**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

Программа

по учебному предмету

природоведение

за курс 6 класса

 Составитель программы:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

 Астраханцева Е. В.

Содержание программы:

 1.Пояснительная записка

 2.Содержание программы

 3.Планируемые результаты освоения программы

 4.Учебный план

 5. Система оценки достижения планируемых результатов

 6. Календарно-тематический план

2016

1. ***Пояснительная записка***

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

 Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического и полового воспитания школьников.

 Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Учащиеся научатся узнавать и называть растения и животных своей местности, используя картинный материал, карточки с заданиями.

 Основными **задачами** курса «Природоведение»:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.;

- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

-эстетических чувств (умение видеть красоту природы), бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности;

- применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений;

- оказание первой доврачебной помощи, соблюдение правил здорового образа жизни.

 Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Учащиеся на практических работах выполняют схематические рисунки рек, озёр.

При демонстрации опытов учащиеся будут наблюдать за свойствами воды, наличие воздуха в окружающем пространстве. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корригировать мышление и речь.

 Заложенный в данную программу минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников.

 При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой, звёздами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

 В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся познакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, мерами, принимаемыми для охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с поверхностью Земли - сушей (равнины, холмы, овраги, горы) и водоёмами (ручьи, реки, озёра, пруды, болота, моря и океаны).

 Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту

России, и политическую карту мира. При показе на карте форм поверхности Земли и водоёмов педагог должен опираться на основные условные цвета физической карты – зелёный ,коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт). Учащиеся на практических работах выполнят макеты поверхности земли, схематические рисунки рек, озёр.

 При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются приобретённые ранние знания, проводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт обучающихся.

      Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.
      Учителю рекомендуется проводить **экскурсии** по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).
      В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.
      В программе выделены основные виды **практических работ** по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком.

1. ***Содержание***

**Введение**

      Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

**1. Вселенная**

      Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.
      Исследование космоса. Космические корабли.

**Практические работы**

      Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.

**2. Наш дом — Земля**

 Планета Земля. Форма Земли. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Значение для жизни на Земле.
      Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва. Свойства.
      Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.
      Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.
 **Практические работы**
      Зарисовка форм поверхности своей местности.
      Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.

**3. Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира. Части растения.
      Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).
      Деревья, кустарники, травы. Части растения.
      Дикорастущие и культурные растения.
      Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
      Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.
      Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.
      Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
      Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
      Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

**Практические работы**

 Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
      Выделение составных частей (органов) растений.
      Сезонные наблюдения за растениями.
      Зарисовка растений в разные времена года.

  Уход за комнатными растениями.

**Экскурсии** в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

**4. Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира.
      Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.
      Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
      Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.
      Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.
      Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.
      Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.
      Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.
      Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

**Практические работы**

 Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
      Наблюдение за животными живого уголка и домашними животными.
      Сезонные наблюдения за животными.

**5. Человек**

 Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
      Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).
      Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
      Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.
      Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
      Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
      Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**Практические работы**

Составление распорядка дня.
      Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).
      Составление схем, зарисовка по контуру, работа на магнитной доске (показ на таблицах и муляжах частей тела и важнейших органов).
      Экскурсия в школьный медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

**6. Есть на Земле страна — Россия**

  Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.
      Население России. Городское и сельское население. Народы России.
      Столица Москва.

      Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира своего края.
 Охрана природы.
      Наш город. Достопримечательности.

**Практические работа**

Зарисовка Государственного флага России.
      Зарисовка животных и растений своей местности.

1. ***Планируемые результаты***

Обучающийся должен **знать:**
      -  что изучает природоведение;
      -  основные свойства воды, воздуха и почвы;
      -  основные формы поверхности Земли;
      - простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
      - основные санитарно-гигиенические требования;
      - название своей страны;
      -правила поведения в природе.

Обучающийся должен **уметь:**
      - проводить наблюдения за природой;
     - называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
     - ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
 - соблюдать правила элементарной гигиены.

1. ***Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов внеделю | Iчетверть | IIчетверть | Iполуг. | IIIчетверть | IVчетверть | IIполуг. | Год |
| Природоведение | 1 | 9 |  |  |  |  |  |  |

1. ***Система оценки достижения планируемых результатов***

У обучающегося отмечается отсутствие самостоятельного выполнения задания, но есть понимание инструкции, которая при многократном повторении выполняется под руководством учителя. Выполняет задания с помощью учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | Тема проверочной работы |
| I четверть | Проверочная работа по теме:Наш дом – Земля. Обучающийся выполняет задания совместно с учителем. |
| II четверть | Проверочная работа по теме:Деревья, кустарники, травы. Обучающийся выполняет задания совместно с учителем. |
| III четверть | Проверочная работа по теме:Человек. Обучающийся выполняет задания совместно с учителем. |
| IV четверть |  Проверочная работа по теме:Растения и животный мир своей местности. Обучающийся выполняет задания совместно с учителем. |
| Годовая | Проверочная работа по теме:Есть на Земле страна Россия.Обучающийся выполняет задания совместно с учителем. |

1. ***Календарно-тематическое планирование.***

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № по поряд. | № по теме | Тема | К-во часов | Дата |
| 1 | 1 | **Введение**Что такое природоведение. | 1 |  |
| 2 | 1 | **Вселенная**Небесные тела: планеты, звёзды.Солнце.  | 1 |  |
| 3 | 2 | Исследование космоса. Космический корабль. | 1 |  |
| 4 | 1 | **Наш дом – Земля.**Планета Земля. Форма Земли. | 1 |  |
| 5 | 2 | Соотношения воды и суши на Земле. | 1 |  |
| 6 | 3 | Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |  |
| 7 | 4 | Вода. Свойства. Вода в природе. Ручьи, реки, озёра, болота, пруды. | 1 |  |
| 8 | 5 | Поверхность суши. Почва. Свойства почвы. | 1 |  |
| 9 | 6 | Проверочная работа по теме:Наш дом – Земля. | 1 |  |