Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее основные адаптированные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического совета Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Налескина  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

Образовательный проект

**Сетевое взаимодействие «Школа-интернат-Хабаровский промышленно-экономический техникум»**

**как фактор инновационного развития образовательной организации**

**на 2019-2021 год**

Авторы: зам. директора по УВР

Г.А. Соколова,

зам. директора по ВР

А.Г. Корсакова

педагоги-психологи,

О.В. Кособуцкая

Т.Ю. Самусенко

К.А. Тарасенко

соц. педагог

Н.П. Исаева

Хабаровск, 2019

**Аннотация.** Развивающая психолого-педагогическая программа по профориентации «Я и моя будущая профессия» разработана и апробирована в краевом государственном казенном общеобразовательном учреждении, реализующее основные адаптированные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5».

При составлении программы учтены современные тенденции, подходы к профессиональной подготовке и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями. Указаны основные направления работы по данной проблеме, четко обозначены участники сопровождения и их функциональные обязанности в рамках данной деятельности. Описана система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации для обучающихся начальной школы, а также по параллелям для5-х,6-х,7-х,8-х,9-х классов. Определены формы и методы работы с обучающимися. Имеется приложение, которое может быть широко использовано в практической деятельности.

Цель программы: создание системы профориентации обучающихся, которая способствует формированию их профессионального самоопределения в соответствии с особенностями психофизического состояния здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Программа предназначена для образовательных организаций, в которых воспитываются и обучаются дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы направлено на совершенствование системы профориентационной работы в образовательной организации и адресовано педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям и другим специалистам, осуществляющим образовательную деятельность с данной категорией обучающихся.

**Обоснование актуальности.**Одним из приоритетных направлений ФГОС является социализация и интеграция обучающихся в общество, что напрямую связано с формированием у них трудовых навыков. При реализации развивающей психолого-педагогической программы по профориентации «Я и моя будущая профессия» на 2015-2020гг. обозначился ряд проблем:

1. Отсутствие преемственности в программном обеспечении;
2. Отсутствие в преемственности в методах, приемах, подходах в обучении;
3. Недостаточное количество трудовых профилей (несовпадение трудовых профилей в школе-интернате и отсутствие их в ПУ).

Поэтому появилась необходимость в написании проекта по сетевому взаимодействию «Школа-интернат-техникум».

**Цель проекта**:создание системы взаимодействия КГКОУ ШИ5 с Хабаровским промышленно- экономическим техникумом в направлении профориентация.

**Задачи проекта:**

1. изучить ресурсы образовательных организаций по вопросам программного обеспечения

2. разработать единые подходы в программном обеспечении

3. организовать работу круглого стола по вопросам преемственности школы-интерната-техникума

4. обобщение и распространение опыта

**Категория слушателей:**

-педагоги школы-интерната, ПУ, обучающиеся, родители;

-волонтёры из числа студентов-дефектологов, психологов, социальных работников;

- социальные партнеры.

**Формы обучения:** обзорные лекции,практические занятия, профессиональные пробы, тренинги, инструктирование, практикумы, круглые столы

**Методы обучения:** дискуссия,деловая игра,обсуждение видеосюжета

**Продолжительность 2 года**

**Мероприятия** **по реализации Проекта сетевое взаимодействие «Школа-интернат-техникум» как фактор инновационного развития образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Содержание** | **Срок проведения** | | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы** | | | | | |
| 1. | Создание рабочей группы | Апрель-май 2019 | | Администрация |
| 2. | Разработка и утверждение проекта Сетевое взаимодействие «Школа-интернат техникум»  как фактор инновационного развития образовательной организации | Апрель-май 2019 | | Администрация |
| 3. | Создание нормативно – правовой базы | Сентябрь-октябрь 2019 | | Администрация |
| 4. | Изучение имеющихся ресурсов (УМК, учебные помещения, наличие доступной среды) | Ноябрь 2019 | | Рабочая группа |
| 5 | Создание банка данных УМК для накопления, распространения и обобщения опыта | В течение реализации проекта | | Рабочая группа |
| 6. | Проведение круглого стола специалистов школы-интерната и техникума по вопросам преемственности. | Декабрь 2019 | | Рабочая группа |
| **Мероприятия по реализации сетевого взаимодействия** | | | | | |
| 1. **Профпросвещение** | | | | | |
|  | **Реализация проекта:**  **Целевая группа-обучающиеся:** | | | |
| 1. | Экскурсии в ПУ | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
|  | Взаимопосещение занятий по трудовым профилям педагогами | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 3. | Дни открытых дверей в ПУ | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 4. | Ярмарка профессий «Шаг в будущее». | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 5 | Организация встреч с социальными партнерами (НКО, волонтеры и т.д.) | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 6 | Организация и проведение профессиональных проб, мастер-классов, «мозговых штурмов», интерактивных игр, сюжетно-ролевых игр. | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 7 | Просвещение и консультирование обучающихся по вопросам профориентации (индивидуальные и групповые консультации, круглые столы) с привлечением медицинских работников. | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 8 | Проведение профориентационной игры «Поиск» между командами старшеклассников школы-интерната и студентами техникума | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 9 | Частичное включение обучающихся школы в учебный процесс техникума в рамках реализации проекта |  | Рабочая группа | |
|  | **Целевая группа-педагоги:** | | | |
| 1 | Проведение круглых столов с представителями центра занятости, руководителями предприятий, руководителями ПУ, специалистами школы-интерната | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 2 | Организация встреч с социальными партнерами (НКО, волонтеры и т.д.) | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 3 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профориентации. | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 4 | Обмен опытом. Проведение лекционных занятий, мастер-классов с целью выработки единых подходов в обучении лиц с ОВЗ | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 6 | Анализ учебных программ. | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 7 | Проведение анкетирования, опросников | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 8 | Просвещение и консультирование родителей по вопросам профориентации обучающихся (родительские собрания, индивидуальные и групповые тренинги, круглые столы, «Школа для родителей») с привлечением медицинских работников (см Приложение1) | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
|  | **Целевая группа-родители:** | | | |
| 1. | Проведение круглых столов с представителями центра занятости, руководителями предприятий, руководителями ПУ, специалистами школы-интерната | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 2. | Организация встреч с социальными партнерами (НКО, волонтеры и т.д.) | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 3. | Просвещение и консультирование родителей по вопросам профориентации обучающихся (родительские собрания, индивидуальные и групповые тренинги, круглые столы, «Школа для родителей») с привлечением медицинских работников  (см. Приложение1) | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |
| 4 | Проведение анкетирования, опросников. | В течение реализации проекта | Рабочая группа | |

**Приложение1**

**Тематический план занятий по проекту**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов(модулей) | Всего  часов | В том числе (час.) | | |
| Лекции | Практика | Самост.  работа |
| 1 | Вводное занятие | 2 | - | 2 | - |
| 2 | Законодательство РФ о благотворительной помощи | 2 | 2 | - | - |
| 3 | ТМНР как специфический вариант нарушенного развития | 2 | 1 | - | 1 |
| 4 | Ребёнок с ТМНР в социальной структуре общества: зарубежный и отечественный опыт образования и поддержки | 2 | 1 | - | 1 |
| 5 | Тренинг | 6 | - | 4 | 2 |
| 6 | «Клуб волонтёров»: разработка и участие в проведении массового благотворительного мероприятия | 6 | - | 2 | 4 |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | - |
|  | **Всего часов** | **22** | **4** | **10** | **8** |

**Ожидаемые результаты реализации проекта**включают в себя:

-формирование знаний о Законодательной и нормативной базах для

осуществления благотворительной и волонтерской деятельности;

-формирование представлений о фандрайзинге;

-формирование знаний и представлений о психолого-педагогических особенностях детей и подростков с ТМНР;

-формирование навыков выстраивания коммуникации с детьми и подростками с ТМНР, а также формирование навыков конструктивного взаимодействия с их родителями;

-развитие социально значимых личностных качеств (эмпатия, толерантность, ответственность и д р.);

-формирование навыков по уходу и присмотру за детьми и лицами с ОВЗ;

-формирование социально ответственной личности.

**6. Ресурсы**

- информационные (интернет, СМИ, печатная продукция);

- человеческие (привлечение специалистов, некоммерческие благотворительные организации);

- материальные (привлечение внебюджетных средств, привлечение ресурсов партнеров);

- организационные (предоставление помещений);

- материально-технические (аудитория, оборудованная учебной мебелью, компьютер, оснащённый аудиосистемой, мультимедийный проектор, экран, хозяйственный и спортивный инвентарь, расходные материалы: канцелярские товары, материалы для творчества).

**7. Партнеры**

- Благотворительный Фонд оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья «Росточек».

**8. Перспективы дальнейшего развития проекта**

Надеемся, что описанный опыт получит распространение и будет взят на вооружение всеми, кто профессионально заинтересован в оказании помощи социализации и интеграции лицам с ментальными нарушениями. Надеемся так же на то, что проводимая работа будет и дальше способствовать формированию в создании представителей широкого социума адекватного, гуманистически ориентированного взгляда на проблему детей, подростков, молодежи с ТМНР и, таким образом, позволит повернуть общество к этим людям и их близким.

**9. Литература**

1. Бехтер А.А., Чебарыкова С.В. Акмеологические аспекты подготовки будущего специального психолога // Акмеология. 2016. №1 (57). С. 144.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Гасиленко К.М., Качеткова Т.Н. Специфика эмпатии студентов гуманитарного вуза // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5(2). С. 172-173.
4. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования / под ред. Л.П. Ггигорьевой. – М.:ЭКЗАМЕН, 2006. – 349с.
5. Мухамадеева Т.Д., Чебарыкова С,В. Отношение к ребенку с тяжелыми и/или множественным нарушением развития // Перспективы науки – 2016 материалы III Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. 2016. С. 102-108.
6. Панченко Т.А., Долгих Н.П. Профессиональная идентичность студентов бакалавриата как фактор мотивации учебной деятельности // Проблемы высшего образования. 2015. № 1. С.143-145.
7. Чебарыкова С.В., Евтеева Н.В. Поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов, в условиях Хабаровского краевого центра помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Наука и образование: современные тренды. 2015. №1(7). С. 297-333.
8. Чебарыкова С.В. Ребенок с тяжелыми и/или множественным нарушением развития глазами окружающих // Журнал научных и прикладных исследований. 2016.№4. С.92-95.

**Требования к реализации проекта**

**Учебно-методические материалы:**

1. Законодательная и нормативная база.
2. Видеоматериалы: социальные ролики, презентации проектов.
3. Учебные пособия и научно-методические материалы для обучающихся и студентов.

**Материально-техническое оборудование:**

1. Аудитория, оборудованная учебной мебелью.
2. Компьютер, оснащенный аудиосистемой; мультимедийный проектор; экран.
3. Хозяйственный и спортивный инвентарь.
4. Расходные материалы: канцелярские товары, материалы для творчества.

**Оценка качества освоения проекта**

Оценка качества освоения проекта проводится в соответствии с представлениями об ожидаемых результатах. Таковыми являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ожидаемый результат (критерий) | Способ регистрации |
| 1 | Представление о Законодательной и нормативной базах | Участие в групповой дискуссии |
| 2 | Представление о деятельности благотворительного фонда «Росточек» | Участие в групповой дискуссии |
| 3 | Представление о фандрайзинге и его лучших практиках | Участие в групповой дискуссии |
| 4 | Представление о закономерностях развития ребенка с нарушениями и подходах к их коррекции | Участие в групповой дискуссии |
| 5 | Представление об основных проблемах коммуникации с ребенком с ТМНР, способах их преодоления и правил ухода за детьми | Участие в деловых и имитационных играх (тренинг) |
| 6 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ТМНР и его ближайшим заинтересованным окружением | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с ТМНР, в том числе во время мероприятий и акций |
| 7 | Готовность к сопровождению детей и подростков с ТМНР в социум | Активность при участии в акциях фонда |
| 8 | Способность информировать общественность о проблемах детей и подростков с ТМНР, членов их семей | Активность при участии в акциях фонда |
| 10 | Активное (позитивное) восприятие детей и подростков с ТМНР | Анкетирование |
| 11 | Готовность к продолжению деятельности по оказанию помощи детям с ТМНР и членам их семей | Анкетирование |