

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 5»**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзного комитета
С.В. Гусаченко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКОУ ШИ 5
С.М. Налескина

Приказ № 34 от 25.05.18

ПРИНЯТО:

протокол заседания педагогического совета

№ 5 от 23.05.18

протокол заседания Совета трудового коллектива

№ 4 от 23.05.18

протокол заседания Попечительского совета

№ 2 от 24.05.18



**Положение о внутренней системе оценки
качества образования краевого государственного казенного
общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные
основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 5»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5» (Далее – Положение, ОО – соответственно) разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.13 части 3 ст.28);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и обновления информации об образовательной организации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Уставом ОО.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ОО и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС УО, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС УО – федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;

- АООП – адаптированная основная образовательная программа;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за период (ы), определяемые ОО самостоятельно):

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации АООП;
- контрольную оценку по итогам реализации АООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции АООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации АООП за период учебной четверти, полугодия, года и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной АООП;
- выполнения "дорожной карты";
- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС УО).

3.2. Оценка содержания образования осуществляется заместителем директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры АООП требованиям ФГОС УО;
- учет в АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС УО;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС УО и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС УО;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития БУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- надомное обучение.

Раздел 4. Оценка условий реализации адаптированной основной образовательной программы

4.1. Оценка условий реализации адаптированной основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по ВР и АХР по параметрам и измерителям, разработанных в ОО (Приложение 1).

4.2. Оценка условий реализации АООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации АООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

Раздел 5. Оценка результатов реализации АООП

5.1. Оценка результатов осуществляется поэтапно и включает следующие формы и виды работ:

I этап	II этап
начальное общее образование	основное общее образование
Итоговые контрольные работы	Итоговые контрольные работы
	Государственный итоговый экзамен (ГИЭ)

5.1. Оценка результатов реализации АООП:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС УО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой экзамена (Приложение 2).

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС УО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа.

5.2.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися АООП в соответствии с ФГОС УО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых –педагогом-психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.4. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.5. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам. (Приложение 2).

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой АООП.

**к Положению о внутренней системе оценки
качества образования КГКОУ ШИ 5**

Анкета 2 (учащихся и родителей)

Анонимное оценивание

Оценка качества обучения по предметам
Класс _____

Оцените уровень работы ОО по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1.	Безопасность учащихся в ОО	
2.	Качество подготовки по учебным предметам	
3.	Возможности получения дополнительного образования	
4.	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5.	Психологический климат в ОО	
6.	Поведение учащихся ОО	
7.	Организация досуга учащихся в ОО	
8.	Качество питания учащихся в ОО	
9.	Санитарно-гигиенические условия	
10.	Медицинское сопровождение	
11.	Работа классного руководителя	
12.	Информатизация образовательного процесса	
13.	Материально-техническая оснащенность ОО	
14.	Работа администрации ОО	
15.	Возможность участия родителей в управлении ОО	

16.	Доступность информации об учебном процессе	
17.	Развитие самоуправления учащихся	
18.	Успехи на конкурсах и другие достижения ОО	

**к Положению о внутренней системе оценки
качества образования КГКОУ ШИ 5****Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей системы внутреннего мониторинга качества
образования
в КГКОУ ШИ 5**

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1.	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИЭ-9) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	Конец четверти
2.	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти

		(высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.			
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти
4.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОО, округа, города, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: ОО, округа, города, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: округа, города, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: округа, города, России.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года

II. Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС УО контингенту обучающихся	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
9.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС УО	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими	Экспертиза, наблюдение	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года

	III. Условия				
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС УО Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС УО Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в ОО	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года

19	Кадровое обеспечение	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	<p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОО</p> <p>Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p>	Анонимное анкетирование, экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного

	правовое обеспечение	правового обеспечения		по УВР	года
--	-------------------------	-----------------------	--	--------	------

к Положению о внутренней системе оценки
качества образования КГКОУ ШИ 5

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в КГКОУ ШИ 5

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
1. Качество образовательных результатов					
1	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед. осмотр	Соц. педагог, медработник, классные руководители	Начало учебного года, в течение учебного года
2	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный) Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Сравнение с данными независимой диагностики	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители	Начало учебного года, конец 1 полугодия, конец учебного года

3	<p>Метапредметные образовательные результаты</p>	<p>Уровень сформированности регулятивных БУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления)</p> <p>Уровень сформированности личностных БУД (осмысление социального окружения, социально ориентация)</p> <p>Уровень сформированности познавательных БУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение)</p> <p>Уровень сформированности коммуникативных БУД (работа в группе, монологическая речь).</p> <p>Уровень развития ИКТ – компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).</p>	<p>Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение.</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководителей и предметных рабочих групп</p>	<p>1 раз в полугодие</p>
4	<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p>Качество и динамика обученности</p>	<p>Стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация,</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководителей и предметных рабочих групп</p>	<p>Начало учебного года, конец 1 полугодия, конец учебного года</p>

		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях	Наблюдение. Портфель достижений обучающегося	руководител и предметных рабочих групп, классные руководител и, учителя- предметники , педагоги доп. образования	конец учебного года
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказывающихся по качеству образовательных результатов к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УВР, классные руководител и	конец учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
6	Качество обучающей предметной	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на	Посещение уроков.	Зам. директора по УВР,	В течение учебного

	деятельности	деятельностной основе и средств ИКТ.	наблюдение, анализ самоанализа уроков, собеседование и изучение документации, анализ результатов учебной деятельности обучающихся, анкетирование	руководител и предметных рабочих групп	года
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.			
		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения			
		Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.			
7	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	Уровень вовлеченности обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО. Динамика развития личностных результатов обучающихся. продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося») Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами.	Посещение занятий в деятельности, наблюдение, анализ самоанализа занятий, собеседование, изучение документации, анализ	Зам. директора по УВР, классные руководител и, педагоги доп. образования	В течение учебного года

			результатов внеурочной деятельности обучающихся, анкетирование		
8	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений.	Посещение событий воспитательной программы занятий доп. образования, наблюдение, анализ самоанализа занятий, собеседование, изучение документации, анализ результатов доп. образования, анкетирование	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги доп. образования	В течение учебного года
		Профессиональная позиция педагога как воспитателя			
		Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.			
		Качество дополнительного образования, сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.			
		Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Анкетирование	Зам. директора по	конец учебного

				УВР	года
9	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.	анализ	Педагог-психолог, руководитель школьного консилиума, педагоги-специалисты	в течение учебного года
10	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	Анкетирование, анализ	Зам. директора по УВР. руководитель и структурных подразделений школы	конец учебного года
		Качество методической деятельности методических объединений ОО			
		Качество работы ресурсных центров школы			
		Качество работы библиотеки и медиатеки школы			
		Качество деятельности социально-психологической службы	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации, соц опрос, анкетирование	Педагог-психолог, руководитель школьного консилиума, соц. педагог	В начале учебного года и в конце

III. Контроль качества системы управления

11	Качество образовательных программ школы	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Периодическое сопоставление сетевого графика с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Администрация школы	Начало года
		Реализация программ в соответствии ФГОС УО		Администрация школы	Конец учебного года
12	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	в течение учебного года
13	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т. д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	в течение учебного года
14	Качество соблюдения Положения о документообороте ОО	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	в течение учебного года
15	Качество управления материально-	Достаточность и качество оснащения образовательной ОО	Оценка объема и качества выполнения	Администрация школы	в течение учебного

	технической базой образовательного процесса		программы развития школы по данному разделу		года
16	Качество управления профессиональным ростом педагогов ОО	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, зам. директора по УВР, члены НМС	в течение учебного года
17	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор, зам. директора по УВР, члены НМС	в течение учебного года

