**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

Программа

по учебному предмету

математика

за курс 6 класса

Составитель программы:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Астраханцева Е. В.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Содержание программы

3.Планируемые результаты освоения программы

4.Учебный план

5. Система оценки достижения планируемых результатов

6. Календарно-тематический план

2016

1. ***Пояснительная записка***

У детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У глубоко умственно отсталых обучающихся не возникает подлинного понятия о числе и составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Школьники с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

В процессе обучения детей с «особыми нуждами» счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счету детей с «ограниченными возможностями здоровья» организуется на практической наглядной основе. Уроки счета необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

На уроках элементарного счета школьники считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, обучающиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: русским языком, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному и производственному труду.  
  Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.  
      При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.  
      После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-йуровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-йуровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.

 В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний. Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

 Знания обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

1. ***Содержание***

Повторение материала V класса.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.

Счет прямой и обратный в пределах 20.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

Работ со счетами.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже — дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры емкости: литр (работа с литровыми и поллитровыми ёмкостями).

Меры стоимости. Работа с монетами до 2 рублей. Размен при помощи монет различного достоинства.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

1. ***Планируемые результаты***

Обучающийся должен ***знать:***

* количественные, порядковые числительные в пределах 20;
* счет в пределах 20 по единице, десятками, равными числовыми группами;
* десятичный состав чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
* математический смысл выражения «дороже - дешевле»;
* названия, порядок дней недели, количество суток в недели, количество месяцев в году;
* меры стоимости: копейки, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р.

Обучающийся должен ***уметь:***

* читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 5, 10;
* откладывать на счетах числа в пределах 10;
* выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20 без перехода через разряд;
* решать задачи на нахождение суммы, остатка, кратко записывать действие задачи, с кратким ответом;
* узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
* определять время суток;
* чертить прямоугольник по заданным точкам с помощью линейки.

1. ***Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  неделю | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Математика | 3 | 27 |  |  |  |  |  |  |

1. ***Система оценки достижения планируемых результатов***

У обучающегося отмечается отсутствие самостоятельного выполнения задания, но есть понимание инструкции, которая при многократном повторении выполняется под руководством учителя. Выполняет задания с помощью учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | Тема проверочной работы |
| I четверть | «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».  Работа выполняется совместно с учителем. |
| II четверть | Работа выполняется совместно с учителем. |
| III четверть | Работа выполняется совместно с учителем. |
| IV четверть | Работа выполняется совместно с учителем. |
| Годовая | Работа выполняется совместно с учителем. |

1. ***Календарно-тематическое планирование***

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № по порядку | № по теме | Тема | Кол-во  часов | Дата |
| 1,2 | 1,2 | **Повторение**  Устная и письменная нумерация в пределах 20. | 2 |  |
| 3 | 3 | Счёт предметов в пределах 20. | 1 |  |
| 4,5 | 4,5 | Счёт от заданного числа до заданного в пределах 20. | 2 |  |
| 6,7 | 6,7 | Счёт группами по 2 в пределах 20. Г.м.: прямоугольник. | 2 |  |
| 8 | 8 | Счёт прямой в пределах 20. | 1 |  |
| 9,10 | 9,10 | Счёт обратный в пределах 20. | 2 |  |
| 11,12 | 11,12 | Счет прямой и обратный в пределах 20. | 2 |  |
| 13,14,  15 | 13,14,  15 | Десятичный состав чисел. | 3 |  |
| 16,17 | 16,17 | Однозначные и двузначные числа. | 2 |  |
| 18,19 | 18,19 | Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд. | 2 |  |
| 20,21 | 20,21 | Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 2 |  |
| 22 | 22 | Сложение с нулём. | 1 |  |
| 23 | 23 | Вычитание с нулём. Г.м.: прямоугольник. | 1 |  |
| 24,25,  26 | 24,25,  26 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Работа со счётами. | 3 |  |
| 27 | 27 | Проверочная работа по теме: «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд». | 1 |  |