**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. БридняПротокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директорапо УВР \_\_\_\_\_\_\_ Е.Д. Харинаот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. М. Налескинаот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

 **обучающихся (интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 7 класса**

 **Составитель:** Шемелина И.А.

**Содержание программы:**

1. **Пояснительная записка**
2. **Общая характеристика учебного предмета**
3. **Описание места учебного предмета в учебном плане**
4. **Содержание учебного предмета**
5. **Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**
6. **Материально – техническое обеспечение**
7. **Календарно – тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021 г**

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Мир истории» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации");

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018 №49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для обучающихся с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории Отечества» для обучающихся с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор ки-нокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличии от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в школе для обучающихся с нарушением интеллекта такая периодизация не имеет смысла.

Завершается курс знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта и направлена на обеспечение развития личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В её основе лежит:

-создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

-формирование нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,

-воспитание ценностного отношения к прекрасному

-воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств учащихся.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с недостатками интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При изучении курса отечественной истории в условиях коррекционного обучения используется линейный принцип построения, который предусматривает изучение истории России в хронологической последовательности с древнейших времен до наших дней. Элементы концентризма в программе прослеживаются в терминах и понятиях, проходящих через весь курс изучения отечественной истории, их обогащение и развитие осуществляется на основе нового конкретного материала, изучаемого в каждом классе.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков обучающихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Для контроля знаний, умений и навыков обучающихся применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

В основу разработки программы по предмету заложены дифференцированный и деятельностный подходы в обучении обучающихся с умственной отсталостью.

Применение дифференцированного подхода к созданию программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации учебного процесса учитель руководствуется следующими дидактическими принципами:

1) обучение должно быть направлено на коррекцию недостатков в познавательной деятельности и формирование личностных качеств;

2) методы обучения и виды учебной деятельности на уроке должны быть разнообразны и должны включать в себя наглядность, иллюстративность. На уроке должен быть, дифференцирован раздаточный материл;

3) вся система коррекционной работы должна осуществляется на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка, индивидуального и дифференцированного подхода.

Для эффективности урока необходимо создать учительско - ученическую деятельность. Профессионализм учительской деятельности основан на следующих правилах:

- формирование интереса только через деятельность самих обучающихся с умственной отсталостью;

- совместимость словесности, наглядности, дидактики на уроке;

- мотивация деятельности является решающим в успехе хорошего урока, и это задача учителя;

- перевод внешних мотивов во внутренние - это появление желания учиться.

На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта важно использовать разнообразные методы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
2. Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
3. Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
4. Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
5. Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по истории, который доступен большинству обучающихся в школе, реализующей АООП для обучающихся интеллектуальными нарушениями. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | IIчетверть | **I** полугодие | IIIчетверть | IVчетверть | **II**полугодие | год |
| История Отечества | 7а | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7г | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

4. Содержание учебного предмета

**Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Русь в IX - I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формиро­вание княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально- политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро- Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII- XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями- крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

**Начало объединения русских земель (XIV - XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

**Краеведческая работа**

**Повторение за год**

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету

Освоение обучающимися программы учебного предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа определяет два уровня овладения личностными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения личностных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Минимальный уровень:*

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;

- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;

- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;

- уметь объяснять значение новых понятий и слов.

*Достаточный уровень:*

- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;

- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Минимальный уровень:*

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;

- устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;

объединения соседних племен;

возникновения государства;

Крещения Руси;

распада Киевской Руси;

- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

- знать исторические имена (3—5 имен);

- знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

*Достаточный уровень:*

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также

- устанавливать причины:

возникновения языческих верований и обрядов;

развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами;

возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; смутного времени и народных волнений;

возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

- описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

- знать названия древних городов Руси (3—6 названий);

- знать основные события периодов:

* 1. в. Первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
	2. в. Крещение Руси;
	3. в. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. расцвет культуры древней Руси;

XI—XV вв. раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, земский собор 1613 г., развитие сословных отношений;

- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
| **История России**: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуман изд. Центр ВЛАДОС, 2011г. | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.  | 2011 | 1 |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № темы | Содержание | Кол-во часов | Дата | Стр. | ЦОР |
| 7а | 7г |  |  |
| **Раздел I. Введение в историю** |
| 1. | 1 | История – наука о прошлом | 1 |  |  | 5-8 |  |
| 2. | 2 | Исторические памятники | 1 |  |  | 9-15 | + |
| 3. | 3 | Наша Родина – Россия | 1 |  |  | 16-19 | + |
| 4. | 4 | Моя родословная | 1 |  |  | 20-22 | + |
| 5. | 5 | Счет лет в истории | 1 |  |  | 23-26 | + |
| 6 | 6 | Историческая карта | 1 |  |  | 27-30 | + |
| 7. | 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение в историю» | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел II. История нашей страны древнейшего периода** |
| 8 | 1 | Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов | 1 |  |  | 32-36 |  |
| 9. | 2 | Роды и племена восточных славян и их старейшины | 1 |  |  | 37-43 | + |
| 10. | 3 | Славянский поселок | 1 |  |  | 44-52 | + |
| 11. | 4 | Основные занятия восточных славян | 1 |  |  | 53-62 |  |
| 12 | 5 | Ремёсла восточных славян | 1 |  |  | 63-69 | + |
| 13 | 6 | Обычаи восточных славян | 1 |  |  | 70-76 | + |
| 14. | 7 | Верования восточных славян | 1 |  |  | 77-85 |  |
| 15. | 8 | Соседи восточных славян.  | 1 |  |  | 86-92 | + |
| 16. | 9 | Славянские воины и богатыри | 1 |  |  | 93-98 |  |
| 17. | 10 | Объединение восточных славян под властью Рюрика | 1 |  |  | 99-102 | + |
| 18. | 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «История нашей страны древнейшего периода» | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел III. Киевская Русь** |
| 19. | 1 | Образование государства восточных славян – Киевской Руси | 1 |  |  | 104-109 |  |
| 20. | 2 | Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга | 1 |  |  | 110-114 |  |
| 21. | 3 | Укрепление власти князя | 1 |  |  | 115-120 |  |
| 22. | 4 | Оборона Руси от врагов | 1 |  |  | 121-125 |  |
| 23. | 5 | Крещение Руси при князе Владимире | 1 |  |  | 126-132 | + |
| 24. | 6 | Были – источник знаний о Киевской Руси | 1 |  |  | 133-137 | + |
| 25. | 7 | Культура и искусство Киевской Руси | 1 |  |  | 138-144 |  |
| 26. | 8 | Княжеское и боярское подворье | 1 |  |  | 145-149 | + |
| 27. | 9 | Жизнь и быт людей в Киевской Руси | 1 |  |  | 150-155 | + |
| 28. | 10 | Правление Ярослава Мудрого  | 1 |  |  | 156-160 |  |
| 29 | 11 | Образование и грамотность на Руси | 1 |  |  | 161-165 | + |
| 30 | 12 | Летописи и летописцы | 1 |  |  | 166-169 | + |
| 31 | 13 | Киевский князь Владимир Мономах | 1 |  |  | 170-175 | + |
| 32 | 14 | Рост и укрепление древнерусских городов | 1 |  |  | 176-182 | + |
| 33. | 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь» | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел IV. Распад Киевской Руси** |
| 34. | 1 | Причины распада Киевской Руси | 1 |  |  | 184-187 |  |
| 35. | 2 | Образование самостоятельных княжеств | 1 |  |  | 188-191 | + |
| 36 | 3 | Киевское княжество в XII веке | 1 |  |  | 192-196 | + |
| 37 | 4 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  |  | 197-203 | + |
| 38. | 5 | Господин Великий Новгород | 1 |  |  | 204-207 | + |
| 39. | 6 |  Торговля и ремесла Новгородской земли | 1 |  |  | 208-213 | + |
| 40. | 7 | Новгородское вече | 1 |  |  | 214-218 |  |
| 41. | 8 | Русская культура в XII–XIII веке | 1 |  |  | 219-224 |  |
| 42. | 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Распад Киевской Руси» | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел V. Борьба России с иноземными завоевателями** |
| 43 | 1 | Монголо-татары | 1 |  |  | 226-229 | + |
| 44. | 2 | Нашествие монголо-татар на Русь | 1 |  |  | 230-233 | + |
| 45 | 3 | Героическая борьба русских людей против монголо- татар | 1 |  |  | 234-239 |  |
| 46. | 4 | Русь под монголо-татарским игом | 1 |  |  | 240-243 | + |
| 47. | 5 | Рыцари- крестоносцы | 1 |  |  | 244-247 | + |
| 48. | 6 | Александр Невский и новгородская дружина | 1 |  |  | 248-250 |  |
| 49. | 7 | Невская битва | 1 |  |  | 251-253 |  |
| 50. | 8 | Ледовое побоище | 1 |  |  | 254-258 |  |
| 51. | 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Борьба Руси с иноземными завоевателями» | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел VI. Начало объединения русских земель** |
| 52. | 1 | Возвышение Москвы | 1 |  |  | 260-264 |  |
| 53. | 2 | Московский князь Иван Калита, его успехи | 1 |  |  | 265-270 | + |
| 54. | 3 | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси | 1 |  |  | 271-276 | + |
| 55. | 4 | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском | 1 |  |  | 277-281 | + |
| 56. | 5 | Сергий Радонежский | 1 |  |  | 282-288 | + |
| 57. | 6 | Битва на Куликовом поле | 1 |  |  | 289-295 | + |
| 58. | 7 | Значение Куликовской битвы для русского народа | 1 |  |  | 296-300 | + |
| 59. | 8 | Иван III. Освобождение от иноземного ига | 1 |  |  | 301-305 | + |
| 60. | 9 | Укрепление Московского государства | 1 |  |  | 306-309 |  |
| 61. | 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества» | 1 |  |  |  | + |
| 62 | 11 | Итоговое повторение. Киевская Русь | 1 |  |  |  |  |
| 63 | 1 | Открытие и заселение ДВ |  |  |  |  | + |
| 64 | 2 | Древние охотники и рыболовы |  |  |  |  | + |
| 65 | 3 | Малочисленные народности ДВ |  |  |  |  |  |
| 66 | 4 | Первые люди Приамурья |  |  |  |  |  |
| 67 | 5 | Художники седого Амура |  |  |  |  |  |
| 68 | 6 | Дальневосточные писатели  |  |  |  |  |  |