***Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода во 2 классе в соответствии с требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с нарушением интеллекта)***

**Автор:** Коряковцева Ксения Леонидовна, учитель начальных классов, КГКС (К) ОУ «Общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5», Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск

**Тема: Выделение звука [г] в начале слова. Знакомство с буквой Г, г.**

**Цель:** учащиеся получат возможность научиться выделять звук [г], познакомиться с буквой Г, г.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** формировать навык правильного выделения звука [г], познакомить с буквой Г, г.

**Коррекционно – развивающие:** корригировать внимание, образное восприятие, логическое мышление, долговременную память, мелкую моторику рук, звукопроизношение, фонематический слух.

**Воспитательные:** воспитывать дисциплинированность, внимание, взаимоуважение, прилежание, интерес к чтению.

**Тип урока:** открытия новых знаний

**Оборудование:** карточки с буквами, зеркала, буквы на гофрированной бумаге, карточки для корректурной пробы, карточки с тестами, звуковички, полоски слов.

**План урока:**

**1**. Организационный момент – 2 мин.

**2**. Актуализация знаний и пробное учебное действие – 10 мин

**3**. Выявление места и причины затруднения и постановка учебой задачи – 5 мин

**4.** Целеполагание и постановка проекта выхода из затруднения «Открытие нового знания» - 6 мин.

Музыкальная Физ. Минутка «Гуси» - 2 мин.

**5.** Первичное закрепление с комментированием во внешней речи – 4 мин

**6.** Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль – 3 мин.

**7.** Включение нового знания в систему знаний и повторение – 4 мин.

**8.** Рефлексия деятельности (Итог урока) – 4 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Возможные методы и приёмы выполнения** |
| 1. *Организационный момент* | **-** Какой по счету урок?  - Как называется урок?  - Как вы поняли, что это урок чтения?  - Чему учимся на уроке чтения? | Методы: словесный  Приемы: опрос |
| *2. Актуализация знаний и пробное учебное действие* | *Артикуляционная гимнастика (общая):*  - Прежде чем будем знакомиться с буквой, что мы будем делать?  Упражнение 1. «Открыть рот-закрыть рот»  Упражнение 2. «Трубочка-улыбочка»  Упражнение 3. «Орешек»  Артикуляционная гимнастика (специальная):  Упражнение 4. «Качельки»  Упражнение 5. «Лопатка»  Упражнение 4. «Горка»  - что мы делали?  *Проверка домашнего задания.*  -Какое задание выполняли дома?  - Что мы проверяли?  - кокой звук [б]? (согласный  - Ребята, перед вами картинки со схемами слов. Вам нужно выделить первый звук в начале слова и обозначить буквой со звукочичком.  Слова: БЫК, БУЛКА, БУСЫ, ГРУША. | Методы: наглядно-практический;  Приемы: выделение звука в слове. |
| *3. Выявление места и причины затруднения и постановка учебой задачи* | - Вова, назови все слова.  - Какое слово лишнее? Почему?  Слово ГРУША лишнее, потому что во всех словах первый звук [б], а в этом слове звук [г].  - Мы можем обозначить звук [г] буквой? (нет).  - Почему?  - Как вы думаете, какая тема урока?  (оказывается помощь в формулировании темы урока) | Методы: словесный, побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме урока;  Приемы: создание проблемной ситуации |
| *4. Целеполагание и постановка проекта выхода из затруднения «Открытие нового знания»* | Загадывается загадка:  *Стоял на крепкой ножке,*  *теперь лежит в лукошке. (ГРИБ)*   * Выкладывание схемой слово ГРИБ          * Выделение первого звука в слове * Определение гласный или согласный звук * Обозначение звуковичком синего цвета * Артикуляция звука [г]      * Обозначение звука буквой Г * Рассматривание буквы * Обведение пальцем по гафрированной бумаге * Какую букву обводили? | Методы: словесный, наглядный, практический.  Приемы: загадка,   * Выкладывание схемой слово ГРИБ * Выделение первого звука в слове * Определение гласный или согласный звук * Обозначение звуковичком синего цвета * Артикуляция звука [г] * Обозначение звука буквой Г * Рассматривание буквы * Обведение пальцем по гафрированной бумаге * Какую букву обводили? |
| *5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи* | - на кого похожа буква обозначающая звук г (гуся)  - раскрасьте букву нужным цветом  - какой это буте цвет?  *Музыкальная Физ. Минутка «Гуси»* | Методы: наглядный, словесный, практический  Приемы: на что похожа, раскрашивание буквы. |
| *6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль* | Корректурная проба:  - Найди и обведи все буквы обозначающие звук [г].  Детям раздаются грибочки с буквами.  Один ребенок работает у доски, остальные по карточкам. В конце самостоятельная проверка выполненной работы. | Методы: практический  Приемы: корректурная проба, самоконтроль. |
| *7. Включение нового знания в систему знаний и повторение* | -Найди и назови картинки в словах которых звук [г] находится в начале слова. (проговаривается каждое слово и выделяется звук) | Методы: словесный, наглядный  Приемы: найди звук |
| *8. Рефлексия деятельности (Итог урока)* | Возвращаемся к картинкам со схемами слов и звукавичками (БЫК, БУЛКА, БУСЫ, ГРУША):  - Ребята, а сейчас мы можем обозначить картинку схемой слова и поставить букву со звуковичком? (да, т.к. мы познакомились с буквой обозначающей звук [г])  -С каким звуком познакомились?  -С какой буквой познакомились?  -Эта буква гласная или согласная?  -Назови слово, в котором есть звук [г] | Методы: словесный  Приемы: опрос |