Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа –интернат №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании учителей - предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_ Бридня О.К.  « \_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  От «\_\_\_\_» \_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_ С.М. Налескина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Биология » составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, согласно ФГОС УО

за курс 7 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Содержание учебного предмета

5.Требования к уровню подготовки

6.Материально –техническое обеспечение

7. Календарно – тематический план

Хабаровск, 2021

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе нормативно –правовой базы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

3.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ5 от 31.08.2018 №49 –од;

4.Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными цен­ностями.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Цель. Формирование представлений учащихся о строении и жизни растений.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о строении и жизни растений;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, образу жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа курса «Биология» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие | III четверть | IV четверть | II полугодие | год |
| Биология | 7а | 1 | 18 | 16 | 34 | 20 | 16 | 36 | 70 |
| Биология | 7г | 1 | 18 | 16 | 34 | 20 | 16 | 36 | 70 |

**4.Содержание учебного предмета**

**Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произраста­ния).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

**Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды кор­ней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древес­ный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющий­ся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древе­сина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стеб­ля. Побег.

*Лист*  Внешнее строение листа (листовая пластинка, че­решок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни расте­ния — образование питательных веществ в листьях на свету, ис­парения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (об­щее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшени­цы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

***Демонстрация опыта*** образование крахмала в листьях растений на свету.

***Лабораторные работы*** по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

***Практические работы*. О**бразование придаточных корней (черенкование стебля, лис­товое деление). Определение всхожести семян.

**Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья*: береза, дуб, липа, осина или дру­гие местные породы.

*Хвойные деревья*: ель, сосна или другие породы дере­вьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использова­ние древесины различных пород.

*Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование челове­ком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички*. Черника, брусника. Особенно­сти внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Прави­ла их сбора и заготовки.

*Травы*. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса*. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, гриб­ница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядо­витых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед упо­треблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса*. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богат­ство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

***Практические работы.*** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвой­ных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление аль­бома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

***Экскурсии***  ***в природу*** для ознакомления с разнообразием рас­тений, с распространением плодов и семян, с осенними явлени­ями в жизни растений.

**Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносли­вые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, ас­парагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особеннос­ти растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Раз­мещение в помещении. Польза, приносимая комнатными расте­ниями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

***Практические работы.*** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнат­ными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

**Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календу­ла). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Разме­щение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Раз­личие в способах выращивания однолетних и двулетних цветоч­ных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных рас­тений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

**Растения поля** *Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, куку­руза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, кар­тофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологи­ческие особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одеж­да изо льна и хлопка.

*Сорные растения* *полей и огородов*: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

**Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологичес­кие особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (ви­тамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

***Практические работы:*** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на при­школьном участке, сбор урожая.

**Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (аб­рикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза све­жих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

***Практические работы в саду:*** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Предметные результаты:**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Достаточный уровень** овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.**

Оценка достижений предметных результатов производится путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1-балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2-балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3-балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4-балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5-баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сфор­ми­ро­ван­нос­ти учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить кор­ре­ктировку процесса их формирования на протяжении всего времени обу­че­ния. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**6. Материально – техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| Технические средства обучения учебного |
| Таблицы |
| Перфокарты |
| Видеоматериалы |

**7.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 1 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание |  |
|  | 1 | МНГООБРАЗИЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. | 1 |  |  | 7-9 |  |
|  | 2 | Значение растений в природе. | 1 |  |  | 9-11 |  |
|  | 1 | ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКВЫМИ РАСТЕНИЯМИ. Внешнее строение цветкового растения. Лабораторная работа «Органы цветкового растения». | 1 |  |  | 12-14 |  |
|  | 2 | ЦВЕТОК. ПЛОД. Цветки. Лабораторная работа «Строение цветка». | 1 |  |  | 16-17 |  |
|  | 3 | Понятие о соцветиях. | 1 |  |  | 17-19 |  |
|  | 4 | Опыление цветков. | 1 |  |  | 20-23 |  |
|  | 5 | Образование плодов и семян. | 1 |  |  | 23-24 |  |
|  | 6 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | 1 |  |  | 25-28 |  |
|  | 7 | СЕМЯ. Строение семян. Лабораторная работа «Строение фасоли». | 1 |  |  | 32-34 |  |
|  | 8 | Лабораторная работа «Строение семени пшеницы». | 1 |  |  | 35 |  |
|  | 9 | Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. | 1 |  |  | 36-40 |  |
|  | 10 | КОРЕНЬ. Разнообразие и значение корней. Корневые системы. | 1 |  |  | 43-45 |  |
|  | 11 | Строение корня. Видоизменение корней. | 1 |  |  |  |  |
|  | 12 | ЛИСТ. Внешнее строение листа. Форма листа. Значение листьев в жизни растений. | 1 |  |  | 54-57 |  |
|  | 13 | Испарение воды листьями. Дыхание растений. | 1 |  |  | 60-64 |  |
|  | 14 | Листопад, его значение . Практическая работа. | 1 |  |  | 64-67 |  |
|  | 15 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |
|  | 16 | Повторение |  |  |  |  |  |
| № урока | №  в теме | 2 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата  7а | класс дата  7в | Дом.  задание |  |
|  | 15 | СТЕБЕЛЬ. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растений. Практическая работа. | 1 |  |  | 71-72 |  |
|  | 16 | Передвижение п стеблю воды с растворёнными в ней веществами. | 1 |  |  | 73-76 |  |
|  | 17 | Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов | 1 |  |  | 76-79 |  |
|  | 18 | Обобщающий урок . | 1 |  |  |  |  |
|  | 19 | Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания. | 1 |  |  | 79-80 |  |
|  | 20 | Связь растения со средой обитания. Деление растений на группы. | 1 |  |  | 80-85 |  |
|  | 21 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | МНОГОБРАЗИЕ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ (покрытосеменных). Особенности строения, деление цветковых растений на однодольные и двудольные. | 1 |  |  | 94-96 |  |
|  | 2 | Однодольные растения. Злаки. Особенности внешнего строения. Пшеница. | 1 |  |  | 96-99 |  |
|  | 3 | Рожь. | 1 |  |  | 99-100 |  |
|  | 4 | Ячмень | 1 |  |  | 100-101 |  |
|  | 5 | Овёс. | 1 |  |  | 101 |  |
|  | 6 | Кукуруза. | 1 |  |  | 101-103 |  |
|  | 7 | Выращивание зерновых: посев, уход, уборка злаковых культур. | 1 |  |  | 103-107 |  |
|  | 8 | Использование злаков в народном хозяйстве. Преобладающая культура в данной местности. | 1 |  |  | 107-109 |  |
|  | 9 | Обобщающий урок . | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 3 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание |
|  | 10 | Лилейные. Общая характеристика | 1 |  |  | 110-111 |
|  | 11 | Лук – многолетнее овощное растение. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Практическая работа « Строение луковицы». | 1 |  |  | 116-119 |
|  | 12 | Чеснок - многолетнее овощное растение. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком | 1 |  |  | 119-120 |
|  | 13 | Обобщающий урок . | 1 |  |  |  |
|  | 14 | Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов. Лилия. | 1 |  |  | 111-112 |
|  | 15 | Тюльпан. | 1 |  |  | 112-113 |
|  | 15 | Хлорофитум. | 1 |  |  | 113-114 |
|  | 16 | Обобщающий урок . | 1 |  |  |  |
|  | 17 | Перевалка комнатных растений Практическая работа. | 1 |  |  | 180-183 |
|  | 18 | Пересадка комнатных растений Практическая работа. | 1 |  |  | 183-184 |
|  | 19 | Ландыш (дикорастущее лилейное растение). | 1 |  |  | 121-122 |
|  | 20 | Обобщающий урок по теме «Лилейные». | 1 |  |  |  |
|  | 1 | Двудольные покрытосеменные растения.  Паслёновые. Общие признаки. | 1 |  |  | 122 -123 |
|  | 2 | Картофель. Практическая работа «Строение клубня картофеля». | 1 |  |  | 124 -126 |
|  | 3 | Выращивание картофеля. | 1 |  |  | 126-128 |
|  | 4 | Томат. | 1 |  |  | 131-134 |
|  | 5 | Баклажан и перец. | 1 |  |  | 134-138 |
|  | 6 | Цветочно – декоративные паслёновые. Петунья. | 1 |  |  | 138-139 |
|  | 7 | Душистый табак. | 1 |  |  | 139-141 |
|  | 8 | Обобщающий урок . | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 4 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание |
|  | 9 | Бобовые. Общие признаки . | 1 |  |  | 141-142 |
|  | 10 | Пищевые бобовые растения. Бобы, горох. | 1 |  |  | 143-145 |
|  | 11 | Фасоль, соя – южные бобовые культуры. | 1 |  |  | 145-148 |
|  | 12 | Клевер, люпин – кормовые травы (кормовые бобовые растения). | 1 |  |  | 148-150 |
|  | 13 | Розоцветные. Общие признаки. Шиповник. | 1 |  |  | 150-153 |
|  | 14 | Яблоня. Груша. Вишня. Особенности размножения, созревание плодов, их уборка и использование. | 1 |  |  | 153-160 |
|  | 15 | Малина. Земляника. Особенности размножения, созревание плодов, их уборка и использование | 1 |  |  | 160-166 |
|  | 16 | Сложноцветные. Общие признаки. Подсолнечник. Особенности внешнего строения, агротехника выращивания, использование человеком. | 1 |  |  | 169-173 |
|  | 17 | Календула и бархатцы. Маргаритка георгин- цветочно – декоративные сложноцветные. | 1 |  |  | 174-180 |
|  | 1 | МНОГОБРАЗИЕ БЕСЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Торфяной мох и образование торфа. | 1 |  |  | 86-88 |
|  | 2 | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания. | 1 |  |  | 88-90 |
|  | 3 | Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличия их от лиственных деревьев. | 1 |  |  | 90-94 |
|  | 4 | БАКТЕРИИ. Общее понятие Значение бактерий в природе и жизни человека. | 1 |  |  | 204-208 |
|  | 5 | ГРИБЫ. Строение шляпочного гриба. | 1 |  |  | 209-212 |
|  | 6 | Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. | 1 |  |  | 212-216 |
|  | 7 | Обобщающий урок . | 1 |  |  |  |

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа –интернат №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании учителей - предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_ Бридня О.К.  « \_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  От «\_\_\_\_» \_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_ С.М. Налескина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Биология » составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, согласно ФГОС УО

за курс 8 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Содержание учебного предмета

5.Требования к уровню подготовки

6.Материально –техническое обеспечение

7. Календарно – тематический план

Хабаровск, 2021

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе нормативно –правовой базы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

3.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ5 от 31.08.2018 №49 –од;

4.Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными цен­ностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

Цель. Формирование представлений учащихся о животных.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы – животных;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам ухода за домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому развитию;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа курса «Биология» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие | III четверть | IV четверть | II полугодие | год |
| Биология | 8а | 2 | 18 | 16 | 34 | 20 | 16 | 36 | 70 |
| Биология | 8в | 2 | 18 | 16 | 34 | 20 | 16 | 36 | 70 |

**4.Содержание учебного предмета**

**ЖИВОТНЫЕ**

**Введение**

*Разнообразие животного мира*. Позвоночные и беспозвоноч­ные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к услови­ям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана*. Животные, занесенные в Красную книгу.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особен­ности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

***Демонстрация*** живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Разли­чие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размно­жение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учи­теля).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борь­бы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной се­мьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использо­вание продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Осо­бенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана му­равейников.

***Демонстрация*** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофиль­мов.

***Практическая работа.*** Зарисовка насекомых в тетрадях.

***Экскурсия*** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко­питающие.

***Рыбы***

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в дан­ной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности пита­ния хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обита­ния (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

***Демонстрация*** живых рыб и наблюдение за ними.

***Экскурсия*** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

***Земноводные***

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строе­ние, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, са­ламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значе­ние в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

***Демонстрация*** живой лягушки или влажного препарата.

***Практические работы.*** Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, пита­ние, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особеннос­ти питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размноже­ние и развитие, отличительные признаки). Использование змеи­ного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда оби­тания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земновод­ных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

***Демонстрация*** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

***Птицы***

*Дикие птицы****.*** Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и непере­летные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, воро­на, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особеннос­ти внешнего строения, питания, размножения и развития. Стро­ение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

***Демонстрация*** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

***Экскурсия*** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

***Практические работы.*** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

***Млекопитающие животные***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

***Дикие млекопитающие животные***

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда оби­тания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. От­личительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обита­ния, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, за­яц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Об­раз жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

*Псовые* (собачьи): волк,лисица.

*Медвежьи*: медведи (бурый, белый).

*Кошачьи*: снежный барс, рысь, лев,тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отли­чительные особенности. Образ жизни, питание, местаобитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие при­знаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и раз­витие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит,дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания де­тенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесен­ные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличитель­ными особенностями различных групп. Питание. Уход за потом­ством. Места обитания.

***Демонстрация*** видеофильмов о жизни млекопитающих жи­вотных.

***Экскурсия*** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, мор­ской аквариум).

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое

лото и др.).

***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Осо­бенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Совре­менные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распростра­нение овец. Питание. Способность **к** поеданию низкорослых рас­тений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Зна­чение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кож­ного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Зна­чение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособлен­ность к условиям жизни. Значение для человека.

***Демонстрация*** видеофильмов (для городских школ).

***Экскурсия*** на ферму: участие в раздаче кормов, уборке поме­щения (для сельских школ).

***Домашние питомцы***

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. За­болевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и ока­зание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Предметные результаты:**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Достаточный уровень** овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.**

Оценка достижений предметных результатов производится путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1-балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2-балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3-балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4-балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5-баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сфор­ми­ро­ван­нос­ти учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить кор­ре­ктировку процесса их формирования на протяжении всего времени обу­че­ния. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**6. Материально – техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| Технические средства обучения учебного |
| Таблицы |
| Перфокарты |
| Видеоматериалы |

**7.Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 1 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата  8а | класс дата  8в | Дом.  задание |
|  |  | Многообразие животного мира. Охрана животных. | 1 |  |  | 3-9 |
|  |  | БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. Черви. Дождевой червь. Общие признаки. Внешний вид, образ жизни, значение. | 1 |  |  | 11-15 |
|  |  | Круглые черви – паразиты человека. Вред, профилактика заболеваний. | 1 |  |  | 15-16 |
|  |  | Насекомые. Общие признаки, внешнее строение и образ жизни. | 1 |  |  | 20-23 |
|  |  | Бабочка – капустница. Внешнее строение. Образ жизни. Вред, наносимый этим животным, меры борьбы. | 1 |  |  | 23-25 |
|  |  | Яблонная плодожорка. Внешнее строение. Образ жизни. Вред, наносимый этим животным, меры борьбы. | 1 |  |  | 25-27 |
|  |  | Майский жук. Меры борьбы. | 1 |  |  | 27-29 |
|  |  | Комнатная муха – переносчик болезнетворных микробов | 1 |  |  | 29-31 |
|  |  | Пчела , тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. | 1 |  |  | 31-37 |
|  |  | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |
|  |  | ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. Рыбы – общие признаки. Внешнее строение и скелет рыб. | 1 |  |  | 45-49 |
|  |  | Внутреннее строение рыб. | 1 |  |  | 50-52 |
|  |  | Размножение рыб | 1 |  |  | 52-54 |
|  |  | Речные и морские рыбы | 1 |  |  | 54-56 |
|  |  | Рациональное использование. Охрана рыб. | 1 |  |  | 56-58 |
|  |  | Обобщающий урок | 1 |  |  | 61-63 |
|  |  | Повторение | 1 |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 2 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата  8а | класс дата  8в | Дом.  задание |
|  |  | **Земноводные.** Общие признаки земноводных. Лягушка. Среда обитания и внешнее строение. | 1 |  |  | 72-74 |
|  |  | Внутреннее строение лягушки. | 1 |  |  | 75-77 |
|  |  | Размножение лягушки. | 1 |  |  | 77-79 |
|  |  | Черты сходства и отличия с рыбами по строению, образу жизни и размножению. | 1 |  |  |  |
|  |  | Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. | 1 |  |  | 74,80-81 |
|  |  | Значение и охрана земноводных | 1 |  |  | 74 |
|  |  | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Пресмыкающиеся.** Общие признаки | 1 |  |  | 82-84 |
|  |  | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Отличие ужа от гадюки |  |  |  |  |
|  |  | Внутреннее строение пресмыкающихся. | 1 |  |  | 85-87 |
|  |  | Размножение и развитие пресмыкающихся. | 1 |  |  | 87-88 |
|  |  | Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. | 1 |  |  |  |
|  |  | Охрана пресмыкающихся. | 1 |  |  | 89 |
|  |  | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |
|  |  | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |
|  |  | Повторение темы «Земноводные» и Пресмыкающиеся». | 1 |  |  |  |
|  |  | Работа в рабочей тетради | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 3 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата  8а | класс дата  8в | Дом.  задание |
|  |  | **Птицы.** Общая характеристика: среда обитания, особенности внешнего строения скелета птиц. | 1 |  |  | 94-98 |
|  |  | Особенности внутреннего строения. | 1 |  |  | 99-101 |
|  |  | Размножение и развитие птиц. | 1 |  |  | 101-104 |
|  |  | Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). | 1 |  |  | 105-107 |
|  |  | Птицы леса (дятел, синица). | 1 |  |  | 107-110 |
|  |  | Хищные птицы(сова, орёл). | 1 |  |  | 110-113 |
|  |  | Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). | 1 |  |  | 113-117 |
|  |  | Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). | 1 |  |  | 117-119 |
|  |  | Домашние куры. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. | 1 |  |  | 127-129 |
|  |  | Гусь, утка – домашние птицы. | 1 |  |  | 130-131 |
|  |  | Птицеводство. | 1 |  |  | 131-134 |
|  |  | Экскурсия в зоосад. | 1 |  |  |  |
|  |  | **МЛЕПИТАЮЩИЕ.** Общие признаки. Внешнее строение. | 1 |  |  | 136-140 |
|  |  | Внутреннее строение млекопитающих. | 1 |  |  | 140-145 |
|  |  | **Грызуны.** Общие признаки. Образ жизни, питание, размножение. | 1 |  |  | 146-148 |
|  |  | Значение грызунов в природе и хозяйственной жизни человека. Охрана белок и бобров. | 1 |  |  | 149-151 |
|  |  | **Зайцеобразные.** Образ жизни, питание и размножение. Значение кролиководства в народном хозяйстве. | 1 |  |  | 151-156 |
|  |  | **Хищные звери.** Образ жизни, питание, размножение. | 1 |  |  | 159-165 |
|  |  | Пушные хищные звери(соболь, куница, лисица, норка). | 1 |  |  | 165-170 |
|  |  | Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. | 1 |  |  | 172-176 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 4 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата  8а | класс дата  8в | Дом.  задание |
|  |  | Ластоногие морские животные (тюлень, морж, морской котик). Общие признаки, Охрана морских зверей. | 1 |  |  | 176-178 |
|  |  | Китообразные: кит, дельфин. Значение животных и их охрана. | 1 |  |  | 178-180 |
|  |  | Парнокопытные. Травоядные (внешний вид, передвижение, питание). | 1 |  |  | 181-182 |
|  |  | Дикие всеядные (дикая свинья). | 1 |  |  | 182 |
|  |  | Непарнокопытные (внешний вид, передвижение, питание). Сравнение с парнокопытными. | 1 |  |  | 186-188 |
|  |  | Приматы. Общая характеристика. Внешний вид, образ жизни. | 1 |  |  | 190-192 |
|  |  | СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ. Корова (внешнее строение, молочная продуктивность). | 1 |  |  | 194-197 |
|  |  | Содержание коров на фермах. | 1 |  |  | 197-200 |
|  |  | Выращивание телят. | 1 |  |  | 200-202 |
|  |  | Овцы. Распространение, внешнее строение, питание, значение в народном хозяйстве. | 1 |  |  | 202-205 |
|  |  | Содержание овец и выращивание ягнят. | 1 |  |  | 205-207 |
|  |  | Верблюд. Особенности внешнего строения, питание, значение в народном хозяйстве. | 1 |  |  | 207-209 |
|  |  | Северный олень. Особенности внешнего строения, питание, значение в народном хозяйстве. | 1 |  |  | 209-211 |
|  |  | Свинья. Содержание на свиноводческих фермах. Выращивание поросят | 1 |  |  | 211-216 |
|  |  | Лошадь. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей, выращивание жеребят. | 1 |  |  | 217-221 |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Млекопитающие». | 1 |  |  |  |

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа –интернат №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании учителей - предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_ Бридня О.К.  « \_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  От «\_\_\_\_» \_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_ С.М. Налескина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Биология » составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, согласно ФГОС УО

за курс 9 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Содержание учебного предмета

5.Требования к уровню подготовки

6.Материально –техническое обеспечение

7. Календарно – тематический план

Хабаровск 2021

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе нормативно –правовой базы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

3.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ5 от 31.08.2018 №49 –од;

4.Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными цен­ностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших

групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о организме человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— способствовать физическому, санитарно- гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа курса «Биология» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие | III четверть | IV четверть | II полугодие | год |
| Биология | 9а | 2 | 18 | 16 | 34 | 20 | 16 | 36 | 70 |

**4.Содержание учебного предмета**

**ЧЕЛОВЕК**

**Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

**Общее знакомство** с **организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов че­ло­ве­ка. Органы опоры и движе­ния, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, раз­м­но­жения, нервная система, органы чувств. Расположение внутрен­них органов в теле человека.

**Опора и движение**

***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: расте­ний, животных, че­ло­ве­ка. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, ске­лет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конеч­ностей.

*Череп.*

*Скелет туловища*. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Груд­ная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей*. Соединения костей: по­движные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение свя­зок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Практические работы.*** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (реб­ра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

***Мышцы***

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечнос­тей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы го­ловы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческо­го тела.

***Наблюдения и практическая работа.*** Определение при внешнем осмотре местоположения отдель­ных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

**Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кро­веносная система человека.

*Кровь,* ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Ра­бота сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по со­судам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердеч­ная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболе­ваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Серд­це тренированного и нетренированного человека. Правила трени­ровки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кро­вотечении. Донорство — это почетно.

***Наблюдения и практические работы.*** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических уп­ражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных по­казателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

***Демонстрация*** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

**Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека*: носовая и ротовая полости, гор­тань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в лег­ких и тканях.

*Гигиена дыхания*. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болез­ни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тон­зиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых поме­щениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнат­ных растений для здоровья человека.

***Демонстрация опыта.*** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

**Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значе­ние* питания для человека. Пища растительная и животная. Со­став пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Ви­тамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения*: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слю­ны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Из­менение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы пи­тания. Пища народов разных стран. Культура поведения во вре­мя еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пи­щевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеваритель­ную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

***Демонстрация опытов.*** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

***Демонстрация правильного поведения*** за столом во время при­ема пищи, умения есть красиво.

**Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мо­чевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

***Практические работы.*** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

**Размножение и развитие**

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; куль­тура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спут­ника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения*. Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение*. Беременность. Внутриутробное развитие. Ро­ды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей*, вред ранней беременно­сти. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных ивирусных заболеваний.

*Венерические заболевания*. СПИД. Их профилактика.

**Покровы тела**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защи­ты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, вод­ные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появле­ния. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

***Практическая работа.*** Выполнение различных приемов наложения повязок на услов­но пораженный участок кожи.

**Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегру­зок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических ве­ществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радику­лит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нерв­ной системы.

***Демонстрация*** модели головного мозга.

**Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека*. Строение, функции и значение. Бо­лезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слу­ха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка язы­ка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, темпера­турная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

***Демонстрация*** муляжей глаза и уха.

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Предметные результаты:**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Достаточный уровень** овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.**

Оценка достижений предметных результатов производится путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1-балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2-балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3-балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4-балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5-баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сфор­ми­ро­ван­нос­ти учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить кор­ре­ктировку процесса их формирования на протяжении всего времени обу­че­ния. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**6. Материально – техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| Технические средства обучения учебного |
| Таблицы |
| Перфокарты |
| Видеоматериалы |

**7.Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 1 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата  9а | класс дата  9в | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | ВВЕДЕНИЕ. Место человека среди млекопитающих. | 1 |  |  | 11-15 | + |
|  | 2 | ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Клетка, химический состав клетки. Лабораторная работа «Строение светового микроскопа». | 1 |  |  | 15-19 |  |
|  | 3 | Жизнедеятельность клетки. Лабораторная работа «Строение клетки». | 1 |  |  | 19-21 |  |
|  | 4 | Ткани, типы тканей | 1 |  |  | 22-25 |  |
|  | 5 | Органы и системы органов | 1 |  |  | 26-29 |  |
|  | 1 | ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. Значение. | 1 |  |  | 35-39 |  |
|  | 2 | Строение и соединение костей | 1 |  |  | 40-43 |  |
|  | 3 | Строение черепа человека | 1 |  |  | 44-46 |  |
|  | 4 | Скелет туловища | 1 |  |  | 46-49 |  |
|  | 5 | Скелет конечностей | 1 |  |  | 50-54 |  |
|  | 6 | Первая помощь при растяжениях связок, вывихах суставов, ушибах и при переломах костей. | 1 |  |  | 55-60 | + |
|  | 7 | Строение и значение мышц. Основные группы мышц. | 1 |  |  | 61-68 |  |
|  | 8 | Работа мышц, утомляемость. Гигиена физического труда. | 1 |  |  | 69-74 |  |
|  | 9 | Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. | 1 |  |  | 74-79 |  |
|  | 10 | Значение физических упражнений для правильного формирования мышц. | 1 |  |  | 79-83 |  |
|  | 11 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
|  | 12 | Работа с перфокартами по теме « Клетка, ткани». | 1 |  |  |  |  |
|  | 13 | Работа с перфокартой по теме «Опорно–двигательная система». | 1 |  |  |  |  |
| № урока | №  в теме | 2 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА. Значение крови и органы кровообращения. | 1 |  |  | 86-88 | + |
|  | 2 | Состав крови, плазма крови. | 1 |  |  | 89-91 |  |
|  | 3 | Сердце: его строение и работа. | 1 |  |  | 92-95 |  |
|  | 4 | Кровеносные сосуды. Большой и малый круги кровообращения. | 1 |  |  | 95-99 |  |
|  | 5 | Движение крови по сосудам. Пульс. Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса». | 1 |  |  | 99-101 |  |
|  | 6 | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. | 1 |  |  | 102-107 | + |
|  | 7 | Предупреждение сердечно сосудистых заболеваний. | 1 |  |  | 107-109 |  |
|  | 8 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. | 1 |  |  | 110-112 |  |
|  | 9 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Голосовой аппарат. | 1 |  |  | 115-119 |  |
|  | 2 | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. | 1 |  |  | 119-122 | + |
|  | 3 | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. | 1 |  |  | 122-128 |  |
|  | 4 | Болезни, передающиеся через воздух. | 1 |  |  | 129-132 |  |
|  | 5 | Гигиена дыхания . | 1 |  |  | 132-136 |  |
|  | 6 | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. | 1 |  |  | 136-138 |  |
|  | 7 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  в теме | 3 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. | 1 |  |  | 141-148 | + |
|  | 2 | Значение пищеварения. Органы пищеварения. | 1 |  |  | 149-151 |  |
|  | 3 | Зубы. Строение, значение. | 1 |  |  | 151-155 |  |
|  | 4 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке. | 1 |  |  | 155-158 |  |
|  | 5 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | 1 |  |  | 160-163 |  |
|  | 6 | Гигиена питания и норма питания. | 1 |  |  | 163-168 |  |
|  | 7 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | 1 |  |  | 168-172 |  |
|  | 8 | Предупреждение пищевых отравлений. | 1 |  |  | 173-176 |  |
|  | 9 | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения. | 1 |  |  | 177-178 |  |
|  | 10 | Обобщающий урок по теме «Пищеварение». | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. Почки. Внешнее строение почек и их расположение в организме. | 1 |  |  | 182-185 | + |
|  | 2 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 |  |  | 185-187 |  |
|  | 3 | Обобщающий урок по теме «Почки» | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | КОЖА. Значение и строение кожи как органа защиты организма. | 1 |  |  | 189-192 | + |
|  | 2 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. | 1 |  |  | 192-196 |  |
|  | 3 | Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах , ожогах и обморожениях | 1 |  |  | 196-199 |  |
|  | 4 | Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. | 1 |  |  | 200-205 |  |
|  | 5 | Обобщающий урок по теме «Кожа». | 1 |  |  |  |  |
|  | 6 | Практическая работа в рабочей тетради. | 1 |  |  |  |  |
|  | 7 | Практическая работа в рабочей тетради. | 1 |  |  |  |  |
| № урока | №  в теме | 4 четверть  Тема урока | Кол  час | класс дата | класс дата | Дом.  задание | эор |
|  | 1 | НЕРВНАЯ СИСТЕМА. Нервная система. Значение и строение нервной системы. | 1 |  |  | 207-211 | + |
|  | 2 | Спинной мозг. | 1 |  |  | 211-214 | + |
|  | 3 | Головной мозг. | 1 |  |  | 214-218 | + |
|  | 4 | Сон и его значение. | 1 |  |  | 226-230 | + |
|  | 5 | Гигиена умственного труда. | 1 |  |  | 230-235 |  |
|  | 6 | Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина . | 1 |  |  | 235-238 |  |
|  | 7 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | ОРГАНЫ ЧУВСТВ. Значение органов чувств. | 1 |  |  | 241-244 |  |
|  | 2 | Орган зрения. Строение, функции. | 1 |  |  | 245-248 | + |
|  | 3 | Гигиена органа зрения. Предупреждение глазных заболеваний. | 1 |  |  | 248-254 |  |
|  | 4 | Орган слуха. Строение органа слуха. | 1 |  |  | 254-257 |  |
|  | 5 | Гигиена слуха. | 1 |  |  | 257-259 |  |
|  | 6 | Органы обоняния, вкуса, осязания. | 1 |  |  | 259-263 | + |
|  | 7 | Обобщающий урок по теме «Органы чувств» | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Система здравоохранения в РФ. | 1 |  |  | 265-268 |  |
|  | 2 | Охрана труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. | 1 |  |  | 268-271 |  |