пределах этого маленького набора слов/знаков, быстро с ними знакомился и понимал воздействие этой формы общения. Пример слов 1 уровня: Мама, папа, брат, сестра, бабушка, Печенье, еда, вода. Туалет, кровать, кран, стол, стул. Дом, машина, автобус. Я, ты, где?, что?, пожалуйста, спасибо, здравствуй, до свиданья. Спать, пить, есть, смотреть, стоять, умываться, принимать душ и др. Ещё, хорошо, да, нет. Пример слов 4 уровня: Учитель, мастер, друг. Школа, работа, музыка. Карандаш, ручка, бумага, ножницы, клей, иголка, нитки, ключ и др. Учить, читать, писать, рисовать, строить, работать, готовить и др

Уровень 2 (Языковой уровень = приблизительно 2-2 ½ года) представляет дополнительную базовую лексику, используемую на раннем языковом уровне и служит для обогащения словаря предыдущего уровня.

Уровень 3 (Языковой уровень = приблизительно 3года). Уровень 4 (Языковой уровень = приблизительно 3 ½ года). Уровни 5 и 6 (Языковой уровень = приблизительно 4-4 ½ года). Уровни 3 - 6 увеличивают объем словаря в структурированной манере и постепенно вводят языковые понятия, которые классифицируются согласно нормальному развитию языка.

Уровни 7 и 8 немного отличны. Словарь этих двух уровней дает сложные языковые понятия и слова, необходимые для расширения предыдущих уровней, если способности ученика достаточно высоки, чтобы постигнуть их.

Уровень 9 (Специальный дополнительный словарь). Всегда найдутся слова/знаки, которые будут необходимы только в определенной окружающей среде и, которые не включены в Макатон. Если они будут абсолютно необходимы для общения, преподаватели/врачи, координирующие схему, могут представить их в виде дополнительного словаря, но объем уровня должен быть сохранен очень маленьким - самое большее 30-40 слов/знаков. При необходимости дополнительный словарь может быть введен в основной словарь, но нужно особо тщательно оценивать языковой уровень дополнительных слов/знаков. Если они представляют языковое понятие более высокого уровня, то они не могут быть представлены, пока та стадия словаря не будет достигнута.

Ресурсный словарь Макатон содержит более 7000 понятий, которые могут добавляться по мере необходимости в основной словарь.

Преимущества использования макатона:

Опыты и исследования свидетельствуют о том, что использование языковой программы Макатон стимулирует развитие речи, увеличивает зрительный контакт, улучшает, внимание, общительность, понимание, выразительность речи и вокализацию. Есть также сведения о снижении проблемного поведения, преодолении агрессии и самоагрессии.

1. Система Макатон - это единственная альтернативная коммуникационная система, которая разделена на «развивающие уровни». Макатон предоставляет определенный словарь, построенный на уровнях с возрастающей сложностью.

2. Система Макатон - это контролируемый метод обучения. Приоритеты в развитии общения определяет словарь, он же предлагает руководство по планированию и оцениванию успехов. Уровни предлагают реалистическое и экономное ограничение в словарных инструкциях, расположенных в определенной последовательности для детей с ограниченными возможностями, и хотя свобода выбора ограничена в пределах уровня, есть возможность творческого решения в зависимости от желания инструктора.

3. Диапазон словаря и изучаемые понятия тщательно отбирается с учетом их значимости для человека и частоты повседневного употребления, а также возможности их использования для соединения и составления предложений в 2-3 слова и длиннее. Эта особенность присутствует с самого первого уровня и на протяжении всего словаря.

4. Не требуются предварительные тренировки и длительное накопление словаря. Структурирование системы позволяет начинать общение уже на этапе овладения словами/знаками первого уровня.

5. Словарь Макатон может служить руководством по выбору словаря при использовании других альтернативных систем коммуникации для людей с тяжелыми нарушениями общения. Символы, картинки и другие альтернативные системы общения обычно полагаются на решение учителя/терапевта при выборе словаря, который должен быть изучен.

6. Языку Макатон можно обучать в любом возрасте, начиная с младенческого.

7. Система предлагает исключительную возможность для сбора данных о языковом развитии людей с тяжелыми нарушениями общения.

Не следует путать МАКАТОН и жестовый язык, который используют глухонемые. МАКАТОН – это система упрощенных жестов, которые легко показать и, что самое главное, легко понять. Из языка глухонемых в упрощенном варианте заимствуются только некоторые, часто абстрактные понятия.

Одновременно с использованием Макатона, как правило, идёт интенсивная логопедическая работа. Жест, символ, звучащее слово.

В России число носителей языковой программы Макатон не превышает несколько сотен. Основная проблема, которая мешает распространению Макатона в России - боязнь родителей того, что их дети, применяя жесты и символы, в будущем никогда не заговорят.

На сегодняшний день [Центр лечебной педагогики](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.ccp.org.ru%2F&cc_key=) является эксклюзивным представителем языковой программы «Макатон» в России.

Проект по адаптации программы в России реализуется с конца 2008 года. Екатерина Лебедева и Анна Кибрик — единственные сертифицированные преподаватели «Макатона» у нас в стране, которые могут обучать других специалистов и осуществлять супервизию в регионах.

Список литературы

1. makaton.ru
2. Norwenalis.livejournal.com
3. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3.
4. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с без речевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011
5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995
6. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997
7. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012
8. Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. –М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014
9. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. –№7. – С. 42 – 47.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
11. Рудакова, Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – С. 20 – 22.
12. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014
13. Худенко, Е.Д., Дедюхина, Г.В., Кириллова, Е.В. Как организовать общение с неговорящим ребенком: Метод, пособие. Сб. № 1. М., 2007