|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Руководитель МО учителей - предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ:И.о. директора КГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Программа

по учебному предмету

ПИСЬМО

за курс 7 класса

Составитель программы:

учитель письма и чтения

высшей категории

Дмитриева В.В.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Система оценки достижения планируемых результатов

4.Учебный план

5.Содержание программы

6. Календарно – тематический план

Хабаровск, 2016

**1. Пояснительная записка.**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках письма в 7 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но наиболее сложном речевом и понятийном материале.

**Цель**. Осуществление умственного и речевого развития учащихся с ОВЗ на основе элементарного курса грамматики и правописания, направленного на коррекцию высших психических функций.

 **Задачи.**

* Формировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
* Научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* Формировать нравственные качества.
* Способствовать социальной адаптации в условиях современного общества.
* Воспитывать интерес к родному языку.

**Программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2. Планируемые результаты.**

*Учащиеся должны знать:*

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- название частей речи, их значение;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

*Учащиеся должны уметь:*

 - писать под диктовку текст, применять правила написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**3. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | **I** **полугодие** | III четверть | IV четверть | **II полугодие** | год |
| Письмо  | 7а | 4 | 36 | 28 | 64 | 40 | 33 | 73 | 137 |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов на уроках письма трехуровневая, так как не у всех учащихся с ОВЗ одинаково развивается устная и письменная речь, фонематический слух, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень | I уровень усвоения программного материала | II уровень усвоения программного материала | III уровень усвоения программного материала |
| I четверть | - диктант с грамматическим заданием  | - диктант с предварительной подготовкой | - контрольное списывание текста  |
| II четверть | - диктант с грамматическим заданием  | - диктант | - контрольное списывание текста с выполнением грамматического задания с помощью учителя |
| III четверть | - диктант с грамматическим заданием  | - диктант | - контрольное списывание текста с грамматическим заданием |
| IV четверть | - диктант с грамматическим заданием  | - диктант с выполнением грамматического задания с помощью учителя | - составление и запись предложений из заданных слов  |
| Годовые | - диктант с грамматическим заданием  | - диктант с выполнением грамматического задания с помощью учителя | - контрольное списывание текста с грамматическим заданием |

**5. Содержание программы**

**Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Слово**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь).**

**Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

**6.Календарно – тематический план.**

**Письмо.** I четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.в уч.г | Дата  | № ур.в теме | Тема | Кол-во чв теме | ЭОР |
|  Повторение - 16ч.  |  |  |
|  Предложение - 16ч.  |  |  |
| 1. |  | 1. | Предложение. Составление предложений по заданным схемам. | 1ч. |  |
| 2. |  | 2. | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1ч. | + |
| 3. |  | 3. | Связь слова в предложении. | 1ч. |  |
| 4. |  | 4. | Однородные члены предложения. | 1ч. |  |
| 5. |  | 5. | Запятая между однородными членами предложения. | 1ч. | + |
| 6. |  | 6. | Союзы *и, а, но* между однородными членами предложения. | 1ч. | + |
| 7. |  | 7. | Сложные предложение. | 1ч. |  |
| 8. |  | 8. | Предложения простые и сложные.  | 1ч. | + |
| 9. |  | 9. | Упражнение в составлении и записи сложных предложений. | 1ч. |  |
| 10-11. |  | 10-11. | Упражнения на закрепление по теме «Предложение». | 2ч. |  |
| 12. |  | 12. | **Изложение** прочитанного текста по вопросам. («Новые хозяева») | 1ч. |  |
| 13. |  | 13. | Деловая бумага «Телеграмма» | 1ч. | + |
| 14. |  | 14. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Предложение» | 1ч. |  |
| 15. |  | 15. | **Контрольный диктант** по теме «Повторение».  | 1ч. |  |
| 16. |  | 16. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1ч. |  |
|  Состав слова - 20ч.  |  |  |
| 17. |  | 1. | Корень. Однокоренные слова. | 1ч. | + |
| 18. |  | 2. | Приставка. Образование слов с помощью приставок. | 1ч. | + |
| 19. |  | 3. | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. | 1ч. |  |
| 20. |  | 4. | Окончание. Изменение окончаний для связи слов в предложении | 1ч. | + |
| 21-22. |  | 5-6. | Безударные гласные в корне. | 2ч. | + |
| 23-24. |  | 7-8. | Звонкие и глухие согласные в корне. | 2ч. |  |
| 25-26. |  | 9-10. | Непроизносимые согласные в корне. | 2ч. |  |
| 27-28. |  | 11-12. | Гласные и согласные в приставках. | 2ч. |  |
| 29. |  | 13. | Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок. | 1ч. |  |
| 30. |  | 14. | Приставка и предлог. | 1ч. | + |
| 31. |  | 15. | Сложные слова. | 1ч. | + |
| 32. |  | 16. | **Сочинение** обучающее по картине В.Г. Перова «Охотники на привале». | 1ч. |  |
| 33. |  | 17. | Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».**Деловое** письмо «Объяснительная записка». | 1ч. | + |
| 34. |  | 18. | Упражнения на закрепление по теме «Состав слова». | 1ч. |  |
| 35. |  | 19. | **Контрольный диктант** по итогам I четверти.  | 1ч. |  |
| 36. |  | 20. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками контрольного диктанта. | 1ч. |  |

**Письмо.** II четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.в уч.г | Дата  | № ур.в теме | Тема | Кол-во чв теме | ЭОР |
|  Части речи  |  |  |
|  Имя существительное - 14ч. |  |  |
| 37. |  | 1. | Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. | 1ч. |  |
| 38. |  | 2. | Правила написания Ь у существительных после шипящих на конце. | 1ч. | + |
| 39-40. |  | 3-4. | Склонение имен существительных в единственном числе. | 2ч. |  |
| 41. |  | 5. | Правило проверки написания безударных окончаний имен существительных. | 1ч. | + |
| 42. |  | 6. | **Изложение** зрительно воспринятого текста по вопросам и опорным словам. | 1ч. | + |
| 43. |  | 7. | Анализ изложения и работа над ошибками. | 1ч. |  |
| 44-45. |  | 8-9. | Склонение имен существительных во множественном числе. | 2ч. | + |
| 46. |  | 10. | Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное». | 1ч. |  |
| 47. |  | 11. | Деловая бумага. Написание заявления. | 1ч. |  |
| 48. |  | 12. | Контрольно-обобщающие вопросы и задания по теме «Имя существительное». | 1ч. |  |
| 49. |  | 13. | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное».  | 1ч. |  |
| 50. |  | 14. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1ч. |  |
|  Имя прилагательное - 14ч.  |  |  |
| 51. |  | 1. | Имя прилагательное как часть речи.Согласование прилагательных с существительными. | 1ч. | + |
| 52. |  | 2. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч. | + |
| 53. |  | 3. | Правило проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. | 1ч. |  |
| 54. |  | 4. | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1ч. | + |
| 55. |  | 5. | Правило проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1ч. |  |
| 56-57. |  | 6-7. | Упражнения на закрепление по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе». | 2ч. | + |
| 58-59. |  | 8-9. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 2ч. |  |
| 60. |  | 10. | Упражнения на закрепление по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1ч. |  |
| 61. |  | 11. | **Сочинение-миниатюра.** Заметка в стенгазету «Мой любимый день» | 1ч. |  |
| 62. |  | 12. | Контрольно-обобщающие вопросы и задания по теме «Имя прилагательное». | 1ч. |  |
| 63. |  | 13. | **Контрольный диктант** по итогам I четверти.  | 1ч. |  |
| 64. |  | 14. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками контрольного диктанта. | 1ч. | + |

**Письмо.** III четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.в уч.г | Дата  | № ур.в теме | Тема | Кол-во чв теме | ЭОР |
|  Местоимение - 15ч. |  |  |
| 65. |  | 1. | Понятие о местоимении. | 1ч. |  |
| 66. |  | 2. | Значение местоимений в речи. | 1ч. | + |
| 67. |  | 3. | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1ч. |  |
| 68. |  | 4. | 1, 2, 3-е лицо местоимений. |  |  |
| 69. |  | 5. | Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. | 1ч. | + |
| 70. |  | 6. | Личные местоимения 1-го лица. | 1ч. | + |
| 71. |  | 7. | Раздельное написание предлогов с местоимениями. | 1ч. |  |
| 72. |  | 8. | Личные местоимения 2-го лица. | 1ч. | + |
| 73. | 28.01 | 9. | Особенности употребления в речи местоимения *Вы*. | 1ч. |  |
| 74. | 29.01 | 10. | Личные местоимения 3-го лица. | 1ч. |  |
| 75. | 30.01 | 11. | Упражнения на закрепление по теме «Местоимение». | 1ч. | + |
| 76. |  | 12. | Письмо. Особенности написания писем. | 1ч. |  |
| 77. |  | 13. | Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение». | 1ч. |  |
| 78. |  | 14. | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение».  | 1ч. |  |
| 79. |  | 15. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1ч. |  |
|  Глагол - 25ч.  |  |  |
| 80. |  | 1. | Понятие о глаголе. | 1ч. | + |
| 81. |  | 2. | Значение глаголов в речи. | 1ч. | + |
| 82-83. |  | 3-4. | Изменение глаголов по временам. | 2ч. |  |
| 84. |  | 5. | **Изложение** прочитанного текста по коллективно составленному плану. | 1ч. | + |
| 85-86. |  | 6-7. | Изменение глаголов по числам. | 2ч. |  |
| 87-88. |  | 8-9. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 2ч. | + |
| 89-90. |  | 10-11. | Неопределенная частица *«не»* с глаголами. | 2ч. |  |
| 91. |  | 12. | Сочинение по картине В. Васнецова «После побоища…» по данным вопросам. | 1ч. |  |
| 92. |  | 13. | Изменение глаголов по лицам. | 1ч. |  |
| 93. |  | 14. | 1-е лицо глаголов. | 1ч. |  |
| 94. |  | 15. | 2-е лицо глаголов. | 1ч. |  |
| 95. |  | 16. | 3-е лицо глаголов. | 1ч. |  |
| 96. |  | 17. | **Сочинение** «Моя мама» по данным вопросам, на основе личных наблюдений. | 1ч. |  |
| 97. |  | 18. | Глаголы на *-ся (-сь).* | 1ч. |  |
| 98-99. |  | 19-20. | Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа *-шь, -шься.* | 2ч. |  |
| 100-101. |  | 21-22. | Правописание глаголов в 3-м лице. | 2ч. |  |
| 102. |  | 23. | Упражнения на закрепление по теме «Глагол». | 1ч. |  |
| 103. |  | 24. | **Контрольный диктант** по итогам III четверти (по теме «Глагол»).  | 1ч. |  |
| 104. |  | 25. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками контрольного диктанта. | 1ч. | + |

**Письмо.** IV четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.в уч.г | Дата  | № ур.в теме | Тема | Кол-во чв теме | ЭОР |
|  Предложение - 20ч. |  |  |
| 105.106.107. |  | 1.2.3. | Предложение. | 3ч. |  |
| 108.109.110. |  | 4.5.6. | Простое предложение с однородными членами. | 3ч. | + |
| 111.112.113. |  | 7.8.9. | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *и.* | 3ч. |  |
| 114. |  | 10. | **Изложение** самостоятельно прочитанного текста «Царевна Лебедь». | 1ч. |  |
| 115. |  | 11. | Упражнения на закрепление по теме «Предложение». | 1ч. | + |
| 116.117. |  | 12.13. | Сложное предложение. | 2ч. | + |
| 118.119. |  | 14.15. | Обращение. | 2ч. |  |
| 120. |  | 16. | Упражнения на закрепление по теме «Обращение». | 1ч. | + |
| 121. |  | 17. | Проверочный **диктант** по теме «Предложение». | 1ч. |  |
| 122. |  | 18. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. **Написание объявления**. | 1ч. |  |
| 123.124. |  | 19.20. | Контрольно-обобщающие вопросы и задания по теме «Предложение» | 1ч. | + |
|  Повторение - 8ч.  |  |  |
| 125. |  | 1. | Части речи. | 1ч. | + |
| 126. |  | 2. | Состав слова. | 1ч. | + |
| 127. |  | 3. | Правописание гласных и согласных в корне. | 1ч. |  |
| 128. |  | 4. | Правописание падежных окончаний имен существительных. |  |  |
| 129. |  | 5. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1ч. | + |
| 130. |  | 6. | **Годовой контрольный диктант**.  | 1ч. |  |
| 131. |  | 7. | Анализ годового контрольного диктанта и работа над ошибками. |  |  |
| 132. |  | 8. | Склонение личных местоимений. | 1ч. | + |
| 133. |  | 9. | Правописание глаголов. |  |  |
| 134. |  | 10. | **Изложение** прочитанного текста по готовому плану «Биография И.А. Крылова». | 2ч. |  |
| 135. |  | 11. | Простое предложение. |  |  |
| 136. |  | 12. | **Сочинение** на основе личных впечатлений «Здравствуй, лето!». | 1ч. |  |
| 137. |  | 13. | Анализ сочинения и работа над ошибками. | 1ч. |  |