Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО И. о. директора

учителей – начальных КГКОУ ШИ №5

классов \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Харина

\_\_\_\_\_\_А.В. Романенко.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Харина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Программа

за курс 4 класса

Составитель программы:

учитель начальных классов

Дунденкова Наталья Николаевна

Содержание программы:

1. Учебный план
2. Программа по чтению и развитию речи
3. Программа по письму и развитию речи
4. Программа по математике
5. Программа по развитию речи
6. Программа по трудовому обучению
7. Программа по ОБЖ
8. Программа по игре и игротерапии

Хабаровск, 2016

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **К-во**  **час**  **в нед.** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | | | | | | |
| **четверти** | | **полугодие** | **четверти** | | **полугодие** | **год** |
| **I** | **II** | **I** | **III** | **IV** | **II** |  |
| Письмо и развитие речи | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение и развитие речи | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие устной речи | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| О Б Ж | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Игра и игротерапия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

Программа

за курс 4 класса

по чтению и развитию речи

Составитель программы:

учитель начальных классов

Дунденкова Н.Н.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты

3. Система оценки достижения планируемых результатов

4. Содержание учебного предмета

5. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2016

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 кл.: Под ред. В.В. Воронковой.

Основной состав класса составляют учащиеся с умеренно выраженным нарушением интеллекта. У этих учащихся отмечается повышенная истощаемость, сниженное восприятие, внимание, системное нарушение речи. В связи с этим встала необходимость создания для данной категории детей особого образовательного маршрута. С этой целью программа по чтению была адаптирована к составу класса.

Основными задачами обучения чтению в 4 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное, делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывать заглавия к основным частям теста, коллективное составлять план.

В 4 классе учащиеся читают текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя, отрабатывается навык выразительности чтения. В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной речи посредством таких приемов, как чтение диалогов, драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Учащиеся овладевают пересказом по вопросам учителя в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

**Программа предусматривает**:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

1. **Планируемые результаты**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

*Учащиеся должны знать:*

* Наизусть 5-8 стихотворений.

*Учащиеся должны уметь:*

* Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* Трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
* Отвечать на вопросы по прочитанному;
* Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
* Пересказывать содержание прочитанного;
* Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

**3. Система оценки достижения планируемых результатов:**

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учеников с нарушением интеллектуального развития и предусматривает III уровня усвоения программного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения программного материала | II уровень усвоения программного материала | III уровень усвоения программного материала |
| I четверть | Контрольное чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию. | Контрольное чтение небольшого текста по слогам (6-8 предложений). Ответы на вопросы по содержанию. | Чтение 3 предложений с помощью учителя. |
| II четверть | Контрольное чтение текста. Пересказ текста по плану. | Контрольное чтение небольшого текста по слогам(10 предложений). Пересказ по вопросам. | Чтение 4 предложений с помощью учителя. |
| III четверть | Контрольное чтение текста. Пересказ текста. | Контрольное чтение текста по слогам. Пересказ по вопросам. | Чтение простого текста с помощью учителя. |
| IV четверть | Контрольное чтение текста. Пересказ текста. | Контрольное чтение текста по слогам. Пересказ по вопросам. | Чтение простого текста с помощью учителя. Ответы на вопросы по прочитанному. |
| год | Контрольное чтение текста. Пересказ текста. | Контрольное чтение текста по слогам. Пересказ по вопросам. | Чтение простого текста с помощью учителя. Ответы на вопросы по прочитанному. |

1. **Содержание учебного предмета**

**Техника чтения**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

**Понимание читаемого**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**Развитие устной речи**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**Внеклассное чтение**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**Примерная тематика**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

**5. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  в году | № ур.  в  ч-ти | № ур. в теме | Тема урока | Кол-во  часов | Дата |
|  |  |  | **1 четверть** |  |  |
|  |  |  | **Листья пожелтевшие по ветру летят** |  |  |
| 1 | 1 | 1 | «Осень наступила, высохли цветы» А.Плещеев. Работа над выразительным чтением. | 1 |  |
| 2 | 2 | 2 | «Листья» Ф.Тютчев. Осознание смысла читаемого. | 1 |  |
| 3 | 3 | 3 | «Как наступает листопад». ПО Г. Граубину. Выделение главной мысли произведения | 1 |  |
| 4 | 4 | 4 | «Осень в лесу». А. Гонтарь. Подведение учащихся к выводу из произведения. | 1 |  |
| 5 | 5 | 5 | «Подарки Осени». С. Прокофьева. Выбор в тексте слов, характеризующих картины природы. | 1 |  |
| 6 | 6 | 6 | Региональный компонент. «Ворона и лисица». И.Крылов. | 1 |  |
| 7-8 | 7-8 | 7-8 | «Старый гриб» (отрывок) по М.Пришвину. Придумывание заглавий к частям текста. | 2 |  |
| 9 | 9 | 9 | «Хитрюга». Е. Носов. Оценка поступков главных героев. | 1 |  |
| 10 | 10 | 10 | «Осень». Н. Сладков. Чтение рассказа по ролям. | 1 |  |
| 11 | 11 | 11 | «Бурундук». Г. Снегирёв. Самостоятельный пересказ. | 1 |  |
| 12 | 12 | 12 | Региональный компонент В. Шульжик «Над Амуром Чайка-птица». | 1 |  |
| 13 | 13 | 13 | Обобщающий урок по теме: «**Листья пожелтевшие по ветру летят.**» | 1 |  |
|  |  |  | **Раз, два – начинается игра!** |  |  |
| 14 | 14 | 1 | «Считалки». Заучивание стихотворения. | 1 |  |
| 15 | 15 | 2 | Внеклассное чтение. Устное народное творчество Небылицы и докучные сказки | 1 |  |
| 16 | 16 | 3 | «Щи - талочка». М. Бородицкая. Работа над выразительным чтением. | 1 |  |
| 17-18 | 17-18 | 4-5 | «Карусели». Л. Пантелеев. Осознание смысла читаемого. | 2 |  |
| 19-20 | 19-20 | 6-7 | «Игра» (отрывок). Д. Хармс. Выбор отрывков из произведения к картинке. | 2 |  |
| 21-22 | 21-22 | 8-9 | «Затейники». Н. Носов. Сравнение прочитанного с опытом детей.  Чтение текста по ролям. | 2 |  |
| 23 | 23 | 10 | Вн. чтение. Р.н.с. «Иван царевич и серый волк». Оценка поступков героев. | 1 |  |
| 24 | 24 | 11 | «Чудеса в авоське». В. Левин. Осознание смысла читаемого. | 1 |  |
| 25 | 25 | 12 | Обобщающий урок по теме: «**Раз, два – начинается игра!**» | 1 |  |
|  |  |  | **Будем делать хорошо и не будем-плохо** |  |  |
| 26 | 26 | 1 | «Не моё дело»! (китайская сказка)Осознание смысла читаемого. | 1 |  |
| 27 | 27 | 2 | «Чиж и Голубь». И. Крылов. Работа над выразительным чтением. | 1 |  |
| 28 | 28 | 3 | «Два товарища». Л. Толстой. Сравнение прочитанного с опытом детей. | 1 |  |
| 29 | 29 | 4 | «Трус». Л. Пантелеев. Выделение главной мысли произведения. | 1 |  |
| 30 | 30 | 5 | «Про то, как Миша стал храбрым». Э. Киселёва. Самостоятельный пересказ. | 1 |  |
| 31 | 31 | 6 | «Подвиг». В. Сафронов. Работа над выразительным чтением. | 1 |  |
| 32 | 32 | 7 | «Силач». Ю. Ермолаев. Чтение по ролям. | 1 |  |
| 33 | 33 | 8 | «Самоё страшное». ПО В. Осеевой. Осознание смысла читаемого. | 1 |  |
| 34-35 | 34-35 | 9-10 | «Вот какая история». К. Киршина. Придумывание заглавий к основным частям текста. | 2 |  |
|  | | | | | |
|  |  |  | **2 четверть** |  |  |
| 36 |  | 11 | Вн.чтение. Р.н.с. «Сивка-бурка». Осознание последовательности и смысла читаемого. | 1 |  |
| 37-38 |  | 12-13 | «Как подружились Вова и Боря». По Я. Длуголенскому. Сравнение прочитанного с опытом детей. | 2 |  |
| 39 |  | 14 | «В театре». А. Барто. Работа над выразительным чтением. | 1 |  |
| 40 |  | 15 | Обобщающий урок по теме: «**Будем делать хорошо и не будем-плохо**». | 1 |  |
|  |  |  | **Зимние узоры** |  |  |
| 41-42 |  | 1-2 | «Старый мороз и молодой морозец»(литовская сказка). Придумывание заглавий к основным частям текста. | 2 |  |
| 43-44 |  | 3-4 | «Ёлка».По А.Н.Толстому. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. | 2 |  |
| 45-46 |  | 5-6 | «Снежная баба». Саша Чёрный. Работа над выразительным чтением. | 2 |  |
| 47 |  | 7 | «Подарки зимы». С.Прокофьева. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |  |
| 48-49 |  | 8-9 | «Жадная сорока».Г.Харлампьев. Придумывание заглавий к основным частям текста. | 2 |  |
| 50 |  | 10 | Вн.чтение. Стихи А.С.Пушкина о зиме. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |  |
| 51-52 |  | 11-12 | «В пограничном наряде».По В. Коржикову. Ответы на вопросы по содержанию текста.  «В пограничном наряде».По В. Коржикову. Пересказ. | 2 |  |
| 53 |  | 13 | Региональный компонент. В.Захаров «Волшебный лес». Работа над выразительным чтением. | 1 |  |
| 54 |  | 14 | Региональный компонент Е. Трутнева «Времена года». Самостоятельный пересказ. | 1 |  |
| 55 |  | 15 | Вн. чтение. Заучивание стихотворений к новогоднемуутреннику. | 1 |  |
| 56 |  | 16 | «До свиданья, зима»! З. Александрова. Работа над выразительным чтением. | 1 |  |
| 57 |  | 17 | Обобщающий урок по теме: «**Зимние узоры** » | 1 |  |
|  |  |  | **Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!** |  |  |
| 58-60 |  | 1-3 | «Заработанный рубль». Грузинская сказка. Выделение главной мысли произведения. | 3 |  |
| 61 |  | 4 | «Сказка о Василисе-Работнице». Е. Шварц. Выбор в тексте слов, характеризующих героев. | 1 |  |
| 62 |  | 5 | «Рабочие руки». Г. Сапгир. Сравнение прочитанного с опытом учеников. | 1 |  |
| 63 |  | 6 | «Мудрый дед». М. Миршакар. Выбор в тексте слов, характеризующих события. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 64 |  | 7 | «Михаськинсад».В. Хомченко. Подведение учащихся к выводу из произведения. | 1 |  |
| 65 |  | 8 | Региональный компонент «Ленивая навага».Чунер Таксами. Оценка поступков главных героев. | 1 |  |
| 66 |  | 9 | Вн.чтение. «Легкий хлеб», (белорусская сказка). Сравнение прочитанного с ранее прочитанным. | 1 |  |
| 67-68 |  | 10-11 | «Заплатка». Н. Носов. Придумывание заглавий к основным частям текста. | 2 |  |
| 69 |  | 12 | «Заплатка». Н. Носов. Пересказ по плану. | 1 |  |
| 70 |  | 13 | «Я лишний». А.Барто. Оценка поступков главных героев. | 1 |  |
| 71 |  | 14 | «Маленькое и большое». С. Погореловский. Сравнение героя произведения, его поступка, с героем раннее прочитанного произведения. | 1 |  |
| 72-73 |  | 15-16 | «Хлеб с росою». Г. Виеру. Выделение главной мысли произведения. | 2 |  |
| 74-75 |  | 17-18 | «Просто сочинение». По К. Киришиной. Самостоятельный полный пересказ. | 2 |  |
| 76-77 |  | 19-20 | «Трудолюбивая старушка». Ю. Мориц. Оценка поступков главных героев. | 2 |  |
| 78 |  | 21 | Вн.чтение. «Уморилась». Е.Благинина. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |  |
| 79-80 |  | 22-23 | «Волшебный котелок». Э. Киселёва. Подведение учащихся к выводу из произведения. | 2 |  |
| 81 |  | 24 | Вн. чтение «Навестила». Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. | 1 |  |
| 82 |  | 25 | Пословицы и поговорки о труде | 1 |  |
| 83 |  | 26 | Обобщающий урок по теме: «**Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!**» | 1 |  |
|  |  |  | **На пользу и славу Отечества** |  |  |
| 84-86 |  | 1-3 | «Как Илья из Мурома Богатырём стал». | 3 |  |
| 87 |  | 4 | «Как боролся русский богатырь».Л.Толстой. | 1 |  |
| 88-90 |  | 5-7 | «К неведомым берегам». По О.Орлову. Подведение учащихся к выводам из прочитанного. | 3 |  |
| 91-92 |  | 8-9 | «Русский «паровой дилижанец»». По Г. Черненко. Выбор в тексте слов, характеризующих героев. | 2 |  |
| 93 |  | 10 | Обобщающий урок по теме: «На пользу и славу Отечества». | 1 |  |
|  |  |  | **В окно повеяло весною….** |  |  |
| 94 |  | 1 | «Народная песенка». Работа над выразительным чтением. | 1 |  |
| 95 |  | 2 | «Весна».А.Плещеев. Сравнение прочитанного с опытом учеников. | 1 |  |
| 96 |  | 3 | «Ласточка примчалась…» А.Майков. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |  |
| 97-98 |  | 4-5 | «Ласточка». К.Ушинский. Деление текста на законченные по смыслу части.  «Ласточка».К.Ушинский. Коллективное составление плана. | 1  1 |  |
| 99 |  | 6 | «Весенние ручьи». А.Н.Толстой. Выбор в тексте выражений, характеризующих события, картины природы. | 1 |  |
| 100-101 |  | 7-8 | «Наводнение». По Б.Житкову. Выделение главной мысли произведения. | 2 |  |
| 102 |  | 9 | «Подарки весны». С.Прокофьева. Выбор в тексте слов, характеризующих картины природы. | 1 |  |
| 103 |  | 10 | «Праздник мам». В. Берестов. Выразительное чтение | 1 |  |
| 104 |  | 11 | «Ивовый пир». Н.Сладков. Подведение учащихся к выводу из произведения. | 1 |  |
| 105 |  | 12 | «Весна» В.Сафронова. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |  |
| 106 |  | 13 | «Боец бытового отряда». По В.Воскобойникову. 1часть. Оценка поступков главных героев. | 1 |  |
| 107 |  | 14 | «Боец бытового отряда». По В.Воскобойникову. Самостоятельный пересказ. | 1 |  |
| 108 |  | 15 | Региональный компонент. Ю. Башките «Сосулька». Работа над выразительным чтением. | 1 |  |
| 109 |  | 16 | Внеклассное чтение. «12 апреля - День космонавтики». | 1 |  |
| 110 |  | 17 | Пословицы и поговорки. | 1 |  |
| 111 |  | 18 | Внеклассное чтение. Е.Благинина «Весна». |  |  |
| 112 |  | 19 | Обобщающий урок по теме: «В окно повеяло весной». | 1 |  |
|  |  |  | Видно, люди не напрасно называют лето красным. |  |  |
| 113 |  | 1 | «Летом». Н.Греков. Заучивание наизусть стихотворения. | 1 |  |
| 114 |  | 2 | «Подарки Лета». С. Прокофьева. Выразительное чтение стихотворения. | 1 |  |
| 115 |  | 3 | «Кто сажает подсолнухи». По Э. Шиму. Ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 |  |
| 116 |  | 4 | «Кто сажает подсолнухи». По Э. Шиму. Подробный пересказ. | 1 |  |
| 117-118 |  | 5-6 | «Малина». По А. Смирнову.Выбор в тексте слов, характеризующих картины природы. | 2 |  |
| 119-120 |  | 7-8 | «Позвольте вас пригласить на танец». По С.Иванову. 1 часть Составление плана с помощью учителя. | 2 |  |
| 121 |  | 9 | «Позвольте вас пригласить на танец». По С.Иванову. 2 часть. Пересказ по плану. | 1 |  |
| 122 |  | 10 | Рег.ком. «Как эвенский мальчик Савва профессором стал». Е. Трофимов. | 1 |  |
| 123 |  | 11 | «Стрижонок Скрип». По В. Астафьеву. 1 часть. | 1 |  |
| 124 |  | 12 | «Стрижонок Скрип». По В. Астафьеву. 2 часть | 1 |  |
| 125 |  | 13 | «Стрижонок Скрип». По В. Астафьеву. 3 часть. | 1 |  |
| 126 |  | 14 | «Одуванчик». Вс. Рождественский. | 1 |  |
| 127 |  | 15 | Пословицы и поговорки. | 1 |  |
| 128 |  | 16 | Обобщающий урок по теме: «Видно, люди не напрасно называют лето | 1 |  |
| 129 |  | 1 | «Никита Кожемяка» (РНС) | 1 |  |
| 130 |  | 2 | «Как назвали медведя» (Тофаларская сказка) | 1 |  |
| 131 |  | 3 | «Три дочери» (Татарская сказка). | 1 |  |
| 132 |  | 4 | Г. Скребицкий «Июнь» | 1 |  |
| 133 |  | 5 | А. Платонов «Июльская гроза» | 1 |  |
| 134 |  | 6 | Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» | 1 |  |
| 135 |  | 7 | К. Паустовский «Кот ворюга» | 1 |  |

Программа

за курс 4 класса

по письму и развитию речи

Составитель программы:

учитель начальных классов

Дунденкова Н.Н.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты

3. Система оценки достижения планируемых результатов

4. Содержание учебного предмета

5. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2016

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 кл.: Под ред. В.В. Воронковой.

Основной состав класса составляют учащиеся с умеренно выраженным нарушением интеллекта. У этих учащихся отмечается повышенная истощаемость, сниженное восприятие, внимание, системное нарушение речи. В связи с этим встала необходимость создания для данной категории детей особого образовательного маршрута. С этой целью программа по письму была адаптирована к составу класса.

В младших классах даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

«Звуки и буквы»: в 4 классе звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных.

«Слово»: в 4 классе изучаются разряды слов – названия предметов, действий. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

«Предложение»: в 4 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков, а также даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.

«Связная речь»: в 4 классе уделяется внимание формированию у школьников навыков связной устной речи и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последователь весьма ограниченны. В 4 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под рисунками.

«Графические навыки»: работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**Программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

1. **Планируемые результаты.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

*Учащиеся должны уметь:*

* Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
* Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения.

*Учащиеся должны знать:*

* Алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

1. **Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения программного материала | II уровень усвоения программного материала | III уровень усвоения программного материала |
| I четверть | Контрольный диктант | Контрольный диктант с послоговым проговариванием | Списывание 2 предложений |
| II четверть | Контрольный диктант | Контрольный диктант с послоговым проговариванием | Списывание 3 предложений |
| III четверть | Контрольный диктант | Контрольный диктант с послоговым проговариванием | Списывание 4 предложений |
| IV четверть | Контрольный диктант | Контрольный диктант с послоговым проговариванием | Письмо слов под диктовку. |
| год | Контрольный диктант | Контрольный диктант с послоговым проговариванием | Письмо слов под диктовку. |

**4. Содержание учебного предмета**

**Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки буквы**

Алфавит. Употребление «**ь**» на конце и в середине слова. Разделительный «**ь**» перед гласными **е, ё, ю, я, и.** Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.  
      Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.  
      Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ъ*.***  
      Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).  
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

      Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о  ком  или о чем  говорится, что говорится.  
      Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.  
      Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  
      Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная письменная речь**

      Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.  
      Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.  
      Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.  
      Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.  
      Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.  
      Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Письмо и чистописание**

      Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.  
      Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:  
      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**  
      2-я группа — **О, С, 3, X, Ж, Е, Э, Я**;  
      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;  
      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.  
      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
      Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.  
      Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.  
      Выборочное списывание по указанию учителя.  
      Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.  
      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**Устная речь**

      Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).  
      Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.  
      Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.  
      Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.  
      Повторение пройденного.

**5. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  в году | № ур.  в  ч-ти | | № ур. в теме | Тема урока | Кол-во  часов | Дата |
|  |  | |  | **1 четверть** |  |  |
|  |  | |  | **Повторение** |  |  |
| 1-2 | 1-2 | | 1-2 | Простое предложение. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. | 2 |  |
| 3 | 3 | | 3 | Составление предложений по вопросу. | 1 |  |
| 4-5 | 4-5 | | 4-5 | Составление предложений по картинке. | 2 |  |
| 6-7 | 6-7 | | 6-7 | Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме и вразбивку. | 2 |  |
| 8-9 | 8-9 | | 8-9 | Согласование слов в предложении. | 2 |  |
| 10 | 10 | | 10 | Выделение предложений из речи и текста. | 1 |  |
| 11 | 11 | | 11 | Проверочная работа по теме «Предложение». | 1 |  |
|  |  | |  | **Звуки и буквы** |  |  |
| 12-13 | 12-13 | | 1-2 | Звуки и буквы. | 2 |  |
| 14 | 14 | | 3 | Порядок букв в русской азбуке. | 1 |  |
| 15-16 | 15-16 | | 4-5 | Алфавит. | 2 |  |
| 17-18 | 17-18 | | 6-7 | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 2 |  |
| 19 | 19 | | 8 | Составление списка учащихся по алфавиту | 1 |  |
| 20 | 20 | | 9 | Нахождение слов в словаре | 1 |  |
| 21-22 | 21-22 | | 10-11 | Звуки гласные и согласные. | 2 |  |
| 23 | 23 | | 12 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |
| 24-25 | 24-25 | | 13-14 | Звонкие и глухие согласные. | 2 |  |
| 26-27 | 26-27 | | 15-16 | Мягкий знак в середине и на конце слова. | 2 |  |
| 28-29 | 28-29 | | 17-18 | Слова с противоположным значением | 2 |  |
| 30 | 30 | | 19 | Текст. Главная мысль текста. | 1 |  |
| 31-32 | 31-32 | | 20-21 | Разделительный Ь знак перед гласными *е, ё, я, ю, и.* | 2 |  |
| 33 | 33 | | 22 | Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. | 1 |  |
| 34-35 | 34-35 | | 23-24 | Разделительный мягкий знак. Смягчающий мягкий знак. | 2 |  |
| 36 | 36 | | 25 | Правила переноса слов с мягким знаком. | 1 |  |
| 37 | 37 | | 26 | Выполнение упражнений с учебника по теме урока. | 1 |  |
| 38 | 38 | | 27 | Согласование слов в предложении. | 1 |  |
| 39 | 39 | | 28 | Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. | 1 |  |
| 40 | 40 | | 29 | Правописание *ЖИ-ШИ.* | 1 |  |
| 41-42 | 41-42 | | 30-31 | Правописание *ЧА-ЩА.* | 2 |  |
| 43 | 43 | | 32 | Контрольная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |  |
| 44 | 44 | | 33 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
|  | | | | | | |
|  |  | |  | **2 четверть** |  |  |
| 45-46 |  | | 34-35 | Правописание *ЧУ –ЩУ.* | 2 |  |
| 47-48 |  | | 36-37 | Закрепление по теме: «Шипящие согласные, сочетание гласных с шипящими». | 2 |  |
| 49 |  | | 38 | Проверочная работа по теме «Сочетание гласных с шипящими». | 1 |  |
| 50-51 |  | | 39-40 | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 |  |
| 52-53 |  | | 41-42 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |  |
| 54-55 |  | | 43-44 | Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы). | 2 |  |
| 56-57 |  | | 45-46 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Восстановление сложного деформированного текста по вопросам. | 2 |  |
| 58-59 |  | | 47-48 | Проверка написания парных согласных путём подбора родственных слов. | 2 |  |
| 60-61 |  | | 49-50 | Обобщение по теме: «Парные согласные на конце и в середине слова». | 2 |  |
| 62 |  | | 51 | Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные». | 1 |  |
| 63 |  | | 52 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
| 64 |  | | 53 | Закрепление по теме: Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  |
| 65-66 |  | | 54-55 | Ударение. | 2 |  |
| 67-68 |  | | 56-57 | Различие ударных и безударных гласных. | 2 |  |
| 69-70 |  | | 58-59 | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. | 2 |  |
| 71-72 |  | | 60-61 | Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. | 2 |  |
| 73 |  | | 62 | Обобщение по теме: «Безударные гласные». | 1 |  |
| 74-75 |  | | 63-64 | Непроверяемые безударные гласные. | 2 |  |
| 76-77 |  | | 65-66 | Выполнение упражнений с учебника по теме урока. | 2 |  |
| 78 |  | | 67 | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных». | 1 |  |
| 79 |  | | 68 | Анализ и работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  | |  | Слово. |  |  |
| 80 |  | | 1 | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. | 1 |  |
| 81-82 |  | | 2-3 | Умение выделять слова в тексте, различать по вопросам КТО, ЧТО? | 2 |  |
| 83-86 |  | | 4-7 | Правильное употребление в речи названий предметов в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам КОГО? ЧЕГО? КОМУ? ЧЕМУ? ) | 4 |  |
| 87 |  | | 8 | Контрольный диктант по теме «Правильное употребление в речи названий предметов в различных формах в зависимости от связи их с другими словами». | 1 |  |
| 88 | |  | 9 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
| 89-90 | |  | 10-11 | Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте. | 2 |  |
| 91-92 | |  | 12-13 | Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения различать их по вопросам. | 2 |  |
| 93-96 | |  | 14-17 | Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. | 4 |  |
| 97-98 | |  | 18-19 | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. | 2 |  |
| 99 | |  | 20 | Контрольный диктант по теме «Слова обозначающие действие». | 1 |  |
| 100 | |  | 21 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
| 101-102 | |  | 22-23 | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. | 2 |  |
| 103-105 | |  | 24-26 | Называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое?  какие? | 3 |  |
| 106-108 | |  | 27-29 | Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы. | 3 |  |
| 109-110 | |  | 30-31 | Подбор и называние ряда признаков данного предмета. | 2 |  |
| 111-112 | |  | 32-33 | Определение предмета по ряду признаков. | 2 |  |
| 113-114 | |  | 34-35 | Сравнение двух предметов по их качествам. | 2 |  |
| 115-116 | |  | 36-37 | Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предметы. | 2 |  |
| 117 | |  | 38 | Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие признаки(качества) предметов». | 1 |  |
| 118 | |  | 39 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |
| 119-120 | |  | 40-41 | Расширение круга собственных имён: названия городов. Большая буква в этих названиях. Связное высказывание по плану. | 2 |  |
| 121 | |  | 42 | Названия сёл, деревень. Большая буква в этих названиях. | 1 |  |
| 122 | |  | 43 | Названия улиц. Большая буква в этих названиях. | 1 |  |
| 123 | |  | 44 | Знание своего домашнего адреса, адреса школы. | 1 |  |
|  | |  |  | Предлоги. |  |  |
| 124-125 | |  | 45-46 | Предлоги и их правописание. | 2 |  |
| 126-127 | |  | 47-48 | Раздельное написание предлогов «до, без» с другими словами. | 2 |  |
| 128-129 | |  | 49-50 | Раздельное написание предлогов «под, над» с другими словами. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. | 2 |  |
| 130-131 | |  | 51-52 | Раздельное написание предлогов «около, перед» с другими словами. | 2 |  |
| 132 |  | | 53 | Проверочная работа по теме: «Предлог». | 1 |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | Разделительный Ъ знак. | 1 |  |
| 133-135 |  | | 54-56 | Разделительный Ъ знак. Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне. | 3 |  |
| 136-137 |  | | 57-58 | Умение пользоваться словарём, данным в учебнике. Связное высказывание по плану. | 2 |  |
| 138-139 |  | | 59-60 | Родственные слова. | 2 |  |
| 140-141 |  | | 61-62 | Общая часть родственных слов (корень). | 2 |  |
| 142-143 |  | | 63-64 | Подбор родственных слов. Выделение корня. | 2 |  |
| 144-145 |  | | 65-66 | Образование родственных слов. | 2 |  |
| 146 |  | | 67 | Диктант по теме: «Родственные слова». | 1 |  |
| 147 |  | | 68 | Анализ диктанта и работа над ошибками по теме: «Родственные слова». | 1 |  |
|  |  | |  | Предложение. |  |  |
| 148 |  | | 1 | Упражнения в составлении предложений. | 1 |  |
| 149 |  | | 2 | Составление схем к предложениям. | 1 |  |
| 150 |  | | 3 | Составление предложений по схемам. | 1 |  |
| 151-152 |  | | 4-5 | Установление связей между словами в предложении по вопросам. | 2 |  |
| 153-154 |  | | 6-7 | Распространенные предложения. | 2 |  |
| 155-156 |  | | 8-9 | Знаки препинания в конце предложения. Точка. | 2 |  |
| 157-158 |  | | 10-11 | Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак. | 2 |  |
| 159-160 |  | | 12-13 | Знаки препинания в конце предложения. Восклицательный знак. | 2 |  |
| 161-162 |  | | 14-15 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |  |
| 163-164 |  | | 16-17 | Главный член предложения. Сказуемое. | 2 |  |
| 165-166 |  | | 18-19 | Главный член предложения. | 2 |  |
| 167 |  | | 20 | Годовой контрольный диктант. | 1 |  |
| 168 |  | | 21 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 |  |
| 169 |  | | 22 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
|  |  | |  | Повторение. |  |  |
| 170 |  | | 23 | Повторение по теме « Звуки и буквы». | 1 |  |
| 171 |  | | 24 | Повторение по теме «Слово». | 1 |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |

Программа

за курс 4 класса

по математике

Составитель программы:

учитель начальных классов

Дунденкова Н.Н.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты

3. Система оценки достижения планируемых результатов

4. Содержание учебного предмета

5. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2016

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 кл.: Под ред. В.В. Воронковой.

Основной состав класса составляют учащиеся с умеренно выраженным нарушением интеллекта. У этих учащихся отмечается повышенная истощаемость, сниженное восприятие, внимание, системное нарушение речи. В связи с этим встала необходимость создания для данной категории детей особого образовательного маршрута. С этой целью программа по математике была адаптирована к составу класса.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Процесс обучения математике связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

На каждом уроке математики уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах 20, чисел в пределах 100.

**Программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

1. **Планируемые результаты**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

*Учащиеся должны знать:*

* Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
* Смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий;
* Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1;
* Порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
* Единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер.

*Учащиеся должны уметь:*

* Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, в пределах 100;
* Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
* Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* Различать числа, полученные при счете и измерении;
* Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* Определять время по часам (время прошедшее, будущее);
* Находить точку пересечения линий;
* Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Примечания.*

      1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

      2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения, а также обязательно умение пользоваться таблицами умножения чисел 3-10 на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

      3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

1. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.
2. Решение составных задач с помощью учителя.

**3 .Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения программного материала | II уровень усвоения программного материала | III уровень усвоения программного материала |
| I четверть | Самостоятельное выполнение контрольной работы. | Выполнение контрольной работы с направляющей помощью учителя. | Совместное выполнение контрольной работы. |
| II четверть | Самостоятельное выполнение контрольной работы. | Выполнение контрольной работы с направляющей помощью учителя. | Совместное выполнение контрольной работы. |
| III четверть | Самостоятельное выполнение контрольной работы. | Выполнение контрольной работы с направляющей помощью учителя. | Совместное выполнение контрольной работы. |
| IV четверть | Самостоятельное выполнение контрольной работы. | Выполнение контрольной работы с направляющей помощью учителя. | Совместное выполнение контрольной работы. |
| год | Самостоятельное выполнение контрольной работы. | Выполнение контрольной работы с направляющей помощью учителя. | Совместное выполнение контрольной работы. |

**4.Содержание учебного предмета**

      Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).  
      Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.  
      Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.  
      Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.  
      Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.  
      Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.  
      Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.  
      Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.  
      Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин =  60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.  
      Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  
      Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.  
      Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.  
      Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.  
      Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.  
      Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.  
      Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**5. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  в году | № ур.  в ч-ти | № ур. в теме | Тема урока | Кол-во  часов | Дата |
|  |  |  | **1 четверть** |  |  |
|  |  |  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд** |  |  |
| 1-2 | 1-2 | 1-2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 2 |  |
| 3-4 | 3-4 | 3-4 | Сложение и вычитание круглых десятков(30+20). | 2 |  |
| 5-6 | 5-6 | 5-6 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд(64+3),(64-3). | 2 |  |
| 7-8 | 7-8 | 7-8 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел(40+57). | 2 |  |
| 9-10 | 9-10 | 9-10 | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. | 2 |  |
| 11-12 | 11-12 | 11-12 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Г.м.: мера длины **миллиметр.** | 2 |  |
| 13-14 | 13-14 | 13-14 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40). Решение задач. | 2 |  |
| 15-17 | 15-17 | 15-17 | Сложение и вычитание двузначных чисел(42+25), (58-27). | 3 |  |
| 18-20 | 18-20 | 18-20 | Получение круглых десятков и сотни(73+7), (98+2).Г.м.: углы. | 3 |  |
| 21-24 | 21-24 | 21-24 | Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. Г.М.: Построение отрезков. | 4 |  |
| 25-28 | 25-28 | 25-28 | Вычитание однозначных и двузначных чисел. Г.м.: Построение углов. | 4 |  |
| 29 | 29 | 29 | Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение примеров действие в скобках. | 1 |  |
| 30 | 30 | 30 | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». | 1 |  |
| 31 | 31 | 31 | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». | 1 |  |
|  |  |  | **Умножение и деление. Повторение.** |  |  |
| 32 | 32 | 1 | Название компонентов при умножении. | 1 |  |
| 33 | 33 | 2 | Название компонентов при делении. | 1 |  |
| 34-35 | 34-35 | 3-4 | Умножение и деление числа 2 | 2 |  |
| 36 | 36 | 5 | Умножение числа 3. | 1 |  |
| 37 | 37 | 6 | Замена сложения умножением. | 1 |  |
| 38 | 38 | 7 | Решение задач на нахождение остатка. | 1 |  |
| 39 | 39 | 8 | Умножение числа 4. | 1 |  |
| 40 | 40 | 9 | Деление на 4 равные части. Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  |
| 41 | 41 | 10 | Умножение числа 5. | 1 |  |
| 42 | 42 | 11 | Деление на 5 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  |
| 43-44 | 43-44 | 12-13 | Решение примеров на умножение и деление. | 2 |  |
| 45 | 45 | 14 | Решение задач на деление на равные части. Г.М.: построение отрезков. | 1 |  |
| 46-48 | 46-48 | 15-17 | Решение примеров на порядок действий. | 3 |  |
| 49 | 49 | 18 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 50 | 50 | 19 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |  |
| 51-52 | 51-52 | 20-21 | Меры массы: килограмм, центнер. | 2 |  |
| 53 | 53 | 22 | Единица (мера) массы центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц=100кг. | 1 |  |
|  | | | | | |
|  | | | |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  |
|  |  |  | Сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд. | 3 |  |
|  |  |  | Сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд. Г.м.: линии. | 3 |  |
|  |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 3 |  |
|  |  |  | Вычитание чисел с переходом через разряд. | 3 |  |
|  |  |  | Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Г.м.: ломаные линии. | 2 |  |
|  |  |  | Письменное вычитание из двузначных чисел однозначного числа с переходом через разряд. Г.м.: круг. | 2 |  |
|  |  |  | Письменное вычитание двузначных чисел из двузначных чисел с переходом через разряд. Г.м.: углы. | 2 |  |
|  |  |  | Решение задач и примеров с учебника по теме урока. Г.м.: прямоугольники. | 3 |  |
|  |  |  | П.Р. по теме: *«* ***Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд****».* | 1 |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  |  | Повторение по теме: «Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд » | 2 |  |
|  |  |  | **Умножение и деление.** |  |  |
|  |  |  | Умножение и деление числа 2 | 2 |  |
|  |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 2 |  |
|  |  |  | Умножение числа3. | 2 |  |
|  |  |  | Деление на 3 равные части. | 3 |  |
|  |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 4. | 2 |  |
|  |  |  | Умножение числа 4. | 3 |  |
|  |  |  | Контрольная работа. | 1 |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Деление на 4 равные части. Взаимосвязь умножения и деления. | 3 |  |
|  |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 5. | 2 |  |
|  |  |  | Умножение числа 5. | 2 |  |
|  |  |  | Деление на 5 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. | 3 |  |
|  |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 6. | 2 |  |
|  |  |  | Умножение числа 6. | 2 |  |
|  |  |  | Деление на 6 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. | 3 |  |
|  |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 7. | 2 |  |
|  |  |  | Умножения числа 7. Г.М: Измерение отрезков ломанной и вычисление её длины. | 3 |  |
|  |  |  | Деление на 7 равных частей. Г.М: Построение отрезка, равного длине ломанной. | 3 |  |
|  |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 8. | 3 |  |
|  |  |  | Умножение числа 8. | 3 |  |
|  |  |  | Деление на 8 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. | 3 |  |
|  |  |  | Проверочная работа по теме: «Взаимосвязь умножения и деления». | 1 |  |
|  |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 9. | 3 |  |
|  |  |  | Умножение числа 9. Г.М: Построение ломанной по данной длине её отрезков. | 3 |  |
|  |  |  | Деление на 9 равных частей. | 3 |  |
|  |  |  | Табличное умножение и деление. | 3 |  |
|  |  |  | Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление». | 1 |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками по теме: «Табличное умножение и деление». | 1 |  |
|  |  |  | Умножение 1 и на 1. Прямоугольник и квадрат. | 1 |  |
|  |  |  | Деление на 1. Квадрат как частный случай прямоугольника. | 2 |  |
|  |  |  | Умножение 0 и на 0. | 2 |  |
|  |  |  | Деление 0 . Построение прямоугольника с помощью чертёжного треугольника. | 2 |  |
|  |  |  | Умножение числа 10 и на 10. | 1 |  |
|  |  |  | Деление чисел на 10. | 1 |  |
|  |  |  | Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление чисел». | 1 |  |
|  |  |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел». | 1 |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками по теме: « Умножение и деление чисел». | 1 |  |
|  |  |  | Единица (мера времени) секунда. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз. | 2 |  |
|  |  |  | Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз. | 2 |  |
|  |  |  | Составная арифметическая задача. | 2 |  |
|  |  |  | Решение составных арифметических задач. Г.М.: Смежные стороны прямоугольника. | 2 |  |
|  |  |  | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Определение стоимости. | 3 |  |
|  |  |  | Определение стоимости. Г.М.: Построение прямоугольника. | 2 |  |
|  |  |  | Определение цены. Г.М.: Построение квадрата. | 2 |  |
|  |  |  | Определение количества. Г.М.: Построение треугольника. | 2 |  |
|  |  |  | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. | 3 |  |
|  |  |  | Единица (мера времени) секунда. | 2 |  |
|  |  |  | Обозначение 1с. Соотношение 1 мин.=60с. | 1 |  |
|  |  |  | Знакомство с секундной стрелкой. Секундомер. | 1 |  |
|  |  |  | Определение времени по часам с точностью до минуты. | 1 |  |
|  |  |  | Решение задач и примеров с мерами времени. | 3 |  |
|  |  |  | Деление с остатком. Решение примеров. | 3 |  |
|  |  |  | Контрольная работа по теме: «Составные арифметические задачи». | 1 |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками по теме: «Составные арифметические задачи». | 1 |  |
|  |  |  | **Повторение.** |  |  |
|  |  |  | Все действия в пределах 100. | 2 |  |
|  |  |  | Решение составных задач. | 2 |  |
|  |  |  | Решение примеров с действиями первой и второй ступени. | 1 |  |
|  |  |  | Треугольники. Построение геометрических фигур. | 1 |  |
|  |  |  | Умножение и деление. Построение отрезков. | 2 |  |
|  |  |  | Годовая контрольная работа. | 1 |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  |  | Повторение по теме: «Определение времени по часам». | 1 |  |
|  |  |  | Повторение по теме: «Взаимное положение фигур на плоскости». | 1 |  |
|  |  |  | Треугольники. Построение геометрических фигур. | 1 |  |
|  |  |  | Четырехугольники. Построение геометрических фигур. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Программа

за курс 4 класса

по развитию речи

Составитель программы:

учитель начальных классов

Дунденкова Н.Н.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета

4. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2016

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 кл.: Под ред. В.В. Воронковой.

Основной целью развития устной речи в 3 классе является: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Обучение способности название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. При формировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

**Программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2. Планируемые результаты**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

*Учащиеся должны уметь:*

* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
* Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос, дополнять высказывания товарищей;
* Связно высказываться по плану, употребляя простые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
* Ухаживать за одеждой и обувью;
* Поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
* Соблюдать правила личной гигиены;
* Соблюдать правила дорожного движения.

*Учащиеся должны знать:*

* Названия и свойства изученных предметов и их частей;
* Обобщение названия изученных групп предметов.
* Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

1. **Содержание учебного предмета**

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.  
      Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.  
      Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

**Примерная тематика**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.  
      *Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, магазины, рынок, больница, аптека и др.).  
      *Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). *Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.  
      *Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу. *Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.  
      *Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.). *Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.  
      *Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.  
      *Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.  
      *Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. *Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). *Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.  
      *Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. *Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.  
      *Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.  
      *Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.  
      *Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. *Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. *Птицы перелетные и зимующие.*  
      Время отлета и прилета разных птиц.  *Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.  
      *Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме. *Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.  
      Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.  
      Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).  Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

**4. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  в году | № ур.  в ч-ти | № ур. в теме | Тема урока | Кол-во  часов | Дата |
|  |  |  | **1 четверть** |  |  |
| 1 | 1 | 1 | Экскурсия «Признаки осени». | 1 |  |
| 2 | 2 | 1 | Начало осени. Сбор урожая. | 1 |  |
| 3 | 3 | 1 | Сбор урожая. Овощи, фрукты. | 1 |  |
| 4-5 | 4-5 | 1-2 | Овощи, фрукты, ягоды. | 2 |  |
| 6 | 6 | 1 | Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. | 1 |  |
| 7 | 7 | 1 | Сентябрь – начало осени. | 1 |  |
| 8-9 | 8-9 | 1-2 | Полевые растения: рожь, кукуруза, овес. | 2 |  |
| 10 | 10 | 1 | Полевые растения и их использование. | 1 |  |
| 11 | 11 | 1 | Город. | 1 |  |
| 12 | 12 | 1 | Город. Поведение в городе. | 1 |  |
| 13 | 13 | 1 | Времена года: середина осени. | 1 |  |
| 14 | 14 | 1 | Село, деревня. | 1 |  |
| 15-16 | 15-16 | 1-2 | Правила дорожного движения. | 2 |  |
| 17 | 17 | 1 | Золотой октябрь. | 1 |  |
| 18 | 18 | 1 | Проверь себя! Итоги 1 четверти. | 1 |  |
|  |  |  | **2 четверть** |  |  |
|  |  |  | Времена года: осень. | 1 |  |
|  |  |  | Орехи. | 1 |  |
|  |  |  | Деревья, кустарники, травы. | 1 |  |
|  |  |  | Разнообразие животных в природе. | 1 |  |
|  |  |  | Жизнь и быт школьника. Квартира. | 1 |  |
|  |  |  | Комната. Мебель. | 1 |  |
|  |  |  | Посуда. Название посуды. | 1 |  |
|  |  |  | Быт школьника: посуда и уход за ней. | 1 |  |
|  |  |  | Одежда. Как мы одеваемся в разное время года. | 1 |  |
|  |  |  | Одежда. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой. | 1 |  |
|  |  |  | Экскурсия. Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. | 1 |  |
|  |  |  | Погода и природа зимой. | 1 |  |
|  |  |  | Охрана здоровья и отдых зимой. | 1 |  |
|  |  |  | Проверь себя! Итоги 2 четверти. | 1 |  |
|  |  |  | **3 четверть** |  |  |
|  |  |  | Зима – начало года. Как я провел каникулы. | 1 |  |
|  |  |  | Растения зимой: хвойные. | 1 |  |
|  |  |  | Домашние животные зимой. | 1 |  |
|  |  |  | Домашние животные зимой: корова. | 1 |  |
|  |  |  | Домашние животные – лошадь и уход за ней. | 1 |  |
|  |  |  | Дикие животные: лось, олень. | 1 |  |
|  |  |  | Февраль – месяц метелей т вьюг. | 1 |  |
|  |  |  | Труд людей зимой: профессии. | 1 |  |
|  |  |  | Режим школьника. | 1 |  |
|  |  |  | Голубой март. | 1 |  |
|  |  |  | Домашние птицы: гусь. | 1 |  |
|  |  |  | Домашние птицы: индюк. | 1 |  |
|  |  |  | Домашние птицы: лебедь и гусь. | 1 |  |
|  |  |  | Проверь себя! Итоги 3 четверти. | 1 |  |
|  |  |  | **4 четверть** |  |  |
|  |  |  | Перелётные и зимующие птицы. | 1 |  |
|  |  |  | Весна в апреле. | 1 |  |
|  |  |  | Насекомые вредные и полезные. | 1 |  |
|  |  |  | Рыбы. | 1 |  |
|  |  |  | Земноводные. | 1 |  |
|  |  |  | Все мы – звенья одной цепи. | 1 |  |
|  |  |  | Человек – часть природы. | 1 |  |
|  |  |  | Как я познаю окружающий мир | 1 |  |
|  |  |  | Здоровье человека. | 1 |  |
|  |  |  | Наше питание. | 1 |  |
|  |  |  | Наш сон. | 1 |  |
|  |  |  | Наше общение. | 1 |  |
|  |  |  | Май – конец весны. | 1 |  |
|  |  |  | Проверь себя! Итоги 4 четверти. | 1 |  |
|  |  |  | Повторение изученного за год. | 1 |  |

Программа

за курс 4 класса

по ОБЖ

Составитель программы:

учитель начальных классов

Дунденкова Н.Н.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты

3. Система оценки достижения планируемых результатов

4. Содержание учебного предмета

5. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2016

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программно-методических материалов «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс».Составитель Б.И Мишин Москва 1999г.

В процессе изучения данного курса в 4 классе особое внимание уделяется области знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Большое значение играют практические занятия, на которых идёт закрепление знаний и умений по соблюдению правил дорожного движения, экскурсии по городу, посещение детских городков ГАИ, экскурсии на природу, простейшие способы ориентирования.

Уроки ОБЖ позволяют решать основные задачи:- развитие речи, чтения, письма, орфографии, грамматики, развития словарного запаса, понимание речи, закрепления практической стороны математики, привитие навыков самообслуживания, воспитание культуры в общении с окружающими. На уроках применяются как традиционные так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), уделяя больше внимания организацию различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

**Программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

1. **Планируемые результаты**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

*Учащиеся должны уметь*:

* Предупреждать опасность;
* Оказать первую медицинскую помощь при травмах (ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых);
* Применять на практике правила дорожного движения;
* Применять средства спасения на практике.

*Учащиеся должны знать:*

* Причины возникновения травматизма;
* Правила пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на водоеме;
* Правила оказания первой медицинской помощи;
* О роли здоровья в жизни человека.

**3.Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **I** уровень усвоения программного материала | **II** уровень усвоения программного материала | **III** уровень усвоения программного материала |
| I четверть | Назвать сигналы вызова аварийных служб. | Соотнести картинку с сигналом 01, 02, 03, 04. | Собрать картинку из пазлов с автомобилями аварийных служб. |
| II четверть | Назвать правила пользования с электроприборами. | Назвать электроприборы на картинке. | Нарисовать любой электроприбор. |
| III четверть | Назвать правила безопасного поведения на дорогах. | Рассказать на какой знак светофора и как правильно переходить улицу по пешеходному переходу. | Назвать сигналы светофора. Что обозначает цвет светофора. |
| IV четверть | Назвать опасные ситуации в окружающей среде. | Как вести себя с незнакомыми людьми. | Рассказать, чем опасны бродячие собаки. |
| год | Назвать опасные ситуации в окружающей среде. | Как вести себя с незнакомыми людьми. | Рассказать, чем опасны бродячие собаки. |

**4. Содержание учебного предмета**

**Предупреждение бытового травматизма**

Основные причины бытового травматизма среди детей: шалости( на балконах, чердаках и крышах, у открытых окон, катание по лестничным перилам, игры с огнём, "химические эксперименты" с карбидом, серой и пр., рогатки, самопалы, прикасание к неизолированным электрическим проводам, баловство в лифте, на стройплощадке и в местах ремонта дорог, коммуникаций, у открытых люков др.).

**Безопасность на воде**

Меры безопасности при использовании гребными лодками. Водоёмы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные и подручные средства спасения на воде.

**Безопасность пешеходов**

Виды транспортных средств. Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Может ли машина (автобус, трамвай и т.д.) сразу остановиться? Тормозной путь. Тормозное расстояние. Стоящий (остановившийся) транспорт - как его обходить.

**Когда ты становишься водителем**

Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.

**Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД)**

Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и пассажиров: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице в транспорте

**Железнодорожный переезд**

Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды.

Условия безопасности при пользовании электропоездами.

**Государственная автомобильная инспекция (ГАИ)**

Предназначение и задачи, решаемые ГАИ. Чрезвычайная ситуация на дорогах - что делать?

**Практические занятия**

Выход на природу: на поляне или в лесу обучающиеся находят лекарственные и опасные растения, ягоды и плоды. Рассказывают о порядке их сбора и применения. Ориентирование на местности: как определить расстояние; как определить стороны горизонта по местным предметам, по солнцу и по приборам. Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД). Игры на макетах. Соревнования велосипедистов. Как правильно пользоваться огнетушителем.

**Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь**

Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте. Первая медицинская помощь при травмах. Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых, носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз. Понятие о само- и взаимопомощи.

**Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих**

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Режим учёбы и отдыха. Рациональное питание, физическая культура, закаливание. Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания и их профилактика.

Начальные сведения о вредных привычках (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их влияние на здоровье человека. Вред пассивного курения.

**5. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  в году | № ур.  в ч-ти | № ур. в теме | Тема урока | Кол-во  часов | Дата |
|  |  |  | **Предупреждение бытового травматизма.** |  |  |
| 1 | 1 | 1 | Основные причины травматизма у детей (на балконах, чердаках, крышах, катание по лестничным перилам). | 1 |  |
| 2 | 2 | 2 | Правила поведения в помещениях. | 1 |  |
| 3 | 3 | 3 | Бытовой травматизм при использовании электроприборов. | 1 |  |
| 4 | 4 | 4 | Травматизм на улице. | 1 |  |
| 5 | 5 | 5 | Практические занятия. Пожарная безопасность. Как пользоваться огнетушителем. | 1 |  |
|  |  |  | ***Безопасность на воде.*** |  |  |
| 6 | 6 | 1 | Водоёмы нашей местности. Правило купания в открытых водоемах. | 1 |  |
| 7 | 7 | 2 | Основные и подручные средства спасения на воде. | 1 |  |
|  |  |  | ***Безопасность пешеходов.*** |  |  |
| 8-9 | 8-9 | 3-4 | Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. | 2 |  |
|  |  |  | **2 четверть.** |  |  |
|  |  |  | ***Когда ты становишься водителем.*** |  |  |
| 10 |  | 1 | Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. | 1 |  |
| 11 |  | 2 | Основные правила езды и меры безопасности. | 1 |  |
| 12 |  | 3 | Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. | 1 |  |
|  |  |  | ***Знаем ли мы П.Д.Д,*** |  |  |
| 13 |  | 1-2 | Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов. | 1 |  |
| 14 |  | 3-4 | Поведение в транспорте и на улице. | 2 |  |
| 15 |  | 5 | Знаем ли мы ПДД? | 1 |  |
|  |  |  | **3 четверть.** |  |  |
|  |  |  | ***Железнодорожный переезд.*** |  |  |
| 16 |  | 1 | Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. | 1 |  |
| 17 |  | 2 | Охраняемые и неохраняемые переезды. Правила перехода через них. | 1 |  |
| 18 |  | 3 | Условия безопасности при использовании электропоездом. | 1 |  |
|  |  |  | ***ГИБДД*** |  |  |
| 19 |  | 1 | Предназначения и задачи ГИБДД | 1 |  |
| 20 |  | 2 | Чрезвычайная ситуация на дорогах. | 1 |  |
|  |  |  | **Основные виды травм и первая помощь.** |  |  |
| 21 |  | 1 | Основные виды и причины травм. | 1 |  |
| 22 |  | 2 | Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травматизме. | 1 |  |
| 23 |  | 3 | Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых. | 1 |  |
| 24 |  | 4 | Лекарственные и ядовитые растения. Порядок сбора и применение лекарственных растений. | 1 |  |
|  |  |  | ***Основы здорового образа жизни*** |  |  |
| 25 |  | 1 | Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих. | 1 |  |
| 26 |  | 2 | Влияние окружающей среды на здоровье человека. | 1 |  |
| 27 |  | 3 | Режим учёбы и отдыха. Рациональное питание, физкультура, закаливание. | 1 |  |
| 28 |  | 4 | Личная и общественная гигиена. | 1 |  |
| 29 |  | 5 | Инфекционные забеливания и их профилактика. | 1 |  |
| 30 |  | 6 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | 1 |  |
| 31 |  | 7 | Обобщение по теме «Повторение изученного за год» | 1 |  |

Программа

за курс 4 класса

по игре и игротерапии

Составитель программы:

учитель начальных классов

Дунденкова Н.Н.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета

4. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2016

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы «Игра и игротерапия». Автор- разработчик С.М. Налескина; Хабаровск, 2006г.

Коррекционно-развивающая программа «Игротерапия» направлена на реализацию компенсаторных возможностей психики младших школьников с нарушением интеллекта.

Основной целью игры в 4 классе является: формирование предпосылок для целенаправленного поведения, развитие волевого компонента деятельности и школьно-значимых функций у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе приобретения ими разностороннего игрового опыта.

Игра выполняет адаптирующие, дидактические, воспитательные, развивающие и коррекционно-развивающие функции.

Структура программы включает следующие блоки:

Игры с правилами

Учащиеся учатся организовывать своё поведение согласно требованиям для участия в игре и её завершения.

Игры-соревнования

В играх - соревнованиях правила отличаются не только чёткостью и понятностью, но и открытостью: выполнение или нарушение правил игры становится заметным для игроков, что создаёт наилучшие условия для самостоятельного контроля за собственным поведением и соблюдением правил

Игры-драматизации

Игры-драматизации-это театрализованные игры, в которых младшие школьники разыгрывают сюжет литературного произведения (рассказа, сказки).

Образно-ролевые игры

В образно-ролевых играх дети исполняют роли-образы. В образно-ролевых играх все дети успешны: правильно всё, что они делают, по- своему разыгрывая тот или иной образ, что формирует и поддерживает их положительную самооценку.

Дидактические игры

Дидактические игры носят развивающий характер и ориентированы на развитие обще учебных интеллектуальных умений и познавательных интересов.

**Программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2. Планируемые результаты**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

*Учащиеся должны уметь:*

* Различать эмоции других людей, использовать социально-приемлемые способы выражения собственных эмоций;
* В когнитивном развитии: выполнять простейшие мыслительные операции на доступном материале, классифицировать геометрические фигуры и предметы по существенным признакам;
* В социальном развитии: умение подчинять своё поведение требованиям и интересам других людей, сотрудничать со сверстниками в различных видах деятельности.

*Учащиеся должны знать:*

* Правила поведения в игре;
* Основные цвета, формы предметов;
* Основных героев русских народных сказок.

**3. Содержание учебного предмета**

**Дидактические игры по русскому языку**. Повторение правил орфографии. Обогащение словарного запаса, уточнение понятийного и глагольного словаря. Кроссворды, ребусы, лото (1ч).

**Дидактические игры по математике.** Повторение знаний о форме предметов, игры с геометрическим материалом (1ч.).

**Коррекционно-развивающие игры.**

Игры на развитие зрительно-моторной координации. Шифровки. Раскраски. Конструирование по образцу. Разрезные картинки (2ч.).

**Игры на развитие мышления.** «Четвертый лишний». Закономерности. Загадки. Обобщение. Сравнение по представлению. Сравнение картинок и объектов. Упражнения в анализе объектов окружающего мира (2ч.).

**Игры на развитие внимания.** «Корректурная проба». «Таблицы фигур». «Повторяй за мной». «Запрещенное движение» (2ч.).

**Игры с правилами.** Формирование коллективных взаимоотношений. «Вы поедете на бал?». «Любопытный». «Волшебный дождь». «Сова». «Пожалуйста». «Летел лебедь». «Атомы-молекулы». «Зеркало». «Посидим в тишине». «Киска, брысь под лавку!» (2ч.).

**Образно-ролевые игры.** Развитие навыков невербальной коммуникации. Обучение использованию мимики, жестов, средств интонационной выразительности. «Давайте делать вид». «Штанга». «Насос и мяч». «Тренируем эмоции». «Где мы были, не расскажем, а что делали, покажем». Создание характерных образов животных. Создание образов сказочных героев (3ч.).

**Сюжетно-ролевые игры.** Закрепление правил поведения в различных общественных местах. Игры «Кинотеатр», «Цирк», «Театр» (2ч.).

**Раскрепощающие психотехнические игры.** Обучение способам произвольной саморегуляции эмоционального состояния. «Из семени – дерево». «Цветочек». «Дождь в лесу». «Подснежник». «Грибочки». «Я – листочек». «Ежата». «Снежинки» (2ч.).

**Дидактические игры.**

Игры на уточнение пространственных представлений. Графические диктанты (1ч.).

Дидактические игры по русскому языку. Закрепление знаний по теме «Предложение». Составление предложений по вопросам, работа с деформированными предложениями. (2ч.).

Дидактические игры по математике. Закрепление умения производить счетные операции с двузначными числами(2ч.).

**Сюжетно-ролевые игры.** Закрепление правил поведения в различных общественных местах. Игра «Больница»(2ч.).

**Народные игры.** Развитие произвольности, формирование коллективных взаимоотношений. «Горячее место». «Как у тетушки Ирины». «Кто летит». «Колечко». «Дедушка-рожок». «Кухня». «Море волнуется» (2ч.).

**Образно-ролевые игры**. Развитие невербальной коммуникации. Создание образов членов семьи в разных ситуациях. Создание образов людей в различных бытовых ситуациях. Создание образов неодушевленных предметов (2ч.).

**Игры-соревнования.** Формирование коллективных взаимоотношений. Коллективное рисование, раскрашивание и конструирование. Командная эстафета с занимательными заданиями (2ч.).

Дидактические игры по русскому языку. Повторение правил орфографии. Обогащение словаря прилагательных. Кроссворды, ребусы, лото (1ч).

Игры-драматизации. Разыгрывание сюжетов литературных произведений из программы по внеклассному чтению (2ч.).

Игры с правилами. Развитие самоконтроля. «Любопытный». «Волшебный дождь». «Сова». «Пожалуйста». «Летел лебедь». «Посидим в тишине». (1ч.).

Сюжетно-ролевые игры. Закрепление правил поведения в различных общественных местах. Игра «Парикмахерская» (1ч.).

**4. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  в году | № ур.  в ч-ти | № ур. в теме | Тема урока | Кол-во  часов | Дата |
|  |  |  | **1 четверть** |  |  |
|  |  |  | ***Дидактические игры*** |  |  |
|  |  | 1 | Кроссворды, ребусы, лото. | 1 |  |
|  |  | 2 | Игры с геометрическим материалом, числами. | 1 |  |
|  |  |  | ***Коррекционно- развивающие игры*** |  |  |
|  |  | 1 | Игры на развитие зрительно-моторной координации. Шифровки. Раскраски. | 1 |  |
|  |  | 2 | Игры на развитие зрительно-моторной координации. Конструирование по образцу. | 1 |  |
|  |  | 3 | Игры на развитие мышления. «Четвертый лишний». Загадки. | 1 |  |
|  |  | 4 | Игры на развитие мышления. Сравнение по представлению. | 1 |  |
|  |  | 5 | Игры на развитие внимания. «Корректурная труба», «Таблицы фигур». | 1 |  |
|  |  | 6 | Игры на развитие внимания. «Рыбы, птицы, звери». | 1 |  |
|  |  | 7 | Игры на развитие внимания. «Нос, потолок, пол», «Повторяй за мной». | 1 |  |
|  |  |  | ***2 четверть.*** |  |  |
|  |  |  | ***Игры с правилами.*** |  |  |
|  |  |  | «Вы поедете на бал?», «Любопытный», «Сова». | 1 |  |
|  |  |  | «Повторяй за мной». «Запрещенное движение». | 1 |  |
|  |  |  | ***Образно-ролевые.*** |  |  |
|  |  |  | «Давайте делать вид», «Тренируем эмоции». | 1 |  |
|  |  |  | Создание характерных образов животных. | 1 |  |
|  |  |  | Создание образов сказочных героев. | 1 |  |
|  |  |  | ***Сюжетно-ролевые игры***. |  |  |
|  |  |  | Игра «Магазин». | 1 |  |
|  |  |  | Игра «Почта». | 1 |  |
|  |  |  | **3 четверть.** |  |  |
|  |  |  | **Игры на уточнение пространственных представлений.** |  |  |
|  |  |  | Графические диктанты. |  |  |
|  |  |  | Дидактические игры по математике. |  |  |
|  |  |  | Дидактические игры по русскому языку. |  |  |
|  |  |  | ***Сюжетно-ролевые игры***. |  |  |
|  |  |  | Горячее место. Как у тетушки Ирины. |  |  |
|  |  |  | Кто летит. Горячее место. |  |  |
|  |  |  | ***Народные игры.*** |  |  |
|  |  |  | «Дедушка рожок». |  |  |
|  |  |  | «Колечко». |  |  |
|  |  |  | **4 четверть.** |  |  |
|  |  |  | Создание образов членов семьи в разных ситуациях. |  |  |
|  |  |  | Создание образов людей в разных бытовых ситуациях. |  |  |
|  |  |  | Коллективное рисование, раскрашивание и конструирование. |  |  |
|  |  |  | Командная эстафета с занимательными заданиями. |  |  |
|  |  |  | Кроссворды, ребусы, лото. |  |  |
|  |  |  | Разыгрывание сюжетных литературных героев. |  |  |

Программа

за курс 4 класса

по трудовому обучению

Составитель программы:

учитель начальных классов

Дунденкова Н.Н.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты

3. Система оценки достижения планируемых результатов

4. Содержание программы

5. Календарно-тематический план

Хабаровск, 2016

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 кл.: Под ред. В. В. Воронковой.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
* формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде – правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.   
В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.  
      Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.  
Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном;  
работа с текстильными материалами.  
**Программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2. Планируемые результаты**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

*Учащиеся должны уметь*:

* Ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
* Сравнение образца с натуральным объектом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно;
* Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий – самостоятельно;
* Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия;
* Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей;
* Составлять план работы над изделием, давать словесный отчёт и анализ своего изделия;
* Самостоятельно употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

*Учащиеся должны знать:*

* Основные приемы работы с различными материалами;
* Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой - маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа – слева;
* Узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

**3. Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  четверть | **I** уровень усвоения программного материала | **II** уровень усвоения программного материала |
| I четверть | Самостоятельное выполнение работы | Выполнение работы с помощью учителя |
| II четверть | Самостоятельное выполнение работы | Выполнение работы с помощью учителя |
| III четверть | Самостоятельное выполнение работы | Выполнение работы с помощью учителя |
| IV четверть | Самостоятельное выполнение работы | Выполнение работы с помощью учителя |
| год | Самостоятельное выполнение работы | Выполнение работы с помощью учителя |

1. **Содержание программы**

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

* **Аппликации**

 Изделия: 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.).  
      Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.  
      Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.  
      Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

**Практические работы**  
      Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.  
      Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах.  
      Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах.

* **Объемные игрушки из картона и бумаги**

      Изделия: 1. Модель парашюта. 2. Модель планера. 3. Макет комнаты.  
      Технические сведения. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение.  
      Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

**Практические работы**  
      Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.  
      Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

* **Пакеты и конверты**

      Изделия: 1. Пакеты для семян. 2. Карманы для библиотечных формуляров. 3. Конверты для почтовых отправлений.  
      Технические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.  
      Практические работы. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий.

* **Елочные украшения**

      Изделия: 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки. 4. Корзиночки. 5. Полумаски. 6. Чемоданчики для новогодних подарков.  
      Технические сведения. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.

**Практические работы**  
      Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.

* **Коробки открытые**

      Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.  
      Технические сведения. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: *развертка, клапан.* Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рицованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рицовки картона.

**Практические работы**  
      Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента.  
      Самостоятельная работа.

**РАБОТА С ТКАНЬЮ**

* **Изготовление ткани**

      Изделие: макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.  
      Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.

**Практические работы**  
      Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.

* **Салфетки-прихватки**

Изделия: 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.  
      Технические сведения. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

**Практические работы**  
      Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

* **Подушечка для игл**

Изделия. Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.  
      Технические сведения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки.

**Практические работы**  
      Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

* **Ремонт одежды**

 Виды работ: 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. 3. Стачивание распоровшегося шва.  
      Технические сведения. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва.

**Практические работы**

Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.  
      Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

* **Мягкие игрушки**

Изделия. Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка и др.).  
      Технические сведения. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон.  
      Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец.  
      Эстетические требования к изделиям.

**Практические работы**  
      Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий.

**РАБОТА С МЕТАЛЛОМ И ДРЕВЕСИНОЙ**

* **Изделия из проволоки**

Изделия: 1. Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). 2. Цепочки в 2 и 3 оборота. 3. Подставки для книг. 4. Головоломки.  
      Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

**Практические работы**  
      Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.  
      Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий.

* **Изделия из жести и тонколистового металла**  
        Изделия: 1. Коробочки из вырезанных по размерам заготовок. 2. Игрушка «летающий пропеллер».  
        Технические сведения. Свойства и применение жести, тонколистового металла (кровельной стали). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личневый, оправки, тиски. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами.

**Практические работы**  
      Разметка контура изделия по шаблону. Вырезание заготовки с креплением ножниц в тисках. Притупление кромок личневым напильником. Гибка заготовки на оправке.  
      Разметка заготовки летающего пропеллера по размерам. Разметка, прогибание отверстий под штифты и зачистка заусенцев напильником. Изгибание круга из тонкой стальной проволоки. Крепление пропеллера в круге (зафальцовкой проволоки на концах пропеллера). Пропеллер запускается с помощью катушки с двумя штифтами на торце и стержня.

* **Изделия из древесины**

 Изделия: 1. Игрушечная мебель (из выстроганных по ширине и толщине заготовок). 2. Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль (колеса изготавливают учащиеся старших классов), корабль. 3. Поделки из природных материалов.  
      Технические сведения. Распространенные в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твердость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.  
      Инструменты: пила-ножовка, драчевый напильник, молоток, клещи, шило, буравчики.  
      Материалы: гвозди, клей, шкурка. Правила безопасной работы при пилении. Ознакомление учащихся с изделиями из сучков, веток, корней деревьев.

**Практические работы**  
      Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.  
      Подбор сучков и веток для изготовления фигур животных, человека. Сборка путем засверливания отверстий буравчиком, склеивания.

* **Изделие из фанеры (выпиливание лобзиком и выжигание)**

Изделия: 1. Силуэты с преимущественно прямоугольными кромками (сельский дом, грузовая автомашина). 2. Силуэты птиц и зверей.  
      Технические сведения. Лобзик ручной. Устройство, приемы работы, правила безопасности.  
      Фанера. Различие фанеры по толщине. Технологические свойства фанеры.  
      Отделочные материалы: шкурка, бесцветный лак, олифа. Их свойства и применение.

**Практические работы**  
      Перевод рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги. Крепление заготовки при ручном выпиливании. Приемы выпиливания на изгибах контура кромки изделия. Шлифовка изделия шкуркой. Выжигание. Подрисовка и раскраска. Нанесение бесцветного лака.  
      Упражнения. Выполнение установочных упражнений в выпиливании лобзиком и выжигании на материалоотходах.

**Самостоятельная работа**

**РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И РАСТВОРАМИ  
(ПРОПЕДЕВТИКА ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОГО ДЕЛА)**

* **Изделия из пластилина**

Изделия: 1. Геометрические тела. 2. Посуда. 3. Модели овощей, фруктов.  
      Технические сведения. Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.

**Практические работы**  
      Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.

* **Заготовка глины**

Технические сведения. Виды и свойства глины. Применение глины. Оценка качества глины в полевых условиях. «Жирная» и «тощая» глины. Прием определения готовности глины к работе.

**Практические работы**  
      Выкапывание глины. Определение наличия в глине мелких камней и песка на ощупь. Просушивание, измельчение и просеивание глины. Заливка водой и удаление примесей.

* **Изготовление приспособлений из древесины для работы с глиной**

Изделия: 1. Деревянная скалка. 2. Стеки и лопаточки разной формы. 3. Разборные формы для изготовления кирпичей уменьшенных размеров (заготовки выполняются учащимися старших классов).

**Практические работы**  
      Анализ образцов и технических рисунков изделий. Измерение заготовок и разметка по заданным размерам. Отпиливание заготовок. Обработка ножом, напильником и шкуркой. Покрытие поверхности скалок и лопаток олифой. Пропитка стеков растительным маслом. Разметка мест соединения деталей разборной формы и выпиливание выемок для соединения перегородок.  
      Зачистка деталей шкуркой и отделка олифой.

* **Изделия из глины**

Изделия: 1. Кирпич уменьшенного размера (соотношение сторон 4:2:1 и строения на них). 2. Посуда. 3. Фигуры птиц и зверей.  
      Технические сведения. Глиняное тесто и способы его приготовления. Определение его готовности к формовке изделий. Качество и возможный брак изделий из глины. Способы отделки и украшения изделий.

**Практические работы**  
      Подготовка рабочего места. Приготовление глиняного теста (насыпка сухой глины в посуду, заливка водой, отстаивание, сливание отстоявшейся воды, выкладывание теста в мешковину).  
      Формовка кирпичей с помощью формы, подкладной доски, киянки, лопаточки. Изготовление модели дома.  
      Изготовление других изделий: определение формы основной детали и ее изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия. Просушка и обжиг изделий. Раскрашивание.

* **Отливка изделий из алебастра, глины, цемента**

Изделия: 1. Барельефы. 2. Фигурки животных и птиц.  
      Технические сведения. Основные свойства алебастра, гипса, цемента. Растворы для изготовления отливок. Формы для отливок. Правила подготовки форм для выполнения отливок. Требование к сушке изделий. Возможный брак при выполнении изделий отливкой и меры его недопущения.

**Практические работы**  
      Приготовление раствора. Подготовка форм: выбор форм в соответствии с изделием, нанесение мастики на стенки формы, заливка формы раствором. Определение готовности отлитых изделий, выемка, установка изделий для просушки.  
      Самостоятельная работа.

1. **Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  в году | № ур.  в ч-ти | № ур. в теме | Тема урока | Кол-во  часов | Дата |
|  |  |  | **1четверть** |  |  |
|  |  |  | **Работа с бумагой** |  |  |
| 1-2 | 1-2 | 1-2 | Аппликация - орнамент «Коврик» | 2 |  |
| 3-4 | 3-4 | 3-4 | Предметная аппликация «Дом» | 2 |  |
| 5-6 | 5-6 | 5-6 | Предметная аппликация «Скворечник» | 2 |  |
| 7-8 | 7-8 | 7-8 | Предметная аппликация «Автомобиль» | 2 |  |
| 9-10 | 9-10 | 9-10 | Предметная аппликация «Жилая комната» | 2 |  |
| 11-12 | 11-12 | 11-12 | Объемные игрушки из картона.  Изготовление модели парашюта. | 2 |  |
| 13-14 | 13-14 | 13-14 | Предметная аппликация планера. | 2 |  |
| 15-16 | 15-16 | 15-16 | Изготовление макета комнаты. | 2 |  |
| 17-18 | 17-18 | 17-18 | Пакеты и конверты.  Изготовление пакетов для семян. | 2 |  |
|  |  |  | Изготовление карманов для библиотечных формуляров. | 2 |  |
|  |  |  | Изготовление конвертов для почтовых отправлений. | 2 |  |
|  |  |  | Коробки открытые.  Изготовление коробок квадратной формы из тонкого картона. | 2 |  |
|  |  |  | Изготовление коробок прямоугольной формы из тонкого картона. | 2 |  |
|  |  |  | Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента. | 2 |  |
|  |  |  | **2 четверть** |  |  |
|  |  |  | **Работа с тканью** |  |  |
|  |  |  | Изготовление ткани. Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги. | 4 |  |
|  |  |  | Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Работа с бумагой. Елочные украшения.** |  |  |
|  |  |  | Фонарики. | 2 |  |
|  |  |  | Гирлянды. | 4 |  |
|  |  |  | Снежинки. | 2 |  |
|  |  |  | Корзинки. | 2 |  |
|  |  |  | Полумаски. | 2 |  |
|  |  |  | Чемоданчики для новогодних подарков. | 4 |  |
|  |  |  | Поздравительные открытки. | 4 |  |
|  |  |  | Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги. | 2 |  |
|  | | | | | |
|  |  |  | **3 четверть** |  |  |
|  |  |  | **Работа с тканью** |  |  |
|  |  |  | Салфетки-прихватки. | 4 |  |
|  |  |  | Подушечки для иголок. | 2 |  |
|  |  |  | Подушечки для игл, украшение орнаментом из отдельных швов. | 2 |  |
|  |  |  | Пришивание пуговиц. | 4 |  |
|  |  |  | Изготовление и пришивание вешалок к верхней одежде. | 4 |  |
|  |  |  | Стачивание распоровшегося шва. | 2 |  |
|  |  |  | Изготовление мягких игрушек из готового кроя: мячик. | 2 |  |
|  |  |  | Изготовление мягких игрушек из готового кроя: рыбка. | 2 |  |
|  |  |  | Изготовление мягких игрушек из готового кроя: грибок. | 2 |  |
|  |  |  | Изготовление мягких игрушек из готового кроя: заяц. | 4 |  |
|  |  |  | Изготовление мягких игрушек из готового кроя: медвежонок. | 4 |  |
|  |  |  | Изготовление мягких игрушек из готового кроя: утка. | 2 |  |
|  |  |  | Изготовление мягких игрушек из готового кроя: тигренок. | 4 |  |
|  |  |  | Изготовление мягких игрушек из готового кроя: котенок. | 4 |  |
|  |  |  | **4 четверть** |  |  |
|  |  |  | **Работа с проволокой** |  |  |
|  |  |  | Декоративное изготовление фигурок зверей и птиц. | 2 |  |
|  |  |  | Цепочка в 2 оборота. | 2 |  |
|  |  |  | Головоломка. Работа с проволокой. | 2 |  |
|  |  |  | Поделки из природных материалов. | 2 |  |
|  |  |  | Поделки из природных материалов. | 2 |  |
|  |  |  | Изготовление из пластилина посуды. | 2 |  |
|  |  |  | Изготовление моделей овощей. | 2 |  |
|  |  |  | Изготовление моделей фруктов. | 2 |  |
|  |  |  | Изготовление моделей птиц. | 2 |  |
|  |  |  | Изготовление моделей животных. | 2 |  |
|  |  |  | **Работа с глиной** |  |  |
|  |  |  | Знакомство с барельефом. Квадратная фигура. Украшение симметричным узором. | 2 |  |
|  |  |  | Знакомство с барельефом. Медальон круглый. | 2 |  |
|  |  |  | Знакомство с барельефом. Медальон овальный. | 2 |  |
|  |  |  | Знакомство с барельефом. | 2 |  |
|  |  |  | Знакомство с барельефом. | 2 |  |
|  |  |  | Итоговое занятие. Выставка лучших работ. | 2 |  |