**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора  по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  директор КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. М. Налескина  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Окружающий природный мир»

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся (интеллектуальными нарушениями)

согласно ФГОС УО

за курс 1 дополнительного класса

Составитель:учитель начальных классов

Брилева Елена Юрьевна

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание программы
5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету (личностные и предметные результаты, система оценки)
6. Материально-техническое обеспечение
7. Календарно-тематическое планирование

Хабаровск, 2021

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 01.05. 2019) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12. 2014 №1599;

- Адаптированная основная образовательная программа для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018 №49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015 №212

1. **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | часов в неделю | I  чет. | II  чет. | I  полуг. | III  чет. | IV  чет. | II  полуг. | год |
| Окружающий природный мир | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Содержание учебного предмета**

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету (личностные и предметные результаты, система оценки)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный уровень:**

-название овощей, фруктов;

-название домашних животных (кошка, собака);

-название диких животных (лиса, заяц),

-название птиц.

-повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;

-строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);

-использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи…»;

-осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

**Достаточный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

- откликаться на свое имя

- приветствие собеседника звуком (словом, предложением)

- привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением)

**Личностные:**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные результаты:**

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• осознавать свою неразрывную связь с природой;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5– полное освоение действия

1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»); натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. Разрезные карточки: "Мир животных", домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт, "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы. "Мир растений": фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды. Демонстрационные карточки "Дикие животные"; Демонстрационные карточки "Птицы России"; Демонстрационные карточки "Домашние животные"; Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"; Демонстрационные карточки "Овощи"; Демонстрационные карточки "Насекомые"; Демонстрационные карточки "Ягоды"; Демонстрационные карточки "Цветы"; Демонстрационные карточки "Фрукты"; Демонстрационные карточки "Зима"; Демонстрационные карточки "Весна"; Демонстрационные карточки "Лето"; Демонстрационные карточки "Осень". Наборы кукол би – ба – бо:«Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок». Наборы кукол для пальчикового театра:«Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством. «Дары Фребеля».

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п  год | № п/ п  тема | Содержание  *1 четверть* | Кол-во  часов | Дата |
| **Огород. Помидор, огурец.** | | | | |
| 1 | 1 | Экскурсия на огород. | 1 |  |
| 2 | 2 | Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету. | 1 |  |
| 3,4 | 3,4 | Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по форме. | 2 |  |
| 5,6 | 5,6 | Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по величине. | 2 |  |
| 7 | 7 | Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по вкусу. | 1 |  |
| 8 | 8 | Обобщающий урок по теме: «Огород». | 1 |  |
| 9 | 9 | Коллективная аппликация: «Что растёт на огороде». | 1 |  |
| **Сад. Яблоко, груша.** | | | | |
| 10,11 | 1,2 | Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по цвету. | 2 |  |
| 12,13 | 3,4 | Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по форме. | 2 |  |
| 14 | 5 | Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по величине. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **год** | **№ п/п**  **тема** | **Содержание**  *2 четверть* | **Колич.**  **часов** | **Дата** |
| **Сад** | | | | |
| 15,16 | 1 | Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по вкусу. | 2 |  |
| 17 | 2 | Обобщающий урок по теме: «Сад». | 1 |  |
| 18,19 | 3,4 | Коллективная аппликация: «Сад». | 2 |  |
| 20 | 5 | Экскурсия на пришкольный участок. | 1 |  |
| **Домашние животные** | | | | |
| 21,22, 23 | 1,2,3 | Домашние животные: кошка. Внешний вид, питание. | 3 |  |
| 24,25, 26 | 4,5,6 | Домашние животные: собака. Внешний вид, питание. | 3 |  |
| 27 | 7 | Обобщающий урок по теме: «Домашние животные». | 1 |  |
| 28 | 8 | Экскурсия на пришкольный участок. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **год** | **№ п/п**  **тема** | **Содержание**  *3 четверть* | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Птицы.** | | | | |
| 29,30 | 1,2 | Птицы. Разновидность птиц. | 2 |  |
| 31,32 | 3,4 | Птицы. Место обитания. | 2 |  |
| 33,34 | 5,6 | Птицы. Гнездования. Виды гнезд. | 2 |  |
| 35,36 | 7,8 | Птицы: голубь. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). | 2 |  |
| 37,38, 39 | 9,10, 11 | Птицы: воробей. Внешний вид (два крыла, хвост, голова, две ноги). | 3 |  |
| 40,41, 42 | 12,13,14 | Птицы: голубь, ворона. Питание. | 3 |  |
| 43,44 | 15,16 | Обобщающий урок по теме: «Птицы». | 2 |  |
| **Ознакомление с окружающим миром.** | | | | |
| 45,46 | 1,2 | Экскурсия на пришкольный участок. | 2 |  |
| 47 | 3 | Экскурсия в парк. | 1 |  |
| 48 | 4 | Экскурсия на игровую площадку | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **год** | **№ п/п**  **тема** | **Содержание**  *4 четверть* | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Ознакомление с окружающим миром.** | | | | |
| 49,50 | 1,2 | Экскурсия по теме: «Начало весны». | 2 |  |
| 51,52 | 3,4 | Наблюдение. Таяние снега на пришкольном участке. | 2 |  |
| 53 | 5 | Экскурсия по теме: «Потепление». | 1 |  |
| 54,55 | 6,7 | Экскурсия по теме: «Как просыпается природа» | 2 |  |
| 56,57 | 8,9 | Экскурсия по теме: « Весна. Распускание почек». | 2 |  |
| 58 | 10 | Экскурсия к цветнику. | 1 |  |
| **Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе.** | | | | |
| 59,60, 61 | 1,2,3 | Чистка дорожек от мусора. | 3 |  |
| 62,63, 64 | 4,5.6 | Уборка на пришкольном участке | 3 |  |
| **Скоро лето** | | | | |
| 65,66 | 1,2 | Что такое лето, беседа, экскурсия. | 2 |  |