**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. БридняПротокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директорапо УВР \_\_\_\_\_\_ Г.А. Соколоваот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор КГКОУ ШИ 5\_\_\_\_\_\_\_\_ С. М. Налескинаот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)»**

**составлена на основе адаптированной основной**

**общеобразовательной программы обучающихся**

**(интеллектуальными нарушениями),**

**согласно ФГОС УО**

**за курс 6 класса**

 **Составитель:**

учитель трудового обучения

 первой квалификационной категории

 Гостев В.И.

**Содержание программы:**

1. **Пояснительная записка**
2. **Общая характеристика учебного предмета**
3. **Описание места учебного предмета в учебном плане**
4. **Содержание учебного предмета**
5. **Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**
6. **Материально – техническое обеспечение**
7. **Календарно – тематическое планирование**

**Хабаровск**

**2021 г**

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации");

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018 №49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в **V-IX классах** способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Столярное дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Столярное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений.

Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения трудовой деятельности, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета и трудовой деятельности в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены стандартом.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном стайках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатом сноси и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Данная программа создана с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов обучающихся, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «столярному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение столярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение столярному делу в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по столярному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

На уроках трудового обучения для детей с нарушениями интеллекта важно использовать разнообразные методы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
2. Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
3. Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
4. Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
5. Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

**Ценностные ориентиры** содержания данной программы направлены на формирование представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование умений при изучении данного предмета;
* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Контрольный учёт теоретических знаний обучающихся осуществляется путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования. Отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков в различных областях жизни осуществляется в процессе выполнения коллективных и индивидуальных практических работ.

**3. Описание учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | IIчетверть | I полугодие | IIIчетверть | IVчетверть | IIполугодие | год |
| Столярное дело | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Содержание учебного предмета.**

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**6 класс**

**I четверть**

**Вводное занятие**

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

**Изготовление изделия из деталей круглого сечения**

**Изделия.** Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. **Теоретические сведения.** Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

**Практические работы.** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

**Строгание. Разметка рейсмусом**

**Изделие.** Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

**Умение.** Работа столярным рейсмусом.

**Практические работы.** Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

**Геометрическая резьба по дереву**

**Изделия.** Учебная дощечка. Детали будущего изделия. Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

**Умение.** Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

**Практические работы.** Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

**Практическое повторение**

Виды работы: изделия для школы.

**Самостоятельная работа**

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, на­стенной полочки.

**II четверть**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

**Угловое концевое соединение брусков вполдерева**

**Изделие.** Подрамник.

**Теоретические сведения.** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

**Умение.** Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

**Практические работы.** Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

**Сверление**

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хво­стовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

**Упражнение.** Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

**Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки**

**Изделия.** Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

**Теоретические сведения.** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

**Умение.** Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

**Практические работы.** Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стаме­ской, напильником и шкуркой.

**Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя два—три изделия.

**III четверть**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

**Долбление сквозного и несквозного гнезда**

**Изделия.** Учебный брусок. Средник для лучковой пилы. Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

**Умение.** Работа долотом, рейсмусом.

**Практические работы.** Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

**Свойства основных пород древесины**

**Теоретические сведения.** Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, проч­ность, цвет, текстура), промышленное применение.

**Лабораторная работа.** Определение древесных пород по образ­цам древесины.

**Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3**

**Изделия.** Скамейка. Подставка под цветочные горшки. Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

**Умение.** Выполнение соединения УС-3.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

**Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**IV четверть**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

**Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1**

**Изделия.** Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

**Умение.** Выполнение соединений УК-1.

**Упражнение.** Выполнение соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Изготовление чистовые заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

**Заточка стамески и долота**

**Объекты работы.** Стамеска, долото.

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

**Склеивание**

**Объект работы.** Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

**Упражнение.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Рамка для табурета. Заточка стамески.

**Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету

Освоение обучающимися программы учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа определяет два уровня овладения личностными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения личностных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Минимальный уровень****:*

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки ***личностного развития*** выступают планируемые личностные результаты обучения.

Оценка личностного прогресса проводится:

1. По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. В ходе урока учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
3. В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.
4. Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 –регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников |
|  «Столярное дело 5-6 класс». Москва, «Просвещение», утверждено МОРФ. | Журавлев Б.А. | 1992 |  |

**Материально-техническое и методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала | Имеется вналичии |
| 1. | Верстак универсальный | 2 |
| 2. | Тиски столярные | 3 |
| 3. | Тиски слесарные | 3 |
| 4. | Разметочная плита | 1 |
| 5. | Станок сверлильный | 1 |
| 6. | Станок токарный | 3 |
| 7. | Электроточило | 1 |
| 8. | Электрическая дисковая пила | 1 |
| 9. | Строгальная машина | 1 |
| 10. | Стусло металлическое | 1 |
| 11. | Плоскогубцы | 8 |
| 12. | Клещи | 1 |
| 13. | Молоток  | 12 |
| 14. | Бокорезы  | 2 |
| 15. | Ножовки по дереву рабочие | 10 |
| 16. | Ножовки по дереву специальные | 10 |
| 17. | Круглогубцы  | 2 |
| 18. | Очки защитные  | 4 |
| 19. | Метр складной металлический  | 2 |
| 20. | Дрель ручная | 2 |
| 21. | Напильники | 3 компл |
| 22. | Напильник трёхгранный | 4 |
| 23. | Стамеска 12 | 4 |
| 24. | Стамеска 15 | 1 |
| 25. | Стамеска 14 | 2 |
| 26. | Стамеска 8 | 2 |
| 27. | Стамеска 6 | 6 |
| 28. | Стамеска 12 (специальная) | 1 |
| 29. | Коловорот | 4 |
| 30. | Рубанок рабочий | 12 |
| 31. | Рубанок специальный | 10 |
| 32. | Сверла | 1 компл |
| 33. | Напильники драчёвые разной конфигурации | 14 |
| 34. | Резцы токарные по дереву | 8 |
| 35. | Транспортир | 5 |
| 36. | Отвертка крестовая | 2 |
| 37. | Отвертка плоская | 4 |
| 38. | Стамески рабочие | 10 |
| 39. | Стамески специальные | 10 |
| 40. | Ключ гаечный 8-32 | 1 компл |
| 41. | Угольник | 6 |
| 42. | Линейка измерительная металлическая | 4 |
| 43. | Линейка мерная деревянная | 3 |
| 44. | Рукавицы рабочие | 4 компл |
| 45. | Перчатки рабочие | 5 компл |
| 46. | Плакаты по темам | комплект |
| 47. | Технологические карты | комплект |
| 48. | Карточки – задания | комплект |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
| I четверть 6 класс |
| **№ ур.****в уч.г** | **№ ур.****в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 1-2 | 1-2 | **Вводное занятие.** План работы на четверть, первичный инструктаж по охране труда.**Изготовление изделия из деталей круглого сечения.** | 2 |  |  |
| 3-4 | 3-4 | Материалы для изготовления. | 2 |  |  |
| 5-6 | 5-6 | Технический рисунок изделия. | 2 |  |  |
| 7-8 | 7-8 | Последовательность изготовлении изделия технологическая карта. | 2 |  |  |
| 9-10 | 9-10 | Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. | 2 |  |  |
| 11-12 | 11-12 | Строгание бруска квадратного сечения. Техника безопасности при строгании древесины.  | 2 |  |  |
| 13-14 | 13-14 | Разметка центра на торце заготовки. Диагонали. | 2 |  |  |
| 15-16 | 15-16 | Скругление углов заготовки, выполнять скругление углов заготовки сострагивание ребер рубанком. | 2 |  |  |
| 17-18 | 17-18 | Способы отделки изделия. Оценка качества готового изделия | 2 |  |  |
| **Строгание. Разметка рейсмусом.** |
| 19-20 | 1-2 | Столярный рейсмус. Виды, устройства и назначения.  | 2 |  |  |
| 21-22 | 3-4 | Последовательность изготовления заготовки. | 2 |  |  |
| 23-24 | 5-6 | Выбор и обозначения лицевой стороны прямоугольной заготовки. : | 2 |  |  |
| 25-26 | 7-8 | Последовательность строгания прямоугольной заготовки. | 2 |  |  |
| 27-28 | 9-10 | Установка рейсмуса. Разметка толщены заготовки. | 2 |  |  |
| 29-30 | 11-12 | Строгание пласти бруска до риски. Технические требование к выполнению данной операции. | 2 |  |  |
| 31-32 | 13-14 | Разметка длинны бруска. Отпиливание бруска в размер по длине. | 2 |  |  |
| **Геометрическая резьба** по **дереву.** |
| 33-34 | 1-2 | Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты. Геометрические узоры и рисунки. Выбор рисунка. | 2 |  |  |
| 35-36 | 3-4 | Способ нанесения рисунка на поверхность заготовки. | 2 |  |  |
| 37-38 | 5-6 | Приемы выполнения геометрической резьбы, правило безопасности при резьбе. | 2 |  |  |
| 39-40 | 7-8 | Вырезание геометрического орнамента. Технические, требования. | 2 |  |  |
| 41-42 | 9-10 | Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. | 2 |  |  |
| **Практическое повторение.** |
| 43-44 | 1-2 | Последовательность изготовления изделия. С элементами резьбы. | 2 |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа** |  |  |  |
| 45-48 | 1-4 | Изготовление изделия, оценка качества выполненной работы. Контроль за действием, оценка качества выполненной работы. | 4 |  |  |

|  |
| --- |
| II четверть 6 класс |
| **№ ур.****в уч.г** | **№ ур.****в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 49 | 1 | **Вводное занятие.** План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. | 1 |  |  |
| **Угловое концевое соединение брусков в полдерева.** |
| 50 | 1 | Объяснение нового материала. Угловое концевое соединение брусков в полдерева: применение особенности выполнения. | 1 |  |  |
| 51-52 | 2-3 | Последовательность выполнения углового концевого соединения в полдерева. | 2 |  |  |
| 53-54 | 4-5 | Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина.) элементы - боковые грани заплечики. Выполнение соединения - из отходов материала. Разметка длинны и толщины шипа. Запиливание шипов. Подгонка соединения. | 2 |  |  |
| 55-56 | 6-7 | Свойства столярного клея. Склеивание деталей. Условия прочного склеивания деталей. **Практическая работа** из отходов пиломатериала. | 2 |  |  |
| 57 | 8 | Знакомство с изделием (подрамник). Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. | 1 |  |  |
| 58 | 9 | Последовательность изготовления изделия. Составление технологической карты. | 1 |  |  |
| 59 | 10 | Заготовка брусков. Разметка шипов. Технические требования к выполнению данной операции. | 1 |  |  |
| 60 | 11 | Выпиливание шипов. Технические требования к выполнению данной операции. | 1 |  |  |
| 61 | 12 | Подгонка соединения и разметка для склеивания. Контроль за действием. | 1 |  |  |
| 62-63 | 13-14 | Склеивание подрамника. Подготовка клея. Нанесения клея на детали. Проверка прямоугольности соединения. Установка соединения в зажимах. | 2 |  |  |
| 64-65 | 15-16 | Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Технические требования к выполнению данной операции. | 2 |  |  |
| 66 | 17 | Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |  |
| **Сверление.** |
| 67 | 1 | Устройство и назначение сверлильного станка. Объяснение нового материала. | 1 |  |  |
| 68 | 2 | Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места. | 1 |  |  |
| 69-70 | 3-4 | Объяснение нового материала - понятие: диаметр отверстия.Обозначение диаметра отверстия на чертеже. | 2 |  |  |
| 71 | 5 | Назначение и устройство зажимного патрона. Установка сверла в патрон. | 1 |  |  |
| 72 | 6 | Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостовиком. Диаметры сверл. | 1 |  |  |
| 73 | 7 | Инструменты для выполнения больших отверстий. Приемы работы с ними. | 1 |  |  |
| 74-75 | 8-9 | Работа на сверлильном станке. Подготовка сверлильного станка к работе. Приемы работы на материалоот - ходах. | 2 |  |  |
| **Криволинейное пиление.** |
| 76-77 | 1-2 | Особенности криволинейного пиления. Изделия с криволинейными кромками. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления. | 2 |  |  |
| 78-79 | 3-4 | Выкружная пила. Устройство, назначение и Приемы работы выкружной пилой. Правила безопасной работы. | 2 |  |  |
| 80 | 5 | Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений). Детали, материалы. Ориентировка по чертежу. Технический рисунок в тетради. | 1 |  |  |
| 81 | 6 | Последовательность изготовления изделия. Заполнение технологической карты. | 1 |  |  |
| 82 | 7 | Способы разметки деталей. Разметка по шаблону. Учет направления волокон древесины при разметке деталей. | 1 |  |  |
| 83 | 8 | Выпиливание деталей изделия выкружной пилой по кривым линиям. Требования к качеству деталей. | 1 |  |  |
| 84-85 | 9-10 | Обработка криволинейных кромок. Выпуклые и вогнутые кромки - детали. Понятие радиус - обозначение на чертеже. Сопряжение углов. | 2 |  |  |
| 86 | 11 | Обработка выпуклых криволинейных кромок рубанком. Правила безопасной работы. | 1 |  |  |
| 87 | 12 | Приемы обработки криволинейных кромок стамеской. Правила безопасности работы. | 1 |  |  |
| 88-89 | 13-14 | Обработка кромок напильником, рашпилем. Правила безопасной работы. | 2 |  |  |
| 90-91 | 15-16 | Зачистка кромок наждачной бумагой. Правила безопасной работы. | 2 |  |  |
| 92 | 17 | Сборка кронштейна с помощью шурупов. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |  |
| **Практическое повторение.** |
| 93-94 | 1-2 | Изготовление изделия - рамка, полочка, и. т. д. Последовательность изготовления изделия. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа.** |
| 95-96 | 1-2 | Изготовление изделия по выбору учителя. Самостоятельная работа. Последовательность изготовления изделия. | 2 |  |  |

|  |
| --- |
| III четверть 6 класс |
| **№ ур.****в уч.г** | **№ ур.****в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 97-98 | 1-2 | Вводное занятие.План работы на четверть. Правила работы в мастерской. | 2 |  |  |
| **Долбление сквозного и несквозного гнезда.** |
| 99-100 | 1-2 | Гнездо как элемент столярного соединения. Виды размеры, длинна, ширина, глубина. | 2 |  |  |
| 101-102 | 3-4 | Инструменты для долбления — долото, стамеска,— заточка, правила безопасной работы. | 2 |  |  |
| 103-104 | 5-6 | Элементы черчения — линии невидимого контура чертежа. Разметка несквозного и сквозного отверстия. Приемы разметки. | 2 |  |  |
| 105-106 | 7-8 | Последовательность долбления сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. | 2 |  |  |
| 107-108 | 9-10 | Приемы работы долотом. Приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота. | 2 |  |  |
| 109-110 | 11-12 | Колодочка для швабры. Материал для изготовления. Ориентировка по чертежу. | 2 |  |  |
| 111-112 | 13-14 | Разметка сквозного гнезда. Требования к качеству выполнения операции. | 2 |  |  |
| 113-114 | 15-16 | Долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Технические требования к качеству выполненной работе. | 2 |  |  |
| 115-116 | 17-18 | Отделка изделия. Оценка качества готового изделия. | 2 |  |  |
| **Свойства основных пород древесины.** |
| 117-118 | 1-2 | Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение. | 2 |  |  |
| 119-120 | 3-4 | Определение древесных пород по образцам древесины. | 2 |  |  |
| **Угловое серединное соединение на шип.** |
| 121-122 | 1-2 | Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной ус-3.Последовательность выполнения. | 2 |  |  |
| 123-124 | 3-4 | Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса. | 2 |  |  |
| 125-126 | 5-6 | Изделие — скамейка: детали материалы для изготовления. Чертеж, технический рисунок. | 2 |  |  |
| 127-128 | 7-8 | Последовательность изготовления изделия. | 2 |  |  |
| 129-130 | 9-10 | Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Технические требования к выполнению данной операции. | 2 |  |
| 131-132 | 11-12 | Выстрагивание деталей по заданным размерам. | 2 |  |  |
| 133-134 | 13-14 | Разметка и отпиливание заготовок по чертежу. Технические требования. | 2 |  |  |
| 135-136 | 15-16 | Разметка шипов в ножках, проножках. Запиливание шипов. | 2 |  |  |
| 137-138 | 17-18 | Разметка гнезд в подставках для ножек, ножках. Выдалбливание гнезд. | 2 |  |  |
| 139-140 | 19-20 | Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея. | 2 |  |  |
| 141-142 | 21-22 | Разметка деталей для сидения скамейки. Отпиливание заготовок. Строгание брусков. Зачистка поверхности деталей | 2 |  |  |
| 143-144 | 23-24 | Разметка и сверление отверстий под шурупы в брусках сидения. | 2 |  |  |
| 145-146 | 25-26 | Крепление брусков сидения к подставкам ножек шурупами. | 2 |  |  |
| 147-148 | 27-28 | Разборка изделия, собранного (насухо). Сборка изделия на клей. Крепление брусков сидения на шурупы. | 2 |  |  |
| 149-150 | 29-30 | Способы отделки изделия. Зачистка, шлифовка, покрытие лаком. Оценка качества готового изделия. | 2 |  |  |
| **Практическое повторение.** |
| 151-153 | 1-3 | Последовательность изготовления изделия. | 3 |  |  |
| **Самостоятельная работа.** |
| 154-156 | 1-3 | Последовательность изготовления изделия. | 3 |  |  |

|  |
| --- |
| IV четверть 6 класс |
| **№ ур.****в уч.г** | **№ ур.****в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 157 | 1 | **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**План работы на четверть. Правила безопасной работы. | 1 |  |  |
| **Угловое концевое соединение на шип открытый ,****сквозной , одинарный У** К — **1.** |
| 158 | 1 | Чертеж соединения УК- 1. Отличительные особенности. | 1 |  |  |
| 159 | 2 | Последовательность выполнения соединения УК-1. | 1 |  |  |
| 160 | 3 | Изготовление заготовок. Выполнение образца соединения УК - 1. из материалоотходов. | 1 |  |  |
| 161-162 | 4-5 | Приемы разметки. Контроль за действием разметки. | 2 |  |  |
| 163 | 6 | Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины. | 1 |  |  |
| 164 | 7 | Долбление проушины с двух сторон. Контроль угольником. | 1 |  |  |
| 165 | 8 | Запиливание шипа справа и слева. Спиливание щечек. Подгонка и сборка соединения. | 1 |  |  |
| 166 | 9 | Знакомство с изделием - рамка для табурета. Детали изделия. Материалы для его изготовления. Ориентировка по чертежу изделия. | 1 |  |  |
| 167 | 10 | Подбор материала. Черновая разметка заготовок. Строгание заготовок по заданным размерам. | 1 |  |  |
| 168 | 11 | Чистовая разметка деталей и отпиливание. Технические требование к выполнению данной операции. | 1 |  |  |
| 169 | 12 | Изготовление проушины. Разметка проушины. | 1 |  |  |
| 170 | 13 | Запиливание проушины и удаление лишнегоматериала. Технические требования. | 1 |  |  |
| 171-172 | 14-15 | Изготовление шипов. Разметка, запиливание, спиливание щечек. Технические требования. | 2 |  |  |
| 173-174 | 16-17 | Выполнение шипа на деталях изделия. Контроль за действием, контроль за качеством. | 2 |  |  |
| 175-176 | 18-19 | Подгонка соединения, обозначение деталей.Контроль за действием. | 2 |  |  |
| 177-178 | 20-21 | Сборка изделия на клею. Виды клеев, способы применения. | 2 |  |  |
| 179-180 | 22-23 | Сборка изделия. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия. | 2 |  |  |
| **Заточка стамески и долота.** |
| 181-182 | 1-2 | Название элементов стамески и долота. Угол заточки лезвия у стамески и долота. | 2 |  |  |
| 183-184 | 3-4 | Виды абразивных материалов. Бруски длязаточки и правки стамески и долота | 2 |  |  |
| 185-186 | 5-6 | Приемы затачивания. Правила безопасной работы при затачивании. Правка лезвия. Определение качества заточки инструмента. | 2 |  |  |
| **Склеивание.** |
| 187 | 1 | Клеи: назначение, виды (животного происхождения, синтетический) свойства, применение, сравнение. | 1 |  |  |
| 188 | 2 | Определение вида клея по внешнему виду и запаху. | 1 |  |  |
| 189-191 | 3-5 | Изготовление клеевого раствора. Приемы склеивания. Склеивание в хомутах струбцинах и механических ваймах. | 3 |  |  |
| Практическое **повторение.** |
| 192-196 | 1-5 | Последовательность изготовления изделия на усмотрение учителя. Контроль за качеством, контроль за действием. **Практическая работа** — изготовление рамки. | 5 |  |  |
| **Контрольная работа.** |
| 197-198 | 1-4 | Изготовление изделий по выбору учителя. Контроль за действием, контроль качества. | 2 |  |  |