|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Министр образования и науки Хабаровского края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г. Хлебникова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы  «Школа-интернат № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Налескина  Приказ №22-од от «4» февраля 2021 г. |
| Принят на заседании Общего собрания трудового коллектива КГКОУ ШИ 5  Протокол № 3 от «3» февраля 2021 г. | Принят на заседании Педагогического совета КГКОУ ШИ 5  Протокол № 2 от «1» февраля 2021 г. |
|  |  |

**Программа развития**

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат № 5»

на 2021-2024 годы

**Хабаровск**

**2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Информационная справка об организации | 8 |
| 3. | Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации | 15 |
| 4. | Основные направления развития организации | 25 |
| 5. | Мероприятия по реализации программы развития | 26 |
| 6. | Механизмы реализации программы развития | 33 |
| 7. | Ожидаемые результаты программы развития | 38 |
| 8. | Критерии и показатели оценки реализации программы развития. | 41 |

1. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ОО | Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5» (КГКОУ ШИ 5) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10): Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»; 4. Федеральная целевая программы «Развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года»; 5. Постановление от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-16 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»; 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.011.18 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; 9. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России от 01.01.2001 №06-1844); 10. Устав КГКОУ ШИ 5. |
| Разработчики  Программы | Администрация и инициативная группа педагогов ОО |
| Цель Программы развития | Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. |
| Комплексные задачи  Программы развития | 1. Обновлениеоборудования/оснащение:  - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» ( для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);  - помещений психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;  -учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.  2. Проектирование(обновление) содержания и технологий образования, системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с приоритетами современного образования.  3. Разработка и апробация технологии реализации в сетевой форме адаптированных образовательных программ в части преподавания предметной области «Технология» и дополнительного образования.  4. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет совершенствования здоровьесберегающего пространства школы-интерната.  5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.  6. Обеспечение процессов обновления кадрового ресурса в соответствии с национальными и региональными приоритетами развития, требованиями действующего законодательства и запросами родителей/законных представителей.  7. Создание условий для развития инновационного поведения педагогов для разработки обновленного содержания и освоения современных технологий, способствующих повышению качества образования обучающихся с ОВЗ. |
| Основные направления развития ОО | 1. Материально- техническое обеспечение ОО для создания образовательной здоровьесберегающей среды ОО. 2. Обновление содержания, технологий образования, оценки образовательных результатов и технологий психолого-педагогического сопровождения/поддержки (включая наставничество) 3. Оптимизация ресурса дополнительного образования, внеурочной деятельности для обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся с ОВЗ. 4. Разработка и внедрение электронного контента школы для обеспечения поддержки, сопровождения и управления имениями в школе. 5. Включение и процессы обеспечения образования обучающихся представителей родительской общественности, профессионально-деловых сообществ, в том числе и для развития сетевого взаимодействия. |
| Период реализации | Программа развития будет реализована в период с 2021 по 2024 г. в 3 этапа.  На первом этапе (2021) будут созданы условия для реализации Программы развития: проведен мониторинг материально-технического обеспечения, приобретено новое оборудование, подготовлены кадры, разработаны, обновлены и утверждены адаптированные образовательные программы.  На втором этапе (2022-2023 г.) в работу школы-интерната будут внедрены ведущие идеи Программы развития, представлены промежуточные результаты школьных проектов, проанализирован ход реализации Программы развития.  На третьем этапе (2024 г.) будет проведен анализ реализации Программы развития, обобщены результаты и определены перспективы дальнейшего развития школы-интерната, проинформирована общественность о результатах реализации Программы развития школы-интерната. |
| Порядок финансирования Программы развития | Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет |
| Целевые индикаторы и показатели успешности | 1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся. 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся. 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся. 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения. |
| Ожидаемые  результаты реализации Программы развития | 1. Обеспечить условия для реализации информационно-методического сопровождения образования обучающихся с нарушениями интеллекта, проведения научно-методических мероприятий, реализации программ повышения квалификации/переподготовки для педагогов города и края. 2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию инновационной высокотехнологичной среды; улучшению условий обучения; сохранению здоровья обучающихся; обновлению предметной области «Технология» и системы предпрофильного обучения; повышению конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся с ОВЗ. 3. Создать условия для открытия на базе ОО новых профилей «Шиномонтажная мастерская», «Клининг». 4. Обеспечить условия для повышения результативности участия обучающихся ОО в профессиональных конкурсах разного уровня. 5. Реализовать к 2024 году комплекс мер пообеспечению условий для формирования высококвалифицированного и профессионального коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных результатов обучающихся в соответствии с национальными и региональными приоритетами развития, требованиями действующего законодательства и запросами родителей/законных представителей. 6. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения. |
| Контроль реализации | Анализ/мониторинг результатов программы развития (ежегодно).  Включение результатов реализации программы развития в отчет по само обследованию образовательного учреждения (ежегодно).  Представление итогов реализации Программы на педагогическом совете (ежегодно).  Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы развития (ежегодно).  Результаты контроля представляются ежегодно учредителю (министерство образования и науки Хабаровского края) и общественности через публикации на сайте школы в форме отчета о само обследовании. |

Образовательный процесс ориентирован на обеспечение индивидуализации образовательного маршрута обучающихся с нарушениями интеллекта и реализацию прав детей с нарушениями интеллекта на доступное качественное образование через создание специальных условий.

Базовым направлением деятельности ОО является профориентационная работа, и соответственно, психолого –педагогическая поддержка выбора того или иного вида профессиональной и (или) трудовой занятости обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе и посредством ресурсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**2. Информационная справка об организации, содержащая сведения**

**об организации, обучающихся, организационно-педагогические условия организации, характеристика окружающего социума, о педагогах, работающих в организации, характеристику достижений организации**

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные образовательные программы «Школа-интернат № 5» было создано в 1963 году.

Школа-интернат имеет право на ведение образовательной деятельности (лицензия серия 27Л01 № 0001302от 16 февраля 2016г. № 2203 и осуществление медицинской деятельности (лицензия серия ЛО-27 №0001467 от 01.07.2016г.).

КГКОУ ШИ5 имеет одно структурное подразделение: «Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития»

В школе-интернате обучаются 355 учащихся, из них 251чел. (88,3%) – дети-инвалиды: Всего 32 класса-комплекта. Из них

- классы для детей с легкими интеллектуальными нарушениями-15 классов

- классы для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями -1класс

- классы для детей с ТМНР-16 классов

Учреждение работает в круглосуточном режиме. Обучение учащихся 1-9 классов организовано по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в 8 часов 20 минут. С понедельника по пятницу осуществляется подвоз обучающихся.

В школе-интернате обучение реализуется по уровням:

- начальное общее образование– 1-4 классы – 147 чел. (41%);

- основное общее образование – 5-9 классы - 208 чел. (59 %).

По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование 204 учащихся (57.5%), по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития получают образование 151 учащихся (42.5%)

Контингент школьников представлен: Хабаровский район Хабаровского края – 39 чел. (13,8%): городской округ «Город Хабаровск» - 316 чел. (86,2%).

Социальный состав обучающихся в школе-интернате разнороден: 18 чел. (6,6%) - дети, воспитывающиеся в замещающей семье; 32 чел. (11,2%) - дети из малообеспеченных семей; 45 чел. (15,7%) - дети, воспитывающиеся в многодетных семьях; 83чел. (29%) - дети, воспитывающиеся в неполных семьях; 8 чел. (2,8%) - дети, воспитывающиеся в семьях, где родители инвалиды.

В школе-интернате организована внеурочная деятельность по пяти направле-ниям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное (нравственное), социальное, общекультурное.

Кружковой работой охвачены 87% обучающихся, из них: физкультурно-спортивная направленность – 86 чел. (28%), в художественная направленность – 224 чел. (63%).

Задачи, решаемые в процессе воспитательной работы Школы-интерната, лежат в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений.

Задачи, решаемые в сфере личностного развития:

• Формирование способности к духовному развитию;

• Укрепление нравственности;

• Формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);

• Принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• Формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Расположение нашего образовательного учреждения предоставляет возможность тесного взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными центрами города и учреждениями дополнительного образования, позволяет обеспечивать функционирование и развитие КГКОУ ШИ 5, предоставляя в достаточной степени удовлетворение образовательных, интеллектуальных, спортивных и эстетических потребностей обучающихся. Социальное взаимодействие КГКОУ ШИ 5 с внешними партнерами выстроено согласно ключевых задач совместного сотрудничества:

1. ЦВР «Планета взросления», БФ «Росточек», КЦО г. Хабаровска, КГБУ Хабаровский центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи и краевые образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выявления склонностей, развития творческих способностей на занятиях в кружках, секциях. Они оказывают помощь в демонстрации достижений наших обучающихся на смотрах, выставках, фестивалях, концертах. Вся работа этих учреждений способствует приобретению профессионально важных качеств, навыков, опыта переориентации на другие профессиональные сферы. В следующем учебном году на базе этих учреждений планируется создать условия для выполнения профессиональных проб в различных сферах деятельности детей, что будет являться важным этапом профессионального самоопределения.
2. Учебные учреждения профессионального образования ТОГУ, ДВГМУ, КГБ ПОУ ХПЭТ, КГБ ПОУ ХТГИПП, Хабаровский технологический колледж, устанавливают с нашим учреждением информационные каналы, сообщая КГКОУ ШИ 5 об организации олимпиад, слетов, конференций, семинаров и о путях получения профессионального образования, а также устраивают для школьников дни открытых дверей.
3. Социальная защита по Индустриальному району, центр занятости населения г. Хабаровска, центр социльной работы «Доверие» оказывают нашим обучающимся педагогическую поддержку в самоопределении, особо нуждающимся в социальной защите: из неполных, социально-проблемных семей, школьникам, проявляющим девиантное поведение, осуществляя консультации учащейся молодёжи по социальным и юридическим вопросам и тем самым, повышая их конкурентоспособность и социальную адаптацию. Проводят семинары, конференции, круглые столы для старшеклассников по проблемам организации педагогической поддержки самоопределения учащихся группы риска.
4. Зоосад «Амурский», ХКЦРТД и Ю, БФ «Счастливое детство», КГКОУДО «Хабаровская краевая детско-юношеская спортивная адаптивная школа» организуют городские, региональные спортивные соревнования; смотры, конкурсы, фестивали, концерты, вечера и т.д., на которых обучающиеся имеют возможность продемонстрировать свои таланты, творческие и спортивные достижения.

Такой комплексный подход в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся создает условия для наиболее полного выявления интересов, склонностей способностей школьников, их приобщение к социально-культурным, нравственным, экологическим и профессиональным ценностям, необходимым для самореализации в трудовой сфере и личном жизненном пространстве.

Образовательный процесс проходит в КГКОУ ШИ 5 проходит в специально организованных условиях:

- спортивный зал, зал для занятий адаптивной физической культурой;

- 23 учебных кабинета: кабинет математики, 2 кабинета русского языка, 6 кабинетов начальной школы, кабинет биологии/ОБЖ, истории, ИЗО, музыки;

- 6 учебных мастерских площадью 248,9 кв. м. оборудованы учебными станками: точильным, ленточная пила, фуговальный, циркулярная пила, токарный станок, шлифовальный станок, сверлильный станок, верстаками, комбинированными ВК- инструментальными шкафами, универсальным токарным станком, универсальной пилой, 8 электрическими швейными машинами, 1 оверлоком, электрической плитой, бытовым холодильником, микроволновой печью, стиральной автоматической машинкой, мультиваркой, кухонным комбайном и другим технологическим оборудованием. Все кабинеты оснащены оборудованием, ТСО, мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам.

Имеются помещения для кружковой работы: актовый зал, спортивный зал, спортивная и игровая площадки.

В школе-интернате оборудованы кабинеты коррекционных дисциплин: зал ритмики, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, сенсорная комната, кабинет сказкотерапии, кабинет для индивидуальных занятий.

В школе-интернате имеются 64 ПК, из которых 49 ПК используются в учебных целях.

Информационно-библиотечный центр школы-интерната является справочно-информационным центром и представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным, цифровым коллекциям.

Объем основного фонда ИБЦ ШИ 5 составляет 10147 экземпляров, в том числе: учебной литературы – 1520 экз., художественной литературы – 5245 экз., справочников – 102 экз., отраслевой и методической литературы – 979 экз., электронно-образовательных ресурсов – 95 экз.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает в себя: школьную столовую на 110 посадочных мест, медицинский блок, содержащий кабинеты врача-педиатра, медсестры, процедурный, изолятор на 4 мест. Все кабинеты оснащены современным медицинским оборудованием. С 2018 года в ШИ 5 функционирует кабинет здоровья, оснащенный диагностическим оборудованием, позволяющим получать актуальные данные состояния здоровья обучающихся.

Структурное подразделение ШИ «Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития». Направления деятельности РРЦ РАС ТМНР: организация комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития, методическое сопровождение родителей и педагогов края, воспитывающих и обучающих детей данной категории. С 2019 года РРЦ РАС ТМНР оказывает услуги ранней помощи детям с РАС и ТМНР.

Все кабинеты и помещения ШИ 5 паспортизированы, имеют пакет разработанных и утвержденных инструкций по технике безопасности, обеспечены мебелью, сертифицированным оборудованием.

Работа школы-интерната обеспечивается административным составом, педагогическим коллективом, учебно-вспомогательным и хозяйственным персоналом.

Всего в учреждении работают 132 человек:

- административно-управленческий персонал – 6 человека (7,9%);

- 89 педагогических работников (61%);

- учебно-вспомогательный и хозяйственный персонал - 37 человек (31,1%).

Высшее педагогическое образование имеют 78 человек (88%), среднее профессиональное (педагогическое) образование - 11 человек (12%), из них получают высшее - 3 человека (27%).

Имеют ведомственные знаки отличия-13 человек (15%)

Имеют высшую и первую квалификационные категории 57 педагогов (64 %), из них:

- высшую квалификационную категорию – 27 человек (30,3%);

- первую квалификационную категорию – 30 человека (33,7%);

Имеют стаж работы в образовании: меньше 3-х лет – 6 человек (6,7%); от 3 до 5 лет – 10 человек (11,2%); от 5 до 10 лет – 14 человек (15,7%); от 10 до 15 лет – 8 человек (9 %); от 15 до 20 лет – 8 человек (9%); свыше 20 лет – 43 человека (48,4%).

Возраст педагогических работников: до 25 лет – 1человек (1,2%); 25-29 лет – 7 человек (7,9 %); 30-39 лет – 23 человека (25,8%); 40-49 лет – 22 человека (24,7%); 50-59 лет – 18 человек (20,2 %); 60-и старше – 18 человек (20,2%).

Педагогический коллектив ШИ 5 работает в инновационном режиме с 2010 года.

2010 г. Краевая экспериментальная площадка по теме «Формирование социальных умений у детей с тяжелыми нарушениями развития через расширение контактов с социумом».

2011 г. Краевая стажировочная площадка по теме «Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся общеобразовательных учреждений (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)».

2012 г. Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития в качестве структурного подразделения. 2013 г. Краевая научно-исследовательская лаборатория. «Формирование социальных умений у детей с тяжелыми нарушениями развития через расширение контактов с социумом».

2014 г. Федеральная базовая площадка «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ».

2014 г. Региональная пилотная площадка «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ».

2015 г. Краевая стажировочная площадка «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся».

2015 г. Краевая базовая площадка по трансляции опыта введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.

2016 г. Краевой центр трансфера технологий «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

2018 г. Краевой центр трансфера технологий «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, тяжелыми и множественными нарушениями развития, ориентированные на освоение жизненно – профессиональных компетенций».

2020 г. 1) Краевой центр трансфера технологий «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»; 2) Краевым ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования.

Имиджевая политика организации направлена на достижение значимых результатов деятельности обучающихся и сотрудников школы-интерната. Наиболее значимыми достижениями КГКОУ ШИ 5 за последние 3 года являются:

* 1 место в краевом конкурсе "Лучшая документация психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)" - 2018 год.
* 1 место в открытом Краевом конкурсе научно-методических разработок педагогв и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций – 2020 год.
* 1 место в краевом конкурсе ведения документации ПМПК – 2018 год.
* 3 место в краевом конкурсе развивающих психолого-педагогических программ «Я и моя будущая профессия» - 2018 год.
* 1 место в краевом конкурсе «Школа – территория здоровья» - 2018 год.
* 2 место в чемпионате Хабаровского края по профессиональному мастерству «Абилимпикс», компетенция «Флористика» - 2020 год.
* 3 место в III межрегиональный конкурс научно-исследовательских работ «Интеграция науки и практики в сопровождении развития детей с ОВЗ» - 2019 год.
* 3 место в краевом конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Особой школы» в номинации Профилактические психолого-педагогические программы» - 2018 год.
* 1 место во всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы сопровождения «Отдавая сердце – 2020» в номинации «Педагог-психолог» - 2020 год.
* 1 место во всероссийском конкурс «Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога» - 2019 год.
* 1 место во Всероссийском творческом конкурсе для работников образования «Эссе педагога» - 2018 год.
* 1 место во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация «Воспитательная деятельность» - 2018 год.
* 1 место в международном профессиональном конкурсе для педагогов «Лучшая здоровьесберегающая технология» - 2018 год.

**3.Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации**

Программа развития КГКОУ ШИ 5 на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. Основным итогом развития школы-интерната стала работа по реализации ФГОС УО.

В период 2015 - 2020 годов развитие образовательного учреждения осуществлялось в рамках следующих направлений:

- Обеспечение качественного образования через реализацию ФГОС УО в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;

- Создание оптимальных условий для профессионального и личностного самоопределения учащихся;

- Совершенствование воспитательной системы школы-интерната с позиции усиления духовно-нравственного потенциала воспитанников как активных граждан своей страны;

- Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет совершенствования здоровьесберегающего пространства школы-интерната;

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников ШИ 5 через создание специального комплекса практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта.

- Обеспечение комплексной безопасности и уровня доступности образовательной организации для инвалидов и маломобильных групп населения.

По каждому из направлений за указанный период произошли устойчивые изменения, складывающиеся в целостную положительную динамику развития образовательного учреждения.

В результате реализации ФГОС УО перешли на обучение по новому стандарту 355 детей 1-9-ых классов, 100%. Разработаны и утверждены 2 варианта адаптированных основных образовательных программ. 151 ученик обучается по СИПР. За 5 лет контингент школы вырос на 13 % со 307 до 355 обучающихся..

С 2017 года окончили школу 125 выпускников.

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить следующие изменения:

- повышение качества преподавания предметных областей естественно-научного цикла (алгебра, биология) через оснащение кабинетов современным учебным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами, применение проектно-исследовательских форм учебной деятельности;

- обновление информационно-образовательной среды образовательной организации;

- приобретение учебного и компьютерного оборудования;

- обеспечение контролируемого доступа участникам образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет»;

- обновление содержания и технологий обучения предметной области «Технология».

Одним из требований ФГОС УО является создание условий для самоопределения обучающихся в выборе дальнейшей профессии. Выстроена система предпрофильной подготовки. Для расширения предметных знаний учебных дисциплин в учебном плане школы выделяются часы на индивидуально-групповые занятия.. Для формирования ИКТ компетентности в 8-9 классах реализуется курс «Инфознайка».

За 3 года из 125 выпускников 65 чел. (52%) трудоустроены и продолжили обучение в различных образовательных организациях, 60 выпускника не смогли продолжить обучение по состоянию здоровья.

Ежегодное участие наших ребят в Национальном чемпионате «Абилимпикс» позволяет обеспечить успешность каждого ребенка, повысить мотивацию к получению профессионального образования, содействовать их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Расширение и освоение новых компетенций чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» также будет способствовать профессиональному и личностному самоопределению обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и определяет деятельность по формированию условий для поэтапного достижения программируемого результата развития личности. Ценностные ориентиры программы – базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

Решению воспитательных задач способствуют как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обеспечивающих непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществляется согласно единых требований.

Использование форм учета достижений обучающихся в воспитательной деятельности позволяет проследить личные успехи и неудачи каждого ребенка. Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся: оптимальный уровень воспитанности составляет 65%, допустимый – 35%.

Усилилось взаимодействие педагогического и родительского коллективов. Сегодня семья является активным субъектом педагогического процесса, что способствует более полному использованию ее воспитательного потенциала.

Приоритетной задачей в развитии воспитательной системы школы-интерната становится позиция усиления духовно-нравственного потенциала школьников через организацию активных воспитательных событий, что должно привести к их увеличению на 15% в доле всех общешкольных мероприятий.

Одним из факторов успешности обучающихся является их участие в организованном дополнительном образовании в школьной и внешкольной формах. В 2019 году доля детей, занятых дополнительным образованием в 6 школьных кружках и секциях, составила 87%. Результатом работы дополнительного образования школьников являются призовые места в олимпиадах и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города, края, России.

Увеличению доли детей, охваченных дополнительным образованием, будет способствовать проектирование и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ художественной и физкультурно-спортивной направленности, в том числе в сетевой форме. В ОО создана здоровьесберегающая среда, в которой обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни. Здоровьесберегающая среда включает в себя медицинское, психолого-педагогическое, коррекционно-развивающее, физкультурно-оздоровительное, информационно-просветительское сопровождение. Формирование навыков здорового образа жизни реализуется через формы спортивно-оздоровительной работы: уроки физической культуры, ритмики, спортивно-оздоровительные мероприятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры на переменах и на прогулках. Для сохранения и поддержания здоровья в школе функционирует 2 спортивных секций.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты службы сопровождения, в состав которой входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, учителя-дефектологи, тьюторы. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей и в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), в ШИ 5 функционирует школьный психолого - педагогический консилиум (ППк). Психолого-педагогическим сопровождением охвачены 355 обучающихся (100%), на каждого ребенка разработаны индивидуальные программы развития.

Система коррекционно-развивающей работы школы-интерната включает в себя организацию коррекционно-развивающих занятий, предусмотренных вариативной частью учебного плана, и коррекционно-развивающих занятий специалистов службы сопровождения. В настоящее время не в полной мере решена проблема предоставления качественных образовательных услуг и консультативной помощи родителям (законным представителям), вследствие невысокой эффективности процесса сопровождения (помощи и поддержки), который выступает одним из социальных гарантов полноценного развития личности в процессе образования всех детей с ОВЗ. Для повышения эффективности и качества коррекционно-развивающего направления необходимо расширить спектр диагностического оборудования и программно-методического обеспечения, позволяющего оказывать образовательные услуги, в том числе и в дистанционной форме, установить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса через организацию активных форм сотрудничества.

На протяжении 5 лет в школе отсутствуют случаи травматизма среди школьников, приостановки занятий по причине карантина по ОРВИ и гриппу. По результатам диспансеризации отмечается снижение общей заболеваемости, случаев заболеваний кожи, педикулезом, но отмечается рост впервые выявленных заболеваний. Высокими остаются у обучающихся показатели сколиоза, нарушения осанки, заболеваний ЦНС, ЖКТ. Необходимо в ОО создать оптимальные условия для повышения уровня физического развития обучающихся до 2025 года на20%.

В ОО организовано 3-разовое питание для детей, проживающих в семьях, 5-разовое – для воспитанников интерната. Питание организовано в соответствии с меню, утвержденным Роспотребнадзором. Проводится витаминизация третьего блюда, профилактики йододефицита. Образовательный процесс организуется в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286-15. На базе ОО в летний период работает городской оздоровительный лагерь для воспитанников с ОВЗ.

В школе продолжается работа по повышению доступности образовательной организации для инвалидов и маломобильных групп населения. С этой целью оформлен паспорт доступности, который утвержден председателем комиссии по проведению паспортизации приоритетных объектов социальной инфраструктуры г. Хабаровска. Устройство входной группы выполнено с учетом потребностей всех групп инвалидов. В школе оборудованы места, позволяющие обеспечить предоставление образовательных и иных услуг для инвалидов и МГН. Сайт школы-интерната адаптирован для слабовидящих людей. Утверждены временный порядок предоставления услуг инвалидам, инструкции сотрудников для предоставления услуг инвалидам и МГН.

Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса – одно их приоритетных направлений развития ОО. Для обеспечения безопасности школы-интерната организована собственная круглосуточная вахтенно-сторожевая служба, установлен телефон с АОН, установлена автоматическая пожарно-охранная сигнализация, система оповещения людей о пожаре. Территория имеет металлическое ограждение по периметру (h=1,8 м.), освещение; имеется система видеонаблюдения: внешняя (7 камер) и внутренняя (17 камер); ежегодно заключается договор с вневедомственной охраной, имеется тревожная кнопка. Ежегодно проходит обучение работников по пожарной безопасности, электробезопасности. Не реже одного раза в полугодие проводятся повторные инструктажи. Не менее двух раз в год проводятся практические тренировки по отработке действий персонала и эвакуации обучающихся и работников в случае возникновения пожара.

Приоритетной задачей нашего учреждения станет организация единого образовательного пространства, способствующего формированию и укреплению здоровья, воспитанию правильного обращения участников образовательных отношений к своему здоровью, как ценности. С целью повышения динамики эмоционального, личностного, коммуникативного, физического и психологического здоровья обучающихся, необходимо развивать материально-техническую базу кабинетов здоровья, логопедического, дефектологического, психологического сопровождения, медицинских кабинетов, спортивных залов. Освоение педагогическим коллективом современных здоровьесберегеающих технологий и применение их в образовательном процессе, развитие информационно-просветительской деятельности, пропаганды здорового образа жизни также будут способствовать сохранению и укреплению здоровья детей с умственной отсталостью.

Важным показателем роста качества образования является переподготовка педагогов по профилю деятельности: 100% учителей школы-интерната прошли обучение, 97% повысили квалификацию по преподаваемому предмету. Активность педагогов школы-интерната за три года увеличилась на 25%, усилился их творческий потенциал, так в 2019 году 34 педагога - 42% приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Готовность педагогического коллектива КГКОУ ШИ 5 к непрерывному профессиональному развитию в межкурсовой период, повышению уровня профессиональной компетентности и развитие методической грамотности по овладению групп компетенций - одна из проблем, которую необходимо решать в образовательной организации в отношении педагогических кадров до 2025 года. Решение данного вызова необходимо осуществлять через увеличение количества педагогов с 10% до 25%, демонстрирующих успешные образовательные практики (через участие в профессиональных конкурсах и инициативах, в диссеминации передового педагогического опыта, публикации в профессиональных журналах, выступления на методических событиях разного уровня, участие в грантах, аттестация педагогических кадров, овладение современными, в том числе цифровыми технологиями). Решением данной проблемы также может стать увеличение доли педагогов с 5% до 15%, имеющих собственные образовательные сайты для развития механизма сетевого взаимодействия организации.

**PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы**

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Политика** | **Экономика** |
| - ФГОС УО определяет новые требования к образовательным результатам школьников;  - высокий уровень конкуренции школ города Хабаровска. | - экономическая ситуация в стране;  - инновационное развитие экономики, рост конкуренции;  - формат финансирования школ;  - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО. |
| **Социум** | **Технология** |
| - демографический рост детей школьного возраста с ОВЗ;  - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;  -высокая требовательность к системе образования жителей города;  - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;  - социокультурная среда района, города. | -информатизация образования;  - развитие IT;  -открытость ОО;  - развитие дистанционного образования;  - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;  -электронный журнал. |

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Факторы и требования социального заказа* | *Проблема* | *Причины возникновения проблемы* |
| Реализация  национального  проекта  «Образование» | Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты | Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов |
| Развитие системы поддержки детей с ОВЗ. | Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения.  В последние годы снизилось количество призеров, победителей конкурсов. | Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.).  Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам.  Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы. |
| Совершенствование  воспитательного  процесса | Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми.  Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения , раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении | Социальный заказ со стороны государства, региона, родителей/законных представителей обучающихся |
| Совершенствование  учительского  корпуса | Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС УО | Работа по ФГОС УО предъявляет новые требования к компетенциям педагогов. |
| Социальная адаптация субъектов образовательного процесса | Увеличение количества детей с ОВЗ.  Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся | Низкий социальный статус ряда семей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями. Необходимость создания особых условий по включению обучающихся в социально значимую деятельность. |
| Технологическая революция в мире | Цифровизация экономики, внедрение ИК- технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе. | Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.  Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий. |

**Анализ внутренней среды SWOT-анализ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Оценка актуального состояния** | | **Оценка перспектив развития** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| 1 | Позитивный имидж школы-интерната в городе и крае | Темпы и возможности обновления материально-технического обеспечения, инфраструктуры и дизайна школы-интерната | Современная государственная политика, ориентированная на обеспечение доступного и качественного образования для обучающихся с ОВЗ и поддержку педагогических работников. Тенденция индивидуализации современного образования. | Не ориентированность рынка труда региона на особенности (компетенции) детей с ментальными нарушениями. |
| 2 | Практика работы с самыми «тяжелыми» обучающимися с нарушениями интеллекта | Не достаточность/отсутствие современного оборудования и дидактического обеспечения для реализации образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования. | Активная позиция общественно-деловых сообществ и родительской общественности | Отсутствие нормативных оснований для обеспечения разных видов трудовой, социальной занятости работников с тяжелыми нарушениями развития. |
| 3 | Вариативность реализуемых образовательных маршрутов обучающихся, выстроенная система профориентационной работы | Недостаточная оснащенность сетью интернет, интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения | Создание базовой профессиональной образовательной организации по инклюзивному образованию в Хабаровском крае | Не готовность учреждений среднего профессионального образования к индивидуализации образовательных маршрутов (разработке адаптированных образовательных программ) |
| 4 | Научно-методическое сопровождение реализации стандартов | Несформированность активной партнерской позиции родительского сообщества школы |  |  |
| 5 | Опыт участия в проектной и инновационной деятельности | Недостаточно высокие показатели по трудовой и (или) профессиональной занятости выпускников |  |  |
| 6 | Профессиональный коллектив педагогов, знающих особенности обучающихся, требования стандартов, современные приоритеты развития | Отсутствие целенаправленной работы по обеспечению конкурентноспособности выпускников школы-интерната на рынке труда Хабаровского края |  |  |
| 7 | Успешная практика сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и среднего профессионального образования | Отсутствие опыта реализации внебюджетной деятельности |  |  |

**4.Основные направления развития организации**

Основными направлениями развития образовательной организации на 2021-2024 годы являются:

1. Материально-техническое обеспечение ОО для создания образовательной доступной здоровьесберегательной среды ОО.
2. Обновление содержания, технологий образования, оценки образовательных результатов и технологий психолого-педагогического сопровождения/поддержки (включая наставничество).
3. Оптимизация ресурса дополнительного образования, внеурочной работы для обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной /трудовой занятости обучающихся с ОВЗ.
4. Разработка и внедрение электронного контента школы для обеспечения поддержки, сопровождения и управления изменениями в организации.
5. Включение в процессы обеспечения образования обучающихся представителей родительской общественности, профессионально-деловых сообществ, в том числе и для развития сетевого взаимодействия.
6. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников через создание условий для развития профессиональных способностей и оказание оперативной и информационной практико-ориентированной помощи педагогам в решении педагогических затруднений.

**5. Мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Мероприятие** | **Исполнитель** | **Срок реализации** | **Результат** | **Выполнение** |
| Обновление инфраструктуры и дизайна ОО в части материально-технического обеспечения предметной области «Технология» и других предметных областей, дополнительного образования/внеурочной деятельности, реализации АООП | | | | | |
| 1. | Анализ направлений развития предметной области «Технология» с учетом требований и возможностей рынка труда | Зам. по УВР | Январь 2021 | Организован и проведен педагогический совет, выделены дальнейшие направления обновления системы профориентационной работы и профилей трудового обучения. | Исполнено |
| 2. | Разработка предложений по обновлению предметной области «Технология» | Проектная группа, руководители МО | Январь 2021 | Подготовлены предложения к дорожной карте по реализации проекта | Исполнено |
| 3. | Разработка перечня необходимого оборудования для трудовых мастерских, учебных кабинетов, помещения для допобразования/внеурочной деятельности, кабинетов педагогов службы сопровождения. | Заместители директора, проектная группа, руководители МО | Январь 2021 | Подготовлен перечень оборудования для инфраструктурного листа проекта | Исполнено |
| 4. | Обсуждение с советом родителей ОО направлений развития профориентационной работы в ОО. | Директор | Январь 2021 | Согласованы обновления в ОО в рамках предметной области «Технология» для привлечения родителей к мероприятиям проекта | Исполнено |
| 5. | Заполнение и согласование инфраструктурного листа оборудования | Директор, зам по УВР | Февраль  2021 | Подготовка пакета необходимых проектных документов |  |
| 6. | Разработка и согласование плана-графика закупок оборудования | Директор | Февраль  2021 | Подготовка пакета необходимых проектных документов |  |
| 7. | Заполнение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса | Директор, зам по УВР | Январь 2021 | Подготовка пакета необходимых проектных документов |  |
| 8. | Объявление закупки товаров, работ, услуг для обновления материально-технического обеспечения предметной области «Технология» | Директор | март- май 2021 | Реализованы мероприятий краевой дорожной карты проекта |  |
| 9. | Организация и проведение ремонтных работ в трудовых мастерских, учебных кабинетов, помещениях под установку нового оборудования | Директор  Зам по АХР | Июнь=август 2021 | Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта |  |
| 10. | Осуществление доставки, установи, наладки средств обучения и воспитания, оборудования | Директор,  зам по АХР, зам. по УВР | Июнь=август 2021 | Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта |  |
| 11. | Обеспечение участия в мониторинге оснащения | Директор,  зам по АХР, зам. по УВР | Август 2021 | Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта |  |
| 12. | Обеспечение «включения» маломобильных обучающихся и обучающихся на дому в освоение предметной области «Технология» с учетом нового оборудования. | Директор, зам по УВР | 2021-2022 | Расширение возможностей применения оборудования для всех категорий обучающихся |  |
| 13. | Независимая оценка инфраструктуры и дизайна для планирования работы по совершенствованию и обновлению материально-технической базы ОО, в том числе, и в части доступности. | Директор,  зам по АХР, зам. по УВР | 2021=2024 | Осуществлены мероприятия, обеспечивающие дальнейшее планирование работы по данному направлению |  |
| 14. | Оснащенность ОО сетью интернет, увеличение скорости Интернета | Зам по АХР, зам. по УВР,  Системный администратор | 2021-2022 | Обеспечены условия/ готовность к внедрению современных систем управления образовательным процессом, дидактических средств обучения и оценки образовательных результатов |  |
| 15 | Обновление организационно-нормативной документации, разработка организационных документов по обеспечению деятельности в рамках проекта | Директор,  зам по АХР, зам. по УВР | В течение всего периода | Обновлена организационно-нормативная документация в соответствии с требованиями проекта, существующей законодательной базой. |  |
| Проектирование(обновление) содержания и технологий образования, системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с приоритетами современного образования и его развития | | | | | |
| 16. | Обновление/корректировка АООП и рабочих программ с учетом требований планируемых изменений | Зам. по УВР | Август2021-2024 (ежегодно) | Внесены необходимые обновления в документы, с учетом приобретенного оборудования, других национальных и региональных приоритетов развития. |  |
| 17. | Обновление программы профориентационной работы ОО. | Зам. по УВР | 2021-2022 | Внесены необходимые обновления в документы, с учетом национальных региональных приоритетов развития и приобретенного оборудования. |  |
| 18. | Мониторинг в части результативности использования «нового» оборудования, повышения качества образования обучающихся | Зам. по УВР | 2021-2024  (ежегодно) | Произведена оценка результативности использования «нового» оборудования, качества образования обучающихся. Предложения к планированию дальнейшей работы. |  |
| 19. | Аудит программ развития кабинетов в части планирования деятельности с учетом требуемых изменений | Зам. по УВР | 2021-2024  (ежегодно) | Произведена оценка внесенных изменений в программы развития кабинетов, предложения к планированию дальнейшей работы. |  |
| 20. | Аудит контрольно- измерительных материалов, процедур оценки | Директор | 2021-2024 | Произведена оценка контроль-измерительных материалов, процедур оценки. Подготовлены предложения к планированию дальнейшей работы. |  |
| 21. | Обновление системы оценивания образовательных результатов | Директор,  зам. по УВР | 2021-2024 | Разработана система мероприятий по обновлению системы оценивания образовательных результатов. |  |
| 22. | Проектирование/обновление содержания и технологий обучения и воспитания | Зам. по УВР, зам по ВР, проектная группа | 2021-2024 | Подготовлены предложения к планированию |  |
| Обновление и разработка технологий психолого-педагогического сопровождения и наставничества в части обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной / трудовой занятости обучающихся | | | | | |
| 23. | Обновление психолого-педагогического сопровождения с учетом требований/трудовых функций профессиональных стандартов специалиста (тьютора, педагога-психолог и т.д.) | Зам. по УВР,  руководитель МО | 2021 | Технология психолого- педагогического сопровождения приведена в соответствие с требованиями трудовых функций профессионального/ных стандартов специалиста. Проведена оценка безопасности образовательной среды. |  |
| 24. | Обеспечение обучающихся ОО наставниками в соответствии с трудовыми профилями предмета «Технология» | Зам. по УВР,  руководитель МО | 2021-2024 | Обеспечена преемственность требований работодателя к выпускникам школы. |  |
| 25. | Обновление деятельности ППк в соответствии с требуемыми изменениями | Зам. по УВР | 2021 | Деятельность ППк приведена в соответствие с требуемыми изменениями, ППк- активный участник процесса проектирования образования и дальнейшей трудовой и (или) профессиональной занятости обучающихся. |  |
| 26. | Разработка технологий психолого- педагогического сопровождения посредствам использования кабинетов специалистов с новым оборудованием. | Зам. по УВР | 2021 | Разработка технологий использования кабинетов, новое оборудование проекта используется эффективно и целевым образом |  |
| Разработка и апробация электронного контента ОО для виртуальной поддержки процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, сопровождения родителей/законных представителей | | | | | |
| 27. | Разработка и согласование дизайна проектов, дизайна учебных кабинетов, помещений мастерских, обновляемых в рамках проекта | Зам. по УВР | Март 2021 | Подготовлен пакет необходимых проектных документов |  |
| 28. | Разработка и запуск электронного контента наставников обучающихся ОО с трудовыми профилями предмета «Технология» | Зам. по УВР | 2021-2024 | Обеспечена преемственность требований работодателя к выпускникам школы. |  |
| 29. | Наполнение электронного контента ОО(портфолио педагогов, портфолио обучающихся, электронный журнал, электронное расписание, информационные ресурсы для родителей/законных представителей. | Зам. по УВР, зам по ВР | 2021-2024 | Обеспечен процесс информирования, поддержки, сопровождения образования обучающихся, процесса их развития |  |
| 30. | Оптимизация деятельности интерактивных (консультативных рубрик) сайта школы | Зам. по УВР, зам по ВР | 2021-2024 | Обеспечен процесс информирования, поддержки, сопровождения образования обучающихся, процесса их развития |  |
| Обеспечение процессов обновления и сохранения кадрового ресурса в соответствии с национальными и региональными приоритетами развития, требованиями действующего законодательства и запросами родителей/законных представителей | | | | | |
| 31. | Обеспечение повышения квалификации (профмастерства) педагогов школы, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «технология» | Зам. по УВР | 2020-2024 | Обеспечен высокий уровень профмастерства педагогических кадров, педагогические кадры в полной мере способны учитывать особые образовательные потребности обучающихся. Программа повышения квалификации кадров. Мониторинг. |  |
| 32. | Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе «Доброшкола 2020» | Зам. по УВР | октябрь 2020 | Подтвержден статус «Доброшкола» |  |
| 33. | Обеспечение условий для реализации информационно-методического сопровождения образования обучающихся с нарушениями интеллекта в городе и крае | Директор, зам. по УВР | 2020-2024 |  |  |
| 34. | Организация мероприятий информационно-методической и научно-методической направленности, ориентированных на презентацию «новых» успешных практик образования обучающихся, включая складывающиеся практики технологического образования. | Зам. по УВР | 2020-2024  (ежегодно, не менее 1 раз в год) | Обеспечен высокий уровень профмастерства педагогических кадров, педагогические кадры в полной мере способны учитывать особые образовательные потребности обучающихся. Программа повышения квалификации кадров. Мониторинг. |  |
| 35. | Организация участия в региональном этапе международного Чемпионата «Абилимпикс» | Зам. по УВР | 2020-2024 | Обеспечено участие обучающихся в прфессиональных конкурсах. Перспективы дальнейшей трудозанятости/  Трудоустройства обучающихся школы, рост профессионального мастерства педагогов, предложения по обновлению содержания образования обучающихся. |  |
| 36. | Подготовка обучающихся школы к результативному участию в профессиональных конкурсах разного уровня (краевой, федеральный, национальный0 | Зам. по УВР, учителя технологии | 2020-2024 (ежегодно) | Разработан алгоритм/технология по подготовке обучающихся школы к результативному участию в профессиональных конкурсах разного уровня, предложения по обновлению содержания образования обучающихся. |  |

**6. Механизмы реализации программы развития**

Исполнителями мероприятий Программы развития являются администрация школы, субъекты образовательных отношений (педагогические работники, ученический коллектив, родительская общественность), социальные партнеры.

Общее руководство работой по Программе и оценка эффективности ее реализации осуществляются администрацией школы. Текущие работы по отдельным направлениям проекта курируются должностными ликами-представителями администрации, в соответствии с имеющимися них функциональными обязанностями. Промежуточные результаты реализации Программы развития представляются на административных планерках, педагогических советах, методических советах школы, заседаниях методических объединений. Программа реализуется в соответствии с планом мероприятий.

Координатором Программы выступает администрация, которая разрабатывает в пределах своих полномочий акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы: готовит ежегодные доклады о ходе реализации программы и информирует о ее результатах педагогический коллектив, родителей и социальных партнеров; осуществляет постоянный мониторинг программной деятельности; привлекает других субъектов научных, профессионально-деловых сообществ, родительской общественности к реализации мероприятий Программы; несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Результаты контроля представляются ежегодно учредителю (министерство образования и науки Хабаровского края) и общественности через публикации на сайте школы-интерната в отчете по самообследованию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Механизмы реализации | Направление деятельности | Ответственные |
| 1.Нормативно-правовые | Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы-интерната.  - Договоры с учреждениями дополнительного образования детей и (или) физическими лицами по реализации направлений внеурочной деятельности.  - Договор о сотрудничестве ОО с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении основного общего образования.  - Порядок взаимодействия специалистов ОО при организации оказания услуг ранней помощи.  - Порядок взаимодействия специалистов ОО при организации оказания услуг по сопровождению педагогов ОО края, обучающих детей с ОВЗ.  - Разработка и реализация Школьных проектов, Дорожных карт по их реализации.  - Разработка нормативно-правового обеспечения развития сетевых форм взаимодействия. | Директор |
| 2.Организационо-управленческие | Совершенствование доступной и развивающей среды в ОО. Развитие и совершенствование материально-технической базы для реализации: общеобразовательных программ по предметной области «Технология», адаптированных программ дополнительного образования; программ коррекционно-развивающей направленности, в т.ч. ранней коррекционной помощи, программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ.  Организация проектного управления. Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций. Социальное партнёрство. Применение дистанционных форм обучения.  Создание на базе ОО компетенций для обучающихся с ОВЗ по направлениям «Клининг», «Шиномонтаж», Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6 -9 классов ОО «Билет в будущее». Участие обучающихся с умственной отсталостью в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», направленном на развитие системы социальных лифтов в стране.  Работа детских общественных объединений.  Создание рабочих групп по проектированию и реализации проектов программы. Создание системы моральной и материальной стимуляции творческих инициатив. Расширение функциональных обязанностей отдельных педагогических и административных работников по руководству процессом реализации проектов. Повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы учителей, обновление компетенций педагогических кадров. Трансляция передового педагогического опыта педагогов ОО .  Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ОО. Для мониторинга и оперативной коррекции деятельности по реализации программы развития будет введена общешкольная система педагогической диагностики, включающая не только дидактическую диагностику, но диагностику личностного развития и удовлетворенности участников, проблем и достижений, развития групп и коллективов, профессионального роста педагогов. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете ОО, заседании совета школы, общешкольном родительском собрании. | Директор,  заместитель директора по УВР,  заместитель директора по ВР,  заместитель директора по АХР |
| 3. Кадровые | Повышение квалификации педагогических работников ОО.  Проведение серии семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов. Проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней, сборников. Организация конкурсного движения педагогических кадров ОО. Практические разработки успешных социально-ориентированных практик, учебных проектов и проведения научно-практических конференций в рамках сетевого взаимодействия. | Заместитель директора по УВР |
| 4. Научно - методические | Разработка учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической и научной работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; осуществление мониторинга учебного процесса, организация выпуска методических сборников и выставок педагогической и методической литературы; проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний. Разработка программы социально-профессионального самоопределения обучающихся в целях реализации предпрофессионального обучения. | Заместитель директора по УВР,  руководитель службы сопровождения. |
| 5.Информационные | Создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и реализации Программы развития, формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности ОО; создание службы информационного и технического обеспечения. Информационное освещение реализации Программы развития на сайте ОО. Активная работа с общественностью и средствами массовой информации. | Заместитель директора по УВР |
| 6.Материально-технические | Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации учебно-воспитательного процесса. | Директор |

1. **Ожидаемые результаты программы развития**

В результате реализации Программы в КГКОУ ШИ 5 будет создана современная образовательная развивающая здоровьесберегающая среда для образования и обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся с ОВЗ; обновлены инфраструктура и дизайн ОО; реализовано обновленное, в соответствии с национальными и региональными приоритетами развития, требованиями действующего законодательства и запросами родителей/законных представителей, содержание образования, в том числе и в части преподавания предметной области «Технология»; обеспеченно применение (реализация) эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения, включая наставничество; внедрены новые технологии оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллекта; внедрены и реализуются в сетевой форме адаптированные образовательные программы в части преподавания предметной области «Технология» и (или) дополнительного образования; обеспечено включение в образование обучающихся ОО представителей общественно-деловых объединений и родителей/законных представителей школы; обеспечено результативное участие обучающихся школы в профессиональных конкурсах разного уровня (зонального, краевого, федерального); разработаны и реализуются новые адаптированные программы профильного труда по компетенциям «Клининг», «Шиномонтаж»; реализуется информационное- методическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями интеллекта в городе и крае, в том числе и через организацию и проведение научно-методических мероприятий, курсы повышения квалификации; в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, ориентированный на высокий уровень качества образования обучающихся, индивидуализации их образовательного маршрута.

В результате преобразований:

• доля детей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, акциях, образовательных событиях и др. мероприятиях, составит 100% от общего количества обучающихся;

• доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих открытость и доступность информации об ОО, составит 90% от общего количества опрошенных;

• доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательной деятельности организации, составит 90% от общего количества опрошенных;

• доля обучающихся, воспитанников, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в том числе в дистанционной форме достигнет 100%;

• доля детей, участвующих в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах, акциях, образовательных событиях и др. мероприятиях, составит 100% от общего количества обучающихся;

• доля обучающихся, совершивших правонарушения, составит 0%;

• доля обучающихся, имеющих высокий и средний уровень жизненной компетентности, составит 80%;

• доля детей, имеющих адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, составит 60%;

• доля выпускников ОО, продолживших обучение в образовательных учреждениях профессионального образования, составит 70% от общего количества выпускников;

• доля детей, принявших участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» на различных уровнях, достигнет 40%;

• доля детей, участвующих в профессиональных пробах, достигнет 100%;

• доля детей, обеспеченных индивидуальной программой психолого-медико-педагогического сопровождения, составит 100%;

• доля родителей, удовлетворенных качеством коррекционно-развивающей работы, составит 90% от общего количества опрошенных;

• удельный вес выполненных мероприятий по обеспечению доступной среды в ОО к общему количеству запланированных мероприятий по обеспечению доступной среды составит 100%;

• количество уроков, пропущенных за учебный год по болезни, в расчете на 1 ученика, составит 80 часов;

• количество случаев травматизма обучающихся и сотрудников в школе-интернате, составит 0 случаев;

• доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составит 90% от общего количества опрошенных;

• доля субъектов образовательных отношений, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость, компетентность работников организации, составит 90% от общего количества опрошенных;

• доля педагогов первой и высшей квалификационной категории, возрастет на 30%;

• доля педагогов, применяющих и использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, достигнет 90%;

• доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня, достигнет 80%;

• доля педагогов края, охваченных методическим сопровождением, составит 100%;

• доля педагогов, демонстрирующих успешные образовательные практики составит 60%;

• доля педагогов, имеющих персональные профессиональные сайты, возрастет на 20% и составит 45%;

• доля педагогов ОО края, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, охваченных методическим сопровождением педагогическими работниками школы-интерната, составит 100%.

1. **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Наименование**  **показателей** | **Ожидаемые результаты** | | | |
| **Период** | | | |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1. | Доля выпускников ОО, продолжит профессиональное обучение и (или) трудоустроенных после окончания ОО | 45% | 50% | 55% | 70% |
| 2. | Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся. | 60% | 70% | 90% | 100% |
| 3. | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях не ниже муниципального уровня. | 15% | 20% | 30% | 35% |
| 4. | Доля обучающихся, ставших призерами профессиональных конкурсных мероприятиях не ниже муниципального уровня. | 1% | 2% | 3% | 4% |
| 5. | Доля обучающихся, имеющих портфолио личных достижений. | 20% | 30% | 35% | 45% |
| Качество образовательного процесса | | | | | |
| 6. | Доля руководящих и педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология» | 40% | 70% | 90% | 100% |
| 7. | Количество представителей социально ориентированных некоммерческих организаций принимающих участие в образовательном процессе(по количеству договоров) | 5 | 5 | 6 | 8 |
| 8. | Доля педагогических работников школы имеющих первую и высшую квалификационную категорию. | 65% | 70% | 75% | 85% |
| 9. | Доля педагогов. Представляющих опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия (не ниже муниципального уровня0 | 35% | 40% | 45% | 50% |
| 10. | Количество образовательных программ и (или) программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме, с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся. | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 11. | Доля педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. | 55% | 70% | 75% | 90% |
| 12. | Доля педагогов, использующих ресурсы электронного контента ОО для взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся. | 80% | 100% | 100% | 100% |
| 13. | Доля обучающихся, имеющих наставников из числа представителей работодателей. | 1% | 2% | 3% | 4% |
| 14. | Доля детей, обеспеченных индивидуальной программой психолого- педагогического сопровождения | 45% | 45% | 45% | 45% |
| 15. | Доля учебных кабинетов, мастерских, кабинетов дополнительного образования, оснащенных оборудованием (в соответствии с инфраструктурным листом) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 16. | Доля кабинетов подключенных к сети интернет | 90% | 100% | 100% | 100% |
| 17. | Доля учебных кабинетов, мастерских, помещений дополнительного образования, оформленных в соответствии с дизайн-проектом. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 18. | Удельный вес выполненных мероприятий по обеспечению доступной среды в ОУ к общему количеству запланированных мероприятий по обеспечению доступной среды. | 100% | 100% | 100% | 100% |