|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Руководитель МО учителей - предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ:И.о. директора КГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Программа

по учебному предмету

ПИСЬМО

за курс 9 класса

Составитель программы:

учитель письма и чтения

высшей категории

Дмитриева В.В.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Система оценки достижения планируемых результатов

4.Учебный план

5.Содержание программы

6. Календарно – тематический план

Хабаровск, 2016

**1. Пояснительная записка.**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушен фонематический слух и правильное произношение, допускают орфографические ошибки, у детей недостаточен словарный запас, дети не могут строить предложения и в письменной форме высказывать свои мысли).

**Цель**. Формирование и развитие у учащихся навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.

 **Задачи.**

1.Дидактические:

- учить различать части речи;

- развивать фонематический слух и правильное произношение;

- учить образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- обучать связному устному и письменному высказыванию, позволяющему учащимся овладеть такими видами работ как изложение и сочинение;

- прививать навыки делового письма.

2.Коррекционные:

- развивать связную устную и письменную речь;

- развивать мышление школьников, воображение, наблюдение.

3.Воспитательные:

- воспитывать интерес к родному языку;

- формировать нравственные качества, необходимые для дальнейшей успешной адаптации их в жизни.

**Программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2. Планируемые результаты.**

*Учащиеся должны знать:*

- части речи, использование их в речи;

- наиболее распространённые правила правописания слов.

*Учащиеся должны уметь:*

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

- оформлять все виды деловых бумаг;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**3. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | **I** **полугодие** | III четверть | IV четверть | **II полугодие** | год |
| Письмо  | 9а9в | 44 | 3636 | 2828 | 6464 | 4040 | 3232 | 7272 | 136136 |

**4. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов на уроках письма трехуровневая, так как не у всех учащихся с ОВЗ одинаково развивается устная и письменная речь, фонематический слух, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень | I уровень усвоения программного материала | II уровень усвоения программного материала | III уровень усвоения программного материала |
| I четверть | - диктант с грамматическим заданием  | - диктант с предварительной подготовкой | - контрольное списывание текста  |
| II четверть | - диктант с грамматическим заданием  | - диктант | - контрольное списывание текста с выполнением грамматического задания с помощью учителя |
| III четверть | - диктант с грамматическим заданием  | - диктант | - контрольное списывание текста с грамматическим заданием |
| IV четверть | - диктант с грамматическим заданием  | - диктант с выполнением грамматического задания с помощью учителя | - составление и запись предложений из заданных слов  |
| Годовые | - диктант с грамматическим заданием  | - диктант с выполнением грамматического задания с помощью учителя | - контрольное списывание текста с грамматическим заданием |

**5. Содержание программы**

**Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Слово**

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

**6. Календарно – тематический план.**

**Письмо.** I четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.в уч.г | Дата  | № ур.в теме | Тема | Кол-во чв теме | ЭОР |
|  Повторение - 36ч.  |  |  |
|  Предложение - 12ч.  |  |  |
| 1. |  | 1. | Предложение. Главные члены предложения. | 1ч. |  |
| 2. |  | 2. | Однородные члены предложения. | 1ч. | + |
| 3-4. |  | 3-4. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2ч. |  |
| 5. |  | 5. | Обращение. | 1ч. | + |
| 6. |  | 6. | Упражнения в расстановке знаков препинания при обращении. | 1ч. | + |
| 7. |  | 7. | Сложное предложение. | 1ч. |  |
| 8. |  | 8. | Упражнение в расстановке знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 1ч. | + |
| 9-10. |  | 9-10. | Сложные предложения с союзами и союзными словами. | 2ч. |  |
| 11. |  | 11. | Обобщающие упражнения по теме «Предложение». | 1ч. | + |
| 12. |  | 12. | Запись прочитанного текста с опорой на «отрезки» предложений. | 1ч. |  |
|  Звуки и буквы - 10ч.  |  |  |
| 13. |  | 1. | Звуки и буквы. Алфавит. | 1ч. | + |
| 14. |  | 2. | Несовпадение звуков с буквами. Словарные слова. | 1ч. | + |
| 15. |  | 3. | Разделительные *ь* и *ъ.* | 1ч. |  |
| 16. |  | 4. | Ударные и безударные гласные. | 1ч. | + |
| 17. |  | 5. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1ч. | + |
| 18. |  | 6. | Непроизносимые согласные. | 1ч. |  |
| 19-20. |  | 7-8. | Обобщающие упражнения по теме «Звуки и буквы». | 2ч. | + |
| 21. |  | 9. | **Контрольный диктант** по теме «Повторение».  | 1ч. |  |
| 22. |  | 10. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1ч. |  |
|  Состав слова - 14ч.  |  |  |
| 23. |  | 1. | Разбор слова по составу. | 1ч. | + |
| 24. |  | 2. | Правописание гласных и согласных в корне. | 1ч. |  |
| 25. |  | 3. | Правописание приставок. | 1ч. |  |
| 26. |  | 4. | Правописание приставок *раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-).* | 1ч. |  |
| 27. |  | 5. | Упражнения в правописании слов с приставками на *з-с*. | 1ч. |  |
| 28. |  | 6. | Сложные слова. | 1ч. | + |
| 29. |  | 7. | Сложносокращенные слова. | 1ч. | + |
| 30. |  | 8. | Деловое письмо «Расписка». | 1ч. |  |
| 31-32. |  | 9-10. | Обобщающие упражнения по теме «Состав слова». | 2ч. | + |
| 33. |  | 11. | **Сочинение** «Как надо беречь лес» (открытое письмо к сверстникам). | 1ч. |  |
| 34. |  | 12. | Обобщающие упражнения по теме «Повторение». | 1ч. | + |
| 35. |  | 13. | **Контрольный диктант** по итогам I четверти.  | 1ч. |  |
| 36. |  | 14. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками контрольного диктанта. | 1ч. |  |

**Письмо.** II четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.в уч.г | Дата  | № ур.в теме | Тема | Кол-во чв теме | ЭОР |
|  Имя существительное - 12ч. |  |  |
| 37. |  | 1. | Значение предметности *кто? что?* | 1ч. |  |
| 38. |  | 2. | Грамматические признаки имени существительного. | 1ч. | + |
| 39. |  | 3. | Имена собственные и нарицательные. | 1ч. |  |
| 40. |  | 4. | Склонение имен существительных. | 1ч. |  |
| 41. |  | 5. | Правописание существительных 2-го и 3-го склонения с шипящей на конце. | 1ч. | + |
| 42. |  | 6. | Правило проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа. | 1ч. | + |
| 43. |  | 7. | Правило проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных множественного числа.**Словарный диктант.** | 1ч. |  |
| 44. |  | 8. | Существительные с шипящей на конце. | 1ч. | + |
| 45. |  | 9. | Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное». | 1ч. |  |
| 46. |  | 10. | Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное». | 1ч. |  |
| 47. |  | 11. | **Контрольный диктант** по теме«Имя существительное».  | 1ч. | + |
| 48. |  | 12. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1ч. |  |
|  Имя прилагательное - 9ч.  |  |  |
| 49. |  | 1. | Признаки, свойства, качества предмета. | 1ч. | + |
| 50. |  | 2. | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. | 1ч. | + |
| 51. |  | 3. | Безударные окончания прилагательных. | 1ч. |  |
| 52. |  | 4. | Правописание имен прилагательных на *- ий, - ья, - ье, - ьи.* **Словарный диктант.** | 1ч. | + |
| 53. |  | 5. | Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное». **Словарный диктант.** | 1ч. | + |
| 54. |  | 6. | **Изложение** зрительно воспринятого текста по вопросам «Основание Москвы». | 1ч. |  |
| 55. |  | 7. | Восстановление очередности событий в тексте. | 1ч. | + |
| 56. |  | 8. | **Деловая бумага.** Объяснительная записка. | 1ч. |  |
| 57. |  | 9. | Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное». | 1ч. |  |
|  Личные местоимения - 5ч.  |  |  |
| 58. |  | 1. | Роль личных местоимений в речи. | 1ч. | + |
| 59. |  | 2. | Лицо и число местоимений. | 1ч. |  |
| 60. |  | 3. | Склонение личных местоимений. | 1ч. |  |
| 61. |  | 4. | Личные местоимения с предлогами. | 1ч. |  |
| 62. |  | 5. | Правописание личных местоимений 3-го лица. | 1ч. |  |
| 63. |  | 1. | **Контрольный диктант** по итогам II четверти.  | 1ч. |  |
| 64. |  | 1. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками контрольного диктанта. | 1ч. |  |

**Письмо.** III четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.в уч.г | Дата  | № ур.в теме | Тема | Кол-во чв теме | ЭОР |
|  Глагол - 20ч. |  |  |
| 64. |  | 1. | Роль глагола в речи. | 1ч. |  |
| 65. |  | 2. | Различие глаголов по значению | 1ч. | + |
| 66. |  | 3. | Грамматические признаки глагола. | 1ч. |  |
| 67. |  | 4. | Неопределенная форма глагола. | 1ч. |  |
| 68. |  | 5. | Частица *«не»* с глаголами. | 1ч. | + |
| 69. |  | 6. | Изменение глагола по лицам и числам. | 1ч. | + |
| 70. |  | 7. | Спряжение глаголов. | 1ч. |  |
| 71-72. |  | 8-9. | I и II спряжение глаголов. | 2ч. | + |
| 73. |  | 10. | **Изложение** по рассказу М. Шолохова «Судьба человека» с изменением времени происходящего. | 1ч. |  |
| 74. |  | 11. | Анализ изложения и работа над ошибками. | 1ч. |  |
| 75. |  | 12. | Повествовательная форма глагола. | 1ч. |  |
| 76-77. |  | 13-14. | Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. | 2ч. |  |
| 78. |  | 15. | Мягкий знак в глаголах. | 1ч. |  |
| 79. |  | 16. | Обобщающие упражнения по теме «Глагол». | 1ч. |  |
| 80. |  | 17. | **Деловая бумага.** Анкета. | 1ч. |  |
| 81. |  | 18. | Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол». | 1ч. |  |
| 82. |  | 19. | **Контрольный диктант** по теме«Глагол».  | 1ч. | + |
| 83. |  | 20. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1ч. |  |
|  Наречие - 12ч.  |  |  |
| 84-85. |  | 1-2. | Понятие о наречии. | 2ч. | + |
| 86-88. |  | 5-7. | Наречия, обозначающие время, место, способ действия. | 3ч. | + |
| 89. |  | 8. | Правописание наречий с *о* и *а* на конце. | 1ч. |  |
| 90. |  | 9. | Обобщающие упражнения по теме «Наречие». | 1ч. | + |
| 91. |  | 10. | Комментированный **диктант** по теме «Наречие»**.** | 1ч. | + |
| 92. |  | 11. | **Мини-сочинение** о себе по вопросам «Когда я болен». | 1ч. |  |
| 93. |  | 12. | Контрольные вопросы и задания по теме «Наречие». | 1ч. |  |
|  Имя числительное - 8ч.  |  |  |
| 94. |  | 1. | Понятие об имени числительном. | 1ч. | + |
| 95. |  | 2. | Числительные, количественные и порядковые. | 1ч. |  |
| 96-97. |  | 3-4. | Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. | 1ч. |  |
| 98. |  | 5. | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | 1ч. |  |
| 99. |  | 6. | Обобщающие упражнения по теме «Числительное». | 1ч. |  |
| 100. |  | 7. | Числа в деловых бумагах. Написание доверенности. | 1ч. |  |
| 101. |  | 8. | Контрольные вопросы и задания по теме «Числительное». | 1ч. |  |
| 102. |  | 1. | **Контрольный диктант** по итогам III четверти.  | 1ч. |  |
| 103. |  | 1. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками контрольного диктанта. | 1ч. |  |

**Письмо.** IV четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.в уч.г | Дата  | № ур.в теме | Тема | Кол-во чв теме | ЭОР |
|  Части речи - 6ч. |  |  |
| 104. |  | 1. | Части речи, их грамматические признаки. | 1ч. |  |
| 105. |  | 2. | Различие прилагательных и порядковых числительных. | 1ч. | + |
| 106. |  | 3. | Различие прилагательных и наречий. | 1ч. |  |
| 107. |  | 4. | Различие имен существительных и местоимений. | 1ч. |  |
| 108. |  | 5. | Обобщающие упражнения по теме «Части речи». | 1ч. | + |
| 109. |  | 6. | Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи». | 1ч. | + |
|  Предложение - 16ч. |  |  |
| 110. |  | 1. | Простое предложение. | 1ч. |  |
| 111. |  | 2. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч. | + |
| 112. |  | 3. | Однородные члены предложения. | 1ч. |  |
| 113. |  | 4. | Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. | 1ч. | + |
| 114. |  | 5. | Обращение. | 1ч. | + |
| 115. |  | 6. | **Сочинение-миниатюра** «Письмо любимому литературному герою». | 1ч. |  |
| 116. |  | 7. | Проверочный **диктант** по теме «Предложение»**.** | 2ч. | + |
| 117. |  | 8. | Обобщающие упражнения по теме «Предложение»**.** | 1ч. |  |
| 118. |  | 9. | **Сочинение-миниатюра** «Забавная история о кошачьем семействе» по сюжетной картинке и данным «отрезкам» предложений. | 1ч. | + |
| 119.120. |  | 10-11. | Сложное предложение. | 2ч. | + |
| 121.122. |  | 12-13. | Прямая речь. | 2ч. |  |
| 123. |  | 14. | Обобщающие упражнения по теме «Предложение»**.** | 2ч. |  |
| 124. |  | 15. | **Изложение** зрительно прочитанного текста «Бегство в Египет» по данным вопросам. | 1ч. | + |
| 125. |  | 16. | **Контрольные вопросы** изадания по теме«Предложение».  | 1ч. | + |
|  Повторение - 8ч.  |  |  |
| 126. |  | 1. | Пересказ и запись прочитанного текста по данным вопросам. | 1ч. | + |
| 127. |  | 2. | Восстановление и запись прочитанного текста по «отрезкам» предложений. | 1ч. | + |
| 128. |  | 3. | Замена текста диалогом. | 1ч. |  |
| 129. |  | 4. | Пересказ и запись текста с изменением времени описанного действия. |  |  |
| 130. |  | 5. | **Итоговый контрольный диктант**.  | 1ч. | + |
| 131. |  | 6. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1ч. | + |
| 132. |  | 7. | **Сочинение-размышление** о себе по данному образцу. | 1ч. | + |
| 133. |  | 8. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Подведение итогов учебного года. | 1ч. |  |