****

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы** **«Школа-интернат № 5»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО: протокол заседания педагогического совета  № от  |  УТВЕРЖДАЮ:Директор КГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Налескина  |

Адаптированная основная

 общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 2

(1 (доп)-4 классы)

г. Хабаровск

2023

Оглавление

[I. Общие положения 4](#_Toc144332199)

[II. Целевой раздел АООП УО (вариант 2) 9](#_Toc144332200)

[2.1. Пояснительная записка. 9](#_Toc144332201)

2.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития 17

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы 22

[2.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) 1(доп) – 4 классы. 25](#_Toc144332204)

[III. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2) 26](#_Toc144332205)

[3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 26](#_Toc144332206)

[3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 32](#_Toc144332207)

[3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» 36](#_Toc144332208)

[3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» 42](#_Toc144332209)

[3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 46](#_Toc144332210)

[3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» 54](#_Toc144332211)

[3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 57](#_Toc144332212)

[3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 61](#_Toc144332213)

3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Человек» 66

[3.1.10. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие». 71](#_Toc144332214)

[3.1.11. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия». 73](#_Toc144332215)

[3.1.12. Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие». 75](#_Toc144332216)

[3.1.13. Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация». 76](#_Toc144332217)

[3.1.14. Коррекционно-развивающие занятия. 79](#_Toc144332218)

[3.1.15. Рабочая программа воспитания. 80](#_Toc144332220)

[3.1.17. Программа сотрудничества с семьей обучающегося. 112](#_Toc144332221)

[IV. Организационный раздел АООП УО (вариант 2) 116](#_Toc144332222)

[4.1. Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 1(доп) – 4 классы 116](#_Toc144332223)

[4.2. Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся 124](#_Toc144332224)

[I доп., I-IV классов. 124](#_Toc144332225)

[4.3. Годовой учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов. 126](#_Toc144332226)

[4.4. Календарный учебный график. 127](#_Toc144332227)

[4.5. План внеурочной деятельности. 129](#_Toc144332228)

[4.6. Календарный план воспитательной работы. 134](#_Toc144332229)

4.7. Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта 141

1. **Общие положения**
	1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 (доп)-4 классов (далее АООП УО ), краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5» (далее КГБОУ ШИ 5) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.

 В соответствии с ФАООП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу

* 1. АООП КГБОУ ШИ 5 определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке АООП УО учтены материалы, полученные в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования последних лет.

 Содержание АООП УО КГБОУ ШИ 5 отражает требования ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

 Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 АООП ОУ - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом, объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

 АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

 КГБОУ ШИ 5, реализующая адаптированную основную образовательную программу обучающихся с УО (ИН), обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП УО (ИН), установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

 АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

 Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

 Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

* 1. В основу разработки АООП УО заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

 **Дифференцированный** подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

 Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

 **Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

 Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

 В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

 - придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

 - прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

 - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

 - обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

 1. 4. В основу АООП УО положены следующие **принципы**:

 - принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

 -принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

 -принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

 -принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

 -онтогенетический принцип;

 -принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

 -принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

 -принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

 -принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 -принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

 -принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

 принцип сотрудничества с семьей.

* 1. Структура АООП УО включает *целевой, содержательный и организационный* разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

 Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для 1 (доп) - 4 классов;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для 1 (доп) -4 классов;

 Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий 1 (доп) - 4 классов;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу воспитания для обучающихся 1 (доп) -4 классов

- план внеурочной деятельности 1 (доп)-4 классов;

- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (доп)-4 классов.

 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП организацией.

 Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график);

- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

- кадровые условия;

- финансово-экономические условия;

- материально-технические условия.

- план воспитательной работы для обучающихся 1 (доп)-4 классов.

 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1(доп) – 4 классы (далее - АООП УО (вариант 2) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

 Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

 На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

 Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. **Целевой раздел АООП УО (вариант 2)**

**2.1. Пояснительная записка.**

**2.1.1. Цели реализации АООП**

 Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

 **Цель** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): - развитие личности;

- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;

- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**2.1.2. Общая характеристика АООП**

 АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

 Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью составляют 9 ―13 лет.

 В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II- этап-5-9 классы;

III- этап - 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, ком- муникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

**2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)**

 Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

 Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием **мыслительной деятельности**, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов

речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

 У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

 **Внимание** обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

 Процесс **запоминания** является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

 Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями **координации, точности, темпа движений**, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

 Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими **тонких точных дифференцированных движений**: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

 **Запас знаний и представлений о внешнем мире** мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих*.* Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

 Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

 В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не

только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

 Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

***1 группа***

 Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

 Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

 Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

***2 группа***

 Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

***3 группа***

 У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

 Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

 Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным. включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

**2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР**

 Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития:

-время начала образования;

-содержание образования;

-создание специальных методов и средств обучения;

-особая организация обучения;

-расширение границ образовательного пространства;

-продолжительность образования;

- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

 **Время начала образования**: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

 **Содержание образования**: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

 **Создание специальных методов и средств обучения:** обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

 **Особая организация обучения:** учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий

окружающей среды.

 **Определение границ образовательного пространства** предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

 **Продолжительность образования.** Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

 Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства

или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

 **Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие**. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных

представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

 Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

 **К особым образовательным потребностям** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- пролонгация сроков получения образования;

 - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

 - развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

 Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения;

 - дифференцированным, «пошаговым» обучением;

 - обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

 - формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

**2.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития**

 По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

 **Итоговые достижения** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) – принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

 *Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни*: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

 Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **СИПР** для их обучения и воспитания.

 **Целью** реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

 СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

 **Структура СИПР** может включать:

общие сведения о ребёнке;

характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план;

содержание образования в условиях организации и семьи;

организацию реализации потребности в уходе и присмотре;

перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

средства мониторинга и оценки динамики обучения.

 Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

**2.2.1. Структура специальной индивидуальной программы развития**

 1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

 2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

 Характеристика может отражать:

 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

 2) заключение ПМПК;

 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);

 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

 3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

 4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

 5. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

 Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

 Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

 7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

 8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

 В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты**

 **Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**.

**Предметная область «Язык и речевая практика».**

**Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация».**

 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

 При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Предметная область «Математика».**

**Учебный предмет «Математические представления».**

 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Предметная область «Окружающий мир».**

**Учебный предмет «Окружающий природный мир».**

 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

 3) Элементарные представления о течении времени.

**Предметная область «Окружающий мир».**

**Учебный предмет «Домоводство».**

 Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

**Предметная область «Окружающий мир».**

**Учебный предмет «Окружающий и социальный мир».**

 1) Представления о мире, созданном руками человека

 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

 3) Развитие межличностных и групповых отношений.

 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

 6) Представление о стране проживания Россия.

**Предметная область «Искусство».**

**Учебный предмет «Музыка и движение».**

 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Предметная область «Искусство».**

**Учебный предмет «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация).**

 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

**Предметная область «Физическая культура».**

**Учебный предмет «Адаптивная физическая культура».**

 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

 Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

**2.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) 1(доп) – 4 классы**

 На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

 Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

 *что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;*

 *что из полученных знаний и умений он применяет на практике;*

 *насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.*

 При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

 Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в *оценочных показателях*, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

 Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

 В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**III. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)**

**3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

**3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

 **Пояснительная записка.**

 Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности

выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

 В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

 **Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

 Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

 В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

 **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»** представлено следующими разделами:

«Коммуникация»,

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,

«Чтение и письмо».

 **Раздел «Коммуникация».**

 **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

 **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

 Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь

устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

 **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

 *Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых

предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

 *Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

 **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

 Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

 **Использование графического изображения (электронного устройства)** для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов

(пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

 **Чтение и письмо.**

 **Глобальное чтение.**

 Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

 Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

 Начальные навыки чтения и письма.

 Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **«Речь и альтернативная коммуникация»:**

 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

 Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

 Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

 Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

 Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

 Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

 Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

 использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

 пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

 общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

 Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

 Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

 Узнавание и различение образов графем (букв).

 Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

 Начальные навыки чтения и письма.

**3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»**

 Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

  **Пояснительная записка.**

 **Цель** обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

 Программа построена на основе **следующих разделов**:

**«Количественные представления»,**

**«Представления о форме»,**

**«Представления о величине»,**

**«Пространственные представления»,**

**«Временные представления».**

 Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение

пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

 В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

 Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. **Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.**

 *Материально-техническое обеспечение* предмета включает:

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий;

пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

мозаики;

пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;

карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;

макеты циферблата часов;

калькуляторы;

весы;

рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

 **Содержание учебного предмета «Математические представления»** представлено следующими разделами:

**«Количественные представления»,**

**«Представления о форме»,**

**«Представления о величине»,**

**«Пространственные представления»,**

**«Временные представления».**

 **Раздел «Количественные представления».**

 Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

 Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач

на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

 **Представления о величине:** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины

отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

 **Представление о форме:** узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

 **Пространственные представления:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний

(нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

 **Временные представления.**

 Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **«Математические представления».**

 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

 умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

 умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

 умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

 умение обозначать арифметические действия знаками;

 умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

 умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

 умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

 умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

 умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

 умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

 **Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»** предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

  **Пояснительная записка.**

 Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 **Цель обучения**: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

 **Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими **разделами**:

**«Растительный мир»,**

**«Животный мир»,**

**«Временные представления»,**

**«Объекты неживой природы».**

 В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок,

животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

 Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

 В учебном плане предмет представлен **с 1 по 13 год обучения**. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

 **Материально-техническое обеспечение** предмета включает:

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

муляжи овощей, фруктов;

пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;

изображения сезонных изменений в природе;

рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;

аудио- и видеоматериалы.

 В учреждении отсутствует возможность выращивать растения и содержать животных, поэтому организовываются учебные поездки обучающихся в зооцентр, на ферму, в тепличные хозяйства.

 **Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"** представлено следующими **разделами:**

**«Растительный мир»,**

**«Животный мир»,**

**«Временные представления»,**

**«Объекты неживой природы».**

 **Раздел «Растительный мир»:**

 Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

 Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика,

брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

 Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за

комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

 **Раздел «Животный мир».**

 Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

 Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

 Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

 Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

 Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

 Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

 Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

 Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

 Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

 **Объекты природы.**

 Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

 Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь,

гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание

свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

 **Временные представления.**

 Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами

деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное

время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **«Окружающий природный мир»:**

 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

 интерес к объектам и явлениям неживой природы;

 представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

 представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

 умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

 интерес к объектам живой природы;

 представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

 опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

 умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

 3) Элементарные представления о течении времени:

 умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

 представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство»**

 **Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство»** предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

 **Пояснительная записка.**

 Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

 **Цель обучения** - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

 **Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

 Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

 Программа по домоводству включает следующие **разделы:**

**«Покупки»,**

**«Уход за вещами»,**

**«Обращение с кухонным инвентарем»,**

**«Приготовление пищи»,**

**«Уборка помещений и территории».**

 В учебном плане предмет представлен **с 5 по 13 год обучения**.

 Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

 дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

 оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

 **Содержание учебного предмета «Домоводство»** представлено следующими **разделами:**

**«Покупки»,**

**«Уход за вещами»,**

**«Обращение с кухонным инвентарем»,**

**«Приготовление пищи»,**

**«Уборка помещений и территории».**

 **Раздел «Покупки».**

 Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

 **Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».**

 Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

 Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

 **Раздел «Приготовление пищи».**

 Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на

определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

 **Раздел «Уход за вещами».**

 Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

 Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

 Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание

тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

 **Раздел «Уборка помещения и территории».**

 Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

 Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей

пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

 Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

 Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство».**

 Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

 умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

 умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

 умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

 умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

 **Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»** предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

 **Пояснительная записка.**

 **Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

 **Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

 Программа представлена следующими **разделами:**

**«Квартира, дом, двор»,**

**«Продукты питания»,**

**«Предметы быта»,**

**«Школа»,**

**«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,**

**«Город»,**

**«Транспорт»,**

**«Страна»,**

**«Традиции и обычаи».**

 В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

 Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

 Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

 В учебном плане предмет представлен **с 1 по 13 год обучения.**

*В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.*

 Для реализации программы *материально-техническое обеспечение* предмета включает:

- натуральные объекты;

- муляжи;

- макеты;

- предметные и сюжетные картинки;

- пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения;

- аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;

- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений.

 По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

 Оборудованное транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

 **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»** представлено следующими **разделами:**

**«Квартира, дом, двор»,**

**«Продукты питания»,**

**«Предметы быта»,**

**«Школа»,**

**«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,**

**«Город»,**

**«Транспорт»,**

**«Страна»,**

**«Традиции и обычаи».**

 **Раздел «Квартира, дом, двор».**

 Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

 Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

 Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

 Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

 Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

 Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование

(связь, игра), выключение.

 **Раздел «Продукты питания».**

 Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки

(приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение)круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих

обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

 **Раздел «Предметы быта».**

 Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

 Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

 Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

 Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

 **Раздел «Школа».**

 Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

 Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

 **Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».**

 Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

 Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание

предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

 **Раздел «Населенный пункт».**

 Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

 Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

 **Раздел «Транспорт».**

 Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание

назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

 **Раздел «Страна».**

 Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

 Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

 **Раздел «Традиции, обычаи».**

 Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

 **«Окружающий социальный мир»:**

 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

 представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

 умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

 представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);

 представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

 опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

 умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

 3) Развитие межличностных и групповых отношений:

 представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

 умение находить друзей на основе личных симпатий;

 умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

 умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

 умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

 представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

 использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

 умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

 представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

 представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

 6) Представление о стране проживания Россия:

 представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

 представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

 представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение»**

 **Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение»** предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

 **Пояснительная записка**.

 Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

 Программно-методический материал включает **4 раздела:**

**«Слушание музыки»,**

**«Пение»,**

 **«Движение под музыку»,**

 **«Игра на музыкальных инструментах».**

 В учебном плане предмет представлен **с 1 по 13 год обучения**.

*В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.*

 **Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров;

портреты композиторов;

альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;

карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;

карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные.

Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна.

Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов;

фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

 **Содержание учебного предмета «Музыка и движение»** представлено следующими **разделами:**

**«Слушание музыки»,**

**«Пение»,**

 **«Движение под музыку»,**

 **«Игра на музыкальных инструментах».**

 **Раздел «Слушание музыки».**

 Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

 **Раздел «Пение».**

 Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

 **Раздел «Движение под музыку».**

 Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

 Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

 **Раздел «Игра на музыкальных инструментах».**

 Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»:**

 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

 интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

 умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

 освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

 умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

 умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

 стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

 умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность»**

 **Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность»** предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

 **Пояснительная записка.**

 **Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

 **Основные задачи**: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

 Программа по изобразительной деятельности включает **три раздела:**

**«Лепка»,**

**«Рисование»,**

**«Аппликация».**

 Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

 В учебном плане предмет представлен **с 1 по 8 год обучения**.

 Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

 *Материально-техническое оснащение* учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;

репродукции картин;

изделия из глины;

альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски;

расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная,

папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;

пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

 **Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»** представлено следующими **разделами:**

**«Лепка»,**

**«Рисование»,**

**«Аппликация».**

 **Раздел «Лепка».**

 Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание

шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

 Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

 **Раздел «Аппликация».**

 Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем,

приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

 **Раздел «Рисование».**

 Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

 Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в

круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

 **«Изобразительная деятельность».**

 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

 интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

 умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

 умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

 положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

 стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

 умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

 готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

 умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

 **Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»** предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

 **Пояснительная записка.**

 Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

 **Целью** занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

 **Основные задачи:** формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

 Программа по адаптивной физической культуре включает **6 разделов:** **«Плавание»,**

**«Коррекционные подвижные игр»,**

**«Велосипедная подготовка»,**

**«Лыжная подготовка»,**

**«Физическая подготовка»,**

**«Туризм».**

 Содержание **раздела «Плавание»** включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

 **Раздел «Коррекционные подвижные игры»** включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

 На занятиях **по велосипедной подготовке** обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

 **Раздел** **«Лыжная подготовка»** предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

 **Раздел «Физическая подготовка»** включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

 Программный материал **раздела «Туризм»** предусматривает овладение различными туристическими навыками.

 В учебном плане предмет представлен **с 1 по 13 год обучения.**

 Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

 **Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;

альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца;

технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

 **Содержание учебного предмета** «Адаптивная физическая культура» представлено следующими **разделами**:

 **«Коррекционные подвижные игр»,**

**«Велосипедная подготовка»,**

**«Лыжная подготовка»,**

**«Физическая подготовка»,**

**«Туризм».**

 **Раздел «Коррекционные подвижные игры».**

 Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по

туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

 **Раздел «Велосипедная подготовка».**

 Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

 **Раздел «Лыжная подготовка».**

 Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

 Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на

правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

  **Раздел «Туризм».**

 Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке

установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда

уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

 **Раздел «Физическая подготовка».**

 Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

 Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

 Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической

скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

 Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

 Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением

темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

 Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

 Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

 Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

 **«Адаптивная физическая культура».**

 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание

 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

 умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

**3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Человек»**

**Пояснительная записка**

 Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

 Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе»,

«Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

 Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

 Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

 При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно- развивающих занятий.

 Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

**Содержание предмета**

**Представления о себе**

 Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение)частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

**Гигиена тела**

 Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

 Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

 Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.

 Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

 Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

 Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

**Обращение с одеждой и обувью**

 Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

 Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

**Туалет**

 Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Прием пищи**

 Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Семья**

 Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

• Представление о собственном теле.

• Отнесение себя к определенному полу.

• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

• Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**3.1.10. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

 **Пояснительная записка.**

 Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем

значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

 **Целью** обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

 Программно-методический материал включает **5 разделов:**

**«Зрительное восприятие»,**

**«Слуховое восприятие»,**

**«Кинестетическое восприятие»,**

**«Восприятие запаха»,**

**«Восприятие вкуса».**

 Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

 Для реализации курса необходимо **специальное материально-техническое** **оснащение**, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

 **Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».**

 **« Зрительное восприятие».**

 Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

 **«Слуховое восприятие».**

 Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

 **«Кинестетическое восприятие».**

 Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа,

вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

 **«Восприятие запаха».**

 Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

 **«Восприятие вкуса».**

 Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**3.1.11. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

 **Пояснительная записка.**

 Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

 **Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

 Программно-методический материал включает **2 раздела:**

**«Действия с материалами»,**

**«Действия с предметами».**

 В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

 **Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

 **Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия».**

 **«Действия с материалами».**

 Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина,

пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

 **«Действия с предметами».**

 Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

**3.1.12. Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»**

 **Пояснительная записка.**

 Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

 **Основные задачи**: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

 Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и

специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

 **Техническое оснащение** курса включает: технические средства реабилитации; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

 **Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие».**

 Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

 Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

 Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

 Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без

опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

**3.1.13. Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

 **Пояснительная записка.**

 У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. **Основными задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

 **Техническое оснащение** включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

**Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».**

 **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

 Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая

картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

 Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия

(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

 **Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

 Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

 Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

 Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения

действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

 Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического

изображения (электронного устройства).

 **Чтение и письмо.**

 Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**3.1.14. Коррекционно-развивающие занятия**

 **Пояснительная записка.**

 Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

 Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

**3.1.15. Рабочая программа воспитания**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 КГБОУ «Школа-интернат № 5».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-p) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-p), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России.

*Программа воспитания:*

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1.**

**ЦЕЛЕВОЙ.**

**1.1. Цели и задачи воспитания.**

Содержание воспитания обучающихся в КГБОУ ШИ 5 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

 Воспитательная деятельность в КГБОУ ШИ 5 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

 **Цель воспитания обучающихся в КГБОУ ШИ 5:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС УО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в КГБОУ ШИ 5 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС УО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП установлены ФГОС УО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС УО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Гражданское воспитание*:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание:*

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания:*

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2.**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

* 1. **Уклад образовательной организации.**

 Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в КГКОУ «Школа-интернат № 5» являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Особенности воспитательного процесса:**

 Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы-интерната – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Обучающиеся, занимающиеся в группах продленного дня, внеурочной деятельностью, кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию.

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников,

- развитие их познавательных интересов,

- формирование мотивации успеха,

- создание условий для самоутверждения и самореализации,

- создание условий всестороннего развития личности.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Также в школевыстроено сетевое сотрудничество и взаимодействие с партнёрами. Проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Профилактика правонарушений

Волонтёрская деятельность, наставничество

**Пед. коллектив**

Детское соуправление через детское объединение «Дружина юных мастеров»

- Художественно-эстетическое

- Гражданско- патриотическое

- Экологическое

- Спортивно-оздоровительное

- Трудовое

- Правовое

-Духовно-нравственное

- Социальное

- Общеинтеллектуальное

**законные представители**

Дополнительное образование

Профессиональная ориентация

 **Принципы воспитательной работы в школе-интернате направлены** на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.

Воспитательный процесс школы-интерната опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения.

*Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:*

1. Школьный театр.

2. Школьный музей.

3. Школьный спортивный клуб

*Традиции и ритуалы*: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

***Инвариантные модули***

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского соуправления.

Внеурочная деятельность в школе-интернате реализуется по четырём направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

На занятия внеурочной деятельностью отводится 4 часа в неделю на каждый класс.

 Внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Курсы внеурочной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное | «Будь здоров»«Здоровейка»«Азбука добра» |
| Художественно-эстетическое | «Творческая мастерская»«Сундучок мастерового»«Акварель»«Умелые ручки»«Этюд»«Волщебная кисточка» |
| Информационная культура | «Мир, в котором я живу» |
| Коммуникативное | «Азбука добра»«Дорога добра» «Разговоры о важном» |
| Проектная деятельность | «Мой край» |
| Реабилитационная (абилитационная) деятельность | «Я в большом мире»«Радуга» |

**Модуль «Классное руководство»**

 Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Направления деятельности** | **Формы и виды деятельности** |
| Работа с классным коллективом | Формирование и развитие коллектива класса | -изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; -составление карты интересов и увлечений обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. -организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы командира класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя», «День соуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др. |
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. | -наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. |
| Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. | -совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: экскурсии «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха. |
| Индивидуальная работа с учащимися класса. | -заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя, воспитателя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. |
| Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам. | -контроль за успеваемостью учащихся класса; -организация учебной взаимопомощи одноклассников. |
| Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | - контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в кружки дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений в классе и т.д.; |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками | -посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | -Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса. | - изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога. |

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

 Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень мероприятий | Пример |
| Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции. | спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»; -всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны»; -краевые акции: «Музей и дети», «Безопасное колесо», «Бережем планету вместе», фестиваль «Ступеньки к успеху».- краевые конкурсы: «Приамурские узоры», «Амурская нотка», «Волшебное слово», «Ритмы Амура», «Крылья. PRO-Спорт», |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности  | классы | Сроки  | Ответственные  |
| Оформление и обновление классных уголков  | 1 – 9  | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 1 – 9  | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | 1 – 9 | в течение учебного года | классные руководители |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями»**

Основная задача раздела – привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.

В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся школы-интерната (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании.

Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года (до 01.09). Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей до начала нового учебного года (до 01.09)

**Модуль «Самоуправление»**

 Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление. Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность Центра детских инициатив «Феникс», объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, квест-игр, флешмобов и т.п.);

- через деятельность совета командиров, отвечающих за организацию тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей, воспитателей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами);

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

− Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании, а также формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни.

**На индивидуальном уровне:**

− Консультации, тренинги, беседы, диагностики;

− Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению правонарушений;

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др;

− Организация психокоррекционной работы;

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

 Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Эта работа осуществляется через:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы-интерната, или в рамках курсов дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание профориентационной работы** | **Формы**  | **Примеры** |
| - Знакомство с многообразием профессионального труда;- Развитие личного интереса к профессиональной деятельности; - Представление о собственных интересах и возможностях; - Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики. | -Профориентационные игры; -Профориентационные квесты; -Классные часы; -Внеурочные занятия; -Внеклассные занятия; -Экскурсии на предприятия города;-Профессиональные пробы; -Диагностика обучающихся; -Консультирование обучающихся; -Участие в работе Всероссийских, краевых и городских профориентационных конкурсах и проектах. | Оформление уголка «Мир профессий»; «Твой профессиональный выбор»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек». |
| Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов «Герои мирного времени»; Участие в проекте «Навигатор профессий»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!»;Экскурсии на заводы и предприятия; Участие в Ярмарке профессий (посещение техникумов, колледжей);Встречи с представителями интересных профессий. Мастерская «Я – специалист»; Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор»;Организация методической помощи классным руководителям, воспитателям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профориентация»; Организация для педагогов консультаций психолога по изучению личности обучающегося ; Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника». |

***Вариативные модули***

**Модуль «Дополнительное образование»**

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе-интернате являются:

- территориальное расположение школы-интерната;

- уровень развития дополнительного образования в школе-интернате;

- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагога-организатора, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);

- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико- ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено четырьмя направленностями:

- физкультурно-спортивной,

- художественной,

- социально-педагогической,

- туристско-краеведческой.

Занятия в театральной студии способствуют открытию и развитию творческого потенциала школьников.

Программы социально-педагогической направленности направлены на развитие функциональной грамотности обучающихся.

**Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В школе-интернате с сентября 2021 года создан и функционирует школьный спортивный клуб «Феникс» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе-интернате во внеурочное время.

Руководит клубом учитель физической культуры Мардашева И.Н. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы-интерната, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

**Модуль «Школьный театр»**

С сентября 2022 г. на базе школы-интерната создан и действует «Театр особых людей «Ключ».

Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

**РАЗДЕЛ 3.**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

* 1. **Кадровое обеспечение.**

Общая численность педагогических работников 86 человек.

57 педагогов (86 %) имеют высшую и первую квалификационные категории. Психолого-педагогическим сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют следующие специалисты:

* педагоги-психологи,
* педагоги-дефектологи,
* социальный педагог,
* педагоги-логопеды.

В школе 39 классов, в которых работают 39 классных руководителей.

***Кадровое обеспечение воспитательного процесса:***

− Заместитель директора по воспитательной работе

− Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

− Педагог-огранизатор

− Классные руководители

− Учителя предметники

− Воспитатели

− Педагог-библиотекарь

− Тьюторы

− Педагоги службы сопровождения (педагоги-психологи, педагоги-логопеды, педагоги-логопеды)

− Социальный педагог

− Педагоги дополнительного образования

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в КГБОУ «Школа-интернат № 5» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

* 1. Положение о классном руководстве.
	2. Положение о школьных методических объединениях.
	3. Положение о службе сопровождения.
	4. Положение о внутришкольном контроле.
	5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
	6. Положение о Совете профилактики.
	7. Положение о родительском комитете КГБОУ ШИ 5.
	8. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
	9. Положение о пришкольном интернате.
	10. Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме ППк.
	11. Положение о порядке использования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта.
	12. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.
	13. Положение о школьном спортивном клубе «Феникс».
	14. Положение об организации питания.
	15. Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности
	16. Правила внутреннего распорядка обучающихся
	17. **Требования к условиям работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями**

В КГБОУ ШИ 5 созданы условия для доступа и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной деятельности используются следующие средства обучения и воспитания, предназначенные для использования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

 − мультимедийные (интерактивные доски, мультимедиа –проекторы);

− печатные (учебники, учебные и методические пособия, книги, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);

− электронные образовательные ресурсы (образовательные электронные учебники, сетевые образовательные ресурсы, электронные энциклопедии);

− аудиовизуальные (слайды, слайд–фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);

− наглядные плоскостные, рельефные плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски;

− демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

− тренажеры и спортивное оборудование.

Принципы использования средств обучения:

− учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

− гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

− учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

− сотворчество педагога и обучающегося;

− приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

• налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

• формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

• построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

• формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с нарушением интеллекта призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

− регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

− сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

− привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

− дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг в конкурсе «Лучший класс года» – размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

* 1. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**3.17. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.**

 В КГБОУ ШИ 5 Программа сотрудничества с семьей обучающегося направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

**Цель:**

Нормализация жизни семьи.

**Задачи:**

* Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с особенностями развития
* Формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка
* Формирование конструктивной родительской позиции

 Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Возможные мероприятия** |
| 1 | Психологическая поддержка семьи | * тренинги,
* психокоррекционные занятия,
* встречи родительского клуба,
* индивидуальные консультации с психологом
 |
| 2 | Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами,
* тематические семинары
 |
| 3 | Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | * убеждение родителей в необходимости их участия в разработке. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации СИПР в интересах ребенка;
* посещение родителями уроков/занятий в организации;
* домашнее визитирование
 |
| 4 | Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * консультирование;
* посещение родителями уроков/занятий в организации;
* домашнее визитирование
 |
| 5 | Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | * ведение дневника наблюдений (краткие записи);
* информирование электронными средствами;
* личные встречи, беседы;
* просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;
* проведение открытых уроков/занятий
 |
| 6 | Организацию участия родителей вовнеурочных мероприятиях | * привлечение родителей к планированию мероприятий;
* анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
* поощрение активных родителей.
 |

**Направления работы:**

* социально-правовое
* психокоррекционное
* психолого-педагогическое
* социальное
* информационно-просветительское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Формы** |
| 1 | **Социально-правовое** | * семинары по правовым опросам
* индивидуальные консультации
* составление письменных обращений (заявлений, ходатайств, писем и др.), договоров и т.д.
* сопровождение в суде и др. инстанциях
 |
| 2 | **Психокоррекционное** | * экстренная помощь семье
* родительский клуб
* группы психологической поддержки (тренинги)
* индивидуальные и семейные консультации
 |
| 3 | **Психолого-педагогическое** | * консультирование родителей
* домашнее визитирование
* помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
* регулярные контакты родителей со специалистами (телефон, интернет, дневник и др.)
* осуществление единых согласованных подходов к воспитанию ребёнка в семье и в организации;
* выполнение семьей заданий, составленных специалистами для занятий с ребёнком в домашних условиях и др.
* семинары для родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания ребенка
 |
| 4 | **Социальное** | * занятие свободного времени ребенка, уход и присмотр, освобождение родителей от необходимости постоянно находиться с ребенком
* ассистирование специалистам в учреждениях (при проведении занятий, в уходе и присмотре и др.)
* участие в организации и проведении интеграционных мероприятий (спортивных, творческих, праздничных и др.) сопровождение детей в лагерях, поездках и др.
 |
| 5 | **Информационно-просветительское** | * информирование семей об услугах, предоставляемых семьям (издание справочной и информационной литературы, ведение сайта и др.)
* проведение мероприятий, направленных на преодоление межведомственной разобщенности поставщиков услуг лицам с нарушениями развития и их семьям (круглых столов с участием руководителей организаций, родителей)
* проведение семинаров для специалистов (врачей, педагогов, соц.работников и др.) по проблемам помощи семьям воспитывающим особых детей

|  |
| --- |
| * проведение мероприятий, направленных на развитие толерантности в обществе (акции, проекты, сотрудничество со СМИ)
 |
|  |  |

 |

**IV. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)**

* 1. **Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 1(доп) – 4 классы**

 Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5» (далее КГБОУ ШИ 5), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план КГБОУ ШИ 5 разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)»

 - санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

 - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- постановлением Правительства Хабаровского края от 03.06.2015г № 124-пр «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений краевой государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- локальные акты КГБОУ ШИ 5.

 Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план КГБОУ ШИ 5 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

 Школа функционирует с 9.00 до18.00, кроме выходных и праздничных дней. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных учреждений. Обучение предметам ведется на русском языке.

 Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

 Учебный план ШИ5 для обучающихся 1 (доп.) - 4 классов АООП вариант 2 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план включает общий учебный план и индивидуальные учебные планы (ИУП), которые разрабатываются на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР). ИУП содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" обучение для обучающихся 1(дополнительного), 1-4 классов проводится в условиях пятидневной учебной недели. Учебная нагрузка соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам. В Учреждении обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 9.00 час. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 2-х 1 (дополнительных) и 2-х 1 классов и 34 недели для обучающихся 2-10 классов.

Продолжительность каникул:

 -в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

 -дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти.

Продолжительность учебной недели –5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. Продолжительность урока во 2-9 классах 40 мин. Продолжительность урока для обучающихся 1 класса (вариант 1) и 1 дополнительных классов в первом полугодии -3 урока в день по 30 (сентябрь, октябрь), по 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), 4 урока по 40 минут (январь, май), 1 день в неделю -не более 5 уроков, домашние задания не задаются, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений.

I - обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-

Дефектологом.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления».

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Предметная область «Окружающий мир» включает в себя следующие учебные предметы:

«Окружающий природный мир». Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о

взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об

объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена

«Человек». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

«Окружающий социальный мир». Обучение детей жизни в обществе включает

формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

 Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными

предметами:

 «Музыка и движение». Одним из важнейших средств в процессе социализациии интеграции в общество ребенка с умеренной умственной отсталостью является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными

способами. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

 «Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно- двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,

развитие художественно-творческих способностей.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Целью занятий по «Адаптивной физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных

особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно- развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

 -коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

• учебные занятия, обеспечивающие различные интересы

обучающихся, в том числе этнокультурные;

• увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

• введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса распределены на следующим образом:

- 1 дополнительные – 1 классы:

Коррекционно-развивающие занятия (2 часа)

Курс «Самообслуживание» (2 часа)

- 2 классы:

 «Домоводство» (2 часа)

 Коррекционно-развивающие занятия (2 часа)

 Курс «Самообслуживание» (2 часа)

- 3-4 классы:

 «Речь и альтернативная коммуникация» (1 час)

 «Домоводство» (1 час)

 Коррекционно-развивающие занятия (2 часа)

 Курс «Самообслуживание» (2 часа)

С учетом образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, т.к. индивидуальные учебные планы (ИУП) отдельных обучающихся (например, с ТМНР) по варианту 2 АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

 Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной

или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется КГБОУ ШИ 5, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (до

25 минут).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе. В данном учебном плане внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное;

-проектная деятельность;

-коммуникативное;

-художественно-эстетическое;

-информационная культура;

Реабилитационная (абилитационная) деятельность.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации

АООП определяет КГБОУ ШИ 5.

В учебных классах и рекреациях созданы образовательно-развивающие практические зоны, с помощью которых обучающиеся не только знакомятся с доступными профессиями, а также адаптируются в социуме и развивают экономическую грамотность и отрабатывают социально-бытовые навыки.

**4.2. Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся**

**I доп., I-IV классов.**

**Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**для 1доп-2 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** |
|  |
| **1д-1** | **1д-2** | **1в** | **1г** | **1д** | **2в** | **2г** | **2д** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 2.Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 3.Окружающий мир | 3.1.Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 3.2. Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 3.3. Домоводство | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 3.4.Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 4.Искуство | 4.1.Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 4.2.Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 6.Технологии | 6.1.Профильный труд | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итого** | **17** | **17** | **17** | **17** | **17** | **17** | **17** | **17** | **136** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 38 |
| 1.Речь и альтернативная коммуникация | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.Самообслуживание | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 3.Домоводство | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4.Корекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **384** |
| **Внеурочная деятельность, в том числе** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | 80 |
| Коррекционные курсы: | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 48 |
| 1.Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 2.Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 3.Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 4.Альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| **Итого недельная нагрузка** | **31** | **31** | **31** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **564** |

**Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**для 3-4 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** |
|  |
| **3в** | **3г** | **4б** | **4в** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2.Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3.Окружающий мир | 3.1.Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3.2. Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3.3. Домоводство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3.4.Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4.Искуство | 4.1.Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.2.Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 6.Технологии | 6.1.Профильный труд | - | - | - | - | - |
| **Итого** | **17** | **17** | **17** | **17** | **68** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| 1.Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2.Самообслуживание | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3.Домоводство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4.Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | **23** | **23** | **23** | **23** | **92** |
| **Внеурочная деятельность, в том числе** | **10** | **10** | **10** | **10** | 40 |
| Коррекционные курсы: | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| 1.Сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2.Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3.Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4.Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| **Итого недельная нагрузка** | **33** | **33** | **33** | **33** | **132** |

* 1. **Годовой учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов**  |
| **1**(доп.) | **1 классы** | **2****классы** | **3****класс** | **4 класс** | **всего** |
|  |  |  |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | 198 | 306 | 306 | 204 | 204 | **1218** |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 132 | 204 | 204 | 136 | 136 | **812** |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 132 | 204 | 204 | 136 | 136 | **812** |
| 3.2. Человек | 132 | 204 | 204 | 136 | 136 | **812** |
| 3.3.Домоводство | - | - | 204 | 136 | 136 | **476** |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | **439** |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 132 | 204 | 204 | 136 | 136 | **812** |
| 4.2. Изобразительная деятельность | 198 | 306 | 306 | 204 | 204 | **1218** |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 132 | 204 | 204 | 136 | 136 | **812** |
| **Итого**  | **1023** | **1734** | **1938** | **1292** | **1292** | **7411** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка**(при 5-дневной учебной неделе) | **1023** | **1734** | **1938** | **1292** | **1292** | **7411** |
| **Внеурочная деятельность, в том числе** | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **1680** |
| **Коррекционные курсы** | **594** | **612** | **612** | **408** | **408** | **2634** |
| 1. Сенсорное развитие
 | 198 | 204 | 204 | 136 | 136 | 336 |
| 1. Предметно-практические действия
 | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 168 |
| 1. Двигательное развитие
 | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 168 |
| 1. Альтернативная коммуникация
 | 198 | 204 | 204 | 136 | 136 | 336 |
| **Внеурочная деятельность** | **396** | **408** | **408** | **272** | **272** | **1756** |
| **Итого к финансированию** | **990** | **1020** | **1020** | **680** | **680** | **4390** |

* 1. **Календарный учебный график**

 Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная.

 Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

**Продолжительность учебных занятий и каникул**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учебные занятия 1 четверть | каникулы | Учебные занятия 2 четверть | каникулы | Учебные занятия 3 четверть | каникулы | Учебные занятия 4 четверть | каникулы |
| 1 | 8нед.1день | 01.09.23-27.10.23 | 28.10.23-05.11.23 | 8нед.2дня  | 07.11.23-29.12.23 | 30.12.23-07.01.24 | 6 нед.4 нед. | 08.01.24-16.02.2426.02.24-22.03.24 | 17.02.24-25.02.2423.03.24-31.03.24 | 8нед.2 дня | 01.04.24-31.05.24 | 01.06.24-31.08.24 |
| 2 | 8нед.1день | 01.09.23-27.10.23 | 28.10.23-05.11.23 | 8нед.2дня  | 07.11.23-29.12.23 | 30.12.23-07.01.24 | 11нед. | 08.01.24-22.03.24 | 23.03.24-31.03.24 | 8нед. | 01.04.24-31.05.24 | 01.06.24-31.08.24 |
| 3 | 8нед.1день | 01.09.23-27.10.23 | 28.10.23-05.11.23 | 8нед.2дня  | 07.11.23-29.12.23 | 30.12.23-07.01.24 | 11нед. | 08.01.24-22.03.24 | 23.03.24-31.03.24 | 8нед. | 01.04.24-31.05.24 | 01.06.24-31.08.24 |
| 4 | 8нед.1день | 01.09.23-27.10.23 | 28.10.23-05.11.23 | 8нед.2дня  | 07.11.23-29.12.23 | 30.12.23-07.01.24 | 11нед. | 08.01.24-22.03.24 | 23.03.24-31.03.24 | 8нед. | 01.04.24-31.05.24 | 01.06.24-31.08.24 |
| 5 | 8нед.1день | 01.09.23-27.10.23 | 28.10.23-05.11.23 | 8нед.2дня  | 07.11.23-29.12.23 | 30.12.23-07.01.24 | 11нед. | 08.01.24-22.03.24 | 23.03.24-31.03.24 | 8нед. | 01.04.24-31.05.24 | 01.06.24-31.08.24 |
| 6 | 8нед.1день | 01.09.23-27.10.23 | 28.10.23-05.11.23 | 8нед.2дня  | 07.11.23-29.12.23 | 30.12.23-07.01.24 | 11нед. | 08.01.24-22.03.24 | 23.03.24-31.03.24 | 8нед. | 01.04.24-31.05.24 | 01.06.24-31.08.24 |
| 7 | 8нед.1день | 01.09.23-27.10.23 | 28.10.23-05.11.23 | 8нед.2дня  | 07.11.23-29.12.23 | 30.12.23-07.01.24 | 11нед. | 08.01.24-22.03.24 | 23.03.24-31.03.24 | 8нед. | 01.04.24-31.05.24 | 01.06.24-31.08.24 |
| 8 | 8нед.1день | 01.09.23-27.10.23 | 28.10.23-05.11.23 | 8нед.2дня  | 07.11.23-29.12.23 | 30.12.23-07.01.24 | 11нед. | 08.01.24-22.03.24 | 23.03.24-31.03.24 | 8нед. | 01.04.24-31.05.24 | 01.06.24-31.08.24 |
| 9 | 8нед.1день | 01.09.23-27.10.23 | 28.10.23-05.11.23 | 8нед.2дня  | 07.11.23-29.12.23 | 30.12.23-07.01.24 | 11нед. | 08.01.24-22.03.24 | 23.03.24-31.03.24 | 7нед.2 дня | 01.04.24-24.05.24 |  |

**Дополнительные выходные, связанные с государственными праздниками**:

***06.11.2023г.***

***23.02.2024г.***

***08.03.2024г.***

***01.05.2024г.***

***09.05.2024г., 10.05.2024г.***

**4.5. План внеурочной деятельности**

 **Пояснительная записка.**

 План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

 **Основными задачами** организации внеурочной деятельности:

 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

 6) формирование культуры поведения.

 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

 При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

 особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

 результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

 возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

 особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

 **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение в КГБОУ ШИ 5:**

 Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

На внеурочную деятельность в 1 (доп.) - 4 классах учебным планом предусмотрено **4 часа** в неделю.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Курсы внеурочной деятельности | Цель |
| Спортивно-оздоровительное | «Будь здоров»«Здоровейка»«Азбука добра» | формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры. |
| Художественно-эстетическое | «Творческая мастерская»«Сундучок мастерового»«Акварель»«Умелые ручки»«Этюд»«Волщебная кисточка» | расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. |
| Информационная культура |  «Мир в котором я живу» | формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания по средства совместной деятельности по выполнению проектов. |
| Коммуникативное |  «Азбука добра» «Дорога добра»«Разговоры о важном» | воспитание культуры поведения, формирование цельной духовно нравственной личности, вырабатывание чувства патриотизма и любви к своему народу |
| Проектная деятельность | «Мой край» | расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине". |
| Реабилитационная (абилитационная) деятельность | «Я в большом мире»«Радуга» | преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **В.Д** | **Итого** |
| **1д-1** | Сундучок мастеровогоДорога добраЗдоровейкаРазговоры о важном | 4 часа |
| **1д-2** | Творческая мастерскаяАзбука добраБудь здоровРазговоры о важном | 4 часа |
| **1в** | АкварельТропинка добраЗдоровейкаРазговоры о важном | 4 часа |
| **1г** | ЗдоровейкаУмелые ручкиМир в котором я живуРазговоры о важном | 4 часа |
| **1д** | ЗдоровейкаУмелые ручкиМир в котором я живуРазговоры о важном | 4 часа |
| **2в** | ЭтюдЗдоровейкаМир в котором я живуРазговоры о важном | 4 часа |
| **2г** | Дорога добраРадугаМир в котором я живуРазговоры о важном | 4 часа |
| **2д** | Умелые ручкиЯ в большрм миреЗдоровейкаРазговоры о важном | 4 часа |
| **3в** | Мир в котором я живу Волщебная кисточкаДорога добраРазговоры о важном | 4 часа |
| **3г** | ЗдоровейкаЯ в большом миреРазговоры о важном | 4 часа |
| **4б** | Азбука добраЯ в большом миреБудь здоровРазговоры о важном | 4 часа |
| **4в** | ЗдоровейкаАзбука добраМой крайРазговоры о важном | 4 часа |

 К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

 При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

 Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

 Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание и виды деятельности по всем направлениям адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, реализуются в доступной для них форме.

Занятия реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружков.  Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей.

Содержание программ по внеурочной деятельности для обучающихся по АООП вариант 2 пересматривается ежегодно, конкретно для каждого класса, с учетом психофизических особенностей и возраста обучающихся.

 *Реализация АООП УО (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.*

 Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г.N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

 В объем финансового обеспечения реализации АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

 Материально-технические условия реализации АООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП (вариант 2).

**4.6. Календарный план воспитательной работы**

 Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

 Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Календарный план воспитательной работы КГБОУ ШИ 5**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Урочная деятельность** |
| 1 | Согласно индивидуальным планам классных руководителей |
|  | **2. Внеурочная деятельность** |
| 1 | По отдельному графику |
|  | **3. Классное руководство** |
| 1 | Классный час «Скажи терроризму – НЕТ!» | 1 – 9  | 4.09.2023 | Кл. рук-ли  |
| 2 | Дежурство по классу | 1 – 9  | Постоянно  | Кл. рук-ли  |
| 3 | Запись в кружки дополнительного образования | 1 – 9  | До 15.09 | Кл. рук-ли  |
| 4 | Классные часы «Безопасный маршрут в школы» | 1 – 9 | Сентябрь  | Кл. рук-ли  |
| 5 | Инструктаж «Правила поведения в школе-интернате» | 1 – 9  | Сентябрь  | Кл. рук-ли  |
| 6 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Территория безопасного Интернета» | 5 – 9  | Октябрь  | Кл. рук-ли  |
| 7 | Классный час «Полезный разговор о вредных привычках» | 5-7 | Октябрь  | Кл. рук-ли  |
| 8 | Час общения «Привычки, ведущие в бездну» | 8-9 | Октябрь | Кл. рук-ли  |
| 9 | Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна» | 1-9 | Ноябрь | Кл. рук-ли  |
| 10 | Единый классный час «Международный День толерантности» | 1 – 9  | Ноябрь  | Кл. рук-ли  |
| 11 | Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья» | 5 – 9  | Ноябрь  | Кл. рук-ли  |
| 12 | Единый классный час «Герои земли дальневосточной» | 1 – 9  | Декабрь  | Кл. рук-ли  |
| 13 | Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем» | 1 – 9  | Декабрь  | Кл. рук-ли  |
| 14 | Классный час «Опасный лед» | 1 – 9  | Декабрь  | Кл. рук-ли  |
| 15 | Классный час «Опасный лед» | 1 – 9  | Декабрь | Кл. рук-ли  |
| 16 | Единый классный час «Здоровье – главное богатство человека» | 1 – 9  | Январь  | Кл. рук-ли  |
| 17 | Классные часы «Примите поздравления, мальчишки!» | 1 – 9  | Февраль  | Кл. рук-ли  |
| 18 | Единый классный час «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1 – 9  | Февраль  | Кл. рук-ли  |
| 19 | Единый классный час «Семьей дорожить – счастливым быть» | 1 – 9  | Март  | Кл. рук-ли  |
| 20 | Единый классный час «Первый полет человека в космос» | 1 – 9  | Апрель  | Кл. рук-ли  |
| 21 | Единый классный час «К Победе шёл, Россия, твой солдат!» | 1 – 9  | Май  | Кл. рук-ли  |
| 22 | Классный час «Безопасное лето» | 1 – 9  | Май  | Кл. рук-ли  |
|  | **4. Основные школьные дела** |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка» | 1 – 9  | 01.09.2023 | Шемелина И.А., Присухина О.Н. |
| 2 | Тест-акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности | 5 – 9  | Сентябрь  | Матвиенко О.Н. |
| 3 | Веселые старты «Мы за здоровый образ жизни!» | 1 – 9  | Сентябрь  | Учителя физ-ры |
| 4 | Выставка «Осенние мотивы» | 1 – 9  | Сентябрь  | Учителя трудового обучения |
| 5 | Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!» | 1 – 9  | Октябрь  | Иванина А.А. |
| 6 | Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда) | 1 – 9  | Октябрь  | Кл. рук-ли |
| 7 | Игровая программа «Осенины – осени именины» | 5-9 | Октябрь  | Боровских А.И. |
| 8 | Конкурсная программа «Осеннее ассорти» | 1-4 | Октябрь  | Астраханцева Е.В. |
| 9 | Поздравление педагогов школы-интерната «Примите наши поздравления» | 1 – 9  | Октябрь  | Кл. рук-ли |
| 10 | Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных» | 1 – 9  | Ноябрь  | Самохина А.А. |
| 11 | Концерт, посвященный Дню матери в России «Моей маме…» | 1 – 9  | Ноябрь  | Комина Е.В. |
| 12 | Выставка рисунков «Любимой маме посвящаю» | 1 – 9  | Ноябрь  | Проскурякова Е.М. |
| 13 | Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые» | 1 – 9  | Ноябрь  | Учителя физ-ры |
| 14 | Игровая программа «Как-то раз, под Новый год…» | 1 – 9  | Декабрь  | Комина Е.В. |
| 15 | Школьный новогодний турнир по настольному теннису | 1 – 9  | Декабрь  | Мардашева И.Н. |
| 16 | Спортивные состязания «Рекорд школы» | 1 – 9  | Январь  | Мардашева И.Н. |
| 17 | Акция «Пиши правильно!», посвященная Международному дню родного языка | 1 – 9  | Февраль  | Учителя русского языка  |
| 18 | Книжная выставка «воинской славе, доблести и чести посвящается» | 1 – 9  | Февраль  | Педагог-библиотекарь |
| 19 | Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!» | 1 – 9  | Февраль  | Учителя ИЗО |
| 20 | Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики» | 5-9 | Февраль  | Учителя физ-ры |
| 21 | Веселые старты «Юные солдаты» | 1-4 |
| 22 | Спортивные состязания среди девочек «Сильные девчонки» | 1 – 9  | Март  |
| 23 | Викторина «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры | 1 – 9  | Май  | Педагог-библиотекарь |
| 24 | Торжественная линейка «Последний звонок – 2023» | 1 – 9  | Май  | Комина Е.В. |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1 | Участие в конкурсном движении согласно плану сетевого взаимодействия |
| 2 | Участие в творческих конкурсах всех уровней |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** |
| 1 | Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков) | 1 – 9  | Сентябрь  | Кл. рук-ли |
| 2 | Общешкольная акция по озеленению классов «Наш зеленый класс» | 1 – 9  | Сентябрь  | Кл. рук-ли |
| 3 | Акция «Чистый класс. Чистая школа!» | 1 – 9  | Перед каникулами | Кл. рук-ли |
| 4 | Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!» | 1 – 9  | Декабрь  | Кл. рук-ли |
| 5 | Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 1 – 9  | Декабрь | Кл. рук-ли |
| 6 | Выставка рисунков «Весна, весна и все ей рады» | 1 – 9  | Апрель  | Кл. рук-ли |
| 7 | Выпуск стенгазет «8 марта» | 1 – 9  | Март  | Кл. рук-ли |
| 8 | Конкурс рисунков «День космонавтики» | 1 – 9  | Апрель  | Кл. рук-ли |
| 9 | Акция «Чистый двор» | 1 – 9  | Апрель  | Кл. рук-ли |
|  | **7. Самоуправление** |
| 1 | Работа «Дружины юных мастеров» | 1 – 9  | В течение года (по отдельному плану) | Шемелина И.А. |
|  | **8. Профилактика и безопасность** |
| 1 | Неделя правовой безопасности | 5 – 9  | Сентябрь  | Соц.педагог |
| 2 | Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей | 1 – 9  | Постоянно  | Соц.педагог |
| 3 | Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий | 1 – 9  | Соц.педагог |
| 4 | Обновление социального паспорта школы-интерната | 1 – 9  | Сентябрь  | Кл. рук-ли |
| 5 | Мониторинг социального состава семей обучающихся | 1 – 9  | Постоянно  | Соц.педагог |
| 6 | Акция «Стань заметней на дороге» | 1 – 9  | Октябрь | Тищенко С.А. |
| 7 | Урок-предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность!» | 5 – 9  | Октябрь  | Соц.педагог |
| 8 | День юридической грамотности «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность» | 5 – 9  | Ноябрь  | Соц.педагог |
| 9 | Акция «Мы выбираем здоровье» - выпуск плакатов «Жизнь прекрасна, не потрать ее напрасно» | 1 -9  | Ноябрь  | Соц.педагог |
| 10 | Викторина для старшеклассников «Знаешь ли ты Конституцию» | 8 – 9  | Декабрь  | Шемелина И.А. |
| 11 | Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения» | 1 – 9  | Декабрь  | Тищенко С.А. |
| 12 | Урок-практикум «Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде» | 8 – 9  | Март  | Соц.педагог |
| 13 | Мониторинг педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учете в КДН, ВШУ, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, безнадзорных детей | 1 – 9  | Постоянно  | Соц.педагог |
| 14 | Тренинг по профилактике употребления ПАВ «Время быть здоровым» | 7 – 9 | Январь  | Соц.педагог |
| 15 | Тренинг для обучающихся «группы риска» «Положительный образ «Я» | 5 – 9  | Апрель  | Соц.педагог |
|  | **9. Социальное партнёрство** |
| 1 | Взаимодействие с СОНКО (постоянно) |
|  | **10. Профориентация** |
| 1 | Согласно программы профориентационной работы школы-интерната |

|  |
| --- |
| **11. Взаимодействие с родителями** |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки  | Ответственные |
| 1 | Организационные родительские собрания | 01.09.2023 | Комина Е.В., Харина Е.Д., Соколова Г.А., классные руководители, воспитатели  |
| 2 | Формирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся (далее - Совет родителей) | 21.08.2023 - 31.08.2023 | Соколова Г.А.классные руководители |
| 3 | Заседание Совета родителей № 1 «Организация работы Совета родителей» |  | Соколова Г.А.Комина Е.В. |
| 4 | Заседание Совета по питанию № 1 «Организация питания в школе» |  | Комина Е.В. |
| 5 | Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся | 1 раз в неделю | Самусенко Т.Ю. |
| 6 | Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся (по предварительной записи) | 1 раз в неделю | Администрация |
| 7 | Заседания Совета родителей  | 11.10.2023 13.12.2023 14.03.2024 11.05.2024 | Соколова Г.А. |
| 8 | Заседания Совета по питанию  | 06.12.2023 28.02.2024 23.05.2024 | Комина Е.В. |
| 9 | Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти | 12.10.2023 14.12.2023 15.03.2024 15.05.2024 | Комина Е.В. |
| 10 | Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти | 13.10.2023 15.12.2023 16.03.202416.05.2024 | Комина Е.В. |

**4.7. Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта**

**4.7.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Реализация ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

|  |  |
| --- | --- |
| 1уровень стратегический | Директор |
| 2уровень тактический | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, специалист по закупкам, юрисконсульт. |
| 3уровень оперативный | Руководители предметных методических объединений, социальный педагог, врач- педиатр. |
| 4уровень исполнители. | Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель.Шеф-повар, кладовщик, уборщики служебных помещений, вахтер, помощники воспитателя, дворник.Медицинская сестра, диетсестра. |

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Количество |
| Психолог | 9 |
| Дефектолог  | 3 |
| Логопед | 7 |
| Социальный педагог | 1 |
| Учитель | 51 |
| Воспитатель | 13 |
| Тьютор | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Занимаемая должность | На каких классах работает | Образование, что окончил, когда, специальность | Общий стаж работы | Педагогический стаж | Квалификационная категория, год аттестации | Курсы повышения квалификации |
| Аверина Светлана Борисовна | Учитель начальных классов | 1 доп 1 | Высшее, Бироб. ГПИ. 2002Учитель и логопед | 26 | 26 | Высшая 2022 | ООО «ГикБреинс» 2022 |
| Ананьева Наталья Анатольевна | Учитель начальных классов | 1 в | Высшее, ДВГГУ 2009,учитель биологии и химииПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика» 2014 | 18 | 12 | Высшая 2021 | ООО НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ 2020ХК ИРО 2021,2022 |
| Азова Ольга Александровна | Учитель надомного обучения | 2,5,7,8 | Высшее, БГПУ 2006 преподаватель дошкольной педагогики и психологииПереподготовка в Амурском областном институте повышения квалификации и переподг по программе «Педагог-дефектолог» Учитель-логопед, олигофренопедагог 2007 | 34 | 3 | Высшая 2019 | ГАУ ДПО «АмИРО» 2018 |
| Анисимкова Валентина Владимировна | Учитель трудового обучения (декрет) |  | Высшее, ДВГГУ 2010Учитель биологии и географииПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика» 2014 | 15 | 13 | I кв. категория 2017 | ООО «Инфоурок» Смоленск 2019ХК ИРО 2019 |
| Астраханцева ЕленаВячеславовна | Учительначальных классов | 1а | Высшее, Комсом.ГПУ, 2000Учитель дошк.пед. и псих.ДВГГУ 2007 проф переподготовка «Олигофренопедагогика | 28 | 28 | Высшая 2023 | ХК ИРО 2021, 2022 |
| Афанасьев Антон Витальевич | Педагог-психолог |  | Высшее, ДГГУ, 2012 специальный психолог. | 10 | 10 | Iкв категория 2019 | · ХК ИРО 2020 |
| АхмедоваОльгаПетровна | Воспитатель | интернат | Высшее, Комсом. ГПИ, 1983Методист воспитательной работыПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика» 2014 | 42 | 42 | I кв категория 2019 | ХК ИРО 2019 |
| Аюбова Садокат Зарипжоновна | Учитель начальных классов | 1 доп 3 | Высшее Хунджандский ГУ 2001, учитель математикиООО Институт новых технологий в образовании 2021 олигофренопедагогика | 1 | 1 | нет |  |
| Багаева Татьяна Ивановна | Воспитатель | 1 в | Среднее-проф,Новокуйбышевский индустриально-пед техникум проф.тех.обр-я 1986Переподготовка при ХК ИРО по профилю «Педагогика» 2015 | 34 | 33 | Соответствие занимаемой должности 2020 | ХК ИРО 2020 |
| Баранник Наталья Валерьевна | Учитель надомного обучения | 2,7 | Высшее, Москов. совр. гуман. академия, 2005психолог Переподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика» 2014 | 20 | 16 | Высшая 2020 | · ХК ИРО, 2020 |
| БирюлинаТатьянаИвановна | Учитель ОСЖ | 5-9 | Высшее, ХГПИ 1991Учитель истории и обществоведенияПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика» 2014 | 39 | 39 | I кв категория 2020 | ХК ИРО 2022 |
| БлиноваОлесяАндреевна | Учитель начальных классов | 3в | Высшее ДВГГУ 2013психологПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика» 2014 | 15 | 15 | Высшая категория 2019 | ХК ИРО 2022 |
| Боровских Анжелина Ивановна | Воспитатель | 1 доп 1 | Средне-специальное Хаб. краевое училище искусств, 1987 Преподаватель музыки Переподготовка при ХК ИРО по профилю «Педагогика»Международный социально-гуманитарный институт г. Москва 2017 олигофренопедагогика | 36 | 36 | Высшая 2020 | ХК ИРО 2019 |
| Бойко Ольга Владимировна | Учитель-логопед |  | Высшее ХГПУ 2005г., учитель-логопед | 25 | 25 | I кв. категория 2019 | ХК ИРО 2020 |
| Боченина Ольга Сергеевна | Учитель-логопед |  | Высшее, ДВГГУ 2008г., учитель-логопед | 18 | 18 | I кв. категория 2019 | ХК ИРО 2020 |
| БридняОльгаКонстантиновна | Учитель географии и биологии | 5-9 | Высшее, Бироб. ГПИ 2005. Учитель-олигофренопедагог | 43 | 36 | Высшая 2023 | ХК ИРО 2022 |
| Брилева Елена Юрьевна | Учитель начальных классов | 1 г | Хабаровский пед. колледж 2007г., учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школыФГБОУВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» г. Биробиджан 2022 Специальное (дефектологическое) образование | 7 | 7 | нет | ХК ИРО 2022 |
| БуймоваНинаПавловна | Учитель надомного обучения | 2,10 | Высшее КГПИ,1967 Учитель физвоспитанияПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика» 2014 | 55 | 55 | I кв. категория 2020 | ХК ИРО 2019 |
| Вылегжанин Сергей Николаевич | Учитель профильного труда | 5-9 | Высшее , ХГПИ, 1990 учитель военного обучения и физической культуры | 23 | 4 | нет | ХК ИРО 2022 |
| Гусаченко Светлана Владимировна | Учитель профильного труда | 5-9 | Высшее XГПУ, 1999 Учитель историиПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика» 2014 | 28 | 27 | Высшая 2021 | ХК ИРО 2020 |
| Гныря Елена Геннадьевна | Учитель-логопед |  | Высшее, БГПИ , 2000г., учитель и логпопед школ для детей с нарушением интеллекта | 33 | 33 | Соответствие занимаемой должности 2020 | ХК ИРО 2019 |
| Гостев Владимир Иванович | Учитель профильного труда | 5-9 | Высшее, ХПГИ. 1987 Учитель черчения и ИЗОПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика» 2014 | 55 | 53 | Соответствие занимаемой должности 2022 | · |
| Гладун Екатерина Владимировна | Педагог-психолог |  | Высшее ДГГУ 2011 психолог, преподаватель психологии | 10 | 7 | нет | ХК ИРО 2020 |
| Гуляс Татьяна Нурматовна | Учитель начальных классов | 2в | Высшее, ДВГГУ, 2010г., учитель-олигофренопедагог | 16 | 10 | I кв. категория 2018 | ХК ИРО 2022 |
| Дмитриева Виктория Виталиевна | Учитель русс яз и чтения | 5-9 | Высшее Комсом.ГПИ, 1987 Учитель начальных классовДВГГУ 2007 проф переподготовка «Олигофренопедагогика | 42 | 41 | Высшая 2021 | ХК ИРО 2022 |
| Добровольская Евгения Вадимовна | Учитель начальных классов | 4а | Высшее, БГПИ 2005, учитель начальных классовПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика» 2014 | 22 | 19 | высшая категория 2019 | ХК ИРО 2019 |
| Десятникова Ирина Владимировна | Учитель окружающего мира | 5-9 | Высшее , ХГПУ, 2001г., учитель русского языка и литературыИнститут новых технологий в образованииПереподготовка Омск 2018 | 22 | 6 | I кв. категория 2022 | ХК ИРО 2022 |
| Дорошенко Лидия Геннадьевна | Учитель надомного обучения | 1,6 | Высшее ДВСГУ (Биробиджан) 2006 Олигофренопедагог | 36 | 36 | нет | ХК ИРО 2019 |
| Дерстуганова Ольга Николаевна | Учитель надомного обучения | 6,7,10 | Высшее, ДВГГУ, 2015г., педагог- психологПереподготовка Омск 2016 | 31 | 8 | Iкв. категория 2019 | ХК ИРО 2019 |
| Демченкова Наталья Геннадьевна | Педагог-психолог | КЦПД ТМНР | Высшее, ФГБОУВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» 2012 Психолог. Преподаватель психологииПереподготовка ООО «Инфоурок» 2021 «Педагог доп образования» | 22 | 2 | нет | ФДПО ЧОУВО Санкт-Петербург 2021 |
| Евтеева Наталья Владимировна | Зам директора по ВР Учитель-дефектолог | КЦПД ТМНР | Высшее ДГСГА 2006 Учитель-олигофренопедагог | 23 | 11 | высшая категория2019 | Уральский ИПКиП 2021ГАООРДИ 2021 |
| Ефимова Елена Витальевна | Учитель начальных классов | 2а | Высшее, ФГБОУВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина бакалавр, Специальное (дефектологическое) образованиеПереподготовка 2022 АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций учитель-логопед | 2 | 2 | нет | нет |
| Залога Наталья Федоровна | Учитель- дефектолог | КЦПД ТМНР | Высшее, ФГБОУ ВПО «Приамурский гос.унив. им. Шолом-Алейхема», 2015г., бакалавр- специальное (дефектологич) образование | 17 | 8 | I кв. категория 2020 | ГАООРДИ 2021ИОЦ «Мой университет» Петрозаводск 2022 |
| Загаруля Любовь Сергеевна | Учитель социального мира | 5-9 | Высшее ПИ ТОГУ 2021 олигофренопедагог  | 17 | 5 | Соответствие занимаемой должности2021 | ХК ИРО 2022 |
| Иванина Анна Андреевна | Учитель музыки и ритмики | 1-8 | Высшее, ХГПУ, 1997Педагог, и метод, воспит. раб.Переподготовка ДВГГУ г. Хабаровск 2007 Олигофренопедагогика | 32 | 32 | Высшая 2023 | ХК ИРО 2022 |
| Исаева Надежда Павловна | Социальный педагог |  | Высшее, ХГПИ 1994 Учитель специальной вспом. школы | 51 | 44 | Высшая 2018 | ООО «Инфоурок» 2020 |
| Казанцева Римма Георгиевна | Учитель надомного обучения | 7,9 | Высшее ХГПИ, 1966 Учитель биологии и химии Переподготовка Омск 2016 | 59 | 59  | Соответствие занимаемой должности2021 | ХК ИРО 2019 |
| Казьмина Валентина Александровна | Учитель надомного обучения | 2,5,8 | Высшее, ХГПИ, 1969 Учитель рус.яз. и литературыПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика» 2014 | 53 | 53 | Соответствие занимаемой должности 2022 | ХК ИРО 2019 |
| Комина Евгения Валерьевна | Заместитель директора по ВР, учитель | 8,9 | Высшее КГПУ им.В.П.Астафьева, учитель и логопед с дополнительной специальностью олигофренопедагог | 15 | 15 | Первая2018 | ХК ИРО 2021ХК ИРО 2022 |
| Коряковцева Ксения Леонидовна | Учитель начальных классов (декрет) |  | ВысшееФГБОУВПО «ДГГУ» 2013Учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог | 9 | 9 | нет | · ФГБОУВПО Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» 2015г |
| Кособуцкая Ольга Викторовна | Педагог-психолог |  | Высшее ХГИИК 1996 преподаватель-психологПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика» 2014 | 34 | 33 | Высшая 2018 | ХК ИРО 2021 |
| Корнеева Екатерина Владимировна | Учитель профильного труда и домоводства | 5-9 | Высшее ХГПИ 1996 учитель русского яз и литерПереподготовка АНО ДПО МАПК 2020 олигофренопедагогика  | 29 | 28 | Соответствие заним. должности, 2020 | ХК ИРО 2022 |
| Ким Константин Анатольевич | Учитель-дефектолог | КЦПД ТМНР | Высшее 2015, специальный психолог, учитель-логопед | 7 | 5 | нет | ООО «Центр клинической и прикладной психологии 2020,2021 |
| Костина Татьяна Гeopгиевна | Учитель-логопед |  | Высшее Иркутск. ГПИ. 1985 Учитель-логопед, олигофренопедагог | 43 | 38 | Высшая 2018 | ХК ИРО, 2022 |
| Кудлич Валентина Ивановна | Воспитатель | 3б | Высшее ХГПИ. 1987 Учитель рус.яз. и лит-рыПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика»2014 | 36 | 36 | Соответствие заним. должности, 2021 | ХК ИРО 2019 |
| Карпалова Ирина Ивановна | Педагог-психолог |  | Высшее, НОУ ВПО «Открытый юридич.институт», 2012г., педагог- психолог | 28 | 14 | 1 кв катег 2020 | ХК ИРО 2021 |
| Климова Светлана Андреевна | Учитель- логопед | КЦПД ТМНР | Высшее, ТОГУ, 2016г., бакалавр- специальное (дефектологич.) образование | 7 | 7 | Соответствие заним. должности, 2022 | нет |
| Кубе Ольга Геннадьевна | Учитель нач классов | 2б | Высшее, БГПИ, 2003, учитель начальных классовФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» г. Биробиджан 2020 магистр Специальное (дефектологическое) образование | 28 | 28 | Высшая 2022 | ХК ИРО 2022 |
| Кулага Анна Викторовна | Учитель профильного труда | 5-9 | Высшее ПИ ТОГУ, 2021 бакалавриат специальное (дефектологич.) образование | 13 | 10 | Соответствие занимаемой должности 2020 | ХК ИРО 2018 |
| Кузнецова Ирина Валерьевна | Учитель физической культуры | 1-4 | Средне-специальное, Хаб пед колледж, 2003, преподаватель начальных классовООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2020 Учитель-дефектолог(олигофренопедагог) | 19 | 19 | Соответствие занимаемой должности 2020 | ХК ИРО 2017 |
| Куцева Анна Михайловна | Учитель-логопед |  | Высшее, Приамурский гос универ им Шолом-Алейхема,2020 спец (дефектолог) образование, магистр | 20 | 2 | Соответствие занимаемой должности 2022 | ХК ИРО 2020 |
| Любарская Наталья Геннадьевна | Учитель надомного обучения | 1,2,3,6 | Высшее БГПИ 2004 олигофренопедагог | 23 | 22 | Соответствие занимаемой должности 2021 |  |
| Макарова Екатерина Анатольевна (декрет) | воспитатель | КЦПД ТМНР | Высшее, ТОГУ, 2016, педагог-психологПереподготовка ООО «Институт новых технологий» 2019 Логопедия, Олигофренопедагогика | 6 | 5 | Нет  | ХК ИРО 2019 |
| Масникова Ольга Андреевна | Учитель начальных классов | 1 д | Высшее ПИ ТОГУ 2019 бакалавр педагогикиПереподготовка Красноярск ООО Луч знаний 2021 олигофренопедагог | 11 | 7 | Соответствие занимаемой должности 2020 | ХК ИРО 2022 |
| Мардашева Ирина Николаевна | Учитель физкультуры | 1-9 | Высшее ХГИФК, 1984 Преподаватель физ. ВоспитанияПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика»2014 | 38 | 31 | высшая категория 2019 | ·ХК ИРО 2022 |
| Майорова Светлана Петровна | Учитель надомного обучения | 1,3 | Высшее ХГПИ 1994 Учитель-олигофренопедагог | 38 | 37 | высшая кв. категория 2023 | ХК ИРО 2019 |
| Мациевская Эльвира Владимировна | воспитатель | ГПД | Среднее специальное, ГОУ ХПК 2006 воспитатель | 21 | 21 | высшая кв. категория 2018 | ХК ИРО 2022 |
| Матвиенко Ольга Николаевна (декрет) | Учитель рус яз и чтения |  | Высшее, ДВГГУ 2010, учитель-олигофренопедагог | 17 | 17 | нет | ХК ИРО 2019 |
| Минибаева Наталья Анатольевна | Учитель надомного обучения | 8,9 | ФГБОУ ВПО «Приамурский гос. Университет им. Ш.Алейхема» «Олигофренопедагогика» | 36 | 10 | Соответствие заним. должности 2021 | ХК ИРО 2019 |
| Морхова Татьяна Валентиновна | воспитатель | КЦПД ТМНР | Средне-специальное, БПУ, воспитатель д/сПереподготовка Каменный город 2021 олигофренопедагог | 15 | 8 | нет | Переподготовка Каменный город 2021 олигофренопедагогГАООРДИ 2021 |
| Мухамадеева Татьяна Дмитриевна | Педагог- психолог | КЦПД ТМНР | Высшее, ТОГУ, 2016г., бакалавр- специальное (дефектологич.) образование | 6 | 6 | Соответствие занимаемой должности 2022 | нет |
| Мшвилдадзе Наталья Владиславовна | Педагог- психолог | КЦПД ТМНР | Высшее ПИ ТОГУ 2019 магистр педагогики | 16 | 2 | нет | ГАООРДИ 2021АНО ДВИСОР 2021 |
| Мячина Анна Александровна | Учитель надомного обучения | 1,3,4,9 | Высшее, ХГПУ, 2000, учитель русского языка и культурологииПереподготовка Омск 2019 «Олигофренопедагогика» | 18 | 3 | Соответствие занимаемой должности 2021 |  |
| Налескина Светлана Михайловна | Директор, педагог-психолог |  | Высшее ХГПИ. 1993 Учитель и логопед | 23 | 22 | высшая 2019 | АНО ДПО «Просвещение-Столица» 2019ФГБНУ ИКП РАО 2021 |
| Назарова Ольга Николаевна | Учитель рус яз и чтения | 5-9 | Высшее ПИ ТОГУ бакалавр 2017 олигофренопедагог | 2 | 2 | нет | ПРОФЭКСПОРТСОФТ 2022ХК ИРО 2022 |
| Пахно Ирина Владимировна | Начальник отдела СП РРЦ | КЦПД ТМНР | Высшее ХГИИиК 1996, преподаватель-психологПереподготовка ДВГУ путей сообщений 2009 Технология управления персоналом | 37 | 27 | нет | МИЭК 2022Уральский ИПК и П 2021ГАООРДИ 2021НИИДПО Москва 2022 |
| Пантелеева Елена Александровна | Педагог дополнит обр-я | КЦПД ТМНР | Средне-проф ХГПУ 2005 Учитель ИЗОПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика» 2014 | 13 | 12 | высшая 2018 | КГБОУДОД ХКЦРТДиЮ 2016 |
| Поладашвили Ольга Леонидовна | Учитель профильного труда | 5-9 | Высшее ПИ ТОГУ 2020 бакалавр педагогики Переподготовка при ХК ИРО по профилю «Педагогика» | 36 | 26 | Высшая 2021 | ХК ИРО 2020 |
| Подгорная Ольга Юрьевна | Учитель начальных классов | 2г | Высшее ПИ ТОГУ 2021 олигофренопедагог Хабаровский пед. колледж, 2010 г., воспитатель детей дошкольного возраста с доп подготовкой в обл семейного воспитания. Дошкольное образование | 9 | 8 | Соответствие занимаемой должности 2021 | ХК ИРО 2019 |
| Присухина Олеся Николаевна | Учитель-логопед |  | Высшее, БГПИ, 2005, учитель-логопед | 26 | 26 | I кв. категория 2019 | ХК ИРО 2022 |
| Панченко Александр Антонович | Учитель физической культуры | 5-9 | Неполное высшее, ДВГАФК, 2006., педагог по физич. культуре и спортуПереподготовка олигофренопедагог АНПО МАНО Омск 2017 | 10 | 6 | Соответствие занимаемой должности 2022 | ХК ИРО 2019 |
| Проскурякова Екатерина Михайловна  | Учитель ИЗО | 1-7 | Высшее, ДВГГУ, 2013г., учитель ИЗОПереподготовка олигофренопедагог АНПО МАНО Омск 2017 | 8 | 6 | Соответствие занимаемой должности 2022 | ХК ИРО 2020 |
| Прасолова Светлана Юрьевна | Учитель надомного обучения | 2,7,9 | Высшее ДГСГА 2006, учитель-олигофренопедагог | 41 | 41 | Высшая 2018 | ХК ИРО 2019 |
| Рассолова Тамара Николаевна | Учитель надомного обучения | 7,9 | Высшее ХГПИ. 1970 Учитель рус. яз. и лит-рыИнститут новых технологий в образовании переподготовка олигофренопедагог Омск 2016 | 37 | 37 | Соответствие занимаемой должности 2020 | ХК ИРО 2019 |
| Рахманова Диларам Мирзарахимовна | воспитатель | 2в | Высшее Душамбинский ГПИ 2017 учитель средней школы | 22 | 22 | нет |  |
| Романенко Александра Витальевна | Учитель начальных классов | 1 доп 2 | Высшее ХГПИ. 1994 Учитель-дефектолог | 28 | 28 | Высшая 2019 | ХК ИРО 2021ХК ИРО 2022 |
| Романова Екатерина Дмитриевна | Учитель надомного обучения | 1,6 | Высшее Бироб. ГПИ, 2001 Учитель-логопед | 35 | 31 | Соответствие занимаемой должности 2020 | ХК ИРО 2019 |
| Русских Ольга Владимировна | учитель математики | 5-9 | Высшее XГПИ. 1979 Учитель математикиПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика»2014 | 42 | 35 | Высшая 2019 | ХК ИРО 2022 |
| Самусенко Татьяна Юрьевна | педагог-психолог  |  | Высшее ХГПУ 2005Переподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика»2014 | 17 | 17 | Высшая 2020 | ХК ИРО 2022 |
| Самохина Анна Анатольевна | Учитель ИЗО | 1-5 | Высшее ХГПУ 2005, учитель изобразит искусстваПереподготовка в московской академии проф компетенций 2020г «Олигофренопедагогика | 5 | 2 | Соответствие занимаемой должности 2022 | ХК ИРО 2022 |
| Соколова Галина Алексеевна | Заместитель директора по УВРУчитель |  | Высшее БГПИ 2004, учитель-олигофренопедагог | 27 | 27 | Высшая 2020 | ХК ИРО 2021ХК ИРО 2022ФГБНУ ИКП РАО 2022 |
| Соколова Римма Андреевна | Учитель надомного обучения | 4,6 | Высшее ПИ ТОГУ 2019,бакалавр, начальное образованиепереподготовка по профилю «Олигофренопедагогика»2019 | 4 | 3 | Соответствие занимаемой должности 2021 |  |
| Сидорчик Наталья Николаевна (декрет) | Учитель начальных классов |  | Высшее ДВГГУ 2013 Олигофренопедагог | 10 | 10 | Высшая категория 2019 | ХК ИРО 2019 |
| Сидоренко Елена Ивановна | Учитель начальных классов | 4б | Высшее БГПИ 2005, учитель-логопед | 22 | 17 | Соответствие занимаемой должности 2021 | ХК ИРО 2018 |
| Соломенник Валерия Викторовна | Педагог-психолог | КЦПД ТМНР | Высшее ДВГГУ 2013г. преподаватель педагогики и психологииИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы «Олигофренопедагогика» 2014 | 10 | 7 | I кв. категория 2021 | РОБО «Добро» Москва 2022ИОЦ «Мой университет» Петрозаводск 2022 |
| Сырых Жанна Юрьевна | Педагог-психолог | КЦПД ТМНР | Высшее ПИ ТОГУ 2019, магистр педагогики | 11 | 2 | Соответствие занимаемой должности 2022 | АНО ДВИСОР 2021ГАООРДИ 2021ИПКиП Москва 2022 |
| Сибирская Оксана Владимировна | воспитатель | 1в | Высшее, ГОУВПО Сахалинский государственный университет 2006, социальный педагогПереподготовка ООО Федеральный учебный центр ПП и ПК «Знания» 2021, старший воспитатель | 21 | 21 | нет | нет |
| Тютяева Наталья Александровна | Педагог-организатор |  | Средне-специальное, Черняховское педучилище 1970, воспитатель детского садаПроф переподготовка 2016 год ЧУДПО СИПППиСРСпециальное (дефектологическое)образование | 41 | 29 | I кв. категория 2021 | нет |
| Тезева Елена Михайловна | Учитель надомного обучения | 5 | Высшее ДГСГУ 2008 учитель-олигофренопедагог | 22 | 21 | Высшая 2022 | ХК ИРО 2018 |
| Телятьева Ольга Анатольевна | Учитель начальных классов | 1б | Высшее, Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт 1997, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному образованиюПереподготовка ООО «Инфоурок» 2020 Учитель дефектолог (олигофренопедагог)  | 30 | 30 | Высшая 2018 | ХК ИРО 2022 |
| Тарасенко Ксения Алексеевна (декрет) | Педагог-психолог |  | Высшее ДГГУ 2011 специальный психолог | 11 | 11 | нет | ХК ИРО 2018 |
| Федорчук Елена Васильевна | Учитель математики | 5-9 | Высшее ХГПИ, 1999 Олигофренопедагог учитель начальных классов | 22 | 22 | I кв. категория 2022 | ХК ИРО 2022 |
| Харина Елена Дмитриевна | Зам. директора по УВР.учитель-логопед |  | Высшее Иркутский ГПИ, 1986 Учитель-дефектолог | 36 | 36 | Высшая категория 2018 | АНО ДПО «Просвещение-Столица» 2019ХК ИРО 2020ООО «ГикБреинс» 2022 |
| Цыбань Екатерина Станиславовна | Учитель-дефектолог | КЦПД ТМНР | ФГБОУ ТГУ 2016г., учитель начальных классовИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы, спец. Дефектологическое образование «Сурдопедагогика | 10 | 10 | I кв. категория 2020 | АНО ДПО Санкт-Петербург 2020 |
| Чемеренко Елена Александровна | воспитатель | 1 доп 2 | Средне-специальное КГОУСПО Хаб пед колледж 2009 | 20 | 17 | Высшая категория 2020 | ХК ИРО 2022 |
| Чебарыкова Анна Вадимовна (декрет) | Педагог-психолог | КЦПД ТМНР | ФГБОУ ТГУ 2016г., бакалавр«Институт новых технологий» Омск Переподготовка 2018 | 6 | 5 | Cоответствие занимаемой должности 2020 | «Институт новых технологий» ОмскПереподготовка 2018 |
| Чуканова Светлана Владимировна | Учитель начальных классов | 3а | Высшее БГПИ, 1999 Учитель и логопед школ для детей с наруш. интел. | 30 | 28 | Cоответствие занимаемой должности 2020 | ХК ИРО 2022 |
| Шайхиева Лидия Юзумовиа | Учитель надомного обучения | 1,9 | Высшее ХГПИ. 1970 Учитель рус. яз. и лит-рыПереподготовка в ИПКиПП Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы по профилю «Олигофренопедагогика2014 | 51 | 51 | Cоответствие занимаемой должности 2020 | ХК ИРО 2019 |
| Шемелина Ирина Александровна | Педагог-библиотекарь |  | Высшее, Хабаровский институт исскуств и культуры, 2000г., книговед-библиограф книготорг. предприятия, книговедение.ПГУ им Шолом-Алейхама, 2020г. Магистр Специальное (дефектологическое) образование | 28 | 21 | Высшая категория 2019 | ХК ИРО 2022 |

**4.7.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В объем финансового обеспечения реализации ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с конституционными правами детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование предусмотрено подушевое финансирование, размер которого устанавливается с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивают исполнение требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1) Образование ребенка на основе учебного плана АООП.

2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4)Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами (по рекомендации ПМПК). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода, внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в АООП.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой программе коррекционного курса.

 Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 АООП.

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств краевого бюджета. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность и обеспечение организации возможности исполнения требований Стандарта;

 - на обеспечение реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Финансирование реализации АООП осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти Хабаровского края, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

**4.7.3. Материально-техническое обеспечение реализации АООП**

Материально-техническое обеспечение реализации АООП варианта 2 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП, соответствует требованиям к:

- организации пространства (здание и прилегающая территория);

Возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности:

-пандус при входе в здание;

-расширены дверные проемы туалетной комнаты;

-сбиты пороги в учебные кабинеты и рекреации 1 этажа;

-светоотражающие пиктограммы с указанием направлений движений, обозначением помещений.

Для организации учебно-воспитательного, коррекционного, а также для реализации дополнительного образования в образовательном учреждении оборудованы 37 учебный кабинет, 7 мастерских. В образовательной организации есть компьютерный класс, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности, мобильный класс с персональными ноутбуками, планшетами и лабораторным оборудованием.

**Компьютерное обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Стационарные ПК | Ноутбуки | Планшеты | Учебные Да\нет | Всего компов | Сеть | Wifi | Проектор | Инт. доска |
| Начальных кл. (каб.7) | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет Директора | 1 | 1 |  | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Медицинский кабинет | 1 | 0 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Заместитель директора по АХЧ  | 1 | 1 |  | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Юрисконсульт | 1 | 0 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (каб. 10) | 1 | 0 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Заместитель директора по безопасности  | 1 | 0 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| География и биология (каб.8) | 0 | 0 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ИЗО (каб.9) | 0 | 0 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Диестсестра  | 1 | 0 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Начальных классов (каб.20) | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Начальных классов (каб.18) | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Кабинет бухгалтерии  | 5 | 0 |  | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Русского языка и Истории (каб.17) | 1 | 0 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Начальных классов (каб.22) | 0 | 17 |  | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Логопед (каб.23) | 2 | 0 |  | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Психолог (каб.24) | 1 | 0 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Социальный педагог | 1 | 0 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Заместитель директора | 1 | 0 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Библиотека | 1 | 0 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Учительская | 2 | 2 |  | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Биология (каб.13) | 11 | 0 |  | 1 | 11 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Начальные классы (каб.19) | 0 | 1 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Начальные классы (каб.21) | 0 | 1 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Логопед | 2 |  |  | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Психолог | 1 |  |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Евтеева | 0 | 1 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Начальные классы (каб. 32) | 0 | 1 | 7 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Начальные классы (каб. 25) | 0 | 1 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Русский язык (каб. 29) | 0 | 1 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

В распоряжении обучающихся имеются спортивный зал,  зал адаптивной физкультуры, спортивная площадка, сенсорная комната, кабинет сказкотерапии. В образовательной организации имеются и соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); помещения, предназначенные для занятий музыкой, мастерские трудового обучения; площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана,  а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования. Для организации питания имеется  школьная столовая.  Медицинское обслуживание школьников ведет врач – педиатр, медицинская сестра.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации. Режим дня и расписание занятий, обеспечивающие научно-обоснованное сочетание обучения, труда, и отдыха, составляются с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в Школе-интернате.

Продолжительность учебного дня устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации; 1 классе - 33 недели. Обучение в КГБОУ ШИ 5 организуется для 1д – 10 классов - пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену. Организовано двухразовое питание в школьной столовой. Для проживающих в интернате шестиразовое питание.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы, продолжительностью 7 дней.

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Для обучающихся последующих классов – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после третьего урока) - 20 минут.

Организация учебного места

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия ребенка. Организованы учебные места для проведения, индивидуальной и групповой форм обучения. В помещении класса созданы места для отдыха и проведения свободного времени. Используется большой объема наглядного материала, специально оборудованные места: магнитные доски, фланелеграфы и др. Зал для проведения занятий по ритмике, классы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций; в трудовых мастерских размеры помещения, оборудование соответствует реализуемым профилям трудового обучения.

Учебный и дидактический материал

 Использование специальных учебников, адресованных детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для выполнения практических работ - использование рабочих тетрадей на печатной основе. Преимущественно использование натуральной и иллюстрированной наглядности в процессе обучения. Все педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике в библиотечно-информационном центре, где осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Технические средства обучения

Дают возможность повысить учебную мотивацию, развивают познавательную активность у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к таким средствам относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства.

 В локальную сеть объединены все персональные компьютеры, имеется сервер, в школе создана электронная система документооборота. 100% учебных кабинета оснащены в соответствии с современными требованиями.

45% учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. Имеются технические и дидактические средства обучения, мобильный класс. Кабинеты оснащены мебелью соответствующие росто-возрастным особенностям обучающихся.

Для формирования начальных профессиональных навыков открыты учебно– производственные мастерские: штукатурно-малярного, столярного, швейного дела, которые оснащены станками, швейными машинками, инструментами и наглядными пособиями.

Оборудованы бытовой техникой и мебелью кабинеты социально-бытовой ориентировки.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: спортивный зал, кабинет ритмики.

В школе-интернате функционируют кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс.

Информационно-методическое обеспечение

Все участники образовательного процесса имеют постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией АООП вариант 1 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Осуществляется сетевая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей), которые имеют возможность информационного включения в необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп).

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

• специально подобранные предметы,

• графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

• алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для

«глобального чтения»),

• электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

• предметов различной формы, величины, цвета,

• изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

• оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

• программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

• калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технология» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

• сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);

• заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;

• материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;

• инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);

• наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

**Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их**

**сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

• необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

• характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

• доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

 Созданы условия получения общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

 Материально-технические условия в образовательной организации обеспечивают соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, учительской, комнаты психологической разгрузки, помещений для медицинского персонала и т. д.).

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

– организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью с НОДА;

– организации рабочего места ребёнка с НОДА с умственной отсталостью;

– специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, позволяющим реализовывать выбранный вариант стандарта.

– помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

– помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор методического и дидактического материала, площадь кабинетов, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных и групповых занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– кабинетам трудового обучения (размеры помещения, необходимое оборудование с учетом двигательных возможностей обучающихся;

– кабинету социально-бытовой ориентировки, оснащенному специальным наборами мягкой и корпусной мебели; оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, кухонная утварь, холодильник и др.); стирки белья (стиральная машина, необходимые наборы моющих средств);

– актовому, спортивному залам, , сенсорной комнате;

– кабинетам медицинского назначения;

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

– туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в образовательной организации обеспечена возможность беспрепятственного доступа и пользования всеми объектами школьной инфраструктуры (безбарьерная среда).

Требования к безбарьерной среде регулируются СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" и др. документами.В санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" предъявляются также требования к зонированию территории образовательной организации (для маломобильных групп населения оборудуется парковочная зона), к физкультурному и обеденному залам, учебным кабинетам, гардеробам, санитарным узлам, душевым, умывальным, комнате (кабине) личной гигиены, специальные требования к учебным кабинетам технологии, изобразительного искусства, физики, химии и биологии, лаборантским и др.

При зонировании и организации безбарьерной среды в помещениях рекомендуется руководствоваться принципами универсального дизайна.

Образовательная организация оснащена специальным оборудованием с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА, которое включает:

• средства передвижения: кресло-каталка; подъемники для пересаживания, микроавтобус и др.;

• средства, облегчающие самообслуживание (специальная посуда и столовые приборы, приспособления для одевания/раздевания, средства для оптимизации процесса письма и т. д.).

• специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши держатели, утяжелители для рук) и др., отвечающие особенностям обучающихся с НОДА и санитарно-гигиеническим требованиям.

Особые требования предъявляются к рабочему месту обучающегося с НОДА (особенно при ДЦП или других сходных состояниях). Рабочее место обучающегося с двигательными нарушениями оснащено специальной мебелью и оборудованием для удобного и безопасного позиционирования в соответствии с медицинскими рекомендациями (регулируемые по высоте в соответствии с ростом столы и стулья, одноместные парты с выемкой для инвалидной коляски с коробом для учебников и т. д).

При организации учебного места учитывается возможности и особенности моторики, а также другие сопутствующие нарушения.

Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещениях должны созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Обеспечена адекватная организация пространства для реализации программ по адаптивной физической культуре: специально оборудованные физкультурные и тренажерные залы, плавательные бассейны, специальные спортивные площадки на открытом воздухе.

Физкультурный зал оборудован тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами, спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности и удобства.

Созданы условия получения общего образования обучающимися расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Специальные условия получения общего образования обучающихся расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития соответствуют условиям, представленным в общих пунктах данного раздела АООП.