

Красное государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа-интернат № 5»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель профсоюзного комитета
 С.В. Гусаченко

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГКОУ ШИ № 5
С.М. Налескина
Приказ № *1091* от *25.05.2018г.*

ПРИНЯТО:
протокол заседания педагогического совета
№ *5* от *25.05.2018г.*
протокол заседания Совета родителей
№ *1* от *23.05.2018г.*

**Положение
о проведении прогулок в группе продленного дня**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о проведении прогулок в группе продленного дня разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15; Уставом КГКОУ ШИ № 5.
- 1.2. Положение обсуждается и принимается на Педагогическом совете учреждения и утверждается приказом директора школы. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом школы и утверждаются директором.

2. Цели и задачи проведения прогулок в ГПД.

- 2.1. Прогулка – это педагогически организованная форма активного отдыха обучающихся, воспитанников.
- 2.2. Прогулка способствует восстановлению умственной работоспособности, расширению кругозора детей, развитию их познавательных интересов, воспитанию нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе.
- 2.3. Оздоровительная задача прогулки является ведущей. Она реализуется в подвижных, спортивных играх. Она также сочетается с разнообразными проявлениями трудовой, познавательной, художественной деятельности обучающихся, в сюжетно-ролевых играх, общении детей на свежем воздухе.
- 2.4. Прогулка – это занятие на свежем воздухе, в тесном общении с природой, с людьми на улицах, друг с другом и воспитанием в иной, более

**Красное государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа-интернат № 5»**

СОГЛАСОВАНО:
Председатель профсоюзного комитета
_____ С.В. Гусаченко

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГКОУ ШИ № 5
_____ С.М. Налескина
Приказ № _____ от _____

ПРИНЯТО:
протокол заседания педагогического совета
№ _____ от _____
протокол заседания Совета родителей
№ _____ от _____

Положение о проведении прогулок в группе продленного дня

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о проведении прогулок в группе продленного дня разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями СанПин 2.4.2.3286-15; Уставом КГКОУ ШИ № 5.

1.2. Положение обсуждается и принимается на Педагогическом совете учреждения и утверждается приказом директора школы. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом школы и утверждаются директором.

2. Цели и задачи проведения прогулок в ГПД.

2.1. Прогулка – это педагогически организованная форма активного отдыха обучающихся, воспитанников.

2.2. Прогулка способствует восстановлению умственной работоспособности, расширению кругозора детей, развитию их познавательных интересов, воспитанию нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе.

2.3. Оздоровительная задача прогулки является ведущей. Она реализуется в подвижных, спортивных играх. Она также сочетается с разнообразными проявлениями трудовой, познавательной, художественной деятельности обучающихся, в сюжетно-ролевых играх, общении детей на свежем воздухе.

2.4. Прогулка – это занятие на свежем воздухе, в тесном общении с природой, с людьми на улицах, друг с другом и воспитанием в иной, более естественной обстановке. На прогулке создается ситуация реальной связи ребенка с жизнью в ее различных проявлениях. В этом есть главный воспитательный смысл прогулки.

3. Порядок проведения прогулки.

3.1. Организационный момент:

- Одевание детей (воспитатель должен проследить, чтобы дети оделись по сезону и в соответствии с деятельностью на прогулке);
- Инструктаж по технике безопасности;
- Инструктаж о цели и продолжительности прогулки, правилах поведения;
- Распределение конкретных поручений детям.

3.2. Движение по намеченному маршруту и выполнение предусмотренных заданий, организованное наблюдение, беседа воспитателя по теме прогулки, самостоятельная деятельность обучающихся.

3.3. Возвращение в школу. Переодевание детей. Гигиенические процедуры.

3.4. Подведение итогов прогулки.

4. Виды прогулок.

4.1. *Прогулка-наблюдение.*

Ее содержание чаще всего связано с целенаправленными наблюдениями обучающихся за сезонными изменениями в природе, особенностями растительного и животного мира. Место проведения – школьный двор, зеленая зона вблизи школы. Идя по намеченному маршруту, воспитатель просит детей обратить внимание на виды деревьев и кустарников, растущих вдоль улицы, на птиц и т.д.

Эта прогулка может включать элементы игры, например, конкурс «Кто самый наблюдательный?»

Во время прогулки можно организовать наблюдение за трудом людей. Это способствует воспитанию у детей умения видеть особенности той или иной профессии, понимать ее общественную пользу.

4.2. *Прогулка-практикум.*

Эта прогулка используется для отработки, закрепления жизненно необходимых навыков, например, следования определенным правилам культуры поведения, правилам дорожного движения и др. Во время прогулки воспитатель создает специальную педагогическую ситуацию, в которой обучающиеся должны действовать в соответствии с правилами. Воспитатель контролирует, анализирует и оценивает действия детей. Например, они учатся переходить дорогу с оживленным движением транспорта, определяют самую удобную дорогу от школы до дома и т.д.

4.3. *Прогулка с заданием.*

Содержание этой прогулки определяется задачами общественной жизни группы продленного дня.

4.4. Экскурсии.

Ее назначение – познакомить школьников с историей родного города, края, достижениями людей, живущих в городе, расширить их представления о видах производительного труда. Такие задачи решат, например, экскурсия на предприятие, в организацию, учреждение, учебное заведение и т.д.

4.5. Творческая прогулка.

Определяющая задача этого вида прогулок – вызвать у обучающихся эмоциональный подъем и организовать их творческую деятельность. Наибольшая творческая активность школьников возникает в общении с природой, например, при наблюдении ее явлений.

Во время творческой прогулки дети могут составлять букеты из осенних листьев, собирать природный материал для составления композиций, лепить из снега скульптуры и т.д.

4.6. Спортивная.

Во время спортивной прогулки необходимо организовывать массовые подвижные игры, веселые старты и состязания, спортивные часы.

5. Подготовка прогулок.

5.1. Педагогический результат прогулок во многом определяется их перспективным планированием.

5.2. Тематика прогулок указывается воспитателем в календарно-тематическом планировании рабочей программы воспитательной работы в ГПД согласно циклограмме.

5.3. Проведение всех видов прогулок требует тщательной подготовки воспитателя. В соответствии с планом воспитатель заранее готовит необходимое оборудование и спортивный инвентарь, определяет площадку, маршрут движения, продумывает задания для детей и т.д.

6. Обеспечение безопасности.

6.1. Перед началом прогулки воспитатель проводит инструктаж детей по правилам техники безопасности и правилам поведения.

6.2. Во время прогулки воспитатель обеспечивает соблюдение правил ТБ, контролирует действия обучающихся, не допускает их самовольного ухода за пределы школьной территории или площадки, на которой проходит прогулка; не допускает лазания по деревьям, прыжки с них или с заборов, выбегания на проезжую часть дороги, предотвращает прочие действия, которые могут привести к травматизму.

6.3. В случае любой травмы, полученной ребенком во время прогулки, воспитатель принимает все меры для оказания ему доврачебной помощи, доставляет ребенка в медицинский кабинет школы, ставит в известность о случившемся дежурного администратора, родителей (законных представителей) ребенка. В случае необходимости или отсутствия

медработника принимает меры по доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызову скорой медицинской помощи.