Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  Руководитель МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **СОГЛАСОВАНО:**  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г | **УТВЕРЖДАЮ:**  ДиректорКГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Налескина  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир» составленная на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно ФГОС УО**

**за курс 9 «б» класса**

Составитель программы:

учитель окружающего социального мира

Загаруля Л. С.

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Планируемые результаты
6. Материально-техническое обеспечение
7. Календарно-тематический план

Хабаровск

2021

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 5 от 31.08.2018г. № 49-од;

- Устав КГКОУ ШИ 5 от 01.10.2015г. № 212

**1.Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются:

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
* формирование представлений о предметном мире,
* созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
* ―расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* ―формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ―ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* ―развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Гигиена жилища», «Средства связи», «Охрана здоровья», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Торговля», «Домашнее хозяйство».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по окружающему социальному миру с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | часов в неделю | I  чет. | II  чет. | I  полуг. | III  чет. | IV  чет. | II  полуг. | год |
| Окружающий социальный мир | 9б | 3 |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Содержание учебного предмета**

**Личная гигиена**

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека*.

*Утренний и вечерний туалет*: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком*. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

**Семья**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

**Торговля**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

**Питание**

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

**Одежда**

*Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

**Гигиена жилища**

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

**Средства связи**

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Пользование телефонным справочником. Номера телефонов экстренной службы.

**Охрана здоровья**

Домашняя аптечка. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.

Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Узнавание предметов изготовленных из стекла. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**Город**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: районы, улицы (проспекты, переулки), площади (Ленина и др.), здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

**Транспорт**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

**Домашнее хозяйство**

Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Традиции, обычаи**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

**Страна**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

**5.Планируемые результаты**

5.1 *Возможные результаты*

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5.2 *Система оценки достижения возможных результатов.*

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.2 На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**6.Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений, натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**7. Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий социальный мир 9 Б класс**

**1 четверть: 22 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **год** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Личная гигиена** |  |  |
|  | Личная гигиена подростка. | 1ч. |  |
|  | Индивидуальные предметы гигиены. | 1ч. |  |
|  | Уход за кожей лица. | 1ч. |  |
|  | Гигиена одежды и нательного белья. | 1ч. |  |
|  | Косметические средства (лосьоны, кремы и т.д.). | 1ч. |  |
|  | Уход за волосами. | 1ч. |  |
|  | **Одежда** |  |  |
|  | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. | 2ч. |  |
|  | Мелкий ремонт одежды. | 2ч. |  |
|  | Штопка одежды. | 1ч. |  |
|  | Приёмы глажения белья. | 2ч. |  |
|  | Утюжка блузок, рубашек, платьев. | 2ч. |  |
|  | Стирка мелких изделий с помощью стиральной машины. | 1ч. |  |
|  | Выведение мелких пятен с одежды.  Выполнять выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях  Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. | 1 ч. |  |
|  | **Питание** |  |  |
|  | Приготовление пищи. | 1ч. |  |
|  | Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. | 1ч. |  |
|  | Представление об использовании электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. | 1ч. |  |
|  | Приготовление изделий из теста. | 1ч. |  |
|  | Представление о квашении, солении овощей. | 1ч. |  |

**9 Б класс 2 четверть: 24 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **год** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Питание** |  |  |
|  | Варка варенья из фруктов и ягод. | 1ч. |  |
|  | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. | 2ч. |  |
|  | Чтение рецептов и подбор продуктов. | 1ч. |  |
|  | Приготовление щей из свежей капусты. | 1ч. |  |
|  | Приготовление киселя, компота. | 1ч. |  |
|  | **Семья** |  |  |
|  | Помощь родителям в уходе за младшими братьями и сестрёнками. | 2ч. |  |
|  | Проведение игр с младшими школьниками. | 1ч. |  |
|  | Родственники. | 1ч. |  |
|  | Фамилия, имя, отчество. Состав семьи | 1ч. |  |
|  | Место работы членов семьи, профессии | 1ч. |  |
|  | Семейный досуг. Виды досуга. | 1ч. |  |
|  | Досуг – источник новых знаний | 1ч. |  |
|  | **Гигиена жилища** |  |  |
|  | Санитарная обработка помещений. | 1ч. |  |
|  | Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. | 2ч. |  |
|  | Моющие средства, используемы при уборке кухни и санузла. | 1ч. |  |
|  | **Транспорт** |  |  |
|  | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации. | 2ч. |  |
|  | Автовокзал. Междугородний автотранспорт. | 1ч. |  |
|  | Водный транспорт. Назначение. Использование. | 1ч. |  |
|  | Железнодорожный транспорт. Назначение, использование. | 1ч. |  |
|  | Проверочная работа. | 1ч. |  |

**9 Б класс 3 четверть: 30 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **год** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Транспорт** |  |  |
|  | Космический транспорт. Назначение. Использование. | 1ч. |  |
|  | Общественный транспорт. Назначение. Использование. | 1ч. |  |
|  | Пользование общественным транспортом. | 1ч. |  |
|  | Специальный транспорт. Назначение. Использование. | 1ч. |  |
|  | Профессии людей, работающих на разных видах транспорта. | 1ч. |  |
|  | **Торговля** |  |  |
|  | Специализированные магазины (книжный, спортивный и т.д.) | 1ч. |  |
|  | Отделы магазинов. | 2ч. |  |
|  | Порядок приобретения товара. | 1ч. |  |
|  | Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. | 1ч. |  |
|  | Срок годности товара. | 1ч. |  |
|  | Рынок. Комиссионные магазины. Виды ярмарок и их назначение.  Различать рынок и магазин.  Определять роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. | 3ч. |  |
|  | **Средства связи** |  |  |
|  | Телефон. Пользование квартирным телефоном. | 1ч. |  |
|  | Пользование телефонным справочником. | 1ч. |  |
|  | Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др. | 2ч. |  |
|  | **Охрана здоровья** |  |  |
|  | Домашняя аптечка. | 1ч. |  |
|  | Лекарственные растения. | 1ч. |  |
|  | Первая помощь при травмах. | 2ч. |  |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** |  |  |
|  | Стекло и его свойства. | 2ч. |  |
|  | Предметы, изготовленные из стекла. | 1ч. |  |
|  | Правила безопасности при обращении со стеклом. | 1ч. |  |
|  | Пластмасса и её свойства. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы. | 1ч. |  |
|  | Резина. Свойства резины. Предметы из резины. | 1ч. |  |
|  | Металл. Свойства металла. Предметы из металла. | 1ч. |  |
|  | Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани. | 1ч. |  |

**9 Б класс 4 четверть: 24 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **год** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Город** |  |  |
|  | Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.). | 2ч. |  |
|  | Различение назначения зданий (кафе, вокзал, поликлиника). | 2ч. |  |
|  | Узнавание (различение) профессий. | 2ч. |  |
|  | Знание правил перехода улицы. | 2ч. |  |
|  | Узнавание достопримечательностей города. | 1ч. |  |
|  | **Домашнее хозяйство** |  |  |
|  | Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь др.) | 1ч. |  |
|  | Планирование расходов на день с учётом бюджета и состава семьи. | 1ч. |  |
|  | Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. | 1ч. |  |
|  | Расходы на питание. | 1ч. |  |
|  | Крупные покупки (одежда, мебель и др.). | 1ч. |  |
|  | **Традиции, обычаи** |  |  |
|  | Знание традиций и атрибутов праздников. | 1ч. |  |
|  | Знание школьных традиций. | 1ч. |  |
|  | **Страна** |  |  |
|  | Знание названия государства, в котором мы живём, и его столицы. | 2ч. |  |
|  | Представление о крупных городах России. | 3ч. |  |
|  | Выдающиеся люди России. | 2ч. |  |
|  | Проверочная работа. | 1ч. |  |