Школа – территория здоровья

В краевом государственном казенном общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5» обучаются дети с лёгкой, умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, а также дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Образовательная организация располагается в двух учебных корпусах, является школой – комплексом, в структуре которого имеется региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (РРЦ РАС ТМНР), что позволяет организовать работу по преемственности в направлении здоровьесбережения.

Все пространство школы - уникальная коррекционно-развивающая среда, оснащенная необходимым оборудованием для развития физического, психосоматического, социального здоровья, созданная в результате многолетнего тесного межведомственного взаимодействия образовательной организации с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, правоохранительными, а также органами опеки и попечительства, КДН и ПДН, СО НКО, волонтёрами, что позволяет выстраивать работу по реализации модели здоровьесбережения наиболее полно, по различным направлениям с применением инновационных технологий и форм.

Модель работы школы- комплекса по здоровьесберегающей деятельности



*Цель:* формирование мотивации к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности, как важнейшего фактора развития личности.

*Задачи:*

- совершенствовать и развивать здоровьесберегающее образовательное пространство;

- развивать у всех участников образовательной деятельности культуру здоровья;

- изучать, обновлять, внедрять, современные здоровьесберегающие технологии в содержание образования и воспитания, позволяющие уменьшить психоэмоциональные нагрузки всех участников образовательной деятельности.

Представленные в модели разнообразные центры позволяют рационально и комплексно организовать работу по здоровьесбережению всех участников образовательной деятельности.

*Центр духовной культуры***,** гдевоснове занятий, проводимых иеромонахом на основании договора с Хабаровской епархией, лежат отечественные духовные традиции, направленные на воспитание нравственных качеств всех участников образовательной деятельности; проводятся консультации, беседы, лектории, просмотр и анализ видеороликов, направленных на воспитание нравственных качеств всех участников образовательной деятельности.

*Центр физического здоровья*имеет оснащенныйкабинет адаптивной физкультуры, что позволяет раскрыть физические возможности и физкультурные способности обучающихся с ОВЗ, включить их, а также других участников образовательной деятельности в физкультурно-оздоровительные мероприятия города Хабаровска и Хабаровского края: «Прорыв», «Гонки героев», «Достигая цели», где они занимают первые-третьи места. Обучающиеся школы активно включены в движение «Абилимпикс».КГКОУ ШИ 5 является региональным отделением Специальной Олимпиады России, активно сотрудничает с городским спортивным комитетом, 87 % обучающихся посещают спортивные кружки и секции: «Пауэрлифтинг», «Армрестлинг», «Скалодром», «Конькобежный спорт». Педагоги школы награждены золотыми и серебряными знаками «ГТО». <https://shkint5.ru/index.php?ELEMENT_ID=10841> Приложение 1

*РРЦ РАС ТМНР*реализует программы: «Интенсивная диагностика 3+», «Группа. Незаурядные дети 3+», «Скоро в школу», «Школа для родителей». Особое внимание уделяется раннему выявлению детей с ОВЗ, оказанию им своевременной комплексной помощи по коррекции выявляемой симптоматики и предупреждению вторичных отклонений. Особое внимание уделяется разработке и реализации социально-значимых проектов: «Ласковое море», «Теплый дом», «Передышка», «Отдохни, мамочка!», «Край особых перспектив», «Смогу жить сам». Наличие учебных трудовых мастерских: растениеводство, швейное дело, полиграфия, сувенирная и творческая мастерские, способствуют максимальному формированию у лиц с ТМНР навыков самостоятельности, социализации и интеграции в общество. <https://shkint5.ru/TMNR/> Приложение 2

*Центр компетентностного родительства «Школа для родителей»*

информирует, обучает родителей современным здоровьесберегающим технологиям, оказывает психологическую поддержку, проводит консультации, психотерапевтические беседы, тренинги, встречи групп самопомощи, направленные на мобилизацию внутренних ресурсов, восстановление защитных сил организма. У родителей формируются представления о современных психокоррекционных подходах в работе с ребёнком с ОВЗ, умение организовать коррекционно-развивающее здоровьесберегающее пространство в условиях семейного обучения и воспитания, происходит понимание структуры дефекта и принятие ребенка, а также формируются адекватные отношения и ожидания к ребенку. В результате работы 15 родителей поступили на дефектологический факультет.

*Центр инновационных технологий*оснащенавтоматизированными рабочими местами специалистов (АРМ) педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, что способствует наиболее эффективному выстраиванию диагностико-коррекционной работы в направлении здоровьесбережения. Специалистами используются такие здоровьесберегающие технологии как: сенсорная комната, кабинеты «Сказкотерапия» и «Монтессори», методы глобального чтения, базальной стимулиляции А.Фрёлиха, сенсорной интеграции Айрес, БОС, проприоцептивного нервно-мышечного упрощения, альтернативной коммуникации, записывающих речь приборов, электронных синтезаторов речи, планшетов, компьютеров, пиктограмм (PCS, Metacom, Леб, Bliss, «Boardmaker», «Aladins», «Picsyms», системы жестов - «Макатон»); методики Пферетти, коммуникативных досок, папок, расписания (технологии АВА, ТЕАССН); РЭР-3 в диагностике детей с РАС, биоэнергопластики, элементов вальдорфской педагогики, учебно-методического пособия «Нумикон», технологии Базарного.

*Центр психолого-педагогического сопровождения*позволяет комплексно осуществлять коррекцию, сохранение, укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности. Специалистами разработаны и реализуются авторские программы: «Познай себя», «Здоровый образ жизни», «Учись учиться», «Предметно – практические действия», «Сенсорное развитие», «Я выбираю ЖИЗНЬ» - по предупреждению и профилактике употребления психоактивных веществ и суицидального поведения. Образовательная организация заняла I место в краевом конкурсе «Лучшая документация школьного психолого-медико-педагогического консилиума», что свидетельствует о слаженной работе педагогического коллектива как единой команды. <https://shkint5.ru/information/Education/>

*Центр здорового питания*реализует курс внеурочной деятельности: «Правильное питание в жизни человека», «Разговор о правильном питании». Обучающиеся составляют ежедневное сбалансированное меню, разрабатывают рецепты блюд здорового питания, получают навыки приготовления простых блюд. Для участников образовательной деятельности организуются мероприятия, мастер –классы, тематические праздники, дегустационные презентации. Все обучающиеся образовательной организации получают сбалансированное горячее питание.

*Информационно-библиотечный центр*оснащен медиатекой, где собрана коллекция цифровых ресурсов и видеоматериалов, содержащих доступную занимательную информацию по ЗОЖ. Занятия носят регулярный характер и включены в курс внеурочной деятельности «Познай себя».

*Центр безопасности и профилактики дорожно- транспортного травматизма*включаетсозданные в рамках партнёрского проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Движение без ограничений» и участия благотворительного фонда «Детям с любовью», компании «Киа Моторс РУС» автогородок, автокласс, являющиеся наиболее эффективной технологией привития обучающимся навыков безопасного поведения на дорогах. Для проведения практических занятий приглашаются сотрудники ГИБДД, которые проводят посвящение первоклассников в пешеходы с вручением памяток и эмблем, проигрывают ситуации на дорогах с использованием городской инфраструктуры. С обучающимися проводятся конкурсы на знание Правил дорожного движения, в компьютерном классе ежегодно проводится экзамен по знанию ПДД, который сдают все участники образовательной деятельности.  Обучающиеся участвуют в различных акциях по городу: «Внимание, каникулы!», «Безопасность на дорогах».

*Центр здоровья*включает медицинский блок и оснащенныйсовременным оборудованием кабинет здоровья, чтопозволяет организовать совместную проектно-исследовательскую работу по мониторингу здоровья всех участников образовательной деятельности. На каждого обучающегося заполняются «Карты здоровья», планируется коррекционно-развивающая деятельность, профилактические меры, вовлечение в оздоровительные мероприятия, такие как: зоотерапия, иппотерапия, канистерапия, фелинотерапия, экологические десанты, арома-, фито-, арт-терапия. У обучающихся имеются «Дневники здоровья», что помогает в динамике формировать определенные жизненные стратегии в отношении собственного здоровья. Специалистами реализуется программа: «Приключения в стране здоровья». <https://shkint5.ru/Cabinet_Health/> Приложение 3

*Мониторинговый центр*осуществляет динамическое наблюдение, оценку состояния физического, психологического и социального здоровья всех обучающихся посредством медицинских и психолого-педагогических диагностик не реже двух раз в год. Полученные в ходе мониторинга здоровья данные обрабатываются и заносятся в электронный паспорт здоровья школы. <https://shkint5.ru/Cabinet_Health/> Приложение 4

*Механизм реализации модели школы-комплекса по здоровьесбережению основывается на:*

1. Нормативно-правовая база: федеральные и региональные нормативно-правовые документы, локальные акты; Приложение 5

2. Кадровые ресурсы: 100 % педагогических работников имеют курсы повышения квалификации на базе ХК ИРО, в магистратурах и аспирантурах ВУЗов, в г. Москва - детский центр развития и коррекции «Добро», в г. Псков-Центр лечебной педагогики, а также стажировки в США. Педагоги проводят стажировки, делятся опытом работы по здоровьесбережению с педагогическими работниками Хабаровского края, регионов Р Ф (г. Санкт-Петербург, Сахалинская область, ЕАО, Приморский край). КГКОУ ШИ5 являлась базовой площадкой для проведения Всероссийской научно-практической конференции психологов образования России «Профессиональный стандарт педагога-психолога как новый вектор развития психологической службы образования», в которой приняли участие 120 педагогических работников из различных регионов РФ. Приложение 6

Для участников образовательной деятельности проводятся: культурно-массовые мероприятия, супервизия, производственная зарядка, 2 раза в неделю в вечернее время - аэробика, психологические тренинги, спецсеминары, лектории, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации по здоровьесбережению, диагностика психофизиологического состояния педагогов и его коррекция с помощью БОС.

Для молодых специалистов создана система наставничества.

3. Материально-техническая база: позволяет целесообразно организовать пребывание ребёнка в школе, обеспечить качество образования и здоровьесбережения участников образовательного процесса. Приложение 7

4. Коррекционно – развивающая образовательная среда:

зонирование образовательного пространства школы используется на различных предметах и во внеурочной деятельности, что позволяет содержательно дополнить образовательную деятельность и обеспечить профилактику психоэмоционального пресыщения и переутомления. Классные аудитории включают рабочую, тематические и зону отдыха, где содержатся дидактические пособия, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций. Рекреации, коридоры содержат трансформируемые функциональные зоны: спортивную, игровую и когнитивную (бизиборды, сенсорные дорожки, мягкие модули, круги Луллия, офтальмотренажёры, ковровые доски с различным наполнением: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик», «Лабиринты» и др.). Лестничные пролёты оформлены разнообразным дидактическим материалом для формирования когнитивной сферы, положительного эмоционального настроя. Пришкольная территория включает оборудованные площадки: для торжественных мероприятий, игровая, спортивная, уличные тренажеры, зелёная зона.

5. Образовательная деятельность: КГКОУ ШИ 5 является школой полного дня. Утренняя встреча обучающихся представлена как комплекс последовательных частей, объединенных общей темой. Ежедневное утреннее мероприятие (перед первым уроком за 20 минут до звонка), начинается с «Семейной утренней зарядки». «Семейную утреннюю зарядку» проводят педагоги физической культуры совместно с родителями. В учебно-воспитательный процесс включены физкультминутки, эмоциональные разрядки с элементами психогимнастики. Педагогами разработаны методические материалы для каждой предметной области с практическими заданиями по здоровьесбережению: «Минутки чистописания», «Веселые задачки о здоровье». Ежедневно между 3 и 4 уроком в начальной школе проводится час активных движений в рамках реализации программы «Весёлая переменка», где обучающиеся 6 – 9 классов выступают в качестве волонтеров и проводят подвижные игры для обучающихся 1 – 5 классов. Ежедневно в образовательной организации проводится «Час здоровья» (активные прогулки во время всего учебного года на пришкольной территории для обучающихся 1-9 классов). Каждую среду проводится день здоровья. Обучающиеся выезжают на экскурсии, в бассейн, походы, посещают спортивные мероприятия, организованные волонтерами, встречаются с интересными людьми. Школьный театр здоровья позволяет участникам образовательной деятельности реализовать свои знания о ЗОЖ на базе кабинета «Сказкотерапия». <https://shkint5.ru/Cabinet_Health/> Приложение 8

6. Риски при реализации модели школы-комплекса по здоровьесберегающей деятельности.

Возможные риски: межведомственное взаимодействие; вовлеченность в совместную деятельность семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся «группы риска»; финансирование.

Пути решения: привлечение социальных партнеров; совместные мероприятия с приглашением представителей органов опеки и попечительства, КДН и ПДН, СО НКО, волонтёров; повышение правовой грамотности и психолого-педагогической компетенции участников образовательной деятельности; фандрайзинг.

В результате реализации модели «Школа-комплекс по здоровьесберегающей деятельности» снизилась заболеваемость обучающихся и педагогов школы, повысилась успеваемость школьников, уровень культуры здоровья, сформировалась устойчивая мотивация к здоровому образу жизни всех участников образовательной деятельности.