КГКСКОУ СКШИ 5 8 ВИДА

Конспект открытого урока географии в 7 «В» классе

для детей с ОВЗ по теме:

«Животные лесной зоны»

Учитель географии и биологии

первой квалификационной категории

Дорошенко Лидия Геннадьевна

Хабаровск 2014

***Цель***: Обучающиеся получат возможности для усвоения знаний о животных лесной зоны

***Задачи урока*:**

*Образовательные:*

*Для учителя:*

Формировать знания учащихся об особенностях животных лесной зоны, питании, местах обитания, приспособлении к зимним условиям в лесу.

*Для учащихся:*

Учащиеся научаться распределять животных по группам: травоядные, всеядные, хищники.

*Коррекционно-развивающие:* Развивать наглядно-действенное мышление через предъявления заданий по группам. Развивать произвольное внимание путём выполнения дидактических упражнений

*Воспитательные:*

Воспитание у учащихся бережного отношения к животным, растениям лесной зоны.

***Тип урока*:** Комбинированный

***Технологии:***

- ИКТ

- Здоровьесберегающие

***Формы организации познавательной деятельности***:

- Фронтальная

- Индивидуальная

***Оборудование:***

*Для учителя:*

- Компьютер, экран, мультимедийный проектор, карта природных зон России

*Для учащихся:*

- приложения к учебнику для седьмого класса Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География России»,

- карточки с заданием, опорные схемы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |
| **I.Организационный**  **момент:** | - Здравствуйте ребята!  Прозвенел для нас звонок.  Вот уж начался урок.  На уроке, вы будете  внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы полными предложениями, выполнять задания.  У вас всё обязательно  получится.  - Посмотрите на доску, и  скажите, какое сегодня число?  -Скажите, на какой урок, вы пришли?  - Что мы делаем на уроках географии? | Здравствуйте!  Дети садятся за парты.  …………………….  -На урок географии.  Работаем с картами,  с учебником, выполняем  задания. | Слайд 1 |
| **II. Проверка**  **изученного материала**  **III.Постановка цели и задач**  **IV.Объяснение**  **нового материала** | - Ребята, давайте повторим пройденный материал.  -Посмотрите, внимательно на доску и скажите, что обозначают эти прямоугольники?  - Правильно ли на доске  расположены обозначения?  - Давайте их расставим по порядку с севера на юг.  - Проверьте себя, правильно ли выполнили задание?  **Работа с картой.**  - Назовите и покажите на карте природные зоны?  - О чём мы говорили на предыдущем уроке?  - Что такое лес?  - Какие деревья, растут в лесу?  -Назовите лиственные деревья?  - Почему деревья называют лиственными?  -Назовите хвойные деревья?  - Почему называют хвойными?  - Какие климатические условия необходимы для роста растений в лесу?  **Вывод:** Итак: мы выяснили  -что такое лес?  -Какие условия необходимы для роста  растений?  - Если в лесу много растений, как вы думаете, кто там может  жить?  -Послушайте загадки:  1.Трав копытами касаясь. Ходит по лесу красавец. Ходит смело и легко, рога раскинув широко. Кто это?  2.Зимой белый,  летом серый. Никого не обижает, а всех боится. Кто это?  3.Зубоватый сероватый  По полю рыщет, телят, ягнят ищет. Кто это?  4.Он в берлоге спит зимой  Под большущею сосной, а когда придет весна,  Просыпается от сна.  Кто это?  5. Рыжая с пушистым хвостом. Живёт в лесу  под кустом. Кто это?  6.Крупное, сильное,  животное красновато-  рыжего цвета, огромная кошка живёт в лесах  Дальнего Востока. Кто это?  Лось, заяц, волк, медведь, тигр.  - Назовите, одним словом: -Кто это?  - Где они живут?  - Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?  -Ребята, тема нашего урока «Животные лесной зоны»  **План урока**  Сегодня на уроке вы узнаете:  1.Почему так много животных живёт в лесу?  2.Какие животные живут в лесу?  3.Как приспособились животные к жизни в лесу зимой.  4.Какие животные занесены в Красную книгу?  **Рассказ.**  - В лесной зоне обитает огромное количество животных. Лес предоставляет им корм, и убежище, возможность пережить зиму, вырастить потомство. О таких животных мы и поговорим сегодня на уроке.  **1. Лось.**  Самым крупным животным лесной зоны является лось. У лося ветвистые рога, очень хороший слух, улавливает все шорохи, в случае опасности лось уходит далеко в заросли, в лес. Лес является для лося укрытием. Питается листьями, побегами деревьев, травой. Зимой корой молодых деревьях, сеном. Лесничие подкладывают лосям соль. Это животное травоядное.  **2. Заяц.**  Заяц живёт в лесу. С  осени он роет нору,  живёт в норе. Зимой у него шерсть снежно - белая, летом серая на фоне травы, почвы.  Этим он спасается от лисиц, волков. Питается заяц травой, молодыми побегами, зимой корой молодых деревьев.  Это травоядное животное.  **3. Волк.**  Волки крупные животные, похожи на овчарок. Живут в лесу, в норах.  Зима трудное время года для волков. Голодные волки собираются стаями и делают набеги на деревни: утаскивают овец, коз, кур.  В лесу нападают на больных ослабленных животных, тем самым сдерживают болезни  среди животных. Эти  животные называются хищниками.  **4.Рассказ про медведя.**  Бурый медведь - крупный сильный зверь. Он живёт в лесу. Он может убить корову, кабана, мелких грызунов.  Разоряет муравейники, гнёзда диких пчёл, питается мёдом, ест ягоды.  Всю зиму медведь спит в берлоге, потому что ему нечего есть.  **Всё** - ест растения и мясо, это животное называется всеядное.  **4. Лисица**  Лисица мельче и слабее волка. Её можно узнать по вытянутой морде, длинному пушистому хвосту и окраске шерсти. Живут лисицы в лесу, в глубоких норах.  Лисица часто поселяется вблизи деревень и таскает кур из курятников. Зимой ищет из - под снега полевых мышей.  Питается мясом, значит это хищное животное.  **5. Тигр**  Тигр - опасный хищник, который живёт в глухих местах. Окраска шерсти красновато-рыжая  с чёрными поперечными полосами, шерсть густая не позволяет тигру зимой замёрзнуть. Питается травоядными животными, кабанами. Охота на него запрещена – он занесён в Красную книгу.  **Многие животные такие как: медведи, кабаны, тигры, занесены в** **Красную книгу** и **находятся под охраной государства.**  Большие лесные вырубки, лесные пожары, наводнения – всё это уничтожает корм для животных, их убежища, неумеренная охота людей на животных уменьшает численность животных. Их становится всё меньше**. Наша задача беречь лес, и живущих в лесу животных!** | Это обозначение природных зон.  Нет.  Учащийся выполняет  задание у доски, а остальные за партами.  - Зона арктических пустынь.  Учащийся показывает на карте у доски, остальные у себя на партах.  -Зона тундры.  Учащийся показывает на карте у доски, остальные у себя на партах.  -Зона лесов.  Учащийся показывает на карте у доски, остальные у себя на партах.  - О лесе.  Это местность, где растёт много **деревьев, кустарников, трав, грибов.**  Лиственные, хвойные.  Дуб, берёза, осина, клён,  Потому что на веточках этих деревьях  растут листочки, которые осенью опадают.  - Кедр, ель, сосна,  Потому что на веточках растут иголки, хвоя.  Зимой и летом иголки не опадают, зелёного цвета.  Необходимо: много солнечного света, тепла, осадков, смена времён года.  Это место, где растёт много деревьев, кустарников, грибов, ягод.  Много солнечного света тепла, осадков, смена времён года.  В лесу живут животные.  Учащиеся, отгадывая загадку, прикрепляют на доску картинку с животным.  Это лось.  Это заяц.  Это волк.  Это медведь.  Это лиса.  Это тигр.  Это животные.  В лесу.  О животных. | Слайд 2.  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 9  Слайд10  Слайд11  Слайд12  Слайд13  Слайд 14  Слайд15  Слайд 16,17  Слайд18 |
| Физминутка  **V.Закрепление пройденного**  **материала**  Пальчиковая гимнастика  **VI.Подведение**  **итогов урока.**  **Оценка работы учащихся на уроке.**  VII.Домашнее задание | Медвежата в чаще жили, головой своей крутили вот так, вот так головой своей крутили  Медвежата мёд искали,  дружно дерево качали  вот так, вот так, дружно дерево качали  Вперевалочку ходили и из речки воду пили вот так, вот так, и из речки воду пили  А потом они плясали, лапы вверх поднимали вот так, вот так лапы вверх поднимали  ***Первичное закрепление материала***  Итак, о чём говорили на уроке?  1.Почему животных, так много живёт в лесу?  2.Какие животные живут в лесу?  3.Какие животные называются травоядные, хищники, всеядные?  4.Какие животные занесены в Красную книгу?  Вышли мышки, как-то раз  Посмотреть который час  Раз, два, три, четыре  Мыши дёрнули за гири. Вдруг раздался страшный звон, убежали мыши вон.  ***2.Вторичное закрепление***  **1**. Игра «Собери разрезную картинку с животными»  2. «Раскрась картинку»  - Кто на твоей картинке нарисован?  3. Расскажи про него?  - Чем питается? Где обитает?  - К какой группе    О чём говорили на уроке?  1.Почему животных, так много живёт в лесу?  2.Какие животные живут в лесу?  3.Какие животные занесены в Красную книгу.  4.Что интересного было на уроке?  - Ребята, вы все старались, работали на уроке, работали у доски, выполняли задание,  отвечали на  вопросы полными предложениями.  У нас в школе учатся ребята 1 класса, давайте сделаем для них книжку о животных  Аня С., Витя Р. обведут по шаблону животных и раскрасят их.  Остальные учащиеся по трафарету. Подписать названия животных.  Урок наш закончен. | О животных.  Лес предоставляет животным корм: (деревья, кустарники, ягоды, мелких животных)  Укрытие: норы, берлоги, заросли  травоядные, хищники, всеядные  Травоядные - это лоси, косули, зайцы, питаются травой, корешками.  Хищники – это волк, медведи, тигр.  Питаются травоядными животными.  Всеядные - медведи, кабаны.  питаются растениями, животными  Медведи, кабаны, тигры, лоси  Дети выполняют упражнения для развития мелкой моторики.  Дети выполняют задание по группам, дифференцированно.  Рустам, Виолетта -задание выполняют самостоятельно;  Маша, Витя – с направляющей помощью учителя;  Аня, Соня – совместно с учителем.  О животных  Потому что в лесу много растёт растений (деревьев, кустарников, ягод. Лес предоставляет животным корм и укрытие.  Травоядные - заяц лось, косуля. Питаются травой.  Хищники - лисица, волк, тигр – питаются травоядными.  Всеядные - медведи, кабаны питаются мясом, растениями  Медведь, тигр, кабаны.  Работали с картой природных зон,  отгадывали загадки, много интересного узнали о животных.  Учились определять их по группам.  Задание учащиеся получают дифференцированно | Слайд 19  Слайд 20 |