**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к перспективному учебному плану 1-11 классы**

**КГБОУ ШИ 5**

**на 2024-2025 учебный год**

1. **Общие положения**

Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5» (далее КГБОУ ШИ 5), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план КГБОУ ШИ 5 разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от29.12.2012.;

- Федеральным государственным образовательным стандартомОбразования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)»

 - санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

 - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- постановлением Правительства Хабаровского края от 03.06.2015г№ 124-пр «Об утверждении Порядка регламентации оформленияотношений краевой государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основнымобщеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- локальные акты КГБОУ ШИ 5.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план КГБОУ ШИ 5 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Школа функционирует с 9.00 до18.00, кроме выходных и праздничных дней. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных учреждений. Обучение предметам ведется на русском языке.

Цель образования обучающихся направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В 2024-2025учебном году предполагается укомплектовать 39 классов-комплектов с 1 (дополнительного) по 11 классы.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" обучение для обучающихся 1(дополнительного), 1-11 классов проводится в условиях пятидневной учебной недели. Учебная нагрузка соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Учебный план предусматривает для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе КГБОУ ШИ 5 с легкой степенью умственной отсталости (АООП 1 вариант), девятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе КГБОУ ШИ 5 с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (АООП 2вариант) в соответствии с требованиями ФГОС УО - десятилетний срок обучения. В Учреждении обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 9.00 час. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 2-х 1 (дополнительных) и 2-х 1 классов и 34 недели для обучающихся 2-11 классов.

Продолжительность каникул:

 -в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

 -дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти.

Продолжительность учебной недели –5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 мин. Продолжительность урока для обучающихся 1 класса (вариант 1) и 1 дополнительных классов в первом полугодии -3 урока в день по 30 (сентябрь, октябрь), по 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), 4 урока по 40 минут (январь, май), 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры, домашние задания не задаются, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность коррекционно – развивающих занятий в первую половину дня составляет:

- индивидуальные 20-25 мин.,

- подгрупповых занятий – не более 40 минут.

 Занятия из коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) и внеурочная деятельность осуществляются во вторую половину дня. Продолжительность занятий планируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и составляет:

- логопеды – 40 минут;

- психологи - 30-40 минут;

- внеурочная деятельность не более 40 минут.

Продолжительность перемен 10 минут. Вторая перемена 15 минут. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- Организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

- Динамические паузы между уроками для обучающихся 1-10 классов;

- Проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;

-Подвижные игры на переменах и в группе продленного дня;

 -Занятия ритмикой;

- Внеклассные спортивные мероприятия;

- Организация горячего двухразового питания для всех учащихся и дополнительного полдника для обучающихся посещающих группу продленного дня;

- Прогулки для детей, посещающих группу продленного дня.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

 -для обучающихся 1 классов –не превышает 4 уроков, один раз в неделю –не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2-4 классов –не более 5 уроков;

-для обучающихся 5-11 классов –не более 6 уроков;

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана КГБОУ ШИ 5, составляет программа для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема недельной учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

**2. Структура учебного плана, цели и задачи образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

*2.1. Учебный план реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 классы*

Учебный план КГБОУ ШИ 5 в соответствии с требованиями Стандарта

(п. 1.13), требования ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся 1 варианта 2 этапа обучения: 5-9 классы - цель этого этапа состоит в углублении и преемственности знаний и умений, полученных на 1 этапе обучения, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, формирование устойчивой позиции гражданина.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных

предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое

на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями):

• формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

• формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Предметная область «Язык и речевая практика»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы):

формирование представлений о языке, как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных граматико-орфографических знаний и умений для решения практических(коммуникативно-речевых) задач.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (5-9 классы):

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Речевая практика»:

- расширение представлений об окружающей действительности;

- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;

 - развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;

- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Предметная область «Математика».**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» (5-9 классы):

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);

-развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Цель реализации содержания учебного предмета «Информатика» (7-
9 классы) - овладение обучающимся с легкой умственной отсталостью
системой доступных знаний, умений и навыков в использовании новых
передовых информационных технологий в повседневной жизни, а также
трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной
адаптации выпускников и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-
компетентности**.**

**Предметная область «Естествознание»**

Цель реализации содержания учебного предмета «Природоведение»
(5-6 классы)- освоение знаний о многообразии природных
объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание
положительного эмоционально-личностного отношения к природе и
применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта. Цель реализации содержания учебного предмета «Биология» (7-9классы)-воспитание чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность через знакомство с разнообразием растительного и живого мира.

**Предметная область «Человек и общество»** Основные задачи
реализации содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» (5-
9 классы): расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления
с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие
навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением
домашнего хозяйства; ознакомление с основами Экономики практическое
ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной
направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений
социальной направленности; усвоение морально-этических норм
поведения, выработка навыков общения(в том числе с использованием
деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных
качеств и своей личности. Основные задачи реализации содержания учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История отечества» (7-9 класс): овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях
отечественной истории; формирование у обучающихся представление о
жизни, быте, труде в разные исторические эпохи; формирование
представлений о развитии российской культуры, её выдающихся
достижениях, памятниках; формирование представлений о постоянном
развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися
терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода
развития истории; формирование интереса к истории как части
общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
формирование умений применять исторические знания для осмысления
сущности современных общественных явлений ,в общении с другими
людьми в современном поликультурном полиэтническом и
многоконфессиональном обществе; воспитание у обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности
и толерантности.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета
«Обществознание» (8-9 класс): знакомство с Основным Законом
государства- Конституцией Российской Федерации; формирование
ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон,
правопорядок и др.; формирование основ правовой культуры ; уважение к
законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости
соблюдать законы, желание и умение соблюдать требования закона;
формирование навыков сознательного законопослушного поведения в
обществе; формирование представлений о мерах ответственности за
совершённое правонарушение; формирование нравственных понятий
«добро», «порядочность», «справедливость» и др.; формирование
представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.
В процессе изучения учебных предметов «Основы социальной
жизни», «Обществознание» у обучающихся формируются навыки основ
безопасности жизнедеятельности.

**Предметная область «Искусство»** Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка» (5 классы):

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;

 - развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших
эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета
«Изобразительное искусство» (5 классы):

- формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их
применение для решения практических задач; развитие художественного
вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого";

- понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Предметная область «Физическая культура»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета
«Физическая культура» (5-9 классы) :

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков
здорового и безопасного образа жизни;

- соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

- формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой,
гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и
психофизическими особенностями обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Технология»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета
«Профильный труд» (5-9 классы): развитие социально ценных качеств
личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда,
общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно
полезному, производственному труду; подготовка обучающихся к
выполнению необходимых и доступных видов труда дома в семье и по
месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как
продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование
устойчивых интересов к определенным вида труда, побуждение к
сознательному выбору профессий и получение первоначальной
профессиональной трудовой подготовки; ознакомление с условиями и
содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в
процессе практических работ по одному из выбранных профилей в
условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии
с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся.
Для организации трудового обучения мастерские КГБОУ ШИ 5
обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со
специальными приспособлениями, учитывая особые образовательные
потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

• учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

• увеличение учебных часов, отводимых для изучения отдельных учебных предметов обязательной части;

• учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

• введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных предметов.

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса, распределены на следующим образом:

- 5 классы ОБЖ (2 часа)

- 6 классы:

 ИЗО (1 час)

 ОБЖ (1 час)

- 7 классы:

 Русский язык (1 час)

- 8 классы

 ИЗО (1 час)

- 9 классы

 Обществознание (1 час)

Содержание коррекционно-развивающей области представлено
следующими обязательными коррекционными занятиями:
«Логопедические занятия» (1-9 классы), «Психокоррекционные занятия» (1-9 классы), «Физкультурно- оздоровительные занятия» (1-9
классы), «Ритмика» (1-9 классы)

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка,
автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

 -диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений
чтения и письма; расширение представлений об окружающей
действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти,
внимания).
**Психокоррекционные занятия**

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных
форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление
или ослабление проблем в психическом и личностном развитии,
гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
«Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной
активности ребенка в процессе восприятия музыки.
На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков
двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая
достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики,
ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию
навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Основные направления работы по ритмике:
- упражнения на ориентировку в пространстве;
-ритмикогимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения,
упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление
мышц);
-упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.
Другие направления внеурочной деятельности представлены
нравственным, социальным, общекультурным, спортивно-
оздоровительным направлениями (общее количество часов в учебном плане
- 4 часа в неделю). Основными целями внеурочной деятельности являются
создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни
в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом
системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие
социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.
Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность
выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область учебного плана КГБОУ ШИ 5, согласно требованиям Стандарта, является обязательной и представлена коррекционно-развивающими занятиями узких специалистов (учителей- логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов): логопедические занятия, дефектологические занятия, психокорреционные занятия, ритмика.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется КГБОУ

ШИ 5 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Внеурочная деятельность в КГБОУ ШИ 5 организуется в соответствии

с требованиями Стандарта и ФАООП по следующим направлениям развития

личности: разговоры о важном, профориентационная работа, функциональная грамотность, развитие личности и самореализации обучающихся, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы, дополнительное изучение учебных предметов.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной

организацией.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации

АООП определяет КГБОУ ШИ 5. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, с участием их родителей (законных представителей), в рамках которых формируются индивидуальные учебные

программы.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой, согласно рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 - м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели в течение обучения на 1 этапе – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Занятия по внеурочной деятельности, спортивные секции, кружки - как вид внеурочной (внеклассной) работы может выносится на 6 день недели.

Продолжительность учебного года на втором этапе составляет:

в 5-8 классе - 34 учебных недели

в 9 классах - 33 недели

Общий объем учебной нагрузки на 2 этапе обучения составляет 5066 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

*2.2. Учебный план реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1-4 классы*

Учебный план КГБОУ ШИ 5 в соответствии с требованиями Стандарта

 (п. 1.13), требования ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся 1 варианта 1 этапа обучения: 1 - 4 класс - цель этого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план 1 этапа обучения состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

• формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Предметная область «Язык и речевая практика»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы):

формирование представлений о языке, как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных граматико-орфографических знаний и умений для решения практических(коммуникативно-речевых) задач.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (1-4 классы):

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Речевая практика»:

- расширение представлений об окружающей действительности;

- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;

 - развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;

- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Предметная область «Математика».**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» (1-4 классы):

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);

-развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Цель реализации содержания учебного предмета «Информатика» (7-
12 классы)-овладение обучающимся с легкой умственной отсталостью
системой доступных знаний, умений и навыков в использовании новых
передовых информационных технологий в повседневной жизни, а также
трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной
адаптации выпускников и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-
компетентности. Предметная область «Естествознание»
Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Мир
природы и человека» (1-4 классы):

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой
природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и
общества с природой;

- развитие способности к использованию знаний о
живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для
осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в
конкретных природных и климатических условиях.

**Предметная область «Искусство»** Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка» (1-5 классы):

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;

 - развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших
эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета
«Изобразительное искусство» (1-4 классы):

- формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их
применение для решения практических задач; развитие художественного
вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого";

- понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Предметная область «Физическая культура»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета
«Физическая культура» (1-4 классы) :

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков
здорового и безопасного образа жизни;

- соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

- формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой,
гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и
психофизическими особенностями обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Технология»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Ручной
труд» (1-4 классы):

- овладение элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

-получение первоначальных представлений о значении труда в жизни
человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

• учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

• увеличение учебных часов, отводимых для изучения отдельных учебных предметов обязательной части;

• учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: музыкально-ритмические занятия и др.)

• введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных предметов.

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса распределены на следующим образом:

- 2-4 классы:

 Русский язык (1 час)

 Речевая практика (2 часа)

Содержание коррекционно-развивающей области представлено
следующими обязательными коррекционными занятиями:
«Логопедические занятия» (1-4 классы), «Психокоррекционные занятия» (1-4 классы), «Ритмика» (1-4 классы) Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка,
автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

 -диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений
чтения и письма; расширение представлений об окружающей
действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти,
внимания).
**Психокоррекционные занятия**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных
форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление
или ослабление проблем в психическом и личностном развитии,
гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально- личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции
(развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование
продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
повышение социального статуса ребенка в коллективе,
формирование и развитие навыков социального поведения).
«Ритмика» Целью занятий по ритмике является развитие двигательной
активности ребенка в процессе восприятия музыки.
На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков
двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая
достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики,
ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию
навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
-ритмикогимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения,
упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление
мышц);

-упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;

- танцевальные упражнения.

Другие направления внеурочной деятельности представлены
нравственным, социальным, общекультурным, спортивно-
оздоровительным направлениями (общее количество часов в учебном плане
- 4 часа в неделю). Основными целями внеурочной деятельности являются
создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни
в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом
системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие
социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.
Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность
выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область учебного плана КГБОУ ШИ 5, согласно требованиям Стандарта, является обязательной и представлена коррекционно-развивающими занятиями узких специалистов (учителей- логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов): логопедические занятия, дефектологические занятия, психокорреционные занятия, ритмика.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется КГБОУ

ШИ 5 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Внеурочная деятельность в КГБОУ ШИ 5 организуется в соответствии

с требованиями Стандарта и ФАООП по следующим направлениям развития

личности: разговоры о важном, профориентационная работа, функциональная грамотность, развитие личности и самореализации обучающихся, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы, дополнительное изучение учебных предметов.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной

организацией.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации

АООП определяет КГБОУ ШИ 5. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, с участием их родителей (законных представителей), в рамках которых формируются индивидуальные учебные

программы.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой, согласно рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 - м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели в течение обучения на 1 этапе – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Занятия по внеурочной деятельности, спортивные секции, кружки - как вид внеурочной (внеклассной) работы может выносится на 6 день недели.

Продолжительность учебного года на первом этапе составляет:

в 1 классе - 33 учебных недели

в 2-4 классах - 34 недели

Общий объем учебной нагрузки на 1 этапе обучения составляет 3039 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Класс | **Количество часов** | **Всего** |
|  |  | **1а** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** |  |  |
|  | Учебные предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обязательная часть** |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |  | **18** |
|  | Чтение | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |  | **23** |
|  | Речевая практика | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  | **12** |
| 2. Математика | Математика | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |  | **23** |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **7** |
| 4. Искусство | Музыка | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **7** |
|  | Рисование (изобразительное искусство) | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **6** |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |  | **18** |
| 6. Технология | Ручной труд | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **7** |
| Итого | **21** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** |  | **121** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | **-** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |  | **15** |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** |  | **136** |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |  | **36** |
| логопедические занятия | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |  | **18** |
| ритмика | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **6** |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  | **12** |
| Внеурочная деятельность: | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |  | **24** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Класс | **Количество часов** | **Всего** |
|  | Учебные предметы | **5а** | **5в** | **6а** | **6б** | **7а** | **7г** | **7д** | **8а** | **9а** | **9в** |  |
| **Обязательная часть** |  |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **40** |
|  | Чтение (Литературное чтение) | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **40** |
| 2. Математика | Математика | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **34** |
|  | Информатика | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| 3. Естествознание | Природоведение | **2** | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **8** |
|  | Биология | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **12** |
| 4. Человек и общество | География | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **16** |
|  | Основы социальной жизни | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **20** |
|  | Мир истории | **-** | **-** | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **4** |
|  | История Отечества | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **12** |
| 5. Искусство | Музыка | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** |
|  | Рисование (изобразительное искусство) | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **4** |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **20** |
| 7. Технология | Профильный труд | **6** | **6** | **6** | **6** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **59** |
| Итого | **27** | **27** | **28** | **28** | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** | **284** |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **14** |  |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | **29** | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **298** |  |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **60** |  |
| Внеурочная деятельность: | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **40** |  |

Внеурочная деятельность в КГБОУ ШИ 5 организуется в соответствии

с требованиями Стандарта и ФАООП по следующим направлениям развития

личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением», марафоны

знаний.

Из представленных направлений обучающимся на 1 этапе обучения

предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие:

• «Разговоры о важном» (марафоны знаний)

* «Россия-мои горизонты» (профминимум)

• «Родничок» (коммуникативная деятельность);

• «Финансовая грамотность» (учение с увлечением);

• «Домисолька» (художественно-эстетическая творческая деятельность);

• «Радуга здоровья» (спортивно-оздоровительная деятельность).

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной

организацией.

*2.3. Учебный план реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1доп, 1-4 классы (вариант 2)*

Учебный план КГБОУ ШИ 5 для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебный план КГБОУ ШИ 5 разработан на основе положений Стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 2 может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР), разрабатывается КГБОУ ШИ 5 на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП (вариант 2) .

Учебный план КГБОУ ШИ 5 в соответствии с требованиями Стандарта

(п. 1.13), требования ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся 2 варианта 1 этапа обучения: Дополнительный, 1 - 4 класс - цель этого этапа состоит в формировании основных представлений об окружающем мире, формирование умений и жизненных компетенций.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений.

I - обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-

Дефектологом.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учётом санитарно-эпидемиологических правил установленных Министерством здравоохранения РФ. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам) обучения и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Учебный план, реализующий (вариант 2) АООП, включает две части:

I –обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей:

- Язык и речевая практика;

- Математика;

- Окружающий мир;

- Искусство;

- Физическая культура;

- Технология.

Предметные области представлены десятью учебными предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация;

- Математические представления;

- Окружающий природный мир;

- Человек;

- Домоводство;

- Окружающий социальный мир;

- Музыка и движение;

- Изобразительная деятельность;

- Адаптивная физкультура:

- Профильный труд.

**Предметная область «Язык и речевая практика».** Представлена учебным предметом: Речь и альтернативная коммуникация (1-2 класс-3часа, 3-4 класс- 2 часа).

Цель обучения –формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Предметная область «Математика» представлена учебным предметом:** Математические представления. ( 1- 4 класс – 2 часа)

Цель обучения математике –формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Предметная область «Окружающий мир»** Представлена учебным предметом: Окружающий природный мир ( 1-4 класс – 2часа), Человек (1-4 класс- 2 часа), Окружающий социальный мир (1- 4 класс – 1час).

Цель обучения –формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Человек. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Окружающий социальный мир.

Цель обучения –формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Предметная область «Окружающий мир» с 3 класса дополняется учебным предметом «Домоводство» (3-4 класс -1 час). «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больным и многое другое. В 6-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется новому виду деятельности в предметной области «Технологии», которое преобразуется в доступный обучающимся профильный труд.

**Предметная область «Искусство».** Учебные предметы: Музыка и движение (1-4 класс – 2 часа). Изобразительная деятельность (1-4 класс – 3 часа).

 Музыка и движение. Основная задача предмета состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Предметная область «Физическая культура».** Учебный предмет: Адаптивная физкультура ( 1-4 класс – 2 часа).

Основные задачи:

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

- Соотнесение самочувствия с настроением, собственно активностью, самостоятельностью и независимостью:

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- Освоение доступных видов физкультурно-спортивно деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

-Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка». Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса распределены на следующим образом:

- 1 дополнительные – 1 классы:

Коррекционно-развивающие занятия (2 часа)

Курс «Самообслуживание» (2 часа)

- 2 классы:

 «Домоводство» (2 часа)

 Коррекционно-развивающие занятия (2 часа)

 Курс «Самообслуживание» (2 часа)

- 3-4 классы:

«Речь и альтернативная коммуникация» (1 час)

 «Домоводство» (1 час)

 «Окружающий социальны мир» (1 час)

 Коррекционно-развивающие занятия (2 часа)

 Курс «Самообслуживание» (1часа)

С учетом образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, т.к. индивидуальные учебные планы (ИУП) отдельных обучающихся (например, с ТМНР) по варианту 2 АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной

или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется КГБОУ ШИ 5, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (до

25 минут).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе. В данном учебном плане внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- духовно - нравственное (1 час в неделю),

- социальное (1 час в неделю),

 - общекультурное (1 час в неделю),

 - спортивно – оздоровительное (1 час в неделю).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации

АООП определяет КГБОУ ШИ 5.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первом этапе составляет:

в 1 дополнительном и 1 классе - 33 учебных недели

в 2-4 классах - 34 недели

Общий объем учебной нагрузки на 1 этапе обучения составляет 3732

часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1

класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**для 1доп-2 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** |
|  |
| **1д-1** | **1д-2** | **1в** | **1г** | **2в** | **2г** | **2д** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 2.Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 3.Окружающий мир | 3.1.Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 3.2. Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 3.3. Домоводство | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 3.4.Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4.Искуство | 4.1.Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 4.2.Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 6.Технологии | 6.1.Профильный труд | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итого** | **17** | **17** | **17** | **17** | **17** | **17** | **17** | **119** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 32 |
| 1.Речь и альтернативная коммуникация | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.Самообслуживание | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 3.Домоводство | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| 4.Корекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | 21 | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 151 |
| **Внеурочная деятельность, в том числе** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | 70 |
| Коррекционные курсы: | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 42 |
| 1.Сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 2.Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 3.Жвигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4.Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| **Итого недельная нагрузка** | **31** | **31** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **221** |

**Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**для 3 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** |
|  |
| **3в** | **3г** | **3д** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.Окружающий мир | 3.1.Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.2. Человек | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.3. Домоводство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.4.Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.Искуство | 4.1.Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4.2.Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6.Технологии | 6.1.Профильный труд | - | - | - | - |
| **Итого** | **17** | **17** | **17** | **51** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 6 | 6 | 6 | 18 |
| 1.Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.Самообслуживание | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.Домоводство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | **23** | **23** | **23** | **78** |
| **Внеурочная деятельность, в том числе** | **10** | **10** | **10** | 30 |
| Коррекционные курсы: | 6 | 6 | 6 | 18 |
| 1.Сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3.Жвигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | 4 | 4 | 4 | 12 |
| **Итого недельная нагрузка** | **33** | **33** | **33** | **99** |

**Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**для 4 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** |
|  |
| **4б** | **4в** | **4г** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.Окружающий мир | 3.1.Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.2. Человек | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.3. Домоводство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.4.Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.Искуство | 4.1.Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4.2.Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6.Технологии | 6.1.Профильный труд | - | - | - | - |
| **Итого** | **17** | **17** | **17** | **51** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 6 | 6 | 6 | 18 |
| 1.Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.Самообслуживание | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.Домоводство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | **23** | **23** | **23** | **78** |
| **Внеурочная деятельность, в том числе** | **10** | **10** | **10** | 30 |
| Коррекционные курсы: | 6 | 6 | 6 | 18 |
| 1.Сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3.Жвигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | 4 | 4 | 4 | 12 |
| **Итого недельная нагрузка** | **33** | **33** | **33** | **99** |

*2.3. Учебный план реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-11 классы (вариант 2)*

Учебный план КГБОУ ШИ 5 для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебный план КГБОУ ШИ 5 разработан на основе положений Стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 2 может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР), разрабатывается КГБОУ ШИ 5 на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП (вариант 2) .

Учебный план КГБОУ ШИ 5 в соответствии с требованиями Стандарта

(п. 1.13), требования ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся 2 варианта 1 этапа обучения: 5-11 класс - цель этого этапа состоит в закреплении и формировании основных представлений об окружающем мире, закрепление умений и жизненных компетенций, полученных на предыдущем этапе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

I - обязательная часть, включает: семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие

занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем- дефектологом.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учётом санитарно-эпидемиологических правил установленных Министерством здравоохранения РФ. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам) обучения и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Учебный план, реализующий (вариант 2) АООП, включает две части:

I –обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей:

- Язык и речевая практика;

- Математика;

- Окружающий мир;

- Искусство;

- Физическая культура;

- Технология.

- Коррекционно-развивающие занятия.

Предметные области представлены десятью учебными предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация;

- Математические представления;

- Окружающий природный мир;

- Человек;

- Домоводство;

- Окружающий социальный мир;

- Музыка и движение;

- Изобразительная деятельность;

- Адаптивная физкультура:

- Профильный труд;

**Предметная область «Язык и речевая практика».** Представлена учебным предметом: Речь и альтернативная коммуникация (5-9 класс – 3 часа, 10 -11 класс – 3 часа).

Цель обучения –формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Предметная область «Математика» представлена учебным предметом:** Математические представления. ( 5- 11 класс – 2 часа)

Цель обучения математике –формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Предметная область «Окружающий мир»** Представлена учебным предметом: Окружающий природный мир ( 5-11 класс – 2часа), Человек (5 класс- 2 часа, 6- 8 класс -1 час), Окружающий социальный мир (5-7 класс -2 часа, 8-11 класс -3 часа).

Цель обучения –формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Человек. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Окружающий социальный мир.

Цель обучения –формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Предметная область «Окружающий мир» с 3 класса дополняется учебным предметом «Домоводство» (5 класс -3 часа, 6-9 класс – 5 часов). «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больным и многое другое. В 6-11 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется новому виду деятельности в предметной области «Технологии», которое преобразуется в доступный обучающимся профильный труд.

**Предметная область «Искусство».** Учебные предметы: Музыка и движение (5 класс – 3 часа, 6-11 класс – 2 часа). Изобразительная деятельность (5-7 класс – 3 часа).

 Музыка и движение. Основная задача предмета состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Предметная область «Физическая культура».** Учебный предмет: Адаптивная физкультура (5 класс – 3 часа, 6-11 класс – 2 часа).

Основные задачи:

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

- Соотнесение самочувствия с настроением, собственно активностью, самостоятельностью и независимостью:

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- Освоение доступных видов физкультурно-спортивно деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

-Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка». Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.

**Предметная область «Технология».** Учебный предмет: Профильный труд (6-7 класс- 2 часа, 8 класс- 4 часа, 9 11- класс- 5 часов). Содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Гончарное дело», «Домоводство», «ДПИ», «Растениеводство», «Домоводство». Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся. Цель занятий: умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологи и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

На занятиях «Профильного труда обучающиеся в 6-11 классах делятся на две группы при условии, что в классе не менее 8 обучающихся. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

**Коррекционно-развивающие занятия** являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса распределены на следующим образом:

- 5 классы:

Профильный труд (3 часа)

Коррекционно-развивающие занятия (2 часа)

Домоводство (1 час)

- 6 – 7 классы:

Адаптивная физкультура (1час)

Человек (1 час)

 Профильный труд (2 часа)

 Коррекционно-развивающие занятия (2 часа)

- 8 классы:

Изобразительная деятельность (2 часа)

Адаптивная физкультура (1час)

Человек (1 час)

 Коррекционно-развивающие занятия (2 часа)

- 9 классы:

Изобразительная деятельность (2 часа)

Человек (1 час)

 Коррекционно-развивающие занятия (3 часа)

- 10 класс:

Изобразительная деятельность (1час)

Человек (1 час)

 Коррекционно-развивающие занятия (2 часа)

 Речь и альтернативная коммуникация (1 час)

- 11 класс:

Изобразительная деятельность (1час)

Человек (1 час)

 Коррекционно-развивающие занятия (2 часа)

 Речь и альтернативная коммуникация (1 час)

II - часть, коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

внеурочные мероприятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

• учебные занятия, обеспечивающие различные интересы

обучающихся, в том числе этнокультурные;

• увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных

учебных предметов обязательной части;

• введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

С учетом образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, т.к. индивидуальные учебные планы (ИУП) отдельных обучающихся (например, с ТМНР) по варианту 2 АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется КГБОУ ШИ 5, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (до

25 минут).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (6 часов). Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе. В данном учебном плане внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- духовно - нравственное;

- социальное;

- общекультурное;

 - спортивно – оздоровительное.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации

АООП определяет КГБОУ ШИ 5.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации

АООП определяет КГБОУ ШИ 5.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие курсы могут быть вынесены на 6 день. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет:

В 5-11 классах - 34 недели

Общий объем учебной нагрузки на 2 этапе обучения составляет 5066

часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не

менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**для 5-9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** |
|  |
| **5б** | **6в** | **7б** | **7в** | **8б** | **8в** | **9б** | **9г** | **10б** | **11г** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |  |  |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 28 |
| 2.Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 3.Окружающий мир | 3.1.Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 3.2. Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 7 |
| 3.3. Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 3.4.Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 4.Искуство | 4.1.Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| 4.2.Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | 12 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Адаптивная физкультура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| 6.Технологии | 6.1.Профильный труд | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 31 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| **Итого** | **23** | **24** | **24** | **24** | **24** | **24** | **24** | **24** | **25** | **25** | **245** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 58 |
| 1.Человек | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 2.Домоводство | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |  | 1 |
| 3.Изобразительная деятельность | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 4.Адаптивная физкультура | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |  | 5 |
| 5.Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 |
| 6.Профильный труд | 3 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - |  | 9 |
| 7.Речь и альтернативная коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **299** |
| **Внеурочная деятельность, в том числе** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | 100 |
| Коррекционные курсы: | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 80 |
| 1.Сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 2.Предметно-практические действия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 3.Жвигательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 4.Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| **Итого недельная нагрузка** | **39** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** | **399** |