Тематическое планирование

1класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Лексическая тема | Количество часов |
| 1 | Давайте познакомимся | 8 |
| 2 | Играем в сказку | 7 |
| 3 | Знакомство в гостях | 7 |
| 4 | Покупка школьных принадлежностей | 3 |
| 5 | Игрушки | 6 |
| 6 | Готовимся к празднику | 5 |
| 7 | Зимняя прогулка | 5 |
| 8 | Помощники | 10 |
| 9 | Я дома | 10 |
| 10 | Я и мои товарищи | 3 |
| 11 | Мир природы | 2 |

2класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Лексическая тема | Количество часов |
| 1 | Школьная жизнь | 9 |
| 2 | Игрушки | 5 |
| 3 | Играем в сказку | 7 |
| 4 | Я дома | 4 |
| 5 | Готовим новогодний праздник | 3 |
| 6 | Мои товарищи в школе | 4 |
| 7 | Зимняя прогулка | 4 |
| 8 | Мойдодыр | 12 |
| 9 | Я за порогом дома | 11 |
| 10 | Мир природы | 9 |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наборы сюжетных картинок.

Мультфильмы.

Видеофильмы

Иллюстрации

Портреты писателей и поэтов.

Настольные игры.

Ситуативные картинки.

Учебник «Устная речь» С.В. Комарова, 1 класс, М.: Просвещение,2014.С.В. Комарова, Головкина, Саакян: «Устная речь». Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида. - М.: Просвещение,2014.

С.В. Комарова «Устная речь», методические рекомендации, М.: Просвещение,2014.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития,1996.

Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития,1996.

Васильева Н.Н.Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития,2001.

Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/ М.: Владос,2002.

Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Мозаика – Синтез,2011.

Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя. Кудрина С.В.,2010.

Календарно-тематическое планирование 1 класс по «Речевой практике»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | Кол-во часов | | Планируемый результат | | | Формирование базовых учебных действий (БУД) | | Средства обучения и коррекционной работы | | Дата | | | | |
| личностные | | предметные | План. | | Факт. | | |
|  | | Давайте познакомимся! | | 8 | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
| 1 | | Давайте познакомимся! | | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно восприни-мать оценку учителя | | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристи-ку предметам и различным действиям с ними.  Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверо-стишия. Называть предметы и действия сними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.  Уметь составлять предложения по определенной теме. . Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. | Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.  Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверости-ший с голоса учителя.  Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | | Наборы сюжетных картинок, видеофильм | | 02.09 | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 2 | Где мы учимся. | | 1 | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, иллюстрации | | 02.09 | | |  | |
| 3 | Знакомство со школой и учителями. | | 1 | | Видеофильм, настольная игра | | 09.09 | | |  | |
| 4 | Кто лечит и кормит. | | 1 | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | 09.09 | | |  | |
| 5 | Правила для школьника. | | 1 | | Ситуативные картинки, презентация | | 16.09 | | |  | |
| 6 | Это школьный двор. Экскурсия. | | 1 | | Наборы сюжетных картинок, видеофильм | | 23..09 | | |  | |
| 7 | Знакомство во дворе. | | 1 | | 23.09 | | |  | |
| 8 | "Ура! Перемена!» | | 1 | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | 30.09 | | |  | |
|  | Играем в сказку | | 7 | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| 9 | "Кто в теремочке живет? (по сказке «Теремок») | | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно восприни-мать оценку учителя | | Познакомить с русской народной сказкой «Теремок», -развивать речь, -развивать зрительную память. | | | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.  Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксичес-кую конструкцию.  Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.  Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.  Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.  Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова).  Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.  Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. | | Визуализатор, мультимедийная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Теремок» | | 07.10 | |  |
| 10 | Рассказываем сказку «Теремок» | | 1 | | Рассказыва-ние сказки учителем с привлечение учащихся в различных ролях, -развивать интонацион-ные умения в процессе инсценирова-ния | | | Визуализатор, мультимедийная доска, учебник, иллюстрации | | 07.10 | |  |
| 11 | Мы играем в «Теремок». | | 1 | | учить инсценирова-нию, -развивать диалогичес-кую речь, -развивать воображение | | | Визуализатор, мультимедийная доска, учебник, иллюстрации, кукольный театр | | 07.10. | |  |
| 12 | Ай-да репка! (по сказке «Репка») | | 1 | | Познакомить с русской народной сказкой «Репка», -развивать речь, -развивать зрительную память | | | Визуализатор, мультимедийная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Репка» | | 14.10 | |  |
| 13 | Мы покажем сказку «Репка» | | 1 | | учить рассказывать сказку с опорой на предметные картинки, -развитие жестовомимических умений, | | | Визуализатор, мультимедийная доска, учебник, иллюстрации, кукольный театр | | 14.10 | |  |
| 14 | Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок») | | 1 | |  | | познакомить с русской народной сказкой «Колобок», -развивать речь, -развивать зрительную память, | | | Визуализатор, мультимедийная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Колобок» | | 14.10 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Мы играем в «Колобок» | | | 1 |  | | учить инсценирова-нию, -развивать диалогичес-кую речь, -развивать воображение. | | Визуализатор, мультимедийная доска, учебник, иллюстрации, кукольный театр | | 21.10 | | |  | |
|  | Знакомство в гостях | | | 7 |  | | Обобщить и расширить представле-ния о правилах поведения при знакомстве,  -развивать слуховое внимание,  -развивать умение вести диалог,  -учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту,  -развивать слуховое восприятие,  -развивать зрительную память | |  | |  | | |  | |  |
| 16 | Мы в гостях. | | | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно восприни-мать оценку учителя | | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.  Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксичес-кую конструкцию.  Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.  Упражнения на подвиж-ность органов речевого аппарата.  Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов .  Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.  Заучивание чистоговорок, четверости-ший с голоса учителя. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, м/ф «Винни Пух» | | | 28.10 | |  |
| 17 | Приглашаем гостей | | | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | | 28.10 | |  |
| 18 | Знакомимся с гостями. | | | 1 | 07.11 | |  |
| 19 | Накрываем праздничный стол. | | | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация, набор посуды | | |  | |  |
| 20 | Поздравления и подарки. | | | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, настольная игра | | | 11.11 | |  |
| 21 | Провожаем гостей. | | | 1 | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, м/ф «Винни Пух» | | | 14.11 | |  |
|  | Покупка школьных принадлежностей | | | 3 |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
| 22 | Покупка школьных принадлежностей. | | | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно восприни-мать оценку учителя | | -учить строить диалог с продавцом магазина, -обогащать лексический запас, -развивать функции анализа, сравнения; | | Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.  Подбор прилагатель-ных. Составление словосочета-ний. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация,  школьные принадлежности | | | 18.11 | |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| 23 | Отгадай, что в моем ранце. | 1 | -актуализация полученных знаний, -развитие интонацион-ной выразитель-ности, -развитие зрительного внимания | | | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.  Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, настольная игра, школьные принадлежности | | 21.11 | |  |
| 24 | Ролевая игра «Магазин «Школьник » | 1 | -познакомить с основными правилами поведения в магазине, -развитие диалогичес-кой речи, -развитие слухового восприятия | | | Проигрывание ситуаций.  Упражнения в различении и соотнесении с ситуацией и картинками предложений. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, настольная игра | | 25.11 | |  |
|  | Игрушки | 6 |  | | |  | |  | |  | |  |  | |
| 25 | "Игрушки» | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно восприни-мать оценку учителя | | | Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Предложения с противитель-ным союзом а. | | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифици-ровать на наглядном материале,  заучивание чистоговорок, четверости-ший с голоса учителя. | | Игрушки, предметные картинки, видеофильм | | 02.12 |  | |
| 26 | "Моя любимая игрушка» | 1 | Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой. | | ориентиро-ваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничест-ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | Игрушки, предметные картинки, мультфильм | | 05.12 |  | |
| 27 | «Магазин игрушек» | 1 | Конструиро-вание возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Повторить основные правила поведения в магазине | | Игрушки, предметные картинки,  настольные игры, мультфильм | | 09.12 |  | |
| 28 | «Уложим куклу спать» | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно восприни-мать оценку учителя | | | Тренировоч-ные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией: спокойной ночи, добрых снов. | | Проигрывание ситуаций.  Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | | Куклы, иллюстрации, сюжетные картинки | | 12.12 |  | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | «Мы уже не малыши» | | 1 | | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристи-ку предметам и различным действиям с ними.  Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверо-стишия. | | Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.  Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.  Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | 16.12 | |  | | |
| 30 | Знакомство со стихотворением А.Барто «Я люблю свою лошадку». | | 1 | | Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использовать разный тон голоса. | | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | | Выставка книг А. Барто, портрет поэта,  иллюстрации | | 19.12 | |  | | |
|  | Готовимся к празднику | | 5 | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 31 | Готовимся к празднику. | | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно восприни-мать оценку учителя  5.Понимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | | -учить отвечать на вопросы, инициировать общение, -развивать речь, -развивать воображение | | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассни-ков отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно- графические схемы предложений. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | 23.12 | | |  |
| 32 | Разучивание новогодних стихотворений и песен. | | 1 | | -учить строить короткие рассказы с опорой на символичес-кий план,  -развивать логическое мышление, -развивать интонацион-ную выразитель-ность | | Магнитофон  Мультимедийный проектор сюжетные картинки | | 26.12 | | |  |
| 33 | Новогодние поздравления. | | 1 | | Составление устного поздравления с Новым годом. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно- графическим схемам предложений | | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесен-ной учителем. Учить первоклас-сников строить реплики- поздравления, сопровожда-ющие вручение подарков. Выражение | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | 16.01 | | |  |
| 34 | Новогодние чудеса. | | 1 | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | | использовать принятые ритуалы социального взаимодейст-вия с одноклассни-ками и учителем | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | 19.01 | | |  |
| 35 | Новогодние подарки. | 1 | | -учить строить реплики поздравления, -развивать интонацион-ную выразитель-ность. -развивать слуховое восприятие | | Моделирова-ние возможных диалогов между героями картинки при преподнесе-нии подарков | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | 23.01 | |  | |
|  | Зимняя прогулка. | 5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 36 | Зимняя прогулка. | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно восприни-мать оценку учителя  5.Понимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | | Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды | | Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Рассматрива-ние картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символичес-кому плану | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | 26.01 | |  |
| 37 | Зимняя одежда. | 1 | | Наборы сюжетных картинок,  предметные картинки с видами одежды, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | 30.01 | |  |
| 38 | Зимние забавы. | 1 | | учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесен-ных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирова-ние возможных диалогов между героями, изображён-ным и на картинке. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | 02.02 | |  |
| 39 | Мы катаемся с горы. | 1 | | Слушание стихотворе-ния А. Сурикова «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Моделиро- вание диалога между мальчиком и девочкой. | | Осознать себя как ученика, заинтересо-ванного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | 06.02 | |  |
| 40 | Мы лепим снеговика. | 1 | | Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | 09.02 | |  |
|  | Помощники | 10 | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 41 | Я помогаю маме. | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно восприни-мать оценку учителя | | Составление рассказа из личного опыта.  Употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям | | Формирование навыков взаимопо-мощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | 20.02 | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Стихотворение А. Барто «Помощница». | | 1 | | Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использовать разный тон голоса. | | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | Выставка книг А. Барто, портрет поэта,  иллюстрации | | | 23.02 |  | |
| 43 | Поздравления для мамы | | 1 | | -учить строить реплику, предложение, - развивать слуховую память, -развивать речь | | Учить первоклас-сников строить реплики- поздравления, сопровожда-ющие вручение подарков. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | | 27.02 |  | |
| 44 | Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе». | | 1 | | -закреплять умение строить высказывание – развивать просьбу, -развивать интонацион-ную выразитель-ность. -развивать зрительное внимание | | Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией. Инсценирова-ние разговора Федоры с посудой с показом игровых действий. | Выставка книг К. Чуковского, портрет поэта,  иллюстрации | | | 02.03 |  | |
| 45 | Я помогаю маме прибирать на кухне | | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внима-тельно относиться к собственным пережива- ниям и пережи-ваниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспри-нимать оценку учителя  5.Понимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | | -учить строить диалог, -обогащать лексический запас, -развивать функции анализа, сравнения | Составление предложений о мытье посуды по сюжетным картинкам «Кто что делает» | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация, рабочий инвентарь | 06.03 | |  |
| 46 | Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» | | 1 | | закреплять умение строить высказывание – развивать просьбу, -развивать интонацион-ную выразитель-ность. -развивать зрительное внимание | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | | | Выставка книг В. Маяковского, портрет поэта,  иллюстрации | 09.03 | |  |
| 47 | Опрятному человеку нужны помощники. | | 1 | | Составление рассказ из личного опыта и по сюжетным и предметным картинкам. | Формирова-ние навыков взаимопомо-щи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация, средства личной гигиены | 13.03 | |  |
| 48 | Содержу одежду в чистоте. | | 1 | | Составление рассказ из личного опыта и по сюжетным и предметным картинкам. | Формировать навыки самообслужи-вания,  моделировать диалоги, анализировать ситуацию самостоятель-но и по вопросам учителя, находить вариант решения проблемы | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация, средства личной гигиены,  предметы для ухода за одеждой и обувью | 16.03 | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
| 49 | Я ухаживаю за обувью | 1 | | 20.03 | |  | | |
| 50 | Игра «У нас гости» | 1 | | Учить школьников правильно вести себя при общении со старшим по возрасту, с ровесниками. | | Проигрывание диалогов между учащимися при общении в гостях. | | | Натуральные объекты,  ситуативные картинки, презентация | 23.03 | | |  | | |
|  | Я дома | 10 | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  |
| 51 | Моя семья. | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно восприни-мать оценку учителя  5.Понимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братье и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».  Формировать уважительное отношение к старшим.  Бытовые (неофициаль-ные) обращения к сверстникам, в семье. | | | Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими членов семьи.  Диалог между детьми:  «Играем в семью».  Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | 03.04 | | |  |
| 52 | Расскажи о себе. | 1 | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | 06.04 | | |  |
| 53 | Спокойной ночи! | 1 | | Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну)  Активизиро-вать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном | | | Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.  Игра «Дополни предложение»  Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии. | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор  магнитофон | | | 10.04 | | |  |
| 54 | «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака | 1 | | Составление диалогов по прочитанной сказке.  Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном. | | | Составление предложений по серии сюжетных картинок.  Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать». | Выставка книг С. Маршака,  портрет поэта,  иллюстрации,  мультфильм | | | 13.04 | | |  |
| 55 | Разучивание колыбельных песенок. | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внимате-льно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно восприни-мать оценку учителя  5.Понимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | | Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок. | | | Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песенки. | Мультимедийный проектор  магнитофон  мультфильм | | | 17.04 | | |  |
|  |  |  | |  | | |  |  | | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Составление рассказа «Как я ложусь спать» | | 1 | | Составление рассказа из личного опыта.  Употребление «вежливых» слов перед сном. | | Составление предложений- пожеланий  перед сном с опорой на условно- графическую схему. | | Условно- графические схемы предложений. Игрушки. | | 20.04 | | | |  |
| 57 | Доброе утро! | | 1 | | Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия.  Составление предложений по сюжетным картинкам (договарива-ние предложений) | | Умение составлять предложения по сюжетным картинкам, использовать слова-приветствия.. Закреплять у школьников умение составлять короткий рассказ из личного опыта. | | Ситуативные картинки, презентация,  игры | | 24.04 | | | |  |
| 58 | Занятия людей утром. | | 1 | | Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Составление 2-3 предложений по серии картинок. | | Участие в беседе «Как начинается твоё утро». Использова-ние слов приветствий, выражение радости при встрече. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор , видеофильм | | 27.04 | | | |  |
| 59 | Режим дня школьника | | 1 | | Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации.Умение строить вопроситель-ные предложения, давать утвердитель-ные и отрицатель-ные ответы, разговаривать спокойным тоном. | | Познакомить детей с режимом дня школьника, с последова-тельностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа. по картинкам.Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника» | | Стихотворение С. Михалкова «Про Мимозу».  Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | 01.05 | | | |  |
| 60 | Составление рассказа «Моё утро». | | 1 | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | 04.05 | | | |  |
| 61 | Прослушивание сказки К.Чуковского «Мойдодыр». | | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внима-тельно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно восприни-мать оценку учителя  5.Понимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | | Заучивание отрывка из стихотворе-ния  «Мойдодыр». Активизиро-вать в словарном запасе школьников слова, обозначаю-щие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление  его действиями | | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, задавать вопросы о предметах гигиены (их расположении в жилище) Составление 3-4 предложений на тему «Я умываюсь» по серии картинок.Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту. | | Выставка книг К. Чуковского, портрет поэта,  иллюстрации,  мультфильм | | | | 08.05 |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | | |  |  |
| 62 | Играем вместе. | 1 | | Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?». | | Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем.  Умение объяснять правила игры своим товарищам. | | Настольные игры, игрушки, сюжетные и предметные картинки | | 11.05 | |  |
| 63 | Не будем ссориться. | 1 | | Моделирова-ние спорных ситуации и способы их решения.  Проигрыва-ние диалогов между детьми с использова-нием соответст-вующей мимики, силы голоса, жестов.  Игра «Что такое хорошо?» | | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.  Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились» | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | 15.05 | |  |
| 64 | Если друг попал в беду, помоги ему. | 1 | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внимательно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно восприни-мать оценку учителя  5.Понимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | | Составление диалогов по картинке.  Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю, к взрослому, к товарищу. | | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя. и с опорой на иллюстратив--ный материал. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор , мультфильм | | 18.05 |  |
| 65 | "Здравствуй, лето!» | 1 | | Использова-ние прилагатель-ных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет). Расширить словарный запас школьников, обозначаю-щий признаки лета. | | Ответы на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересую-щему предмету, развитие темы в диалоге. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | 22.05 |  |
| 66 | Летние развлечения. | 1 | | Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу».  Игра «Морские фигуры». Составление предложений по сюжетным картинкам.  Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах | | Ответы на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересую-щему предмету, развитие темы в диалоге.Составление диалогов по заданной ситуации. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор , игры | | 25.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемый результат | (БУД) | Средства обучения | Дата |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План. | | | | | | | Факт. |  |
| личностные | | предметные | | |  | | |  | | | | |  | |  |
| 1 четверть (18 часов) |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Школьная жизнь. | 9 | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | «Моя малая Родина» | 1 | | | 1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внимательно относиться к собственным переживани-ям и переживани-ям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя | | Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя. | | Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.  Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверости-ший с голоса учителя.  Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, иллюстрации | | 01.09 | |  | |  | |
|  | Добро пожаловать! | 1 | | | 07.09 | |  | |  | |
|  | У нас новая ученица. | 1 | | | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.  Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия сними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.  Уметь составлять предложения по определенной теме. . Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. | | 08.09 | |  | |  | |
|  | Кто нас лечит и кормит. Экскурсия по школе. | 1 | | | Видеофильм, настольная игра | | 14.09 | |  | |  | |
|  | Правила для школьника. | 1 | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | 15.09 | |  | |  | |
|  | Дежурим с другом (подругой). | 1 | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | 21.09 | |  | |  | |
|  | «Ура! Перемена!» | 1 | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация  Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | 22.09 | |  | |  | |
|  | Истории о лете. | 1 | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | 28.09 | |  | |  | |
|  | Я расскажу вам, где отдыхал. | 1 | | | 29.09 | |  | |  | |
|  | Игрушки. | 5 | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Игрушки. | 1 | | | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала | | Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Предложения с противительным союзом а. | | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифици-ровать на наглядном материале,  заучивание чистоговорок, четверости-ший с голоса учителя. | | Игрушки, предметные картинки, видеофильм | | 05.10 | |  | |  | |
|  | Моя любимая игрушка. | 1 | | | 06.10 | |  | |  | |
|  | Магазин игрушек. | 1 | | | 12.10 | |  | |  | |
|  | Уложим куклу спать. | 1 | | | 13.10 | |  | |  | |
|  | Мы уже не малыши. | | 1 | 19.10 | |  | |  | | | |
|  | Играем в сказку. | | 7 |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | |  |  | | |  | |
|  | Знакомство со сказкой  «Три медведя». | | 1 | Ответственное отношение к учению;  Развитие мыслительной деятельности;  Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала | | Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.  Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. | | Составление предложений по серии сюжетных картинок.  Выполнение игровых действий в соответствии с текстом сказки. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | | | | | | | | | 20.10 |  | | |  | |
|  | Инсценировка сказки «Три медведя». | | 1 | 26.10 |  | | |  | |
|  | Знакомство со сказкой  «Три поросенка». | | 1 | 27.10 |  | | |  | |
|  | Инсценировка сказки «Три поросенка». | | 1 | 02.11 |  | | |  | |
| 2 четверть – 14 часов |  | | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка». | | 1 | Наборы сюжетных картинок,  ситуативные картинки, презентация,мультимедийная доска, учебник, иллюстрации, кукольный театр | | | | | | | | | | 16.11 |  | | |  | |
|  | Инсценировка сказки «Красная Шапочка». | | 1 | 17.11 |  | | |  | |
|  | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». | | 1 | 23.11 | |  | |  | |  |  |  |  |  | |
|  | Я дома. | | 4 |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | |  |  | | |  | |
|  | В воскресенье все дома. | | 1 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | Уметь выполнять заданий по словесной инструкции учителя.  Уметь использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. | | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.  Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксичес-кую конструкцию.  Выявление  Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.  Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксичес-кую конструкцию.  Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.  Упражнения на подвиж-ность органов речевого аппарата.  Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов .  Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | | | | | | | | | 24.11 |  | | |  | |
|  | Расскажи о себе. | | 1 | Уметь использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Уметь составлять рассказ-описание с помощью символического плана. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | | | | | | | | | 30.11 |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Я звоню себе домой. | | 1 | | Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана. | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | | | | 01.12 | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | Я звоню в экстренные службы. | | 1 | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | Уметь выполнять заданий по словесной инструкции учителя.  Уметь использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | | | | 07.12 | |  | | | | | | | |  | | |
|  | Готовим новогодний праздник. | | 3 | |  | |  | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | |
|  | Готовимся к празднику. | | 1 | | Положительное отношение к окружающей действитель-ности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | | учить отвечать на вопросы, инициировать общение, -развивать речь, -развивать воображение | | | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.  Обращение к человеку при поздравлении | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | | | 08.12 | | | |  | | | | | |  | |
|  | Новогодние чудеса. | | 1 | | -учить строить короткие рассказы с опорой на символичес-кий план,  -развивать логическое мышление, -развивать интонационную выразительность | | | 14.12 | | | |  | | | | | |  | |
|  | Новогодние поздравления. | | 1 | | Составление устного поздравления с Новым годом. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно- графическим схемам предложений | | | Моделирова-ние возможных диалогов между героями картинки при преподнесе-нии подарков | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | | | 15.12 | | | |  | | | | | |  | |
|  | Мои товарищи в школе. | | 4 | |  | |  | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | |
|  | Играем во дворе. | | 1 | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую-щих возрасту ценностей и социальных ролей | | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».  Умение объяснять правила игры своим товарищам | | | Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация | | | | | 21.12 | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  |  |
|  | Не надо больше ссориться | 1 | | 22.12 | |  | | |  | | | | |
|  | Дружат в нашем классе девочки и мальчики. | 1 | | 28.12 | |  | | |  | | | | |
|  | Наш товарищ заболел. | 1 | | 29.12 | |  | | |  | | | | |
|  | 3- четверть | 20 | |  | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | Зимняя прогулка. | 4 | |  | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | Зимняя одежда. | 1 | |  | | Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды | | | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действитель-ности | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | | | 18.01 | |  | | | |  | | | |
|  | Зимние забавы. | 1 | |  | | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | | | Рассматрива-ние картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символичес-кому плану | | 19.01 | |  | | | |  | | | |
|  | Мы катаемся с горы. | 1 | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | 25.01 | |  | | | |  | | | |
|  | Мы лепим снеговика. | 1 | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | Слушание стихотворе-ния А. Сурикова «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Моделирование диалога между мальчиком и девочкой. | | | Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | | | 26.01 | |  | | | |  | | | |
|  | Мойдодыр. | 12 | |  | |  | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | Я умываюсь. | 1 | | Иметь представления о здоровом образе жизни. Положительное отношение к окружающей действитель-ности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  Самостоятель-ность в выполнении учебных заданий, поручений.  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положитель-ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя  Понимание личной ответствен-ности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую-щих возрасту ценностей и социальных ролей. | | выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; | | | Составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки, презентация, средства личной гигиены,предметы для ухода за одеждой и обувью | | | | | 01.02 | |  | | | |  | | | |
|  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Я чищу зубы. | 1 | | 02.02 | |  | | | |  | | |
|  | Режим дня школьника. | 1 | | Составление диалога по картинкам, по данному образцу | | | Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.  Игра «Дополни предложение»  Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии. | | | 08.02 | |  | | | | | |  | | |
|  | Я правильно одеваюсь. | 1 | | 09.02 | |  | | | | | |  | | |
|  | Вещи в моем шкафу. | 1 | | 15.02 | |  | | | | | |  | | |
|  | Я собираюсь на прогулку. | 1 | | Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации.Умение строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном. | | | Формировать навыки самообслужи-вания,  моделировать диалоги, анализировать ситуацию самостоятель-но и по вопросам учителя, находить вариант решения проблемы | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | | 16.02 | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Содержу одежду в чистоте. | 1 | | Составление рассказ из личного опыта и по сюжетным и предметным картинкам. | | | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, задавать вопросы о предметах гигиены (их расположении в жилище) Составление 3-4 предложений на тему «Я умываюсь» по серии картинок.Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту. | | | 22.02 | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Опрятному человеку нужны помощники. | 1 | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | | 23.02 | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Я обуваюсь. | 1 | | учить строить диалог, обогащать лексический запас, развивать функции анализа, сравнения | | | 01.03 | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Я ухаживаю за обувью. | 1 | | Составление рассказ из личного опыта и по сюжетным и предметным картинкам | | | 02.03 | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Я по лужам прогулялся. | 1 | | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.  Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | | 08.03 | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Мишка заболел. | 1 | | Составление диалогов по картинке.  Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю, к взрослому, к товарищу. | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | | 09.03 | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Я за порогом дома. | 11 | |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 1 | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую-щих возрасту ценностей и социальных ролей. | | Высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;  принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. | | | | Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания  Общение с товарищами и взрослыми. Значение общения в умении оговариваться. | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | | | | 15.03 | |  | | | |  | | | |
|  |  |  | |  | |  |  |  | |  | | |  |
|  | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | | 1 | | 16.03 | | |  | | |  | | | | |
|  | Где я живу | | 1 | | 22.03 | | |  | | |  | | | | |
|  | Моя дорога в школу | | 1 | | 23.03 | | |  | | |  | | | | |
|  | 4- четверть | | 16 | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | За покупками в магазин | | 1 | | 05.04 | | |  | | |  | | | | |
|  | Я иду в кружок. Кто со мной? | | 1 | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | | 06.04 | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | Мы в гостях на дне рождении. | | 1 | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей. | | | Учить школьников правильно вести себя приобщении со старшим по возрасту, с ровесниками. Составление рассказаиз личного опыта и по сюжетным и предметным картинкам  Слушание стихотворения А. Барто «Помощница  Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. | | | Проигрывание диалогов между учащимися при общении в гостях. | | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | | 12.04 | | | |  | | |  | | | |
|  | День рождения! Знакомимся с гостями. | | 1 | | 13.04 | | | |  | | |  | | | |
|  | День рождения! Провожаем гостей. | | 1 | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую-щих возрасту ценностей и социальных ролей. | | | 19.04 | | | |  | | |  | | | |
|  | Накрываем на стол. | | 1 | | 20.04 | | | |  | | |  | | | |
|  | Поздравляем маму. | | 1 | | Уметь четко и выразительно произносить чистоговор  ки и четверости  шия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. | | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | | 26.04 | | | |  | | |  | | | |
|  | Мир природы. | | 9 | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | 27.04 | | | |  | | |  | | | |
|  | «К нам весна шагает…». | | 1 | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя  Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую-щих возрасту ценностей и социальных ролей. | | | Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков весны (кто больше назовет). Расширить словарный запас школьников, обозначающий признаки весны. | | | Ответы на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересую-щему предмету, развитие темы в диалоге. | | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | Первоцветы. | | 1 | | 03.05 | | | |  | | |  | | | |
|  | Весенняя прогулка. | | 1 | | 04.05 | | | |  | | |  | | | |
|  | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | | 1 | | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристи-ку предметам и различным действиям с ними.  Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверо-стишия.  Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использовать разный тон голоса. | | | Выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами. | | | | Наборы сюжетных картинок, ситуативные картинки. Мультимедийный проектор | | | | 10.05 | | | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | | |  |  |  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учу попугая говорить. | 1 | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | 11.05 |  | | |  | |
|  | У меня есть щенок! | 1 | Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.  Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.  Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. | 17.05 |  | | |  | |
|  | Здравствуй лето! | 1 | Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет). Расширить словарный запас школьников, обозначающий признаки лета.  Составления связного высказывания по серии сюжетных картинок «Прогулка в лес». Определение правил поведения в лесу. Придумывание условных знаков для обозначения этих правил. Разучивание небольших стихотворений по теме урока. | | | Ответы на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересую-щему предмету, развитие темы в диалоге.Составление диалогов по заданной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3 четверть (9 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата** | **Количество часов** | **Основное содержание уроков и виды работ по теме** |
| 17.  18. | Зимняя прогулка. | 12.01  19.01 | 2 | * Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). * Разучивание чистоговорки. * Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). * Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. * Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. * Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. * Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) * Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план). |
| 19.  20. | «Надо, надо умываться…». | 26.01  2.02 | 2 | 1.Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).  2. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.  3. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах).  4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.  6. Моделирование диалогов.  7. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.  7. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»). |
|  |
| 21. | Весенние праздники. | 9.02 | 1 | 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). 2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. 3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. 4. Создание видеопоздравления. |
| 22.  23. | «Петушок и бобовое зернышко». | 2.03  9.03 | 2 | 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).  2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).  3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).  5. Инсценирование сказки.  6. Обобщающая беседа. |
|  |
| 24.  25. | Помощники. | 16.03  23.03 | 2 | 1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).  2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.  3. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).  4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.  6. Моделирование диалогов.  7. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.).  8. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»). |

**4 четверть (8 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата** | **Коли-чество часов** | **Основное содержание уроков и виды работ по теме** |
| 26.  27. | «Заячья избушка» | 6.04  13.04 | 2 | 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).  2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).  3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).  5. Инсценирование сказки.  6. Обобщающая беседа. |
|  |  |
| 28.  29. | «Спокойной ночи!» | 20.04  27.04 | 2 | * Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). * Разучивание чистоговорки. * Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. * Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. * Разучивание колыбельной. * Моделирование диалогов по теме ситуации. * Ролевые игры по теме. * Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). |
| 30. | День Победы. | 4.05 | 1 | 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).  2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.  3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.  4. Создание видеопоздравления. |
| 31.  32.  33. | «Доброе утро!» | 11.05  18.05  25.05 | 3 | * Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). * Разучивание чистоговорки. * Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. * Моделирование диалогов по теме ситуации. * Ролевые игры по теме. * Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» * Составление коротких рассказов из личного опыта. |
|  |