

**Оглавление**

Пояснительная записка. 2 - 3

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации. 4 - 8

Раздел 2.Этапы реализации программы «Школа-территория здоровья»

и её основные направления 8 - 14

Раздел 3. Функциональные ресурсы различных категорий работников

школы. 14 - 15

Раздел 4.Модель здоровьесберегающей деятельности

в КГКОУ ШИ 5 16 - 17

Раздел 5. Мероприятия по реализации программы

«Школа-территорияздоровья" 17 - 38

Ожидаемые результаты 38 - 39

Заключение . 39

Список литературы. 40

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегических документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации, в том числе Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе») (приказ Минобрнауки № 271 от 04 февраля 2010 г.), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Минобрнауки № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся) (приказ Минобрнауки № 1897 от 17 декабря 2012 г.), Федеральной целевой программой развития образования на 2011 - 2015 годы (приказ президента РФ № 61 от 07 февраля 2011г.), СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны.

Основная задача современной школы — обеспечить комфортную среду для всех участников образовательного процесса, которая способствует сохранению и укреплению здоровья.

Программа «Школа - территория здоровья» — это разработанный набор актов, процедур и действий, направленных на формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

**Цель программы**: разработка целостной социально-педагогической системы, здоровьесберегающих технологий и применение их в целях коренного улучшения состояния и качества здоровья всех участников образовательного процесса; формирование мотивации и ответственности за сохранение собственного здоровья.

**Задачи программы**:

* внедрение современных методов мониторинга здоровья,
* внедрение новых методов и технологий по реабилитации детей с

различными видами нарушений в физическом развитии,

* разработка мероприятий, которые уменьшат риск возникновения

заболеваний,

* пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ),
* оказание помощи родителям (законным представителям) по

сохранению здоровья детей,

* просвещение педагогического коллектива по здоровьесберегающим

технологиям.

**Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации.**

Школа-интернат №5 для детей с ОВЗ начала свою деятельность как вспомогательная школа-интернат № 31 1 сентября 1963г. Школа стала домом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с отклонениями в умственном развитии. Контингент обучающихся в настоящее время – дети со стенической формой умственной отсталости со стойким нарушением познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Миссию своей работы педагогический коллектив школы видит в формировании у обучающихся жизненных компетенций, обеспечивающих готовность к успешной деятельности в социально и личностно значимой сферах. Педагоги стремятся обеспечить каждому ребенку достижение максимально возможной степени социальной интеграции в общество.

Сейчас в школе учатся 253 ученика.

В школе-интернате имеются:

* 21 учебный кабинет,
* столовая (совмещенная с актовым залом),
* библиотека,
* 6 трудовых мастерских,
* спортивный зал,
* кабинеты медицинской, психологической, логопедической, социальной

служб,

* кабинет социально-бытовой ориентировки,
* комната Монтессори,
* сенсорная комната,
* комната сказкотерапии.

Для проживания 31 воспитанника оборудован спальный отсек с игровой комнатой.

В рамках партнерского проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «К движению без ограничений» при поддержке ООО «Киа Моторс РУС» и участии благотворительного фонда «Детям с любовью» в школе-интернате оборудован учебный автокласс, а на территории школы – учебный автогородок и игровая площадка.

Благотворительным фондом оказания помощи детям «Росточек» в рамках социально-значимого проекта «К вершинам творчества и мастерства» в школе-интернате создана уникальная сценическая площадка с современным светомузыкальным оборудованием.

Высокое качество коррекционно-педагогической работы позволяет школе-интернату в течение ряда лет лидировать среди образовательных организаций Хабаровского края и г. Хабаровска в конкурсах «Лучший по профессии» среди учащихся коррекционных школ.

В школе организованы факультативы по трудовому обучению с целью углубления знаний, навыков работы с деревом, тканью, металлом, глиной. Обучающиеся школы-интерната №5 принимают активное участие в городских, краевых, всероссийских выставках детского творчества, спортивных состязаниях, где занимают призовые места. В основу воспитательной работы в группах интерната положена идея развития личностных начал каждого воспитанника, формирование мотивации к осуществляемой деятельности.

В школе-интернате действуют клубы «Хозяюшка», «Здоровье», «Подросток и закон», «Профориентация», «Досуг», работают 20 кружков.

В школе работает детская организация ''Дружина юных мастеров'', которая выполняет функции ученического самоуправления, формирует у детей навыки самоорганизации, способствует укреплению школьной дисциплины. Дети привлечены к организации дежурства, проведению рейдов, подведению итогов смотров-конкурсов ''Лучший класс'', ''Лучшая группа'', активно участвуют в подготовке и проведении коллективных творческих дел.

В традиции школы прочно вошло проведение тематических недель, праздников, конкурсов, выставок рисунков, способствующих повышению познавательной активности обучающихся: «Неделя вежливости», «Неделя безопасности жизнедеятельности», «С физкультурой мы дружны», неделя русского языка, неделя математики, неделя географии, неделя правовых знаний, неделя безопасности дорожного движения, линейка, посвящённая Дню Знаний «Здравствуй, школа!», месячник безопасности, акция «Милосердие» ко дню пожилого человека, месячник антитеррористической и противопожарной безопасности, праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании: «Здоровое поколение», КТД «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!», выставка «Портрет мамы», посвящённая Всемирному дню Матери, праздник, посвященный международному Дню инвалидов «Праздник детства», конкурс на лучшее оформление классного кабинета, конкурс на лучшую новогоднюю газету, новогодние утренники и дискотеки, месячник профориентационной работы «Мир профессий» с экскурсиями в ПУ №№ 3,6,40, технологический колледж, праздник, посвященный годовщине Хабаровского края, месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро», праздничный концерт, посвященный 8 марта, концерт-презентация кружковой работы «Город мастеров», праздник труда; выставка детского творчества, месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!», праздничный концерт, посвященный дню Великой Победы, праздник «До свиданья, первый класс!», праздник последнего звонка «До свидания, школа, до свидания!».

Школа-интернат сотрудничает с различными образовательными учреждениями города и региона, в том числе и учреждениями высшего образования. К ним относятся Дальневосточный государственный гуманитарный университет (кафедра специальной педагогики и психологии); Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия. Данное сотрудничество благотворно влияет не только на качество получения высшего образования студентами данных ВУЗов, но и обеспечивает возможность для педагогов школы-интерната посещать лекции по любому интересующему их курсу, получать информацию и методическую литературу в целях подготовки к педсоветам и очередной аттестации.

В 2004 году в школе-интернате №5 начата экспериментальная работа по реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. В начале 2005 года при содействии специалистов Программы АРО был разработан проект «Детство без границ» и получена грантовая поддержка на его реализацию. Таким образом, школа-интернат №5 вошла в инфраструктуру помощи аутичным детям. Среди наших учеников – дети с церебральным параличом, ранним детским аутизмом, синдромом Дауна, алалией, тяжелыми сенсорными нарушениями, гидроцефалией. С 2009 года в школе-интернате реализуется программа развития образовательного учреждения «Культурно-ценностное образовательное пространство как фактор социализации учащихся в условиях коррекционной школы». В 2012 году в школе-интернате № 5 открылось структурное подразделение «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития». (Положение о центре) Открытие центра явилось результатом многолетней работы коллектива учреждения. В том же году школа начала работать статусе краевой стажировочной площадки по теме «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождении я обучающихся».

В 2014 году распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края школе присвоен статус краевой научно-исследовательской лаборатории «Формирование социальных умений через расширение контактов с социумом». В том же году школа получила статус федеральной базовой площадки по апробации и внедрению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Со второй половины 2014 года школа работала над данной проблемой в статусе региональной базовой площадки. В 2015 году школа получила статус краевой базовой площадки по трансляции опыта введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время школа-интернат по распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края является краевым центром трансфера технологий «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

На данном этапе Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5» является развивающимся образовательным учреждением с постоянным квалифицированным кадровым составом, эффективной системой учебно-воспитательной работы и большими перспективами.

Стратегические ориентиры работы педагогического коллектива КГКОУ ШИ 5

**Миссия школы:**

реабилитация учащихся с нарушением в развитии средствами образования и трудовой подготовки;

формирование гражданской позиции у учащихся на основе усвоения ими социально-культурного опыта;

достижение максимально возможной для каждого ребенка степени интеграции в общество в доступных для него сферах.

**Цель школы:**

создание антропоориентированного пространства, влияющего на личностное развитие ребенка и повышающего его интегративные способности. Воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, получение рабочей специальности и соблюдение правовых норм общества.

**Задачи школы:**

формировать у учащихся опыт самостоятельной деятельности, систему взглядов на себя, результаты своего труда и окружающий социум как основу личного мировоззрения.

Формировать у школьников нравственно-правовое сознание и поведение, соответствующее социальным нормам.

Создать воспитательное пространство, целостно влияющее на формирование гражданской позиции школьников через систему отношений между детьми и взрослыми.

Сохранить психофизическое здоровье учащихся и благоприятный психологический микроклимат внутри образовательного пространства на всех этапах обучения школьников.

**Перспективы развития школы:**

Изучение, адаптация и включение в образовательное поле современных воспитательных технологий, обеспечивающих максимальную результативность личностного развития детей и их гражданского самосознания.

Создание условий для активного использования педагогами цифровых образовательных продуктов в урочной и внеурочной деятельности.

Активизация совместной работы педагогов, родителей и общественных организаций по нравственному воспитанию учащихся.

Инновационная деятельность по формированию социальных умений у учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии через расширение контактов с социумом.

**Раздел 3. Этапы и направления реализации программы «Школа-территория здоровья» и её основные направления**

**Период реализации программы - 2014 - 2018 г.**

**Этапы реализации программы:**

1. **Подготовительный - (2014 - 2015 год).**

* анализ уровня заболеваемости;
* изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
* разработка системы профилактических и воспитательных

мероприятий.

1. **Апробационный - (2015-2016 годы).**

* внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление

наиболее эффективных;

* систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде

ЗОЖ;

* выполнение оздоровительных мероприятий.

1. **Основной этап – (2016 – 2017г.**

* реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

1. **Контрольно-обобщающий - (2017 - 2018 год).**

• сбор и анализ результатов выполнения программы;

• коррекции деятельности.

**Основные направления программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| **Подготовительный этап - разработка программы (2014 – 2015 г.)** | | | |
| 1. | Разработка локальной нормативно­-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся | В течение  2014-2015 уч. г. | Администрация  школы, зам. директора по УВР |
| 2. | Анализ уровня заболеваемости. | В течение года | Мед. работник |
| 3. | Изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение | В течение года | Педагоги |
| 4. | Анализ состояния здоровья обучающихся за год | Апрель - май  2015г. | Мед. работник |
| 5. | Разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ. | Апрель - май  2015г. | Мед. работник, педагоги |
| **Апробационный этап - реализация программы (2015-2016 г.)** | | | |
| 1 | Внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных. | В течение года | Пед. коллектив |
| 2 | Систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ | В течение года | Пед. коллектив |
| 3 | Выполнение оздоровительных мероприятий. | В течение года | Пед. коллектив |
| **Организационно-методическая деятельность по здоровьесбережению всех участников процесса** | | | |
| 1. | Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения | В течение года | Администрация  школы |
| 2. | Мониторинг здоровья школьников, состояния физического развития обучающихся. | В течение года | Мед. работник |
| 3. | Разработка рекомендаций по проведению спортивно-оздоровительного классного часа в школе, динамических пауз, физкульт-  минуток на уроках. | Сентябрь - декабрь | Учителя предметники, педагог-психолог |
| 4. | Разработка цикла семинаров для педагогического коллектива по здоровьесберегающим технологиям | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 5. | Создание системы тренингов, направленных на профилактику здоровьесберегающей деятельности всех участников образовательного процесса | Сентябрь-декабрь | Педагог-психолог |
|
| 6. | Организация работы с родителями по проблемам сохранения и укрепления здоровья их детей. | В течение года | Зам. директора по ВР, мед. работник |
| 7. | Разработка комплексно-целевой программы по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса «Школа - территория здоровья» | Сентябрь-декабрь | Администрация  школы,  зам. директора по УВР |
| **Основной этап - реализация программы (2016-2017г.)** | | | |
|  | Реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. | В течение года | Администрация школы, пед. коллектив |
| **Улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно­оздоровительных мероприятий** | | | |
| 1. | Организация профилактических осмотров состояния здоровья детей и учителей в школе | В течение года | Мед. работник, |
| 2. | Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений. | В течение года | Администрация, мед. работник |
| 3. | Профилактика болезней (близорукости, сколиоза, инфекционных заболеваний), вредных привычек (табакокурения, алкоголизма). | В течение года | Мед. работник, |
| 4. | Мониторинг состояния здоровья школьников с целью определения важнейших направлений их оздоровления | В течение года | Мед. работник, |
| 5. | Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда | В течение года | Администрация  школы |
| 6. | Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.) | В течение года | Зам. директора по АХР |
| **Организация питания** | | | |
| 1. | Обеспечение качественным горячим питанием всех учащихся 1 - 9-х классов | В течение года | Работники столовой, кл. рук. |
| **Инновационная деятельность по укреплению и сохранению здоровья детей в школе** | | | |
|
| 1. | Мониторинг влияния внутришкольных факторов на здоровье детей | В течение года | Зам. директора по УВР, педагог- психолог |
| 2. | Мониторинг адаптации детей, имеющих трудности в обучении, к учебному процессу | В течение года | Зам. директора по УВР, педагог- психолог |
| 3. | Работа службы психолого- педагогического сопровождения для детей | В течение 2014 года | Администрация  школы, ,соц. педагог, педагог-психолог |
| **Формирование привычки здорового образа жизни у участников**  **учебно-воспитательного процесса** | | | |
| 1. | Контроль за расписанием уроков в целях упорядочения учебной нагрузки, за объёмом домашнего задания | В течение года | Администрация школы, зам. директора по УВР учителя- предметники |
| 3. | Контроль за выполнением программ по предметам ОБЖ, физкультуре | В конце каждой четверти | Зам. директора по УВР |
| 4. | Организация отдыха во время перемен. | В течение года | Педагоги школы |
| 5. | Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии) | Каждую четверть | Учителя-  предметники |
| 6. | Организация мероприятий по ЗОЖ и безопасности в различных жизненных ситуациях | Каждую четверть | Администрация  школы |
| 7. | Введение в систему учебно-воспитательной работы школы мероприятий по здоровьесбережению | В течение года | Администрация  школы учителя-  предметники |
| **Решение оздоровительных задач средствами физической**  **культуры и спорта** | | | |
| 1. | Организация и проведение Дней Здоровья в школе для учащихся, учителей, родителей | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя физкультуры |
| 2. | Проведение методического объединения по вопросу «Здоровьесберегающая организация образовательного процесса» | Ноябрь | Рук. МО кл. руков. |
| 3. | Введение спортивно-оздоровительных дней в школе; организация спортивных соревнований | В течение года | Учителя физической культуры |
| 4. | Организация и проведение общешкольных спортивных мероприятий | В течение года | Учителя физической культуры |
| 5. | Использование современных методик и технологий на уроках физической культуры | В течение года | Учителя физической культуры |
| 6. | Использование в учебном и воспитательном процессе комплексных физических упражнений для динамических пауз на уроках и во внеурочное время | В течение года | Педагоги школы |
| 7. | Осуществление мер по модернизации системы физического воспитания на основе современных технологий и методик | В течение года | Учителя физической культуры |
| 8. | Разработка рекомендаций по использованию естественных средств оздоровления и физкультуры в условиях семьи | В течение года | Учителя физической культуры |
| 9. | Работа секций «Баскетбол» и «Волейбол» для учащихся | В течение года | Учителя физической культуры |
| 10. | Участие школы в спортивных соревнованиях различного уровня | В течение года | Учителя физической культуры |
| 11. | Разработка рекомендаций по использованию естественных средств оздоровления и физкультуры в условиях семьи | В течение года | Учителя физической культуры |
| 12. | Походы обучающихся с привлечением родителей | В течение года | Учителя физической культуры |
| 13. | Создание системы спортивно­оздоровительной работы | В течение года | Учителя физической культуры |
| **Контрольно-обобщающий анализ проделанной работы**  **(2017 - 2018 год)** | | | |
| 1. | Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы. | В течение года | Педагог-психолог, кл. рук. |
| 2. | Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Школа-территория здоровья» | В течение года | Мед. работник |
|  | Сбор и анализ результатов выполнения программы. | Март - апрель | Пед коллектив |
| 3. | Обсуждение итогов реализации Программы «Школа - территория здоровья» в коллективе педагогов, родителей, учащихся на педагогическом совете, родительских собраниях, классных часах. | В течение года | Администрация школы, педагоги |
| 4. | Коррекция Программы «Школа- территория здоровья» по итогам реализации | Апрель – май 2018 года | Зам.директора по ВР |

**Раздел 4. Функциональные ресурсы различных категорий работников школы.**

1. **Функции медицинской службы школы:**

* проведение диспансеризации учащихся школы;
* медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
* выявление учащихся специальной медицинской группы.

1. **Функции педагога-психолога и социального педагога:**

* организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
* организация работы психологической службы в школе.

1. **Функции администрации:**

* общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
* организация преподавания вопросов здоровья человека на уроках

биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;

* организация и контроль уроков физкультуры;
* обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению

физического здоровья учащихся и ее контроль;

* организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль.

4. 4. **Функции классного руководителя:**

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по

профилактике частых заболеваний учащихся;

* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по

профилактике детского травматизма на дорогах;

* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике вредных привычек алкоголизма, табакокурения;
* организация и проведение профилактических работы с родителями (законными представителями);
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, ПДН и ЗП, медработниками, наркологами;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы

здоровьесбережения;

* организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

**Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает:**

* культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
* культуру физическую (способность управлять физическими

природосообразными движениями);

* культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
* культуру   интеллектуальную   (способность   управ­лять   своими   мыслями   и контролировать их);

**Базовыми компонентами на всех ступенях являются**:

* формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
* формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
* формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
* формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

**Раздел 5. Модель здоровьесберегающей деятельности в КГКОУ ШИ 5**

**Учебная и внеурочная деятельность**

**Спортивные мероприятия**

**Психологическая служба**

**Мониторинг и тестирование**

**Медицинская служба**

**Организация питания**

**СИСТАМА здоровьесберега**

**ющей деятельности**

Работа по здоровьесбережению во внеурочной деятельнсти, через систему дополнительного образования.

Система у**правления и контроля за реализацией программы.**

* Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностных компетентностей. Общее руководство осуществляет творческая группа работников школы «Группа по здоровьесбережению», под руководством заместителя директора по воспитательной работе.
* проведение заседаний Методического совета школы;
* посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся.
* контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной

нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной

деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

**Формы контроля:**

результативность работы рассматривается 1 раз в год на методических объединениях (МО) педагогических работников школы-интерната.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии:**

* здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
* здоровьесберегающие экологические технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой

( обустройство пришкольной территории, зеленые растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях);

* здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

**Раздел 6. Мероприятия по реализации программы «Школа-территория здоровья»**

**Реализация основных направлений программы:**

1. Ежедневное выполнение утренней гимнастики, соблюдение режима труда и отдыха обучающимися.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.

6.       Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.

* 1. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
  2. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
  3. Привлечение обучающихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
  4. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
  5. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Большинство разделов программы реализуется в течение всего периода внедрения программы, а раздел «Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

**Формы работы:**

*Учет состояния детей:*

* анализ медицинских карт;
* определение группы здоровья;
* учет посещаемости занятий;
* контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

*Физическая и психологическая разгрузка учащихся:*

* организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
* динамические паузы;
* дни здоровья;
* физкульминутки для обучающихся;
* организация спортивных перемен;
* физкульминутка для учащихся;
* организация летних оздоровительный лагерей при школе с дневным

пребыванием.

*Урочная и внеурочная работа*:

* классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
* открытые уроки учителей физической культуры;
* открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-
* оздоровительной направленности;
* спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, легкая

атлетика, шашки, настольный теннис.

**План деятельности по реализации программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответствен  ные исполнители | Сроки | Планируемый результат и выполнение |
| **1.** | **Медицинское направление.** | | | |
| 1.1. | Анализ основных характеристик  состояния здоровья детей в школе;  -выявление учащихся специальной мед. группы;  -ведение строгого учета детей по группам здоровья.  Формирование групп здоровья по показателям. | врач школы | ежегодно | Медицинские карты, листы здоровья в классных  журналах |
| 1.2. | Проведение  диспансеризации учащимся школы. | врач школы | ежегодно |  |
| 1.3. | Проведение  медицинского осмотра учащихся 1-х,9-х классов. | врач школы | ежегодно | план  медосмотров |
| 1.4. | Медосмотр учащихся школы,  определение уровня физического здоровья. | врач школы | ежегодно | план  медосмотров |
| 1.5. | Обеспечение и организация профилактических прививок  учащихся. | врач школы | ежегодно | план прививок |
| 1.6. | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. | Кл. рук.  врач школы | ежегодно | классные  журналы |
| 1.7. | Анализ случаев травматизма в школе. | врач школы,  зам. директора по ВР | ежегодно | материалы  отчетов |
| 1.8. | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. | врач школы,  зам. директора по УВР | ежегодно | материалы  отчетов |
| 1.9. | Контроль за качеством питания и питьевым режимом. | медсестра | ежедневно  в течение года |  |
| 1.10. | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим  требованиям:   * проветривание; * освещение; * отопление * вентиляция * уборка | медсестра, учителя | ежедневно  в течение года |  |
| 1.11. | Рациональное расписание уроков, не допускающее  перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | заместитель директора по УВР, ВР | ежегодно | справка по оценке расписания |
| 1.12. | Постоянный контроль за школьной столовой. | врач школы директор школы | ежедневно  в течение года |  |
| **2.** | **Просветительское направление** | | | |
| 2.1. | Организация просветительской работы с родителями (лекторий). | заместитель директора по ВР, кл. рук. | ежегодно | график проведения лектория |
| 2.2. | Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни. | заместитель директора по ВР, пед. -психологи | в течение года | тематика лектория |
| 2.3. | Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей. | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 2.4. | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей. | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 2.5. | Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни» | заместители директора | в течение года | протокол педсовета |
| 2.6. | Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ). | заместитель директора по УВР, ВР | ежегодно | план работы |
| 2.7. | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике употребления ПАВ, курения и алкоголизма. | заместитель директора по ВР, соц. педагог | ежегодно | план работы |
| 2.8. | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры. | учителя-предметники | в течение года | планы  уроков |
| **3.** | **Психолого-педагогическое направление.** | | | |
| 3.1. | Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. | администрация школы, пед – психологи | ежегодно | план работы |
| 3.2. | Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам:  - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье  детей;  -  выявление профессиональных  интересов учащихся и  способностей с целью  профессионального  самоопределения;  -  разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся    к школе. | психолог школы,  врач школы,  классные руководители,  пед – психологи | ежегодно | диагностические исследования |
| 3.3. | Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся. | Педагог-психолог школы | ежегодно | план работы психолога |
| 3.4. | Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности. | учителя-предметники,  заместитель директора по УВР | ежегодно | планы  уроков |
| **4.** | **Спортивно-оздоровительное направление.** | | | |
| 4.1. | Организация спортивных мероприятий. | учителя физической культуры | ежегодно | план работы |
| 4.2. | Разработка   системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся. | заместитель директора по ВР | ежегодно | план работы кружков и секций |
| 4.3. | Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы  к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. | заместитель директора по ВР | ежегодно | план работы |
| **5.** | **Диагностическое направление** | | | |
| 5.1. | Мониторинг состояния здоровья детей. | врач школы | ежегодно | результаты мониторинга |

**Календарный план реализации программы здоровьесбережения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки испол  нения |
| 1 | Организация дежурства по школе и по классам.  Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.  Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровье сбережению детей.  Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровье сбережению.  Организация питания учащихся.  Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.  «Уроки чистоты».  Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.  Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.  Старты здоровья.  Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).  Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.  Организация работы спецгруппы. | Сентябрь |
| 2 | Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.  Планирование занятости учащихся в каникулярный период.  Подготовка классов к зиме.  Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.  Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.  Физкультминутки (ежедневно).  Подвижные игры на переменах (ежедневно). | Октябрь |
| 3 | Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».  Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.  Экскурсии.  Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.  Физкультминутки и динамические паузы (систематически)  Отчёты о проделанной работе по здоровье сбережению. | Ноябрь |
| 4 | Проведение   открытых   воспитательных   часов,   мероприяти,посвященных формированию ЗОЖ.  Первенство школы по баскетболу.  Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.  Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).  Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей. | Декабрь |
| 5 | Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».  «Весёлые старты».  Физкультминутки и динамические паузы. | Январь |
| 6 | Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.  День защитника Отечества.  Физкультминутки и динамические паузы. | Февраль |
| 7 | Планирование занятости учащихся в каникулярный период.  Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.  Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей. | Март |
| 8 | Всемирный день здоровья.  Операция «Милосердие», операция «Память».  Благоустройство школьной территории.  День здоровья.  Динамические паузы, физкультминутки. | Апрель |
| 9 | Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.  Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ.  «Весёлые старты».  Проведение экскурсий на природу.  Презентация уроков чистоты. | Май |
| 10 | Международный день защиты детей.  Всемирный день защиты окружающей среды.  Работа по плану летних каникул. | Июнь |

**Основные мероприятий по реализации**

**программы по здоровьесбережению (1 – 4 классы)**

**«Здоровье – это жизнь»**

**(1 класс**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие, форма** | **Цель** | **Сроки** | **Ответствен**  **ный** |
| **Классные часы по программе здоровьесбережения** | | | | |
| 1. | Режим дня – основа жизни человека (беседа – игра) | Пробудить заботу о здоровье, осознать важность режима дня | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2. | Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье (практикум) | Обучить навыкам выполнения правильного пробуждения, выполнения гимнастики, массажа, правильного питания | Октябрь | Кл. рук. |
| 3. | О Сидоре Пашке – ужасном замарашке (инсценировка) | Формировать гигиенические навыки | Ноябрь | Кл. рук. |
| 4. | Если хочешь быть здоров (классный час) | Расширить знания личной гигиены, чистоты, аккуратности | Декабрь | Кл. рук. |
| 5. | Зимушка – зима (час развлечений на прогулке) | Формировать навыки игры на улице | Январь | Кл. рук. |
| 6. | Зимние затеи (спортивный праздник) | Формировать подвижно-игровые навыки | Февраль | Кл. рук., родители |
| 7. | Мойдодыр (беседа) | Вызвать интерес к вопросам здоровья, ответственность за состояние своего организма | Март | Кл. рук. |
| 8. | Умеем ли мы правильно питаться? (беседа) | Формировать представление об основных питательных веществах и продуктах, их содержащих | Апрель | Кл. рук. |
| 9. | Растем здоровыми (музыкально – спортивный час) | Формировать навыки игровой деятельности | Май | Кл. рук. |
| 10 | ГОЛ | Оздоровление обучающихся в условиях пришкольного лагеря | июнь | Организатор, зам. дир. по ВР, воспитатели |

**Основные мероприятий по реализации**

**программы по здоровьесбережению**

**«Здоровый второклассник» (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие, форма** | **Цель** | **Сроки** | **Ответствен**  **ный** |
| **Классные часы по программе здоровьесбережения** | | | | |
| 1. | Осенний калейдоскоп (беседа о здоровой и полезной пище) | Формировать заботу о здоровье, осознать важность правильного питания | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2. | Как сохранить зрение (беседа) | Познакомить с причинами глазных болезней и их профилактикой, разучить упражнения для профилактики глазных заболеваний | Октябрь | Кл. рук.,  мед. работник |
| 3. | Детские забавы (спортивно – развлекательный час) | Развивать спортивные способности у детей | Ноябрь | Кл. рук., учителя физической культуры |
| 4. | Семь С (спортивные состязания) | Развивать силу, скорость, сообразительность, сноровку, смекалку, сплоченность и т.д. | Декабрь | Кл. рук.,  учителя физической культуры |
| 5. | Растения и человек (интегрирован  ный классный час) | Познакомить с понятием «кожа» и ее функциями, с правилами ухода за кожей с помощью лечебных растений | Январь | Кл. рук. |
| 6. | Кулинарное путешествие по Простоквашино (инсценировка сказки) | Рассказать о пользе каши для здоровья, познакомить с традициями блюд русской кухни | Февраль | Кл. рук. |
| 7. | Поешь рыбки – будут ноги прытки (игра-конкурс) | Формировать представления о полезных свойствах рыбных блюд | Март | Кл. рук.,  уч-ля физкультуры |
| 8. | Кулинарные традиции моей семьи(разработ  ка проектов) | Формировать навыки сбора данных и оформления проектов | Апрель-май | Кл. рук. |
| 9 | ГОЛ | Оздоровление обучающихся в условиях пришкольного лагеря | июнь | Организаторзам. дир. по ВР, воспитатели |

**Основные мероприятий по реализации**

**программы по здоровьесбережению**

**«Здоровая пища третьеклассника» (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, форма | Цель | Сроки | Ответствен  ный |
| **Классные часы по программе здоровьесбережения** | | | | |
| 1. | Цена ломтика (беседа) | Расширить знания о пользе, ценности хлеба, воспитывать чувство бережного отношения к хлебу | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2. | Правила поведения в столовой (занятие – практикум) | Добиться уяснения учащимися правил поведения в столовой, проработать правила хорошего тона за столом | Октябрь | Кл. рук. |
| 3. | Это удивитель  ное молоко (занятие-исследование) | Расширить знания о пользе молока, молочных продуктов | Ноябрь | Кл. рук. |
| 4. | Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков (игра) | Расширить знания о вреде данных продуктов | Декабрь | Кл. рук. |
| 5. | Самые полезные продукты (театрализованный классный час) | Учить выбирать самые полезные продукты | Январь | Кл. рук. |
| 6. | Что надо есть, если хочешь стать сильнее (беседа) | Формировать представление о связи рациона питания и здорового образа жизни | Февраль | Кл. рук. |
| 7. | Где найти витамины весной (игра-путешествие по станциям) | Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека | Март | Кл. рук. |
| 8. | День рождения Зелибобы (герой улицы Сезам) | Закрепить полученные знания о правильном питании | Апрель | Кл. рук. |
| 9. | Секреты поваренка (круглый стол) | Формировать представ  ление о последствиях неправильного питания для организма | Май | Кл. рук. |
| 10 | ГОЛ | Оздоровление обучающихся в условиях пришкольного лагеря | июнь | Организатор зам. дир.  по ВР, воспитатели |

**Основные мероприятий по реализации**

**программы по здоровьесбережению**

**«В четвертый класс со здоровьем» (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие, форма** | **Цель** | **Сроки** | **Ответствен**  **ный** |
| **Классные часы** | | | | |
| 1. | Учись быть здоровым (игра) | Способствовать осознанию необходимости бережного отношения к своему организму | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2. | Здоровяк предупреждает (игра – КВН) | Формировать у учащихся представления о том, что здоровье – главная ценность в жизни | Октябрь | Кл. рук. |
| 3. | Кулинарные обычаи (игра – путешествие) | Закрепить знания о законах здорового питания | Ноябрь | Кл. рук. |
| 4. | Питание и красота (кулинарный практикум) | Воспитывать культуру питания | Декабрь | Кл. рук. |
| 5. | Спортивно – массовое мероприятие «Зимние забавы» | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Январь | Кл. рук., родители |
| 6. | Удивительные превращения колоска (занятие – беседа) | Закрепить знания учащихся о значимости хлеба в рационе питания, прививать бережное отношение к хлебу | Февраль | Кл. рук. |
| 7. | Волк и семеро козлят на валеологический лад (музыкально-спортивный праздник) | Развивать ловкость, быстроту, скорость и других двигательных качеств | Март | Кл.рук. |
| 8. | «Здоровейка» (разработка проектов) | Формировать у детей привычку правильно питаться | Апрель | Кл. рук. |
| 9. | «Здоровейка» (защита проектов) | Формировать у детей привычку правильно питаться | Май | Кл. рук. |
| 10 | ГОЛ | Оздоровление обучающихся в условиях пришкольного лагеря | июнь | Организатор,зам. дир. по ВР, воспитатели |

**Перечень основных мероприятий по реализации**

**программы по здоровьесбережению**

**5 класс**

**«Здоровье – это здорово!»**

**Твой завтрашний успех** **начинается сегодня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, форма | Цель | Сроки | Ответствен  ный |
| 1 | Общешкольный «День здоровья»  Конкурс рисунков о здоровье, сочинение-рассуждение: «Что такое здоровье | Формировать у учащихся представления о том, что здоровье – главная ценность в жизни | Сентябрь | Кл.рук. |
| 2 | Сопровождение адаптационного процесса. Родительское собрание «Адаптация 5-и классников» Факультативный курс «Я выбираю жизнь» | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Октябрь | Кл.рук. и педагог-психолог |
| 3 | Определение нарушений осанки. Беседы: «Правильная осанка» «Положение тела при письме и чтении», | Контроль за правильной осанкой учащихся. Диагностическое наблюдение | Ноябрь | Кл. рук., мед.  работник. |
| 4 | Классный час «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Декабрь | Кл. рук., |
| 5 | Уроки природоведения  «Человек и окружающая среда».  «Как беречь своё здоровье». «Вредные привычки и их предупреждение» | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Январь | Учителя природоведения |
| 6 | Конкурс: «Вперед мальчишки»  Проведение профилактических прививок.  Регулярное проведение профилактических медицинских осмот­ров обучающихся.  Конкурс: «Вперед, мальчишки» | Предупреждение заболеваний среди обучающихся, сохранение здоровья | Февраль | Мед.  работник.  Уч. физич. культуры, кл. рук., воспит. |
| 7 | Фиточай, витаминизирован  ные компоты, соки. | Предупреждение заболеваний среди обучающихся, сохранение здоровья | В течение года | Мед. работник,  работники столовой |
| 8 | Проветривание кабинета на перемене  Проведение физкультминуток на уроке | Предупреждение заболеваний среди обучающихся, сохранение здоровья | В течение года | Кл. рук.  учителя предмет  ники |
| 9 | День здоровья  Конкурс: «А ну-ка, девушки!» | Формировать стремление к здоро  вому образу жизни | Март - апрель | Кл. рук., уч. физкультуры, воспит. |
| 10 | Тестирование, заполнение паспорта здоровья. | Отслеживание динамики здоровья обуч-ся | Май | Мед.  работник, пед - психолог |
| 11 | ГОЛ | Оздоровление обучающихся в условиях пришкольного лагеря | июнь | Организатор, зам. дир. по ВР, воспитатели |

**6 класс**

**«Здоровье – это спорт!»**

**Не тешься успехом долго, намечай новую цель, снова добивайся, снова побеждай.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, форма | Цель | Сроки | Ответствен  ный |
| 1 | Общешкольный «День здоровья»  Конкурс рисунков о здоровье, сочинение-рассуждение: «Что такое здоровье | Формировать у учащихся представления о том, что здоровье – главная ценность в жизни | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2 | Кл. час: «Поведение на реке в осенне-зимний период» «Техника безопасности при использовании пиротехнических изделий» | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Октябрь | Кл. рук. |
| 3 | Беседа «Техника безопасности в каникулярное время» | Профилактика травматизма | Ноябрь | Кл. рук., зам. дир. по безопа-ти |
| 4 | Факультативный курс: «Я выбираю жизнь»  Тренинг: «Скажи нет вредным привычкам» | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Декабрь | Педагоги-психологи |
| 5 | Беседа «физиология труда, нагрузки, профилактика переутомления». Беседа: «Витамины и наш организм». | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Январь | Кл. рук.  мед. работник |
| 6 | Фиточай, витаминизирован  ные компоты, соки. | Предупреждение заболеваний среди обучающихся, сохранение здоровья | В течение года | Мед. работник, работники столовой |
| 7 | Проведение профилактических прививок. | Предупреждение заболеваний среди обучающихся, сохранение здоровья | В течение года | Мед. работник |
| 8 | Лекторий «Здоровая семья – здоровый образ жизни» «Компьютер в жизни  школьника»  Конкурс: «Вперед, мальчишки» | Предупреждение заболеваний среди обучающихся | Февраль | Мед. работник, кл. рук.  уч. физич. культуры, воспит. |
| 9 | Проветривание кабинета на перемене Проведение физкультминуток на уроках. | Предупреждение заболеваний среди обучающихся, сохранение здоровья | В течение года | Учителя |
| 10 | День здоровья  Конкурс: «А ну-ка, девушки!» | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Март - апрель | Кл. рук., уч. физической культуры, воспит. |
| 11 | Тестирование, заполнение паспорта здоровья. | Отслеживание динамики здоровья обуч-ся | Май | Мед.  работник, пед - психолог |
| 12 | ГОЛ | Оздоровление обучающихся в условиях пришкольного лагеря | июнь | Организатор зам. дир. по ВР, воспитатели |

**7 класс**

**«Здоровье – это победа над собой!»**

**Не стремись победить других,** **все победы начинаются** **с победы над самим собой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, форма | Цель | Сроки | Ответствен  ный |
| 1 | Общешкольный «День здоровья»  Конкурс рисунков о здоровье, сочинение-рассуждение: «Что такое здоровье?»  Кл. час «Если хочешь быть здоров» | Формировать у учащихся представления о том, что здоровье – главная ценность в жизни | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2 | Психологические разгрузки, беседы. Тренинг «Скажи нет вредным привычкам» | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Октябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 3 | Проветривание кабинета на перемене.  Проведение физкультминуток на уроках | Предупреждение заболеваний среди обучающихся, сохранение здоровья | В течение года | Учителя |
| 4 | Проведение профилактических прививок, осмотров. | Предупреждение заболеваний среди обучающихся, сохранение здоровья | В течение года | Мед. работник |
| 5 | Информирование учеников, родителей, педагогов по вопросам профилактики вредных привычек, табакорурения, алкоголизма, через беседы, лектории. | Формировать стремление к здоровому образу жизни | В течение года | Мед. Работник, кл. рук., педагог-психолог |
| 6 | Дискуссия «Пока не поздно! Права и обязанности родителей, права и обязанности ребенка» | Формировать у родителей (законных представителей) представления о том, что здоровье – главная ценность в жизни | Сентябрь | Кл.рук., родители |
| 7 | Собрание «Экология души ребенка. Ответственность родителей за нравственное и физическое здоровье детей» | Формировать у родителей (законных представителей) представления о том, что здоровье – главная ценность в жизни | Октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, представители КДН, ПДН и ЗП |
| 8 | Беседа инспектора «Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм» | Профилактика отклонений в поведении, формирование  стремления к ЗОЖ | Ноябрь | представители КДН, ПДН и ЗП, кл. рук. |
| 9 | Видеолектории по проблеме профилактики наркомании, негативных привычек в ходе месячников и дней профилактики | Профилактика отклонений в поведении, формирование  стремления к здоровому образу жизни | В течение года | Соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН и психолог |
| 10 | День здоровья: «Вперед, мальчишки»  День бегуна | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Февраль | Кл. рук. , учителя физической культуры |
| 11 | Проветривание кабинета на перемене Проведение физкультминуток на уроках. | Предупреждение заболеваний среди обучающихся, сохранение здоровья | В течение года | Учителя |
| 12 | День здоровья  Конкурс: «А ну-ка, девушки!» | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Март - апрель | Кл. рук., уч. физической культуры, воспит. |
| 13 | Тестирование, заполнение паспорта здоровья. | Отслеживание динамики здоровья обуч-ся | Май | Мед.  работник, пед - психолог |
| 14 | ГОЛ | Оздоровление обучающихся в условиях пришкольного лагеря | июнь | Организатор, зам. дир. по ВР, воспитатели |

**8 класс**

**«Здоровье – это умение общаться!»**

**Для успеха в жизни умение общаться с людьми не менее важно, чем обладание талантом.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие, форма** | **Цель** | **Сроки** | **Ответствен**  **ный** |
| 1 | Общешкольный «День здоровья»  Конкурс рисунков о здоровье, сочинение-рассуждение: «Что такое здоровье?»  Кл. час «Если хочешь быть здоров» | Формировать у учащихся представления о том, что здоровье – главная ценность в жизни | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2 | Психологические разгрузки, беседы. Тренинг «Скажи нет вредным привычкам» | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Октябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 3 | Тренинг «В гармонии с собой и окружающими» | Формировать стремления к здоровому образу жизни | Ноябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 4 | Классные часы по ЗОЖ: «Безвредного табака не бывает» | Формирование ЗОЖ | В течение года | Кл. рук. |
| 5 | «Здоровый образ жизни подростков» беседа - консультация для родителей | Формировать стремления к здоровому образу жизни | Декабрь | Педагог-психолог, нарколог (по согласов-ю) |
| 6 | Биология. Урок «Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье» | Формирование ЗОЖ | Январь | Учитель биологии |
| 7 | ОБЖ. Распространение буклетов среди обучающихся о необходимости употребления витаминов | Профилактика вредных привычек | В течение года | Кл. рук., учителя-предметники мед. работник, работники столовой |
| 8 | Проведение профилактических прививок, осмотров. | Предупреждение заболеваемости среди обучающихся | В течение года | Мед. работник |
| 9 | Проветривание кабинета на перемене.  Следить за осанкой учащихся во время урока. Проведение физкультминуток на уроке. | Предупреждение  заболеваемости среди обучающихся.  Сохранение здоровья. | В течение года | Учителя |
| 10 | Беседа «В здоровом теле – здоровый дух!» | Формирование ЗОЖ | Февраль | Педагог-психолог, мед. работник |
| 11 | День здоровья: «Вперед, мальчишки»  День бегуна | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Февраль | Кл. рук. , учителя физической культуры |
| 12 | Родительское собрание «Ребенок становится трудным» | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам формирования ЗОЖ в условиях семьи | Март | Кл. рук, . социальный педагог, родители |
| 13 | Беседа инспектора ОДН «Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ» | Профилактика вредных привычек | Апрель | Кл. рук. организатор, педагог-психолог, инспектор ПДН |
| 14 | День здоровья  Конкурс: «А ну-ка, девушки!» | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Март - апрель | Кл. рук., уч. физической культуры, воспит. |
| 15 | Тестирование, заполнение паспорта здоровья. | Отслеживание динамики здоровья обуч-ся | Май | Мед.  работник, пед - психолог |
| 16 | ГОЛ | Оздоровление обучающихся в условиях пришкольного лагеря | июнь | Организатор,зам. дир. по ВР, воспитатели |

**9 класс**

**«Здоровье – это жизнь!»**

(план работы)

**Успешный человек тот, кто научился учиться и знает, как изменить себя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, форма | Цель | Сроки | Ответствен  ный |
| 1 | Общешкольный «День здоровья»  Конкурс рисунков о здоровье, сочинение-рассуждение: «Что такое здоровье?»  Кл. час «Если хочешь быть здоров» | Формировать у учащихся представления о том, что здоровье – главная ценность в жизни | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2 | Психологические разгрузки, беседы. Тренинг «Скажи нет вредным привычкам» | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Октябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 3 | Беседа: «В помощь выпускнику», «Законы жизни». | Формирование ЗОЖ | Ноябрь | Кл. рук. |
| 4 | Курс занятий: «Экология здоровья» | Формирование ЗОЖ | В течение года | Учитель биологии, педагог-психолог, меед. работник |
| 5 | Видеолектории по проблеме профилактики наркомании, негативных привычек в ходе месячников и дней профилактики | Профилактика вредных привычек | В течение года | Кл.рук., соц. педагог, педагог-психолог |
| 6 | День здоровья: «Вперед, мальчишки»  День бегуна | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Февраль | Кл. рук. , учителя физической культуры |
| 7 | День здоровья  Конкурс: «А ну-ка, девушки!» | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Март - апрель | Кл. рук., уч. физической культуры, воспит. |
| 8 | Тренинг: «Уверенность» | Подготовка к экзаменам, повышение самооценки | Апрель-май | Педагог-психолог |
| 9 | «Здоровый образ жизни подростков» беседа - консультация для родителей | Формировать стремление к здоровому образу жизни | Апрель | Педагог-психолог |
| 10 | Тестирование, заполнение паспорта здоровья. | Отслеживание динамики здоровья обуч-ся | Май | Мед.  работник, пед - психолог |
| 11 | Проветривание кабинета на перемене.  Следить за осанкой учащихся во время урока  Проведение физкультминуток на уроке | Профилактика заболеваемости среди обучающихся | В течение года | Учителя |
| 12 | Проведение профилактических прививок. | Профилактика заболеваемости среди обучающихся | В течение года | Мед. работник |
| 13 | Регулярное проведение профилактических медицинских осмот­ров обучающихся. | Профилактика заболеваемости среди обучающихся | В течение года | Мед. работник |
| 14 | Мониторинг показателей здоровья обучающихся 9-х классов. | Профилактика заболеваемости среди обучающихся |  | Мед. работник |
| 15 | Анкетирование: «Оценка обучающимися собственного здоровья» | Формировать стремление к здоровому образу жизни |  | Педагог-психолог |
| 16 | Регулярное проведение профилактических медицинских осмот­ров обучающихся. Беседа: «Правильное питание – залог здоровья» | Профилактика заболеваемости среди обучающихся | В течение года | Мед. работник |
| 17 | «Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма» | Формирование у обучающихся ответственности за свое здоровье |  | кл. рук., родители |
| 18 | Беседа «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам?» | Снятие тревожности, напряжения, предупреждение стресса. | Май | Мед. работник, педагог-психолог |

**Общешкольные родительские собрания по программе здоровьесбережения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Название | Форма, содержание |
| 1 класс | Режим труда и учёбы | Круглый стол, посвященный трудностям адаптационного периода |
| 2 класс | Здоровье ребёнка в руках взрослых | Ослабленные дети, нервные дети, заикание у детей, леворукий ребенок, дети с лрганическим повреждением ЦНС |
| 3 класс | Секреты здоровья ребенка | Анкетирование детей и родителей, беседа врача |
| 4 класс | Не запрет, а предупреждение вредных привычек | Профилактика табакокурения, алкоголизма, |

**Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

* снижена заболеваемость или стабилизация здоровья (в зависимости от первоначального диагноза),
* повышено качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус подростков;
* апробированы элементы методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;
* увеличено число детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
* разработаны рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
* создан и оборудован кабинет здоровья для проведения диагностики и коррекционной работы м обучающимися по здоровьесбережению;
* организована система кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.
* повысится   уровень   физического   развития   и   физической

подготовленности школьников.

* возрастет приоритет здорового образа жизни;
* у обучающихся повысится мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
* повысится профессиональная компетенция и заинтересованность

педагогов в сохранении и укреплении не только здоровья обучающихся, но и своего.

**Заключение**

Учитывая актуальность, важность и своевременность поставленных в государстве задач по приобщению всех участников образовательного к основам здорового образа жизни, созданию массового движения, формированию общенациональной системы мониторинга физического развития и физической подготовленности детей, комплексно-целевая программа по здоровьесбережению краевого государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида №5» «Школа - территория здоровья» обосновывает возможность решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающая система школы - это модель образовательного пространства, включающего комплекс мер по коррекции и укреплению здоровья учащихся немедикаментозными методами на всех этапах педагогической деятельнос

**Список литературы:**

Амосов Н.М., Раздумья о здоровье. АСТ - СТАЛКЕР, 2005.

Безруких М. Эффективность здоровьесберегающей деятельности школы / М. Безруких // Управление школой. - 2005. - №23. - С. 42

Методические рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях : утв. Минздравсоцразвития России 15.01.08 № 206-ВС // Справ. рук. образоват. учреждения : журнал. - 2008. - N3. - С. 84-102

Науменко Ю. В. Здоровьесберегающая деятельность школы / Ю. В. Науменко //Педагогика. - ISSN 0869-561Х. - 2005. - N 6. - C. 37-44.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".

Семахина Т., Фурсанова А. Комплексный подход к укреплению здоровья учеников и педагогов «Территория здоровья»/ Т. Семахина, А. Фурсанова//Управление школой.-2013.- №12.-С.48

СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Тверская Н. В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Н. В. Тверская //Образование в современной школе. - 2005. - N 2. - С. 40-44.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы.

Ямполец Н. Школа - территория здоровья / Н. Ямполец //Учитель. - 2006. - N 3. - C. 42-44